

Приложение к АООП ООО
для обучающихся с ЗПР,
утвержденное приказом
МКОУ «Путиловская ООШ»
№105 от «31» августа 2022 г.

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Иностранный язык (английский)»

5-9 класс

Разработчик:
Осипян Э.А.
Куртасова Е.Г.
учителя английского языка

2022-2023 учебный год
с. Путилово Ленинградской области

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целью реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» является усвоение содержания учебного предмета и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Адаптированная программа рассчитана на учащихся, имеющих специфическое расстройство психического, психологического развития, задержку психического развития (далее – ЗПР), а также учитывает следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи. Для детей данной группы характерны слабость нервных процессов, нарушения внимания, быстрая утомляемость и сниженная работоспособность.

Основные направления коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ по английскому языку 5- 9 класс:

- совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;
- формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- коррекция мышц мелкой моторики при работе с наглядным пособием.
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;
- коррекция отдельных функций психической деятельности: развитие слухового и зрительного восприятия и узнавания, зрительной и слуховой памяти и внимания.

Коррекционная работа на среднем уровне обучения также направлена на коррекцию общеучебных умений, навыков и способов деятельности, приобретение опыта:

- использования учебника, ориентирования в тексте и иллюстрациях учебника;
- соотнесения содержания иллюстративного материала с текстом учебника;
- сравнения, обобщения, классификации;
- установления причинно-следственных зависимостей;
- планирования работы;
- исследовательской деятельности;
- использования терминологии.

Дети с диагнозом ЗПР овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения. В основе обучения детей с ЗПР лежит обучение чтению, в общеобразовательной же школе обучение базируется на устной основе. Основная цель изучения иностранных языков в таких классах - развивающая, «не знания, а развитие». На уроках иностранного языка необходимо развивать у учащихся:

- память
- речь
- восприятие
- мышление
- кругозор

Коррекционно -развивающие задачи:

При изучении данного курса решаются следующие коррекционно-развивающие задачи:

1. расширение кругозора обучающихся;
2. повышение их адаптивных возможностей благодаря улучшению социальной ориентировки;

3. обогащение жизненного опыта детей путем организации непосредственных наблюдений в природе и обществе, в процессе предметно-практической и продуктивной деятельности;
4. систематизация знаний и представлений, способствующая повышению интеллектуальной активности учащихся и лучшему усвоению учебного материала по другим учебным дисциплинам;
5. уточнение, расширение и активизация лексического запаса, развитие устной монологической речи;
6. улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти, активизация познавательной деятельности;
7. активизация умственной деятельности (навыков планомерного и соотносительного анализа, практической группировки и обобщения, словесной классификации изучаемых предметов из ближайшего окружения ученика).

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция –развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция –развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция –развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка; расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Основные подходы к организации учебного процесса для детей с ОВЗ:

1. подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности;
2. приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ОВЗ;
3. индивидуальный подход;
4. повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;
5. постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий;
6. использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы;
7. поэтапное обобщение проделанной на уроке работы;
8. использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций, памяток.

Программа рассчитана на 510 часов, со следующим распределением часов по годам обучения / классам:

первый год обучения / 5 класс – 102 часов

второй год обучения / 6 класс – 102 часов

третий год обучения / 7 класс – 102 часов

четвертый год обучения / 8 класс – 102 часов

пятый год обучения / 9 класс – 102 часов

Главными задачами реализации учебного предмета являются:

- **Мотивационные:** создать комфортную обстановку, атмосферу доброжелательности, сотрудничества, включить в активную деятельность развивать понимание важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- **Познавательные:** активизировать познавательный интерес к иноязычной культуре;
- **Развивающие:** развивать личностное самообразование: активность, самостоятельность, общение; интерес к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.
- **Социально-педагогические:** формировать общественную активность, уважение к личности, ценностям семьи, оптимизм и выраженную личностную позицию в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.
- **Обучающие:** формировать и развивать общие и специальные учебные коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, языковых навыков, социокультурных умений и навыков; познакомить с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **Эстетические:** формировать аккуратность, опрятность, культуру поведения, умение ценить красоту, стремление к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- **Оздоровительные:** формировать осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных во всемирном сообществе формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Технологии, используемые в обучении

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

В образовательном процессе используются следующие **технологии и методы:**

Технологии: здоровье - сберегающие, лично - ориентированные, развивающего обучения, проблемного обучения, развития творческого мышления, проектной деятельности, дифференцированного обучения, ИКТ, игровые технологии и другие.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические, репродуктивные, продуктивные, поисковые, индуктивные, дедуктивные, самостоятельной работы, метод проектов и другие.

Формы обучения: фронтальные, групповые, индивидуальные, коллективные, парные. Выбор технологий, форм и методов обучения зависит от целей и задач каждого урока.

Методы и формы контроля

Контроль знаний осуществляется в формах: входных контрольных работ, текущих проверочных работ, тематических контрольных работ, итоговых контрольных работ.

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация за курс 5-9 класса осуществляется в форме тестирования. Итоговая аттестация за курс основного общего образования осуществляется в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) или государственного выпускного экзамена (ГВЭ) по заявлению родителей (законных представителей) обучающихся в форме, утвержденной порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебники и учебные пособия

- Учебник: Кузовлев В. П. и др. «Английский язык.5 класс». М., Просвещение, 2018.
- Учебник: Кузовлев В. П. и др. «Английский язык.6 класс». М., Просвещение, 2018
- Учебник: Кузовлев В. П. и др. «Английский язык.7 класс». М., Просвещение, 2018
- Учебник: Кузовлев В. П. и др. «Английский язык.8 класс». М., Просвещение, 2018
- Учебник: Кузовлев В. П. и др. «Английский язык.9 класс». М., Просвещение, 2018

Учебно-методические пособия

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования
- Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5–9 классы.
- Книга для учителя «Английский язык. 5 класс», О.В. Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева, В. Оби, В. Эванс –М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.
- Книга для учителя «Английский язык. 5 класс», О.В. Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева, В. Оби, В. Эванс –М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.
- Книга для учителя «Английский язык. 6 класс», О.В. Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева, В. Оби, В. Эванс –М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.

- Книга для учителя «Английский язык. 7 класс», О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, В. Оби, В. Эванс –М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.
- Книга для учителя «Английский язык. 8 класс», О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, В. Оби, В. Эванс –М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.
- Книга для учителя «Английский язык. 9 класс», О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, В. Оби, В. Эванс –М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.

Образовательные Интернет-ресурсы

- Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» **<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>**
- Федеральный портал «Российское образование» **<http://www.edu.ru>**
- Портал информационной поддержки ЕГЭ **www.ege.edu.ru**
- Российский портал открытого образования **www.openet.edu.ru**
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов **<http://fcior.edu.ru>**
- Образовательный сайт издательства «Macmillan» **www.macmillan.ru**
- Образовательный сайт для изучения английского языка **www.penguinreaders.com**
- Образовательный сайт издательства «Longman» **www.longman.ru**
- Обучающий сайт для учителей **www.teacherdevelopmentinteractive.com**
- Обучающий сайт для детей и учителей «Британский совет» **www.britishcouncil.ru**
- Федеральный институт педагогических измерений **www.fipi.ru**
- Сайт для изучающих английский язык, студентов, преподавателей **www.study-english.info**

Учебное оборудование

- Алфавит (настенная таблица).
- Таблица букв и буквосочетаний.
- Транскрипционные знаки (таблица).
- Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого материала.
- Карты на английском языке:
 - географическая карта стран изучаемого языка;
 - географическая карта Европы;
 - карта мира.
- Учебные плакаты по предмету.
- Изображения символов и флагов стран изучаемого языка.
- Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры.
- Мультимедийный компьютер (с пакетом прикладных программ, графической операционной системой, приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио-видео входами/ выходами, акустическими колонками, микрофоном и наушниками и возможностью выхода в Интернет).
- Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков CD и MP3.
- Интерактивная/электронная доска.
- МФУ

Электронные образовательные ресурсы (программное обеспечение)

- Аудиокурс к учебнику. «Английский язык.5 класс» Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.– М.: ExpressPublishing: Просвещение 2014 год
- Аудиокурс к учебнику. «Английский язык.6 класс» Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.– М.: ExpressPublishing: Просвещение 2014 год

- Аудиокурс к учебнику. «Английский язык.7 класс» Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.– М.: ExpressPublishing: Просвещение 2014 год
- Аудиокурс к учебнику. «Английский язык.8 класс» Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.– М.: ExpressPublishing: Просвещение 2013 год
- Аудиокурс к учебнику. «Английский язык.9 класс» Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.– М.: ExpressPublishing: Просвещение 2013 год
 - Онлайн-переводчики «ПРОМТ» <http://www.translate.ru>
 - Онлайн-словари «Мультитран» <http://www.multitran.ru>
 - Онлайн-словари АБВУЯ Lingvo <http://www.abbyyonline.ru>
 - Английский для детей <http://www.englishforkids.ru>
 - Газета для изучающих английский язык SchoolEnglish <http://www.schoolenglish.ru>
 - Газета «English» для тех, кто преподает и изучает английский язык <http://eng.1september.ru>
 - Образовательный проект FluentEnglish <http://www.fluent-english.ru>
 - ПорталEnglishteachers.ru <http://englishteachers.ru>
 - Аудио-видеофайлы для изучающих английский язык <http://www.onestopenglish.com>
 - Аудиокниги <http://www.audiobooksforfree.com>
 - Аудиорассказы для детей дошкольного и младшего школьного возраста с мультимедиа <http://www.kindersite.org/Directory/DirectoryFrame.htm>
 - Обучение аудированию: упражнения, тесты для разных уровней <http://www.esl-lab.com>
 - Видеоклипы и готовые планы уроков по их использованию <http://www.teflclips.com>
 - Учебные видеопрограммы по различным предметам, включая английский язык <http://www.teachertube.com>
 - Видеоресурсы для школьников младшего, среднего и старшеговозраста <http://www.askkids.com>
 - Ресурсы для обучения чтению, письму, аудированию, говорению <http://www.eslgold.com>
 - Аутентичный материал для чтения: тексты, статьи, новости <http://www.splcenter.Org>
 - Развитие навыков письменной речи <http://www.eslgold.com/writing.html>
 - Ресурс для обучения говорению школьников, начинающих изучать английский язык. <http://www.esl-lounge.com>
 - Ресурсы для обучения говорению, возможно использование системы Skype <http://www.speak-english-today.com>

Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты	
Личностные	Метапредметные
5 класс	
<ul style="list-style-type: none"> • готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности; • толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран; • мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных 	<ul style="list-style-type: none"> • уметь планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий

<p>навыков социокультурной адаптации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику; • отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации. 	<p>в рамках предложенных условий и требований;</p> <p>уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</p> <p>владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p>
6 класс	
<p>готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран; • мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации; • сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику; • отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации. 	<ul style="list-style-type: none"> - способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; - владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; - способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); - готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
7 класс	
<p>развитая гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и</p>	<p>осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);</p> <p>составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</p> <p>решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);</p> <p>планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность</p>

<p>государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.</p>	<p>выполнения действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи; работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и Критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации; планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и</p>
--	---

	<p>в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.</p>
8 класс	
<p>развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).</p> <p>сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</p> <p>сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем</p>	<p>формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий; • осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои с планируемыми результатами; • работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую в информацию, обобщать факты, и составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.); • собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя); • работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога); • использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; • ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу; • определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; • логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

<p>взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров)..</p>	<ul style="list-style-type: none"> • применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; • решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ; • использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации; • планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы; • выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания; • организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; • определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.
--	--

9 класс

<p>освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской</p>	<p>самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;</p> <p>планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;</p> <p>самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</p> <p>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</p> <p>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём</p>
--	---

<p>деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).</p> <p>сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p>развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции);</p> <p>сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).</p> <p>сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях</p>	<p>сотрудничества;</p> <p>работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать и координировать все свои позиции при партнёрстве в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;</p> <p>осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;</p> <p>организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;</p> <p>осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;</p> <p>оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</p> <p>в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</p> <p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</p> <p>проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p> <p>выявлять проблему, аргументировать её</p>
--	---

<p>(готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).</p>	<p>актуальность; к выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя); делать умозаключения и выводы на основе аргументации; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</p>
--	---

Планируемые результаты. Предметные. Выпускник научится	
5 класс	
<p>В говорении: начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. рассказывать о себе, своих интересах, сообщать краткие сведения о своём городе; делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем)</p> <p>В аудировании: понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов; уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, используя переспрос, просьбу повторить.</p> <p>В чтении: читать несложные аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.</p> <p>В письме: заполнять анкеты и формуляры; делать выписки из текста.</p> <p>В лексике: Знать и понимать значение лексических изученных единиц.</p> <p>В грамматике: Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.</p>	
6 класс	
<p>Говорение рассказывать о себе, своей семье, друзьях, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события/явления.</p> <p>Аудирование понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.</p> <p>Чтение читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</p> <p>Письменная речь заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец.</p>	
7 класс	
<p>Говорение</p>	

Диалогическая речь. В 7 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

начать, поддержать и закончить разговор;

поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 7 классе предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Аудирование

выбирать главные факты, опуская второстепенные;

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 200-300 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

определять тему, содержание текста по заголовку;

выделять основную мысль;

выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

делать выписки из текста;

писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес).

8

класс

Говорение.

Диалогическая речь.

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;

- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 6 фраз.

Аудирование.

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5–2 минуты.

Чтение.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста до 300 слов.

Письменная речь.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма – 80–90 слов, включая адрес).

9 класс

Говорение.

Диалогическая речь.

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;

- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом;
- выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование.

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5–2 минуты.

Чтение.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста до 400 слов.

Письменная речь.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом 40–60 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма – 100–120 слов, включая адрес).

Содержание программы

Наименование раздела/темы	Количество часов
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	(75 ч.)
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.	(97 ч.)
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	(48 ч.)
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	(31 ч.)
Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	(17 ч.)
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.	(88 ч.)
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	(47 ч.)
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	(92 ч.)

Учебный материал:

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).

- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

ТЕМАТИКА ПРОЕКТНЫХ/ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ

1. Темы проектов по английскому языку для 5 класса

Представленные темы проектов по английскому языку для 5 класса охватывают различные направления в исследовании английского языка, англоязычных стран, их культуры и традиций.

Множество представленных тем проектов по английскому языку в 5 классе содержат возможность сравнения, например, английских и русских праздников и традиций, блюд, школьных каникул, сказок, пословиц и скороговорок и т.д.

В проектах предполагается рассмотрение посредством английского языка британских сказок, стихов, достопримечательностей городов Великобритании, фильмов, музеев и парков, игрушек, сувениров и т.д.

About school, about me.

American and Russian holidays (Американские и российские праздники).

American food (Американская еда).

Christmas in the USA and in Russia (Рождество в США и в России).

Do you help in the house?

Greetings from Santa Claus

London's most famous landmarks.

My dream house (Дом моей мечты).

My favourite film (Мой любимый фильм).

My favourite singer (or group) (Мой любимый певец или группа).

My future profession (Моя будущая профессия).

My hobby (Мое хобби)

My favorite holiday (Мой любимый праздник).

Natural treasure of our region (Природное сокровище нашей области).

New Year Party in the USA and in Russia (Новый год в США и в России).

Our favourite holiday (Наш любимый праздник).

Photo on memory (Фотография на память).

Pro school

Russia is my homeland (Россия - моя родина).

School of my dream.

The Day I Was Born

The Peak District - the National Park in England.

The Tower of London

Американская и английская еда. Что общего и в чем различия.

Американский английский

Английские и русские десерты.

Английские скороговорки и российские скороговорки.

Английский язык – язык мирового общения.

В мире английских сказок

В мире шотландских сказок.

Взгляд на Великобританию.

Волшебные краски Лондона

Детские стихи Стейси Хейл.

Дом англичанина - его крепость.

Достопримечательности Бирмингема

Достопримечательности Лондона.

Естественное сокровище Шотландии.

Заимствованные слова

Зимние праздники Великобритании.
Имена животных в Англии и России
Интересы и хобби
Информационная справка о России.
Исследование космоса
Исследование сказки "Красная Шапочка" на английском языке.
История Биг Бена и Кремлевских курантов.
История песни "Happy Birthday"
Как я провёл лето
Каникулы британских и российских школьников.
Каникулы британских и украинских школьников.
Королева и парламент.
Королевство английских глаголов (систематизация английских глаголов по характеру их деятельности).
Кроссворды по-английски
Кто же такой Шерлок Холмс на самом деле?
Любимые блюда британцев и россиян
Любимые игрушки британских и российских детей.
Любимые парки британцев
Любимые породы собак британцев.
Многозначность английских слов
Мой день рождения на британский манер.
Мой любимый британский фильм
Мой любимый фильм.
Мой распорядок дня
Москва и Лондон: похожи ли две столицы на взгляд иностранцев.
Музей музеев
Национальные богатства России
Один день из жизни моего питомца.
Омонимы в английском языке: почему их так много?
Пасхальные традиции в Великобритании.
Письмо Деду Морозу
Полезные слова и выражения в английском языке.
Популярные профессии в Великобритании
Почему британцы дарят подарки на Рождество, а мы на Новый год?
Правила безопасности
Правила хорошего тона британцев.
Прогулка по Лондону
Происхождение названий штатов США.
Путеводитель по Лондону
Путешествие в страну английских часов.
Путешествие в страну английского языка
Путешествие в страну английской сказки.
Путешествие по Лондону в стихах
Распространение английских слов в русском языке.
Речевой этикет британцев за столом
Родословное древо.
Рождественское путешествие к Санта Клаусу.
Самые лучшие летние каникулы
Символы Великобритании
Символы Рождества в Британии и России.
Способы запоминания пословиц на английском языке.

Сравнительный анализ зоонимов в английском и русском языках.
Старый английский город
Сувениры Великобритании
Тематический словарь по английскому языку "Хорошая погода".
Традиционные блюда британцев и украинцев
Традиционные игрушки британских и украинских детей.
Традиционные праздники обычной британской семьи.
Увлечения английских школьников
Улицы Лондона вчера и сегодня
Хэллоуин Древних Кельтов и современных британцев.
Хэллоуин у Древних Кельтов Шотландии и Ирландии.
Цветы и праздники
Чай в Англии больше, чем чай.
Чем знаменит город Кембридж?
Чем знаменит Лондон
Чем так славится город Оксфорд?
Чёрное золото
Что мы знаем о США
Что мы знаем о школах Британии.
Школьное расписание
Этот прекрасный шотландский Эдинбург.
Я люблю Лондон.

2. Темы проектов по английскому языку для 6 класса

В данном разделе собраны актуальные **темы проектов по английскому языку для 6 классов** о Великобритании, ее городах и достопримечательностях, праздниках, погоде, знаменитых людях, сказках, фольклоре, литературе, транспорте, спорте, истории, традиционных блюдах и т.д.
Кроме Великобритании в темах проектов по английскому языку в 6 классе подразумевается исследование других англоязычных стран, таких, например, как США и Австралия. Есть темы проектов как с английской, так и русской формулировками.

Books in our life.

British Coins (Британские монеты).

Charity fair (Благотворительная ярмарка)

Daily routine

Do you know Russia and the Russian people?

Faces of London (Лица Лондона)

Mark Twain

My letter to Grndfather Frost.

Pirates

Royal Family

Space Encyclopedia (Космическая энциклопедия).

Thanksgiving day - День благодарения.

The commonwealth of Australia

The Day I was born

The ideal house I would live in.

The passport of fantastic animals.

We are responsible for those whom we have tamed (Мы ответственны за тех, которых мы приручили).

Welcome to Russia

Английские колыбельные песни из сборника "Mother Goose Rhymes" и их переводы на русский язык.

Англичане и погода (The English and the weather).
Биг Бен (Big Ben)
Великие путешественники
Взаимоотношения родителей и детей.
Вильям Тернер (William Turner)
Вымирающие животные
Город местоимений
Грамматические сказки.
Граффити - искусство или вызов обществу?
День независимости США.
Детский фольклор
Достопримечательности Лондона.
Достопримечательности Нью-Йорка.
Живопись Англии (Painting in England).
Животные в английских пословицах и поговорках и их русские эквиваленты.
Здоровое питание
Знаменитые люди Великобритании.
Из мира словарей
Использование названий животных во фразеологизмах, пословицах и поговорках английского языка в сравнении с русским и латинским языками.
Исследование сказки "Красная Шапочка" (на английском языке).

История английского автобуса
История Манхэттена
История общественного транспорта Англии.
История песен "В лесу родилась ёлочка" и "Happy Birthday".
Климат Великобритании (The climate of Great Britain)
Книги в нашей жизни
Лондонский зоопарк (London Zoo).
Многозначность предлогов в английском языке.
Мое летнее приключение (My summer adventure)
Мое любимое литературное произведение (My favourite literary novel).
Мой дом - моя крепость
Мой любимый литературный герой (My favourite literary hero).
Мой любимый магазин
Мой любимый фильм
Мой стиль
Московский зоопарк.
Моя будущая профессия
Моя семья
Музей Мадам Тюссо
Новый год в Англии и России.
Новый год в Шотландии
Образ животных в английских и американских фразеологизмах.
Открытка моему другу
Пасха
Перевод художественного произведения как один из методов изучения иностранного языка.
Праздники в Англии "St. Valentine's Day".
Природа - главная страсть британцев
Рождество и Новый год в Великобритании.
Спорт Великобритании (Sports in Britain)

Стихи о животных и птицах на английском языке.
Страшные истории (Spooky stories).
Суеверия в Великобритании и России.
Традиционный английский Рождественский пудинг.
Увлечения в моей семье
Человек (черты характера и поступки) в крылатых фразах, поговорах и поговорках английского и русского языков.
Чем знаменателен день, в который я родился.
Что я знаю о Лондоне
Чудеса природы (Wonders of Nature)
Язык SMS.

3. Темы проектов по английскому языку для 7 класса

В списке ниже приведены актуальные темы проектов по английскому языку для 7 классов с формулировкой на английском, так и на русском языке.

A healthy way of life.
Autmn Holidays
British superstitions.
Discover the USA
Eating in Britain
English is an international language.
Enigmatic Scotland
Famous big and small cities of Britain.
Famous people: Eminem
Fast food restaurants
Going to Britain
How to treat the Earth.
Magic English
Man-made wonders of the world (Искусственные чудеса света).
Meals in Britain
Means of communication
Music styles of some youth subcultures.
My favourite american writer
My Ideal Day Out (Мой идеальный день).
My Motherland
My Native Place
My summer holidays
New Zealand - "The Land of the Long White Cloud".
Place where I live in
Queen`s Family
Russian souvenirs
School of my dream.
Seven Wonders of the Ancient World.
Some glimpses of American history.
Sport in our life
Stonehenge and Arkaim.
The best translator
The Grand Canyon
The Land Down Under.
The seven wonders of the world.
The world teenagers competition.
There is no place like school.
This is Halloween

Types of films

Welcome to Scotland.

Аббревиатура в жизни современного человека.

Австралия-англоязычная страна.

Американский танец

Английская мода вчера и сегодня.

Английские художники Золотого века.

Английский в одежде школьников.

Британские традиции

Видовременные формы в английском и русском языках.

Выдающиеся события из жизни Великобритании (The outstanding events in the life of Great Britain).

Вымышленные медведи

Гаджеты

День святого Валентина.

Достопримечательности Лондона.

Достопримечательности Москвы.

Животные в опасности

Загадочная Шотландия

Знаменитые английские художники (Famous English Artists).

Какие они англичане?

Лимерики - неотъемлемая часть языковой культуры англоговорящих народов мира.

Любимые книги

"Мария Стюарт" - перевод с английского языка на русский.

Местоимения some, any, many, much, little, few.

Мои музыкальные предпочтения

Музеи, галереи и библиотеки в Великобритании (Museums, galleries and libraries in Great Britain).

Народная медицина Англии и России.

Ночь Гая Фокса

Обед в ресторане, как развлечение для американцев (Eating in restaurants is fun for Americans).

Открытка Другу

Потерянный рай Джона Мильтона.

Рождество и Новый год в Англии.

Сердце нашей Родины

Способы словообразований имён прилагательных в английском языке.

Старые замки Великобритании: их прошлое и настоящее.

Транспорт Великобритании

Употребление в английском языке слов в значении "много" (many/much).

Употребление предлогов и предложных сочетаний в английском языке.

Факты об Австралии

Фастфуд в США

Фразеология на англо-русских перекрёстках.

Школа моей мечты (My Dream School).

Экскурсия по Москве

Языковые курсы в Лондоне (Language courses in London).

4. Темы проектов по английскому языку для 8 класса

Books in our life.

British Media - Британские средства массовой информации.

Fast-food in Greece, Russia and the USA.

How to save the Earth

Inventions That Shook the World.
My Country at a Glance
School of my dream
School words. Where do they come from?
Terra Australis Incognita
The Evolution of Money in America.
"Texas, our Texas!"
Victory in Europe day
We are a part of the Universe.
We're a Part of the Universe
What to do to be healthy and to be fit.
Американские президенты (American Presidents).
Ах, эти артикли.
Британские традиции
Британские традиции в именах домашних животных.
Ванкувер: причины поражений, перспективы побед.
Влияние скандинавской лексики на английский язык.
Встреча на Эльбе
Глагол и его формы
День Победы у нас и в Европе
День Св. Валентина в разных странах.
Дом моей мечты
Домашние животные в английских пословицах и поговорках.
Достопримечательности Лондона.
Достопримечательности Северной Ирландии.
Защита окружающей среды во Великобритании (Environmental protection in Great Britain).
Имена собственные в составе фразеологических единиц.
История древней Англии
История флага США
Итонский колледж (Eton College).
Культура международной переписки.
Лучшие фильмы года
Материалы школьной газеты на английском языке.
Мифические существа Великобритании.
Моя любимая книга
Наши хобби: различаются ли наиболее популярные подростковые хобби в разных странах?
Необычные виды спорта Великобритании.
Обычаи и традиции Великобритании
Особенности литературного перевода фразеологизмов в произведениях английских писателей.
Открытие Америки. Колумб и его роль в истории Америки.
П.Б. Шели - английский поэт.
Пословицы и поговорки как интернациональный способ отображения быта, культуры и мировоззрения народа.
Развите Английской Рекламы.
Реалии в языке и культуре
Речевой этикет. Его основные признаки
«Родные чужаки»: что случилось с великой армией Наполеона?
Российские подростки за границей
Современные школы Британии и России.
Способы перевода фразеологических единиц с компонентом зооморфизма.

Традиции и обычаи Британии
Хорошие и плохие привычки
Язык как зеркало культуры (на примере английских фразеологизмов).

5. Темы проектов по английскому языку для 9 класса

В предлагаемых темах проектов по английскому языку для 9 классов отражены традиции англоязычных народов, литература, кино, театральное искусство и мультипликация, предполагается рассмотрение проблем охраны окружающей среды, исследование англоязычных заимствований и сленга, фразеологизмов и современного молодежного языка англоговорящих стран.

British life today and before.

British Prime-Ministers

Cinema! Cinema! Cinema! How did it all begin?

People's Princess

Pushkin and Byron are relatives, are not they?

Rules for parents

Russian and Finnish mentality - are we really very different?

Siberian fairy tales and legends.

Teddy Bear as a symbol of unloneliness.

The History of Old British Castles.

The United States of America.

Valentin Safronov: I am not great...

Аббревиатуры английского и русского языков в рамках Интернет-общения.

Автор и переводчик: система образов и адекватность идейно-художественного содержания.

Английский язык в Австралии

Англичане, их еда и традиции.

Англоязычные заимствования в названиях магазинов.

Англоязычные заимствования и неологизмы в спортивной лексике русского языка.

Способы их образования.

Великие романы 20 века: семейный союз или взаимовыгодная сделка? (Франклин и Элеонора Рузвельт, Джон и Жаклин Кеннеди, Королева Елизавета и принц Филипп).

Влияние мультфильмов на речь младших школьников.

Вопросительные структуры в английском и русском языках.

Гендерный аспект в английских пословицах и фразеологических единствах.

Графика стихотворения

Два лика войны: вторая мировая война в восприятии россиян и англичан.

Деловые бумаги в школе

Диалог русской и английской культур на рубеже XIX века: русские поэты в Великобритании.

Животные в английских пословицах и их русский эквивалент.

Знаменитые театры Великобритании и России

Исследование внутренней структуры английских и русских фразеологических единиц с ключевым словом "head".

Исследование сленга как явления современного английского языка.

Как стать истинным русским человеком

Каково место России в процессе глобализации?

Литературные приёмы в творчестве Даниелы Стил.

Международная переписка - далёкая и близкая.

Модальные глаголы в пословицах и поговорках.

Модальные глаголы и их эквиваленты

Некоторые особенности семантики английских и русских пословиц и поговорок как средства отражения культурно-национального компонента двух стран.

Нужна ли нам все еще литература?
Особенности употребления фразеологических единиц в жанре англоязычной авторской сказки.
Особенности цветообозначения в русском и английском языках (на примере красного цвета).
Планета Земля – неизведанная планета.
Поттермания
Почему некоторые английские виды спорта популярны в России?
Поэтическая тетрадь с синквейнами
Поэтический перевод стихотворений с английского языка на русский.
Престиж английского языка
Проблемы охраны окружающей среды в Великобритании.
Различные языки России
Семантический анализ пословиц и поговорок с общим значением "фрукты" в сопоставительном аспекте.
Словообразование в английском языке
Современный молодежный язык англоговорящих стран.
Соединенные штаты Америки
Сравнительный анализ английских и русских фразеологических единств.
Сравнительный анализ пословиц, поговорок и идиом со словом "dog" на русском и английском языках.
Сравнительный анализ форм обращений в русском и английском языках.
Театральное искусство Великобритании.
Теория и практика перевода лирики
Фразеологизмы в английском языке
Шотландский танец – обряд, соревнование или разговор?
Эмигранты из России и СССР, которые сделали США лучше.
Этнические праздники.