

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Путиловская основная общеобразовательная школа»**

Рассмотрено на
педагогическом совете
Протокол № 1
От «31» августа 2022 г.

Утверждаю
директор МКОУ «ПООШ»
_____/Лещенко Н.В./
Приказ № 105 От «31» августа 2022 г.

**Дополнительная
общеобразовательная программа
социально – гуманитарного направления
«Первая помощь»**

Срок реализации: 1 год
Возрастной состав обучающихся: 7-16 лет

Разработана:
Дюбо Нина Михайловна
Учитель ОБЖ

Пояснительная записка

Актуальность

Одной из актуальных социально-экономических и демографических проблем российского социума является включение детей с ограниченными возможностями здоровья в общество. Образование и развитие детей с особыми образовательными потребностями относится к числу проблем, актуальность которых не утрачивает своего значения в современных условиях.

Актуальность этой проблемы объясняется многими обстоятельствами, сложившимися в современной России, и прежде всего объективными сложностями социального функционирования и вхождения ребенка с особыми образовательными потребностями в общество.

В сложившейся ситуации существует необходимость реализации системно – деятельностного подхода к формированию у детей с особыми образовательными потребностями культуры здорового и безопасного образа и стиля жизни как в школах, так и в организациях дополнительного образования.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа безопасности» направлена на мотивацию и формирование здорового образа и стиля жизни у современных школьников, основ экологической культуры и ответственности, ценности жизни во всех её проявлениях; воспитание этических норм в отношениях между людьми и в отношении человека к природе.

Цель и задачи программы «ОБЖ»

Цель программы:

- Формировать привычку здорового и безопасного образа и стиля жизни, выработать у обучающихся компетентностные умения создавать благоприятные для здоровья условия жизни.

Задачи:

Образовательные:

- систематизировать и закрепить имеющиеся о здоровье, здоровом и безопасном образе и стиле жизни;
- формировать практические умения и навыки, закреплять их на практике;
- формировать потребность в обучении и саморазвитии;
- создавать общекультурный и эмоционально окрашенный фон для позитивного восприятия ценностей здоровья и безопасного образа и стиля жизни.

Развивающие:

- развивать любознательность, расширять кругозор обучающихся;
- развивать умения: самостоятельно приобретать, анализировать, синтезировать, усваивать и применять знания; устанавливать причинно-следственные связи, планировать свою деятельность; работать со справочной литературой, иллюстрациями, дидактическими материалами, наблюдать и объяснять происходящие процессы и явления;
- развивать память, логическое мышление, воображение, творческие способности, волевые качества (активность, целеустремлённость, эмоциональную устойчивость и др.).

Воспитательные:

- формировать высокие этические нормы в отношениях между людьми и в отношении человека к природе;

- развивать познавательный интерес к истории своей семьи, города, Родины;
- создавать комфортную обстановку в учебном коллективе.

Новизна

Программа «ОБЖ» направлена на формирование привычки здорового образа жизни, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, самореализацию в социально приемлемых видах деятельности и адаптацию в окружающем мире и микросоциуме.

Программа дополняет школьный курс предметов естественно – биологического цикла, социально-бытовой ориентировки, ОБЖ и формирует основные ключевые компетенции обучающихся.

Нормативная база программы

Программа «ОБЖ» разработана с учетом положений и нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4. 3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
4. Устав МКОУ «Путиловская ООШ».

Критерии отбора содержания программы

1. Занятие является завершённым, логически связанным с предыдущим и последующим занятиями.
2. Доступность содержания занятия.
3. Разностороннее влияние на обучающихся.
4. Цикличность программы по принципу от простого к сложному.
5. Учёт психолого-физиологических особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями.
6. Разнообразие и непрерывность деятельности обучающихся по содержанию и по характеру.
7. Занятие строится на основе деятельностного подхода в обучении, воспитании и развитии. Формирует адекватную самооценку обучающихся.

Структура программы

Программа «Школа безопасности» составлена для обучающихся 7-16 лет, которые имеют особые образовательные потребности. Программа рассчитана на 1 год обучения, на 34 часа в год с теоритическим курсом, практическими, игровыми, итоговыми занятиями.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений.

Программа рассчитана на поэтапную систему формирования и развития устойчивых мотивов к формированию привычки активного здорового образа

жизни, социальной адаптации и интеграции в современном обществе, включает в себя два этапа:

I – формирующий;

II- закрепляющий.

Основной этап – формирующий – состоит из 5-ти блоков - основных направлений воспитательной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья:

- *Основы здорового образа жизни*
- *Семья и семейные ценности*
- *Первая медицинская помощь*
- *Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни и правила безопасного поведения*
- *Социально-трудовая адаптация*
- *Практическое повторение.*

Закрепляющий этап – практический - применение полученных знаний на практике, устойчивая мотивация здорового образа жизни, социальная адаптация и успешная интеграция в общество.

Ожидаемые результаты реализации программы

- приобретение обучающимися основ биологических, экологических знаний;
- выполняют правила охраны и безопасности труда;
- владеют элементарными навыками оказания первой помощи;
- знают историю своей семьи, ее традиции, реликвии, генеалогию;
- владеют основами групповой проектной деятельности;
- развитие адекватной самооценки и навыков регуляции своего поведения.

Возраст обучающихся и режим занятий

Программа «ОБЖ» составлена для обучающихся 7-16 лет, которые имеют особые образовательные потребности. Набор детей свободный, форма занятий групповая и по подгруппам. Количество обучающихся в группе 22 человека. Занятия проводятся по 1 часу в неделю с сентября по май.

Формы и методы обучения

Для достижения поставленных в программе задач предполагается использовать следующие формы обучения: кружковые занятия, практические работы, конкурсы, конференции, лабораторные занятия, экскурсии, проекты и презентации, исследовательская деятельность.

Методы обучения: рассказ, беседа, демонстрация опыта, демонстрация наглядных пособий, оформление альбомов, эксперимент, работа с литературой.

Контроль результатов обучения, формы и критерии оценки результатов

Для оценки результативности учебных занятий в творческом объединении применяется входной, текущий и итоговый контроль.

Цель входного контроля – диагностика имеющихся знаний и умений обучающихся.

Формы оценки: диагностическое анкетирование, устный и письменный опрос, творческие задания, собеседование с обучающимися и родителями.

Текущий контроль применяется для оценки качества усвоения материала и для выявления трудностей изучаемого материала.

Формы оценки: текущие тестовые задания, творческие задания, диагностическое анкетирование, собеседование.

Итоговый контроль может принимать различные формы: итоговые тестовые задания, диагностическое анкетирование, практическое задание – поход.

Результаты обучения определяются по трем уровням сформированности коммуникативной компетентности личности:

низкий уровень - репродуктивная компетентность, (наличие знаний при недостаточном умении их применить);

средний уровень - деятельностная компетентность;

высокий уровень - творческая компетентность

Условия, необходимые для реализации программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программы «ОБЖ» может быть успешно реализована при наличии следующих условий:

- помещения для занятий творческого объединения, обеспечивающего комфорт и безопасность обучения и соответствующего санитарным нормам;
- комплекта практического оборудования, наглядных пособий;
- библиотеки с набором методической литературы, печатных и электронных учебных пособий, популярной литературы для обучающихся;
- наличие оргтехники (компьютер, мультимедийная аппаратура, цифровой фотоаппарат, видеокамера).

Учебно – тематическое планирование программы «Школа безопасности»

№ раздел а и темы	Наименование раздела и темы	Кол- во часов
<i>I. Основы здорового образа жизни</i>		4
1.1	Личная гигиена	1
1.2	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни	1
1.3	Факторы, разрушающие здоровье	1
1.4	Охрана репродуктивного здоровья подростков	1
<i>II. Семья и семейные ценности</i>		7
2.1	Я и моя семья	1
2.2	Родные люди, родственные отношения, кровное родство	1
2.3	Папа, Мама, Я - спортивная семья	1
2.4	Роль семьи в обществе и жизни человека	1
2.5	Права и обязанности членов семьи	1
2.6	Конфликты в семье	1
2.7	Папа, Мама, Я - дружная семья	1
<i>III. Первая медицинская помощь</i>		4
3.1	Первая медицинская помощь при травмах	1
3.2	Первая медицинская помощь при травмах, нанесенных ядовитыми животными и растениями	1
3.3	Отработка практических навыков по оказанию первой медицинской помощи	2
<i>IV. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни и правила безопасного поведения</i>		7
4.1	Правила обеспечения безопасности дорожного движения	1

4.2	Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре	1
4.3	Правила безопасного поведения на воде	1
4.4	Правила безопасного поведения на природе	1
4.5	Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях	1
4.6	Практические занятия по отработке безопасного поведения учащихся в опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни	2
<i>V. Социально-трудовая адаптация</i>		3
5.1	Рынок труда и его требования. Причины безработицы	1
5.2	Поиск работы. Трудоустройство	1
5.3	Трудовые отношения	1
<i>VI. Практическое повторение</i>		9
6.1	Подготовка к походу, туристическому слету	3
6.2	Поход, туристическому слету	6
Итого		34

Содержание программы «Школа безопасности»

I этап – формирующий

ЦЕЛЬ:

Формировать основы здорового и безопасного образа и стиля жизни, развивать основные компетенции обучающихся.

I блок – Основы здорового и безопасного образа и стиля жизни

ЦЕЛИ:

1. Изучение и освоение основ здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное развитие и реализацию способностей и запросов личности.

2. Профилактика вредных привычек: курение, употребление алкоголя, наркомании и токсикомании.

3. Формирование элементарных знаний о болезнях, передающихся половым путем и СПИДе.

Тема № 1.1. «Личная гигиена» Сформировать понятие «личная гигиена». Развить навыки личной гигиены.

Тема № 1.2. «Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни»

ЦЕЛИ:

- разъяснение важности организованной жизни и деятельности человека как одного из основных факторов здоровья;
- пропаганда здорового образа жизни; укрепление здоровья подростков через занятия физкультурой, спортом.

ФОРМЫ РАБОТЫ:

- беседа;
- объяснение;
- практическая работа.

1. «Анализ режима дня школьника» - беседа с убедительным доказательством важности разумного чередования умственного и физического труда, работы и отдыха .

2. Тест «Как вы относитесь к своему здоровью»

3. «Роль физкультуры и спорта в укреплении здоровья подростка» - беседа врача.

Тема № 1. «Факторы, разрушающие здоровье»

Цели:

- воспитание негативного отношения к курению, употреблению алкоголя, токсикомании и наркомании;
- корригирование и развитие таких качеств личности, которые помогут противостоять соблазну улицы (сверстников и взрослых), а именно: мужество, чувство собственного достоинства, самостоятельности.

ФОРМЫ РАБОТЫ:

- беседа;
- объяснение;
- экскурсии;
- просмотр видеофильма;
- чтение и анализ медицинских буклетов;
- практическая работа.

1. «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» - беседа о здоровом образе жизни.

2. «Курение, алкоголизм и наркомания. Как уберечь себя от них» - беседа врача.

1) Почему курить опасно? На какие органы влияет никотин.

2) Какой вред наносят школьнику никотин, алкоголь и наркотики?

3) Как влияет никотин на окружающих?

4) Почему трудно бросить курить, отказаться от наркотиков и алкоголя.

5) Как помочь товарищу побороть вредные привычки?

6) Что должен сделать человек, чтобы бросить курить, отказаться от наркотиков и употребления спиртных напитков?

3. «Пропаганда здорового образа жизни» - конкурс рисунков, посвященный Всемирному дню отказа от курения (см. Приложение № 2).

4. Определение самого здорового учащегося в классе. (Практическая работа).

Вместе с учащимися педагог подсчитывает количество пропущенных каждым учеником уроков по болезни. Учитель сопоставляет данные с участием школьников в спортивных секциях, с отношением их к различным видам спорта (например: плавание, легкая атлетика, шейпинг, фигурное катание). Делает вывод о том, что подростки, посещающие спортивные секции, имеют меньше пропусков уроков по болезни, а значит, болеют реже.

Тема № 1.4. «Охрана репродуктивного здоровья подростков»

Цели:

- сформировать понятие «репродуктивное здоровье подростков»;
- профилактика заболеваний, передающихся половым путем и СПИДа.

ФОРМЫ РАБОТЫ:

- беседа;
- объяснение;
- просмотр видеофильма;
- чтение и анализ медицинских буклетов, листовок.

1. «Личная гигиена подростков» - беседа врача.
2. «Заболевания, передающиеся половым путем»- беседа врача.
3. «СПИД, опасность заражения, пути передачи» - беседа врача центра борьбы со СПИДом, просмотр видеофильма.
4. «Всемирный день борьбы со СПИДом» - конкурс рисунков

II блок – Семья и семейные ценности

Цели:

- Формирование представлений о семье и этике семейных отношений.
- Формирование адекватной самооценки и развитие необходимых в жизни волевых качеств.
- Семейные традиции и обычаи.

ФОРМЫ РАБОТЫ:

- Беседа.
- Ролевые игры.
- Семейные праздники.
- Викторины, КВНы
- Конкурсы рисунков, сочинений

Тема 2.1. «Я и моя семья»

Цели:

- Формирование представлений о семье и этике семейных отношений.
- Коррекция эмоционально-волевой сферы на основе упражнений в регулировании своих эмоций.

ФОРМЫ РАБОТЫ:

- Беседа.
- Рассказ.
- Упражнения по карточкам.
- Конкурс пословиц, рисунков.
 - «Семья и роли каждого в ней»- беседа.
 - «Нравственный климат в семье»- рассказ.
 - «Детишек воспитывать - не курочек растить» -конкурс пословиц.
 - «Картина счастливой семьи» - релаксация. Используя краски, линии, формы, схемы, образы нарисуй счастливую семью.

Тема 2.2. «Родные люди, родственные отношения, кровное родство»

Цели:

- Уточнить представления о родственных отношениях и об их роли в семье.
- Коррекция межличностных отношений на основе развития способности оказать помощь и поддержку другому.

ФОРМЫ РАБОТЫ:

- Беседа.
- Рассказ.
- Упражнения по карточкам.
 - Беседа о семейных отношениях: кто главный в семье? Перечисли членов семьи. Назови своих родственников.
 - Совместное составление таблицы родственных отношений.

Тема 2.3. «Папа, Мама, Я - спортивная семья»

Цели:

- Адаптация к жизни и интеграция в обществе детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности средствами физической культуры и спорта.
- КОРРЕКЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ.

ФОРМЫ РАБОТЫ:

- ❖ СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ
- ❖ ЭСТАФЕТЫ
- ❖ СОРЕВНОВАНИЯ

Тема 2.4. «Роль семьи в обществе и жизни человека»

Семья — ячейка общества.

- Состав семьи.
- Основы семейных отношений.
- Семейные традиции.
- Организация досуга и отдыха в семье.

Тема 2.5. «Права и обязанности членов семьи»

- Распределение и выполнение домашних обязанностей.
- Обязанности детей по отношению к родителям.
- Обязанности родителей по отношению к детям.
- Причины сиротства.

Тема 2.6. «Конфликты в семье и их причины»

Морально-этические нормы взаимоотношений в семье.

- Воспитание детей.
- Взаимосвязь социальных проблем общества и конфликтов в семье.
- Возможные выходы из конфликтных ситуаций.

Тема 2.7. «Папа, Мама, Я - дружная семья»

Семейный праздник

Прогнозируемый воспитательный результат:

Знают:

- основы семейных взаимоотношений;
- состав семьи;
- права и обязанности членов семьи;
- причины конфликтов и способы разрешения конфликтных ситуаций;
- источники семейного бюджета;
- необходимые ежемесячные платежи;
- назначение сбережений;
- способы экономии.

Прогнозируемый воспитательный эффект:

- роль семьи в современном обществе;
- формирование и развитие личностного отношения к историческим и культурным ценностям семьи;
- мотивация интереса к семейным традициям и ценностям.

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ СЕМЬЕ РЕБЕНКА С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Работа с семьей связана с решением социально-психологических и личностных проблем семьи. Содержание психологической помощи заключается в обеспечении эмоциональной, смысловой поддержки человеку или сообществу в трудных ситуациях, возникающих в ходе их личностного или социального бытия.

Социальная помощь понимается как содействие личности и семье в трудной жизненной ситуации, а психологическая помощь — как установление благоприятных внутрисемейных отношений во благо детей.

Педагог действует как практический психолог, поскольку содержание и методы его деятельности направлены на решение практических проблем жизнедеятельности семьи. Он стремится понять каждого члена семьи и семью в целом, обратившейся к нему за помощью, помогает осознать ее собственное положение, сильные и слабые стороны, чтобы решить стоящие перед ней проблемы. Педагог выступает активной стороной, организующей, удерживающей и развивающей контакты, развивает мотивацию социально направленной деятельности семьи, обогащает самодеятельность личности, корректирует поведение, проводит социально-психологическую работу.

Главными целями в работе с семьей, находящейся в трудной жизненной ситуации, являются поддержка и укрепление семьи как социального института, адаптация всех членов семьи к новым социально-психологическим условиям и их реабилитация.

Социально-психологическая поддержка семье ребенка с ограниченными возможностями представляет собой комплекс мер по ее социальному обеспечению и социальному обслуживанию. Социально-психологическая помощь ориентирована не только на решение многочисленных проблем семьи, но и на восстановление, укрепление и развитие ее внутреннего потенциала для выполнения общественно значимых функций семьи.

III блок -«Первая медицинская помощь»

Цели:

➤ изучение основ и правил оказания первой медицинской помощи при травмах, укусах ядовитых животных и растений.

Тема 3.1. «Первая медицинская помощь при травмах»

Цели:

➤ дать представление о различных видах травм, ушибов, повреждений и причинах их возникновения;

➤ изучить правила и способы оказания первой медицинской помощи пострадавшему.

ФОРМЫ РАБОТЫ:

➤ беседа;

➤ объяснение.

1. «Основные виды и причины травм в школьном возрасте. Приемы оказания первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах, переломах»- беседа врача.

2. «Профилактика детского травматизма»- беседа.

Тема 3.2. «Первая медицинская помощь при укусах ядовитыми животными и растениями»

Цели:

- дать представление о правилах оказания первой медицинской помощи в природных условиях;
- ознакомление со средствами оказания первой медицинской помощи при укусах ядовитыми животными и растениями;
- приобретение умений и навыков адекватного поведения в опасных природных ситуациях.

ФОРМЫ РАБОТЫ:

- беседа;
 - практическая работа.
1. «Туристическая аптечка» - беседа врача, запись в тетрадь.
 2. «Лекарственные растения, которые можно использовать для оказания первой помощи» - беседа с использованием гербариев лекарственных растений.
 3. «Первые признаки укуса насекомыми, змеями» - беседа врача.
 4. «Правила оказания первой медицинской помощи при укусах ядовитыми животными, насекомыми и ожогах растениями» - беседа с использованием наглядного материала.

Тема 3.3. «Отработка практических навыков по оказанию первой медицинской помощи»

Цели:

- отработка практических навыков по оказанию первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах, переломах конечностей.

ФОРМЫ РАБОТЫ:

- практическая работа.

IV блок – Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни и правила безопасности поведения

Цели:

- ознакомление с опасностями, угрожающими человеку в современной повседневной жизни и правилами безопасного поведения;
- приобретение умений и навыков адекватного поведения в опасных ситуациях;
- развитие коммуникативных способностей, расширение кругозора, развитие речи, памяти, внимания.

Тема № 4.1. «Правила обеспечения безопасности дорожного движения»

Цели:

- ознакомление с правилами поведения участников дорожного движения;
- правила безопасного поведения пешехода на дороге, на улице в сильный гололед, при переходе проезжей части дороги;
- приобретение умений и навыков безопасности пассажира.

ФОРМЫ РАБОТЫ:

- беседа;
- объяснение;
- экскурсии.

«Общие правила поведения участников дорожного движения»- беседа с использованием иллюстративно- наглядного материала по правилам дорожного движения.

1. «Безопасность пешехода на дороге и движение по улице в сильный гололед»- беседа, с использованием иллюстративно- наглядного материала.
2. «Переход проезжей части дороги»- беседа, с использованием иллюстративно- наглядного материала.
3. «Безопасность пассажира»- беседа, «Памятка безопасности пассажира.

Тема № 4.2. «Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре»

Цели:

- ознакомление с правилами пожарной безопасности;
- приобретение умений и навыков адекватного поведения при возникновении пожара;
- знакомство с историей пожарной службы на Смоленщине.

ФОРМЫ РАБОТЫ:

- беседа;
 - объяснение;
 - экскурсии;
 - работа с учебником;
 - практическое занятие.
1. «Пожар в квартире, ваши действия» - беседа.
 2. «Горит телевизор» - беседа.
 - 3.«Действия при возгорании новогодней елки»- беседа.
 - 4.«Запах дыма в подъезде» - беседа.
 - 5.«Пожар в общественном месте»- беседа.
 - 6.Экскурсия в музей пожарной охраны г. Смоленска и области.

Тема № 4.2.1. «Практическое занятие по отработке навыков и умений при пожаре в школьном здании»

Цели:

- отработка правил эвакуации при возникновении пожара в школьном здании.

ФОРМЫ РАБОТЫ:

- беседа;
 - объяснение;
 - практическое занятие;
1. «Основные причины пожаров»- фронтальная беседа.
 2. «Действия при возникновении пожара в здании школы»- практическая работа.
 3. «Правила эвакуации при возникновении пожара»- практическая работа.
 4. «Пожарные выходы» - практическая работа.

Тема 4.3. «Правила безопасного поведения на воде»

Цели:

- ознакомление с опасностями, угрожающими человеку на воде: при купании в открытых водоемах, при нахождении на плавательном средстве (байдарках, плотах, лодках и т.д.);
- формирование умений и навыков оказания первой медицинской помощи утопающему;
- приобретение умений и навыков адекватного поведения в критически опасных ситуациях.

ФОРМЫ РАБОТЫ:

- беседа;

- объяснение;
- работа с учебником;
- практическая работа.

1. «Правила безопасного поведения на воде во время купания»- беседа.

2. «Правила безопасного поведения при нахождении на плавательном средстве»- беседа.

3. «Беда на воде» работа с учебником – чтение.

Учебник - А.Г. Маслов, В.В. Марков и др. «Основы безопасности жизнедеятельности - 6 класс, М., 2001, с.118-119.

Тема 4.4. «Правила поведения на природе»

ЦЕЛИ:

- ознакомление с правилами поведения на природе;
- приобретение умений и навыков адекватного поведения в нестандартной ситуации.

ФОРМЫ РАБОТЫ:

- беседа;
- объяснение;
- работа с учебником;
- практическая работа.

1. «Правила поведения туристов на природе, направленные на обеспечение их безопасности»- беседа, работа с учебником.

2. Закрепление теоретических знаний по вопросам:

- 1) Расскажите о правилах движения группы на маршруте.
- 2) Как надо относиться к окружающей природе при движении на маршруте и на привале?
- 3) Каковы требования к одежде и обуви путешественника?
- 4) Расскажите, как вы оденетесь в поход весной или летом, а как зимой.
- 5) Назовите правила ориентирования в лесу.

Тема 4.4.1. «Практическое занятие по отработке безопасного поведения на природе»

ЦЕЛИ:

- отработка практических навыков безопасного поведения на природе;
- развитие познавательной активности личности;
- развитие коммуникативных свойств личности;
- создание положительного эмоционального микроклимата в группе.

ФОРМЫ РАБОТЫ:

- поход (см. Приложение).

Тема 4.5. «Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях»

ЦЕЛИ:

- ознакомление с опасностями, угрожающими человеку в современной повседневной жизни на улице, в подъезде дома, лифте и квартире;
- приобретение умений и навыков адекватного поведения в случае захвата террористами в качестве заложника.

ФОРМЫ РАБОТЫ:

- беседа;
- объяснение;
- практическая работа.

1. «Правила профилактики и самозащиты от нападения насильников и хулиганов» - беседа- встреча с инспектором ИПДН, социальным педагогом.

2. «Правила безопасного поведения с незнакомым человеком на улице, в подъезде дома, лифте. Правила общения с незнакомым человеком по телефону»- беседа, практическая работа.

3. «Поведение человека при захвате его террористами в качестве заложника. Основные цели захвата террористами заложников. Правила безопасного поведения заложников»- беседа, экскурсия в музей пожарной охраны с просмотром кинофильма о захвате заложников и действиях террористов.

V блок - Социально-трудовая адаптация

Цели:

- Формирование социально-бытовых навыков.
- Расширение социальных связей.
- Формирование адекватной самооценки.
- Развитие необходимых в жизни коммуникативных и волевых качеств личности.
- Осуществление связей со Службой занятости трудоспособного населения (определение перечня профессий, востребованных на рынке труда).
- Трудовая адаптация учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
- Развитие профориентационной деятельности.
- Профилактика беспризорности и безнадзорности.

Тема 5.1. «Рынок труда и его требования. Причины безработицы»

- Рынок труда в России.
- Изменение требований рынка труда.
- Образование.
- Профессия (специальность).
- Возможные условия труда и характер работы.
- Причины безработицы.
- Условия признания гражданина безработным.
- Возможности выпускника школы-интерната в трудоустройстве.

Тема 5.2. «Поиск работы. Трудоустройство»

- Варианты поиска работы.
- Объявления о вакансиях в газетах и на информационных стендах.
- Служба занятости.
- Различия между государственной и коммерческой службой занятости.
- Порядок обращения в службу занятости.
- Желаемая работа.
- Резюме.
- Трудоустройство.
- Прием на работу, необходимые документы.
- Трудовая книжка.

Тема 5.3. «Трудовые отношения»

- Знакомство с ТК РФ.

- Продолжительность рабочего времени.
- Порядок выплаты заработной платы.
- Соблюдение трудовой дисциплины и правил техники безопасности.
- Условия труда.
- Порядок увольнения.
- Право на отпуск.
- Виды отпусков.
- Порядок оформления отпуска, больничного листа, отгула.

Прогнозируемый воспитательный результат:

Знают:

- о рынке труда в России;
- о причинах безработицы;
- о ТК РФ;
- требования рынка труда;
- возможности выпускника школы-интерната в трудоустройстве;
- варианты поиска работы;
- названия газет, публикующих объявления о вакансиях;
- порядок обращения в службу занятости;
- условия признания гражданина безработным;
- перечень документов при трудоустройстве;
- продолжительность рабочего времени, порядок выплаты заработной платы;
- порядок оформления отпуска, больничного листа, отгула.

Прогнозируемый воспитательный эффект:

Умеют:

- выбирать варианты поиска работы;
- оценивать свои трудовые и профессиональные возможности при поиске работы;
- оформлять необходимые документы для приема на работу;
- занимают активную жизненную позицию.

Трудоустройство лиц с ограниченными возможностями в развитии всегда было сложной задачей для государства. Расширение частного предпринимательства в современной экономике все более отодвигает таких людей в разряд безработных, пополняющих криминогенную среду.

Нередки случаи, когда выпускники коррекционных образовательных учреждений не могут трудоустроиться самостоятельно, в службах занятости отсутствует не только информация об этой категории людей, но и специалисты, способные подобрать им работу с учетом их физических и интеллектуальных возможностей.

II этап – закрепляющий (практический)

Цели:

- формирование привычки здорового образа жизни;
- социальная адаптация и развитие социальной компетенции;
- отработка навыков безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- отработка практических навыков по оказанию первой медицинской помощи;

- профилактика вредных привычек.

Тема 6.1. «Подготовка к походу»

Цель:

- Подготовить учащихся к проведению учебного похода.

ФОРМЫ РАБОТЫ

- Беседа.
- Практическая работа.

1. Беседа по охране жизни и здоровья воспитанников:
 - поведение учащихся в общественном транспорте;
 - правила безопасного поведения на природе;
 - правила безопасного поведения при нахождении на плавательном средстве;
 - правила осторожного обращения с огнем, колющими и режущими предметами;
2. Определение даты отъезда и времени нахождения в походе
2. Разработка маршрута похода;
3. Подготовка оборудования и снаряжения для учащихся;
4. Комплектование аптечки первой помощи;
5. Заготовка продуктового пайка;
6. Спонсорская поддержка – автобус.

Тема 6.2. «Поход»

Цели:

- закрепление полученных знаний, умений и навыков;
- социальная адаптация и развитие социальной компетенции;
- пропаганда и популяризации среди подростков здорового и безопасного образа жизни;
- отработка навыков безопасного поведения в экстремальных ситуациях;
- развитие заинтересованности школьников в предотвращении возможных чрезвычайных ситуаций;
- отработка практических навыков по оказанию первой медицинской помощи;
- развитие коммуникативных способностей, формирование адекватной самооценки, расширение кругозора, развитие речи воспитанников;
- сплочение детского коллектива;
- знакомство с историей и традициями Смоленского края.

Формы работы:

- беседы;
- рассказ;
- практическая работа;
- экскурсии;
- игры.

ЛИТЕРАТУРА

1. Блажкова И.М. снование изменения структуры и содержания обучения детей с нарушением интеллекта. // Дефектология, 1995 – № 1.
2. Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. – М.,1984.
3. Выготский Л.С. Основы дефектологии. С. – Пб.: 2003.
4. Голованов В.П. Инклюзивный потенциал современного дополнительного образования детей. //Дополнительное образование, 2014 - № 1.
5. Зыкова Т.С., Хотеева Э.Н.. Социально- бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях I и II вида. М: 2003.
6. Некляев С.Э. Поведение учащихся в экстремальных условиях природы. М: 2003.
7. Программно-методические материалы. ОБЖ – 1 – 11 класс./ Мишин Б.И. – М., 2001.