

Приложение к АООП ООО  
для обучающихся с ЗПР,  
утвержденное приказом  
МКОУ «Путиловская ООШ»  
№ 105 от «31» августа 2022 г.

## **АДАптированная Рабочая программа**

по учебному предмету

«Технология»

5-8 класс

Разработчики  
учитель технологии  
Сорокатая Анна Владимировна  
учитель технологии  
Попов Иван Витальевич

2022-2023 учебный год

с. Путилово Ленинградская область

## Пояснительная записка

Целью реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ЗПР учебного предмета «Технология» является усвоение содержания учебного предмета и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Программа рассчитана на учащихся, имеющих специфическое расстройство психического, психологического развития, задержку психического развития (далее – ЗПР), а также учитывает следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи. Для детей данной группы характерны слабость нервных процессов, нарушения внимания, быстрая утомляемость и сниженная работоспособность.

Учебный предмет «Технология» имеет интегративный характер, его изучение направлено на образование, воспитание и развитие обучающихся. Предмет играет большую роль в формировании сферы жизненной компетенции обучающихся с ЗПР, обеспечивая поступательное расширение кругозора, накопление разнообразных впечатлений, формирование потребности получать эти впечатления, освоение норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Технология» разработана на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования и требований, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу для 5-9 классов В.М. Казакевича и др. Предметная линия учебников В. М. Казакевича и др. 5—9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семёнова. — М. : Просвещение, 2020. — 64 с. — ISBN 978-5-09-073208-6. Учебник соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы основного общего образования по технологии.

Главными **задачами** реализации учебного предмета «Технология» являются:

- освоение технологических знаний, основ культуры по созданию лично или общественно значимых изделий, умений управлять распространенными видами техники и применять эти умения в повседневной практической деятельности;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления; сенсорных и моторных навыков, умений учебного труда; волевой и эмоциональной сферы;
- воспитание патриотизма, мотивов учения и труда, гуманности и коллективизма, дисциплинированности, эстетических взглядов, творческого начала личности, трудолюбия, предприимчивости.

### **Коррекционно -развивающие задачи:**

При изучении данного курса решаются следующие коррекционно-развивающие задачи:

1. расширение кругозора обучающихся;
2. повышение их адаптивных возможностей благодаря улучшению социальной ориентировки;
3. обогащение жизненного опыта детей путем организации непосредственных наблюдений в природе и обществе, в процессе предметно-практической и продуктивной деятельности;

4. систематизация знаний и представлений, способствующая повышению интеллектуальной активности учащихся и лучшему усвоению учебного материала по другим учебным дисциплинам;
5. уточнение, расширение и активизация лексического запаса, развитие устной монологической речи;
6. улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти, активизация познавательной деятельности;
7. активизация умственной деятельности (навыков планомерного и соотносительного анализа, практической группировки и обобщения, словесной классификации изучаемых предметов из ближайшего окружения ученика).

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

**Коррекция отдельных сторон психической деятельности:** коррекция –развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция –развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

**Развитие различных видов мышления:** развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

**Развитие основных мыслительных операций:** развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

**Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:** развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

**Коррекция –развитие речи:** развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка; расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

**Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.** Основные подходы к организации учебного процесса для детей с ОВЗ:

1. подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности;
2. приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ОВЗ;
3. индивидуальный подход;
4. повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;
5. постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий;
6. использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы;
7. поэтапное обобщение проделанной на уроке работы;
8. использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций, памяток.

Программа рассчитана на 238 час, со следующим распределением часов: 5 класс - 68 часов; 6 класс - 68 часов; 7 класс - 68 часов; 8класс - 34 часа.

Обучение технологии на уровне ООО осуществляется по единой программе (неделимой по гендерному признаку и по содержательным линиям); предусмотрено

деление класса на 2 подгруппы (с учетом требований СанПиН) по предельно допустимой наполняемости подгрупп.

Адаптированная рабочая программа разработана под каждую подгруппу при сохранении всех модулей программы и объема часов на каждый учебный год с учётом интересов учащихся и материально-технической базы.

Первая подгруппа сформирована для подробного изучения технологий получения и преобразования древесины, технологий получения и преобразования металлов, а вторая подгруппа — для подробного изучения технологий получения и преобразования текстильных материалов, технологий обработки пищевых продуктов.

Выбор для изучения варианта обучения производится с учётом оснащённости учебных мастерских и желания обучающихся.

#### **Технологии, используемые в обучении:**

- Технология проблемного обучения (Цель: активизировать мыслительную деятельность учащихся, формировать познавательный интерес)
- Исследовательский метод обучения (Цель: развить способности личности сопоставлять, анализировать факты и прогнозировать ситуацию)
- Технология ИКТ (Цель: создание условий для развития познавательного интереса школьников к изучаемому предмету)
- Технология проектной деятельности (Цель: реализация разностороннее развитие детей, их творческих интересов, творческих способностей, навыков самообразования, помогает созданию условий для креативной самореализации личности)
- Технология использования в обучении игровых методов (Цель: создание условий для развития познавательного интереса школьников к изучаемому предмету)
- Здоровьесберегающие технологии (Цель: сохранение физического, духовного и нравственного благополучия учащихся)
- Личностно - ориентированные технологии (Цель: развить индивидуальность учащегося, его личность, четкая ориентация на сознательное развитие самостоятельного критического мышления)

#### **Методы и формы контроля:**

##### **Методы контроля:**

- Индивидуальный опрос (цель: определить глубину усвоения знаний отдельным, конкретным учеником)
- Фронтальный опрос (цель: одновременно опросить несколько учащихся)
- Комбинированный опрос (цель: проверить освоение материала с использованием индивидуального и фронтального методов одновременно)

##### **Формы контроля:**

- Устная проверка знаний
- Тестовые задания
- Практическая работа

Формы промежуточной аттестации: промежуточная аттестация за курс 5-8 класса осуществляется в форме тестирования, защита творческого проекта.

Контрольно-измерительные материалы: Тесты, темы творческих проектов.

##### **Учебник:**

1. Технология. 5 класс: учебник ФП ФГОС / Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др./ М.: Просвещение, 2019 г.
2. Технология. 6 класс: учебник ФП ФГОС / Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др./ М.: Просвещение, 2020 г.
3. Технология. 7 класс: учебник ФП ФГОС / Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др./ М.: Просвещение, 2019 г.
4. Технология. 8 класс: учебник ФП ФГОС / Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др./ М.: Просвещение, 2019 г.

**Пособие для педагога:** Технология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В. М. Казакевича и др. 5—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват.

организаций / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семёнова. — М. : Просвещение, 2020.

Технология. Методическое пособие. Предметная линия учебников В. М. Казакевича и др. 5—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семёнова. — М. : Просвещение, 2020.

**Электронные образовательные ресурсы:**

[http://www.yvspu.yar.ru:8101/vestnik/pedagogicheskiy\\_opyt/6\\_1/](http://www.yvspu.yar.ru:8101/vestnik/pedagogicheskiy_opyt/6_1/)

<http://domrezba.narod.ru/templates.html>

<http://som.fio.ru/RESOURCES/GLOZMANAE/2003/11/RVG.HTM>

<http://som.fio.ru/RESOURCES/GLOZMANAE/2003/11/LAT.HTM>

[http://scholar.urc.ac.ru/ped\\_journal/numero5/article2.html](http://scholar.urc.ac.ru/ped_journal/numero5/article2.html)

<http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1051/index.htm>

<http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1131/index.htm>

<http://som.fio.ru/Resources/glozmanae/2003/12/GAM.htm>

<http://www.engineer.bmstu.ru/res/RL6/book1/book/metod/doc/rezan.doc>

[http://www.rusal.ru/pages/site\\_tools/glossary.html](http://www.rusal.ru/pages/site_tools/glossary.html)

**Планируемые личностные и метапредметные результаты  
освоения учебного предмета «Технология»**

<b>Планируемые результаты</b>	
Личностные	Метапредметные
<b>5 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;</li> <li>• развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;</li> <li>• овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;</li> <li>• осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;</li> <li>• бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;</li> <li>• способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации оборудования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить способы решения учебного задания, планировать результат;</li> <li>• ставить цель для решения учебной задачи;</li> <li>• определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей в соответствии с алгоритмом их выполнения;</li> <li>• осуществлять выбор способов решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• определять совместно с педагогом и сверстниками планируемые результаты своей учебной деятельности;</li> <li>• осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</li> <li>• оценивать свою деятельность, называя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</li> <li>• работать по плану, вносить, с направляющей помощью педагога, коррективы в текущую деятельность на при изменении ситуации;</li> <li>• сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;</li> <li>• оценивать продукт своей деятельности по заданным педагогом критериям в соответствии с целью деятельности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить реальные и планируемые результаты выполненной работы;</li> <li>• определять причины своего успеха или неуспеха;</li> <li>• выполнять работу, опираясь на схему или алгоритм действия;</li> <li>• находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</li> <li>• ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</li> <li>• выбирать для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных.</li> <li>• участвовать в учебном взаимодействии в группе сверстников (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);</li> <li>• отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);</li> <li>• представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</li> <li>• соблюдать нормы речи в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>• объективно оценивать вклад своей трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;</li> <li>• соблюдать нормы и правила безопасности трудовой деятельности.</li> </ul>
<b>6 класс</b>	
<p>У учащихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познавательные интересы и творческая активность в данной области предметной технологической деятельности;</li> <li>• желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;</li> <li>• трудолюбие и чувство ответственности за качество своей деятельности;</li> <li>• умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда;</li> <li>• самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей</li> </ul>	<p>У учащихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умения планировать процесс созидательной и познавательной деятельности;</li> <li>• умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;</li> <li>• навыки творческого подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;</li> <li>• самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности;</li> <li>• способность моделировать планируемые процессы и объекты;</li> </ul>

<p>социализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность планировать траекторию своей образовательной и профессиональной карьеры;</li> <li>• осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;</li> <li>• бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;</li> <li>• проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• аргументированная оценка принятых решений и формулирование выводов;</li> <li>• отображение результатов своей деятельности в адекватной задачам форме;</li> <li>• умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;</li> <li>• умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками;</li> <li>• соотнесение своего вклада с вкладом других участников при решении общих задач коллектива;</li> <li>• оценка своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;</li> <li>• умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности;</li> <li>• понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.</li> </ul>
--	--

**7 класс**

<p>У учащихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познавательные интересы и творческая активность в данной области предметной технологической деятельности;</li> <li>• желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;</li> <li>• трудолюбие и чувство ответственности за качество своей деятельности;</li> <li>• умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда;</li> <li>• самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;</li> <li>• способность планировать траекторию своей образовательной и профессиональной карьеры;</li> <li>• осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и</li> </ul>	<p>У учащихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умения планировать процесс созидательной и познавательной деятельности;</li> <li>• умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;</li> <li>• навыки творческого подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;</li> <li>• самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности;</li> <li>• способность моделировать планируемые процессы и объекты;</li> <li>• аргументированная оценка принятых решений и формулирование выводов;</li> <li>• отображение результатов своей деятельности в адекватной задачам форме;</li> <li>• умение выбирать и использовать</li> </ul>
---	---

<p>эффективной социализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;</li> <li>• проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.</li> </ul>	<p>источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками;</li> <li>• соотнесение своего вклада с вкладом других участников при решении общих задач коллектива;</li> <li>• оценка своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;</li> <li>• умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности;</li> <li>• понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.</li> </ul>
--	--

**8 класс**

<p>У учащихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познавательные интересы и творческая активность в данной области предметной технологической деятельности;</li> <li>• желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;</li> <li>• трудолюбие и чувство ответственности за качество своей деятельности;</li> <li>• умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда;</li> <li>• самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;</li> <li>• способность планировать траекторию своей образовательной и профессиональной карьеры;</li> <li>• осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;</li> <li>• бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;</li> <li>• проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.</li> </ul>	<p>У учащихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умения планировать процесс созидательной и познавательной деятельности;</li> <li>• умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;</li> <li>• навыки творческого подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;</li> <li>• самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности;</li> <li>• способность моделировать планируемые процессы и объекты;</li> <li>• аргументированная оценка принятых решений и формулирование выводов;</li> <li>• отображение результатов своей деятельности в адекватной задачам форме;</li> <li>• умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;</li> <li>• умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её</li> </ul>
--	---



	<p>участниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотнесение своего вклада с вкладом других участников при решении общих задач коллектива;</li> <li>• оценка своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;</li> <li>• понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.</li> </ul>
--	---

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета  
«Технология»**

<b>Выпускник научится</b>
<b>5 класс</b>
<b><i>МОДУЛЬ 1. Методы и средства творческой проектной деятельности</i></b>
Составлять план своей творческой деятельности. Определять особенности рекламы новых товаров. Примерно оценивать уровень новизны тех товаров и услуг, которые предлагаются в торговой сети
<b><i>МОДУЛЬ 2. Производство</i></b>
Различать объекты природы и техносферы. Разделять потребительские блага на материальные и нематериальные. Различать виды производства материальных и нематериальных благ.
<b><u>МОДУЛЬ 3. Технология</u></b>
Определять, что является технологией в той или иной созидательной деятельности. Характеризовать вид производства и технологии.
<b><i>МОДУЛЬ 4. Техника</i></b>
Пользоваться некоторыми ручными инструментами. Управлять простыми механизмами и машинами.
<b><i>МОДУЛЬ 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов</i></b>
Анализировать свойства и предназначение различных веществ и материалов. Оценивать свойства и предназначение конструкционных материалов. Анализировать свойства текстильных материалов. Учитывать свойства материалов при выполнении задания.
<b><i>МОДУЛЬ 6. Технологии обработки пищевых продуктов</i></b>
Составлять режим питания. Пользоваться пирамидой питания при составлении рациона питания. Оценивать качество плодоовощной продукции. Соблюдать правила санитарии и гигиены при обработке и хранении пищевых продуктов. Подготавливать овощи к процессу приготовления пищи – выполнять основные этапы механической кулинарной обработки.
<b><u>МОДУЛЬ 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии</u></b>
Разделять разные виды энергии

<b><u>МОДУЛЬ 8. Технологии получения, обработки и использования информации</u></b> Разбираться в видах информации.
<b>МОДУЛЬ 9. Технологии растениеводства</b> Определять полезные свойства культурных растений. Классифицировать культурные растения по группам.
<b>МОДУЛЬ 10. Технологии животноводства</b> Внимательно относиться к животным и вести за ними наблюдения, чтобы выявлять тех животных, которые нуждаются в помощи. Анализировать и классифицировать технологии преобразования и использования животных. Разбираться в том, как свойства личности человека влияют на его поступки.
<b>МОДУЛЬ 11. Социальные технологии</b> Человек как объект технологии. Потребности людей. Содержание социальных технологий.

<b>Выпускник научится</b>
<b>6 класс</b>
<b><i>МОДУЛЬ 1. Методы и средства творческой проектной деятельности</i></b> Чётко формулировать цель проекта (вид, форму и предназначение изделия, услуги, технологии). Разрабатывать программу выполнения проекта. Составлять необходимую учебно-технологическую документацию;
<b>МОДУЛЬ 2. Производство</b>
Определять предназначение различных видов материалов и сырья
<b>МОДУЛЬ 3. Технология</b>
Определять технологические признаки выбранного процесса.
<b>МОДУЛЬ 4. Техника</b>
Разбираться в видах и предназначении двигателей. Разбираться в видах и предназначении передаточных механизмов.
<b>МОДУЛЬ 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов</b>
Разбираться в способах и инструментах ручной механической обработки наиболее распространенных конструкционных материалов. Разбираться в видах и предназначении различных покрытий, красок и лаков для отделки материалов.
<b><u>МОДУЛЬ 6. Технологии обработки пищевых продуктов</u></b>
Составлять режим питания. Соблюдать правила санитарии и гигиены при обработке и хранении пищевых продуктов.
<b><u>МОДУЛЬ 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии</u></b> Разбираться в способах получения и сохранения тепловой энергии. Экономить и правильно сохранять тепловую энергию. Рационально пользоваться устройствами по получению и преобразованию тепловой энергии.
<b><u>МОДУЛЬ 8. Технологии получения, обработки и использования информации</u></b>
Представлять информацию в той или иной знаковой форме.
<b>МОДУЛЬ 9. Технологии растениеводства</b> Классифицировать дикорастущие растения по группам. Приемы заготовки полезных дикорастущих растений. Правила сбора дикорастущих растений.
<b>МОДУЛЬ 10. Технологии животноводства</b>

Анализировать технологии, связанные с использованием животных.  
Выделять и характеризовать основные элементы технологий животноводства.

### **МОДУЛЬ 11. Социальные технологии**

Разбираться в видах и предназначении социальных технологий.

## **Выпускник научится**

### **7 класс**

#### **МОДУЛЬ 1. Методы и средства творческой проектной деятельности**

Обосновывать и осуществлять учебные проекты материальных объектов, нематериальных услуг, технологий.

Обосновывать потребность в конкретном материальном благе, услуге или технологии.

Чётко формулировать цель проекта (вид, форму и предназначение изделия, услуги, технологии).

Разрабатывать программу выполнения проекта.

#### **МОДУЛЬ 2. Производство**

Соотносить изучаемый объект или явление с природной средой и техносферой.

Различать нужды и потребности людей, виды материальных и нематериальных благ для их удовлетворения.

Устанавливать рациональный перечень потребительских благ для современного человека.

#### **МОДУЛЬ 3. Технология**

Чётко характеризовать сущность технологии как категории производства.

Разбираться в видах и эффективности технологий получения, преобразования и применения материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды.

#### **МОДУЛЬ 4. Техника**

Понимать, что такое техника, техническая система, технологическая машина, механизм; классифицировать виды техники по различным признакам; находить информацию о современных видах техники;

изучать конструкцию и принципы работы современной техники.

#### **МОДУЛЬ 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов**

Читать и создавать технические рисунки, чертежи, технологические карты; анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

подбирать ручные инструменты, отдельные машины и станки и пользоваться ими; осуществлять изготовление деталей, сборку и отделку изделий;

#### **МОДУЛЬ 6. Технологии обработки пищевых продуктов**

Ориентироваться в рационах питания для различных категорий людей и жизненных ситуаций;

выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах;

разбираться в способах обработки пищевых продуктов, применять их в бытовой практике; выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов;

соблюдать санитарно-гигиенические требования при обработке пищевых продуктов.

#### **МОДУЛЬ 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии**

Характеризовать сущность работы и энергии;

разбираться в видах энергии, используемых людьми;

ориентироваться в способах получения, преобразования, использования и

аккумулирования механической энергии;

**МОДУЛЬ 8. Технологии получения, обработки и использования информации**

Разбираться в сущности информации и формах её материального воплощения;  
осуществлять технологии получения,  
представления, преобразования и использования различных видов информации;  
применять технологии записи различных видов информации;

**МОДУЛЬ 9. Технологии растениеводства**

Выполнять основные агротехнологические приёмы выращивания культурных растений;  
определять полезные свойства культурных растений;  
классифицировать культурные растения по группам;  
проводить исследования культурными растениями.

**МОДУЛЬ 10. Технологии животноводства**

Описывать роль различных видов животных в удовлетворении материальных и нематериальных потребностей человека;  
анализировать технологии, связанные с использованием животных;  
составлять по образцам рационы кормления домашних животных в семье (городская школа) и в личном подсобном хозяйстве (сельская школа);  
подбирать корма, оценивать их пригодность к скармливанию по внешним признакам, подготавливать корма к скармливанию и кормить животных;  
описывать технологии и основное оборудование для кормления животных и заготовки кормов.

**МОДУЛЬ 11. Социальные технологии**

Разбираться в сущности социальных технологий;  
ориентироваться в видах социальных технологий;  
характеризовать технологии сферы услуг, социальные сети как технологию;

**Выпускник научится**

**8 класс**

**МОДУЛЬ 1. Методы и средства творческой проектной деятельности**

Составлять необходимую учебно-технологическую документацию;  
выбирать технологию с учётом имеющихся материально-технических ресурсов;  
осуществлять технологический процесс в соответствии с разработанной программой проекта; подбирать оборудование и материалы; организовывать рабочее место;  
контролировать ход и результаты работы; оформлять проектные материалы;  
осуществлять презентацию проекта с использованием компьютера

**МОДУЛЬ 2. Производство**

Устанавливать рациональный перечень потребительских благ для современного человека;  
ориентироваться в сущностном проявлении основных категорий производства: продукт труда, предмет труда, средства производства, средства труда, процесс производства, технологический процесс производства;  
сравнивать и характеризовать различные транспортные средства, применяемые в процессе производства материальных благ и услуг;  
оценивать уровень совершенства местного производства

**МОДУЛЬ 3. Технология**

Оптимально подбирать технологии с учетом предназначения продукта труда и масштабов производства;  
оценивать возможность и целесообразность применимости той или иной технологии, в том числе с позиций экологичности производства.

**МОДУЛЬ 4. Техника**

Различать автоматизированные и роботизированные устройства;  
собирать из деталей конструктора роботизированные устройства;

проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, материального или виртуального конструктора);  
управлять моделями роботизированных устройств

### **МОДУЛЬ 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов**

Изготавливать изделия в соответствии с разработанной технической и технологической документацией;  
выполнять отделку изделий; использовать один из распространенных в регионе видов декоративно - прикладной обработки материалов;  
осуществлять текущий и итоговый контроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки

### **МОДУЛЬ 6. Технологии обработки пищевых продуктов**

Пользоваться различными видами оборудования современной кухни;  
понимать опасность генетически модифицированных продуктов для здоровья человека;  
определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам, органолептическими и лабораторными методами;  
соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд;  
разбираться и применять технологии заготовки продуктов питания

### **МОДУЛЬ 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии**

Ориентироваться в способах получения и использования энергии магнитного поля;  
ориентироваться в способах получения, преобразования, использования и аккумулирования электрической энергии;  
ориентироваться в способах получения, преобразования и использования химической энергии;  
использовать химическую энергию при обработке материалов и получении новых веществ;  
ориентироваться в способах получения, преобразования и использования ядерной и термоядерной энергии

### **МОДУЛЬ 8. Технологии получения, обработки и использования информации**

Разбираться в видах информационных каналов у человека и представлять их эффективность;  
владеть методами и средствами получения, преобразования, применения и сохранения информации;  
ориентироваться в сущности менеджмента и иметь представление об основных методах управления персоналом;  
представлять информацию вербальными и невербальными средствами при коммуникации с использованием технических средств

Определять культивируемые грибы по внешнему виду;  
создавать условия для искусственного выращивания культивируемых грибов;  
владеть безопасными способами сбора и заготовки грибов;  
определять микроорганизмы по внешнему виду;  
создавать условия для искусственного выращивания одноклеточных водорослей;  
владеть биотехнологиями использования одноклеточных грибов на примере дрожжей для получения продуктов питания.

### **МОДУЛЬ 10. Технологии животноводства**

Оценивать условия содержания животных в квартире, школьном зооуголке, личном подсобном хозяйстве и соответствие этих условий требованиям;  
подбирать корма, оценивать их пригодность к скармливанию по внешним признакам, подготавливать корма к скармливанию и кормить животных;  
описывать технологии и основное оборудование для кормления животных и заготовки

кормов;  
описывать технологии и технические устройства для получения различных видов продукции (молока, мяса, яиц, шерсти) на современных животноводческих фермах;  
описывать экстерьер и породные признаки животных по внешнему виду и справочным материалам.

### **МОДУЛЬ 11. Социальные технологии**

Характеризовать технологии сферы услуг, социальные сети как технологию;  
создавать средства получения информации для социальных технологий;  
ориентироваться в профессиях, относящихся к социальным технологиям;  
осознавать сущность категорий «рыночная экономика», «потребность», «спрос», «маркетинг», «менеджмент»

## **Содержание программы**

### **5 класс, 68 часов**

**Модуль 1.** Методы и средства творческой и проектной деятельности (4/4 часа).

Проектная деятельность. Что такое творчество.

**Модуль 2.** Производство (2/2 часа)

Что такое техносфера. Что такое потребительские блага. Производство потребительских благ. Общая характеристика производства. Сбор дополнительной информации о техносфере в Интернете и справочной литературе. Составление рациональных перечней потребительских благ для современного человека. Подготовка рефератов.

**Модуль 3.** Технология (2/2 часа)

Что такое технология. Классификация производств и технологий.

**Модуль 4.** Техника (4 /2 часа)

Что такое техника. Инструменты, механизмы и технические устройства.

**Модуль 5.** Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов (32/32 часа)

Виды материалов. Конструкционные материалы. Натуральные, искусственные и синтетические материалы. Текстильные материалы. Механические свойства конструкционных материалов. Технология механической обработки материалов. Графическое отображение формы предмета.

Сбор дополнительной информации о технологиях в Интернете и справочной литературе. Составление иллюстрированных проектных обзоров техники по отдельным отраслям и видам. Ознакомление с образцами различного сырья и материалов. Составление коллекций сырья и материалов. Просмотр роликов о производстве материалов, составление отчёта об этапах производства.

Чтение и выполнение технических рисунков и эскизов деталей. Разметка проектных изделий и деталей. Изготовление простых изделий для быта из конструкционных материалов.

**Модуль 6.** Технологии обработки пищевых продуктов (2 /6 часа)

Кулинария. Основы рационального питания. Витамины и их значение в питании. Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне. Составление меню, отвечающего здоровому образу жизни. Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в витаминах.

**Модуль 7.** Технологии получения, преобразования и использования энергии (2/2 часа)

Что такое энергия. Виды энергии. Накопление механической энергии. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об энергии, об областях получения и применения механической энергии. Ознакомление с устройствами, использующими кинетическую и потенциальную энергию.

**Модуль 8.** Технологии получения, обработки и использования информации (4/2 часа).

Информация. Каналы восприятия информации человеком. Способы материального представления и записи визуальной информации. Оценка восприятия содержания информации в зависимости от установки. Сравнение скорости и качества восприятия информации различными органами чувств.

**Модуль 9. Технологии растениеводства (6/6 часов)**

Растения как объект технологии. Значение культурных растений в жизнедеятельности человека. Общая характеристика и классификация культурных растений. Исследования культурных растений или опыты с ними.

Описание основных агротехнологических приёмов выращивания культурных растений. Определение полезных свойств культурных растений. Классифицирование культурных растений. Проведение исследований с культурными растениями в условиях школьного кабинета.

**Модуль 10. Технологии животноводства (4/4 часа)**

Животные и технологии XXI века. Животные и материальные потребности человека. Сельскохозяйственные животные и животноводство.

Животные — помощники человека. Животные на службе безопасности жизни человека. Животные для спорта, охоты, цирка и науки. Сбор дополнительной информации и описание примеров разведения животных для удовлетворения различных потребностей человека, классификация этих потребностей.

**Модуль 11. Социальные технологии (4/4 часа)**

Человек как объект технологии. Потребности людей. Содержание социальных технологий. Самооценка интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности. Тесты на оценку свойств личности. Составление и обоснование перечня личных потребностей и их иерархическое построение.

**6 класс, 68 часов**

**Модуль 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности (6/6 часов).**

Введение в творческий проект. Подготовительный этап. Конструкторский этап. Технологический этап. Этап изготовления изделия. Заключительный этап. Составление перечня и краткой характеристики этапов проектирования конкретного продукта труда.

**Модуль 2. Производство (2/2 часа)**

Труд как основа производства. Предметы труда. Сырьё как предмет труда. Промышленное сырьё. Сельскохозяйственное и растительное сырьё. Вторичное сырьё и полуфабрикаты. Энергия как предмет труда. Информация как предмет труда. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о составляющих производства. Ознакомление с образцами предметов труда. Проведение наблюдений.

**Модуль 3. Технология (2/2 часа)**

Объекты сельскохозяйственных технологий как предмет труда. Объекты социальных технологий как предмет труда. Основные признаки технологии. Технологическая, трудовая и производственная дисциплина. Техническая и технологическая документация. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о технологической дисциплине.

**Модуль 4. Техника (4/2 часа)**

Понятие о технической системе. Рабочие органы технических систем (машин). Двигатели технических систем (машин). Механическая трансмиссия в технических системах. Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссия в технических системах. Ознакомление с конструкцией и принципами работы рабочих органов различных видов техники.

**Модуль 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов (36/38 часов)**

Технологии резания. Технологии пластического формования материалов. Основные технологии обработки древесных материалов ручными инструментами. Основные

технологии обработки металлов и пластмасс ручными инструментами. Основные технологии механической обработки строительных материалов ручными инструментами. Технологии механического соединения деталей из древесных материалов и металлов. Технологии соединения деталей с помощью клея. Технологии соединения деталей и элементов конструкций из строительных материалов.

Технологии наклеивания покрытий. Технологии окрашивания и лакирования. Технологии нанесения покрытий на детали и конструкции из строительных материалов.

Упражнения, практические работы по резанию, пластическому формованию различных материалов при изготовлении и сборке деталей для простых изделий из бумаги, картона, пластмасс, древесины и древесных материалов, чёрного и цветного металлов. Ознакомление с устройством и назначением ручных электрифицированных инструментов. Упражнения по пользованию инструментами.

Разметка и сверление отверстий в образцах из дерева, металла, пластмасс.

**Модуль 6.** Технологии обработки пищевых продуктов (2/8 часа)

Основы рационального (здорового) питания. Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в минеральных веществах. Определение доброкачественности пищевых продуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа.

**Модуль 7.** Технологии получения, преобразования и использования энергии (2 /1 часа)

Что такое тепловая энергия. Методы и средства получения тепловой энергии. Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу. Передача тепловой энергии. Аккумулирование тепловой энергии. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения тепловой энергии. Ознакомление с бытовыми техническими средствами получения тепловой энергии и их испытание.

**Модуль 8.** Технологии получения, обработки и использования информации (2/1 часа).

Восприятие информации. Кодирование информации при передаче сведений. Сигналы и знаки при кодировании информации. Символы как средство кодирования информации. Виды социальных технологий. Технологии коммуникации. Структура процесса коммуникации

**Модуль 9.** Технологии растениеводства (4/2 часа)

Технологи посева и посадки культурных растений. Технологии ухода за растениями, сбора и хранения урожая. Классификация дикорастущих растений по группам. Выполнение технологий подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение. Овладение основными методами переработки сырья дикорастущих растений. Классификация дикорастущих растений по группам. Освоение технологий заготовки сырья дикорастущих растений в природной среде на примере растений своего региона.

**Модуль 10.** Технологии животноводства (2/2 часа)

Технологии получения животноводческой продукции и её основные элементы. Содержание животных — элемент технологии производства животноводческой продукции. Подготовка реферативного описания технологии разведения комнатных домашних животных с использованием своего опыта, опыта друзей и знакомых, справочной литературы и информации из Интернета.

**Модуль 11.** Социальные технологии (4/2 часа)

Объекты социальных технологий как предмет труда. Разработка технологий общения при конфликтных ситуациях. Разработка сценариев проведения семейных и общественных мероприятий.

## **7 класс, 68 часов**

**Модуль 1.** Методы и средства творческой и проектной деятельности (4/4 часа).

Создание новых идей методом фокальных объектов. Техническая документация в проекте. Конструкторская документация. Технологическая документация в проекте. Анализ качества проектной документации работ, выполненных ранее одноклассниками.

**Модуль 2.** Производство (2/2 часа)



Современные средства ручного труда. Средства труда современного производства. Агрегаты и производственные линии. Культура производства. Технологическая культура производства. Культура труда.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о современных средствах труда. Подготовка рефератов о современных технологических машинах и аппаратах. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о технологической культуре и культуре труда. Составление инструкций по технологической культуре работника. Самооценка личной культуры труда.

### **Модуль 3. Технология (2 /2часа)**

Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием. Производственные технологии пластического формования материалов. Физико - химические и термические технологии обработки материалов. Производство металлов. Производство древесных материалов. Производство синтетических материалов и пластмасс.

### **Модуль 4. Техника (2/6 часа)**

Двигатели. Воздушные двигатели. Гидравлические двигатели. Паровые двигатели. Тепловые машины внутреннего сгорания. Реактивные и ракетные двигатели. Электрические двигатели. Ознакомление с принципиальной конструкцией двигателей. Ознакомление с конструкциями и работой различных передаточных механизмов. Конструирование и моделирование техники, швейных изделий

### **Модуль 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов (36/38 часов)**

Упражнения по пользованию инструментами.

Ознакомление с устройством и работой станков. Упражнения по управлению станками. Учебно- практические работы на станках.

Проектные работы по изготовлению изделий на основе обработки конструкционных и текстильных материалов с помощью ручных инструментов, приспособлений, станков, машин. Составление формы протокола и проведение наблюдений реальных процессов. Проведение хронометража и фотографии учебной деятельности.

### **Модуль 6. Технологии обработки пищевых продуктов (2/4 часа)**

Технология сервировки стола. Правила этикета.

### **Модуль 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии (4/1 часа)**

Энергия магнитного поля. Энергия электрического тока. Энергия электромагнитного поля. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения магнитной, электрической и электромагнитной энергии.

### **Модуль 8. Технологии получения, обработки и использования информации (4/1 часа).**

Источники и каналы получения информации. Метод наблюдения для получения новой информации. Технические средства проведения наблюдений. Опыты или эксперименты для получения новой информации.

### **Модуль 9. Технологии растениеводства (4/4 часа)**

Технологии посева и посадки культурных растений. Технологии ухода за растениями, сбора и хранения урожая. Технологии флористики и ландшафтного дизайна.

### **Модуль 10. Технологии животноводства (2/2 часа)**

Корма для животных. Состав кормов и их питательность. Составление рационов кормления. Подготовка кормов к скармливанию и раздача животным.

Сбор информации и описание условий содержания домашних животных в своей семье, семьях друзей. Проектирование и изготовление простейших технических устройств, обеспечивающих условия содержания животных и облегчающих уход за ними: клетки, будки для собак, автопоилки для птиц, устройства для аэрации аквариумов, автоматизированные кормушки для кошек и др. Выявление проблем бездомных животных для своего микрорайона, села, посёлка.

### **Модуль 11. Социальные технологии (4/2 часа)**

Назначение социологических исследований. Технологии опроса: анкетирование, интервью. Составление вопросников, анкет и тестов по учебным предметам. Проведение анкетирования и обработка полученных результатов.

### **8 класс, 34 часа**

**Модуль 1.** Методы и средства творческой и проектной деятельности (2/2 часа).

Дизайн в процессе проектирования продукта труда. Методы дизайнерской деятельности. Метод мозгового штурма при создании инноваций. Деловая игра «Мозговой штурм».

**Модуль 2.** Производство (2/2 часа)

Продукт труда. Стандарты производства продуктов труда. Эталоны контроля качества продуктов труда. Измерительные приборы и контроль стандартизированных характеристик продуктов труда. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе по характеристикам выбранных продуктов труда. Проведение наблюдений. Ознакомление с измерительными приборами и проведение измерений различных физических величин.

**Модуль 3.** Технология (2/2 часа)

Классификация технологий. Технологии материального производства.

Технологии сельскохозяйственного производства и земледелия. Классификация информационных технологий.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о конкретных видах отраслевых технологий. Составление технологических карт для изготовления возможных проектных изделий или организации услуг.

**Модуль 4.** Техника (2 /2 часа)

Органы управления технологическими машинами. Системы управления. Автоматическое управление устройствами и машинами. Основные элементы автоматики. Автоматизация производства. Изучение конструкции и принципов работы устройств и систем управления техникой, автоматических устройств бытовой техники. Сборка простых автоматических устройств из деталей конструктора.

**Модуль 5.** Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов (8/2 часов)

Плавление материалов и отливка изделий. Пайка металлов. Сварка материалов. Закалка материалов. Практические работы по изготовлению проектных изделий посредством технологий плавления и литья (новогодние свечи из парафина или воска). Закалка металла и испытание его твёрдости. Пайка оловом. Сварка пластмасс.

**Модуль 6.** Технологии обработки пищевых продуктов (1/12 час)

Современная индустрия обработки продуктов питания.

**Модуль 7.** Технологии получения, преобразования и использования энергии (8/4 часов)

Электроискровая обработка материалов.

Электрохимическая обработка металлов. Ультразвуковая обработка материалов. Лучевые методы обработки материалов. Особенности технологий обработки жидкостей и газов. Выделение энергии при химических реакциях. Химическая обработка материалов и получение новых веществ. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения химической энергии.

**Модуль 8.** Технологии получения, обработки и использования информации (2/1 часа).

Материальные формы представления информации для хранения. Средства записи информации. Современные технологии записи и хранения информации.

**Модуль 9.** Технологии растениеводства (2/2 часа)

Микроорганизмы, их строение и значение для человека. Бактерии и вирусы в биотехнологиях. Культивирование одноклеточных зелёных водорослей. Использование одноклеточных грибов в биотехнологиях. Определение микроорганизмов по внешнему виду. Создание условий для искусственного выращивания одноклеточных зелёных водорослей.

**Модуль 10.** Технологии животноводства (1/1 часа)

Получение продукции животноводства. Разведение животных, их породы и продуктивность. Составление рационов для домашних животных, организация их кормления.

**Модуль 11.** Социальные технологии (3/3 часа)

Основные категории рыночной экономики. Что такое рынок. Маркетинг как технология управления рынком.

Методы стимулирования сбыта. Методы исследования рынка. Составление вопросников для выявления потребностей людей в качествах конкретного товара. Оценка качества рекламы в средствах массовой информации.

