

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Путиловская основная общеобразовательная школа»**

**Рабочая программа
Внеурочной деятельности
Кружка «Книжкина больничка»**

Возраст обучающихся: 7–10 лет

с 1 по 4 классы

**Руководитель:
Карпишина З. И.**

2023г.

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа по кружку «Книжкина больничка» с 1 по 4 классы составлена на основе:

- Сборника программ внеурочной деятельности Н.Ф.Виноградовой. М.: «Вента-Граф» 2021

Общая характеристика кружка.

Кружок «Книжкина больничка» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Кружковое занятие поможет решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие и самовоспитание. Работать в группе при ремонте старых книг.

Цели задачи:

- Формирование у детей бережного отношения к предметам, в том числе к книгам
- Создание для каждого ребёнка ситуации успеха
- Обучение практическим навыкам по ремонту книг
- Занять важным и полезным делом
- Обучить навыкам работы с книгой
- Обучение работе в команде
- Повышение уровня культуры
- Воспитание сопереживания

Место кружка в учебном плане

Кружковое занятие проводится один раз в неделю. Учебный год 35 учебных недели, следовательно, запланировано провести 35 ч.

Формы организации кружка

- «Лечение книг»-подклеивание потрёпанных книг
- Выставка книг «больных» и «выздоровевших»
- Конкурсы-кроссворды
- Библиотечные уроки
- Путешествия по страницам книг
- Проекты
- Встречи с библиотекарем
- Уроки-спектакли.

Ценностные ориентиры содержания кружка.

Содержание программы кружка «Книжкина больничка» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память,

внимание, воображение. Так же происходит воспитание как правильно пользоваться книгой.

Ремонт старых, потрепанных книг.

Программа кружка способствует созданию условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание факультативных занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

В программу включены занятия библиографического характера, которые знакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы кружка.

Личностные результаты освоения функциональной грамотности: формулирует и объясняет Собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина. Занимаясь ремонтом книг дети, увлекаются новым, по-настоящему полезным делом, включатся в работу с желанием и интересом. Ребята в ходе работы прочувствуют важность своей работы, самостоятельно придут к выводу: книги надо беречь!

«Книжка в больнице» для ребят – это игра и труд, новые знания. А немного занятие – ремонт книг – превращается в интереснейшее дело!!!»

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.

2. Патриотического воспитания

- ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения физики в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной физики, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества.

3. Духовно-нравственного воспитания

- Представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разносторонней совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4. Популяризация научных знаний среди детей подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия

- осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни.

6. Трудового воспитания

- Коммуникативной компетентности общественно полезной, учебно-исследовательской,

творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания

- Экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

- способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

- экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

8. Ценностей научного познания

- мировоззренческих представлений, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

- познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, не обходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

- познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

В результате освоения программы кружка «В мире книг» формируются следующие

Метапредметные результаты освоения функциональной грамотности: находит и извлекает информацию в различном контексте; объясняет и описывает явления на основе полученной информации; анализирует и интегрирует полученную информацию; формулирует проблему, интерпретирует и оценивает ее; делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения.

предметные умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

- Осознавать значимость чтения для личного развития;
- Формировать потребность в систематическом чтении;
- Использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- Уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Регулятивные умения:

- Уметь работать с инструментами для лечения книг (ножницы, бумага, клей, скотч);
- Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- Уметь самостоятельно работать с учебным произведением;
- Уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;

- Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

- Прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- Отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- Ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- Составлять краткие аннотации и к прочитанным книгам;
- Пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

- Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- Высказывать своё суждение об оформлении структуре книги;
- Уметь работать в группе при ремонте книг;
- Участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- Соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.

Универсальные учебные действия:

- Уметь оценивать состояние книги;
- Уметь пользоваться бумагой и клеем, для заклеивания порванных книг;
- Находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- Выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- Сравнить книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- Формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- Слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- Владеть правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- Систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

Учебно-тематическое планирование.

№	Тема	Кол-во часов	Вид занятий	Планируемые результаты освоения материала	Дата
1	Вводное занятие. «Книга – наш друг и учитель».	1	Беседа. Презентация детских книг	Рассказ учителя о роли книги в жизни человека. Презентация детских книг с которыми предстоит познакомиться в процессе данного курса).	
2	Где живут книги?	1	Экскурсия в библиотеку школы.	Знакомство со школьной библиотекой. Правила поведения в библиотеке, порядок выдачи книг.	
3	Из чего состоит книга?	1	Практикум.	Элементы книги: корешок, страницы, переплет, оглавление. Беседа о бережном отношении к книгам. Просмотр мультфильма «Гришины книжки».	
4-5	«Больная Книжка»	2	Поиск старых потрепанных книг.	Уметь находить порванную книгу. Работа по ремонту книг.	
6-7	Правила «Книга и я»	2	Правила поведения в библиотеке.	Уметь обращаться с книгой. Знать правила обращения за книжными носителями.	
8	Сказки о животных	1		Уметь читать и анализировать прочитанное, составление предложений по картинкам.	
9	Занимательная азбука. С.Я. Маршак.	1	Чтение четверостиший.	Уметь называть буквы и звуки, уметь находить слова с названными звуками. Иллюстрации на понравившееся стихотворение	
10	Русские народные сказки.	1	Сказки о взаимоотношениях людей, о добре и зле., правильное чтение	Уметь читать и анализировать прочитанное, составление предложений по картинкам.	
11	Русская народная сказка «Лиса и журавль».	1	Сказки доступные восприятию младших школьников.	Уметь работать с иллюстрациями, отвечать на вопросы, высказывать собственное мнение.	
12	Русская народная сказка «Теремок».	1	Понимание содержания сказки, драматизация.	Понимание содержания сказки, драматизация.	
13	Герои сказок в лепке. Настольный театр.	1	Понимание содержания литературного произведения. Умение войти в роль.	Уметь комментировать прочитанное, играть в группах, в парах.	
14	Кинозал. Просмотры	1	Просмотр и обсуждение мультфильмов.	Понимание содержания сказок.	

	обсуждение мультфильмов по русским народным сказкам				
15	Из старинных книг. Чтение рассказов Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского	11	Конкурс рисунков «Любимые сказки»	уметь фантазировать творчески мыслить и работать.	
16	Театрализованное представление.	1	Участие в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения; участие в драматизации	Уметь участвовать в диалоге: слушать, высказывать свое мнение, доказывать его; уметь войти в роль.	
17-18	Чтение художественных произведений о матерях и детях	2	Произведения о детях, о взаимоотношениях с матерями	Уметь формулировать и высказывать своё мнение; уметь фантазировать и творчески мыслить.	
19	Организация выставки книг «Любимые сказки»	1	Произведения о детях, о взаимоотношениях людей	Уметь анализировать героя, отвечать на вопросы по тексту, презентовать любимую сказку.	
20	Рассказы и сказки о милосердии	1	Понимание содержания литературного произведения. Участие в диалоге при обсуждении прочитанного	Уметь находить главную мысль произведения, формулировать своё отношение к прочитанному	
21	Стихи о весне	1	Понимание содержания литературного произведения.	Уметь выразительно читать стихотворение, читать по ролям, устанавливать соответствие иллюстрации содержанию; уметь делать выводы из прочитанного	
22	«В сказку дверь мы приоткроем». Игра-викторина	1	Понимание содержания литературного произведения.	Уметь найти правильный ответ	
23	«Книга и я»	1	Поиск и ремонт потрепанных книг.	Уметь ухаживать за книгами.	

24-25	Рассказы о животных.	2	Формулировка личной оценки, аргументация своего мнения с привлечением текста произведения. Герои произведения	Уметь выразительно читать и вести беседу о прочитанном	
26	Мой любимый питомец. Составление текста-описания.	1	Участие в диалоге при обсуждении прочитанного. Составление текста-описания.	Уметь анализировать чтение, фантазировать.	
27	Стихи и рассказы об играх и игрушках. Моя любимая игрушка	1	Придумывание этюдов и разыгрывание.	Уметь составлять текст	
28-29	Стихи о ребятах-сверстниках	2	Использование интонаций, соответствующих смыслу текста	Уметь читать стихотворение по строфам, производить лексическую работу с непонятными словами	
30	Лечим книги		Ремонт переплёта книг.	Уметь приклеивать перелётки.	
31	Рассказы о детях	1	Произведения о детях. Использование интонаций, соответствующих смыслу текста	Уметь анализировать стихотворение, находить его тему; уметь читать по строфам	
32	Чтение рассказов о людях и животных.	1	Выразительное чтение с использованием интонаций, соответствующих смыслу текста.	Уметь анализировать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту	
33	С.Я.Маршак. А. Барто, С. Михалков Стихи.	1	Выразительное чтение с использованием интонаций, соответствующих смыслу текста	Уметь анализировать стихотворение, находить его тему; уметь читать по строфам	
34-35	Урок-концерт «Любимые стихи».	2	Выразительное чтение стихотворений.	Уметь создавать словесную картину, уметь читать стихотворение по строфам, выбирать и обосновывать нужную информацию	

Перечень использованной литературы

- 1 Н.Н.Мазок.Кружок переплётного дела.М.«Просвещение»,2020
- 2 Н.Н.Мазок.Переплестикнигуможеткаждый.М.Издательство
- 3 М.Е.Суровцева.Живойкакжизнь.Беседыокнигах.М.
«Просвещение»,2015
- 4 Правилаописаниясоставленияалфавитногокаталога.М. Издательство
- 5 И.Линкова.Тыитвоякнига.М.«Просвещение»,2019
- 6 О.А.Андреев.Учитесьбыстрочитать.М.«Просвещение»,2020
- 7 Л.А.Николаева.Учисьбытьчитателем.М.«Просвещение»,2020
- 8 О.В.Джелелей.Учимсялюбитькнигу.М. «Просвещение»,2020
- 11Читаем, учимся, играем.–Журнал–сборник сценариев для библиотек. 14
Работа школьной библиотеки. Компакт - диск. Издательство