ПРИНЯТО
на педагогическом
советеМКОУ
«Путиловская
ООШ»Протокол№01
От«30»августа2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Врио директоршколы
А.В.Сорокатая
Приказ№ 85
от«30»августа2023г.

Сорокатая
Анна
Владимировна

Подписано цифровой подписью: Сорокатая Анна Владимировна
DN: c=RU, st=Ленинградская область, l=с. Путилово, title=временно исполняющая обязанности директора, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПУТИЛОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", 1.2.643.100.3=120B31313237383134303433332, 1.2.643.3.131.1.1=120C343730363036383538303839, email=dobasevich@mail.ru, givenName=Анна Владимировна, sn=Сорокатая, cn=Сорокатая Анна Владимировна

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММАОСНОВНОГООБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МКОУ «Путиловская ООШ»

с.Путилово 2023г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	**ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ**	4
1.1	**Пояснительнаязаписка**	4
1.1.1	ЦелиреализациипрограммыООО	5
1.1.2	ПринципыформированияимеханизмыреализациипрограммыООО	6
1.1.3	ОбщаяхарактеристикапрограммыООО	8
1.2	ПланируемыерезультатыосвоенияобучающимисяпрограммыООО	10
1.3	Системаоценкидостиженияпланируемыхрезультатов освоенияпрограммыООО	12
1.3.1	Общиеположения	13
1.3.2	Особенностиоценкиметапредметныхипредметныхрезультатов	14
1.3.3	Организацияисодержаниеоценочныхпроцедур	15
2	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ**	20
2.1.1	Рабочаяпрограмма учебногопредмета«Русскийязык»	19
2.1.2	Рабочаяпрограммаучебногопредмета «Литература»	73
2.1.5	Рабочаяпрограммаучебногопредмета «Английскийязык»	106
2.1.7	Рабочаяпрограмма учебногопредмета«Математикка»(базовыйуровень)	164
2.1.8	Рабочаяпрограммаучебногопредмета«Информатика»	201
2.1.12	Рабочаяпрограммаучебногопредмета«История»	219
2.1.13	Рабочаяпрограммаучебногопредмета «Обществознание»	279
2.1.14	Рабочаяпрограмма учебногопредмета«География»	313
2.1.15	Рабочаяпрограмма учебногопредмета«Физика»	347
2.1.16	Рабочаяпрограммаучебногопредмета«Химия»	375
2.1.17	Рабочаяпрограммаучебногопредмета«Биология»	395

2.1.18	Рабочая программа учебного предмета «Основы духовно-нравственнойкультурынародов России»	432
2.1.19	Рабочаяпрограмма учебногопредмета«Изобразительноеискусство»	464
	Рабочаяпрограммаучебногопредмета «Музыка»	501
	Рабочаяпрограмма учебногопредмета«Технологияя»	536
	Рабочаяпрограмма учебногопредмета«Физическаякультура»	567
	Рабочаяпрограммаучебнопредмета«Основыбезопасностижизнедеятельности»	596
2.2	**ПрограммаформированияУУДуобучающихся**	609
2.2.1	Целевойраздел	
2.2.2	Содержательныйраздел	
2.3	**Рабочая программа воспитания**	634

ІЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Основная образовательная программам основного общего образования (далее –Программа)МКОУ «Путиловская ООШ»разработана на основе ФЗ№273от 29 декабря2012 года «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями,ФГОС ООО,утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от31.05.2021 г. №287и ФОП ООО , утвержд. Приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023под №370

ТакжеприреализацииООПОООучтены требования

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября2020г.N28"Обутвержденииисанитарныхправил СП2.4.3648-20"Санитарно-эпидемиологическиетребованиякорганизациямвоспитанияиобучения,отдыхаиоздоровлениядетей имолодежи"",
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиеническиенормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человекафакторов средыобитания".

При разработке ООП ООО МКОУ «Путиловская ООШ»предусматриваетнепосредственноеприменениеприреализацииобязательнойчастиООПООО федеральных рабочих программ по учебным предметам: Русский язык. Литература. История.Обществознание.География. ОБЖ. Математика. Биология. Химия. Физика. Алгебра. Геометрия. Вероятность и статистика. ОДНКНР.

ООПООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный[1].Приложением к ООП ООО являются локальные нормативные акты образовательнойорганизации,конкретизирующиеидополняющиеосновнуюобразовательнуюпрограмму.

---

[1] Пункт 31 Федерального государственного образовательного стандарта основного общегообразования,утвержденногоприказомМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерации от31мая2021г.№287(зарегистрированМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации 5июля2021г.,регистрационный№64101),сизменениями,внесеннымиприказомМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот18июля2022г.№568(зарегистрированМинюстомРоссии17августа2022г.,регистрационный№69675)(далее – ФГОС ООО, утвержденный приказом № 287); пункт 14 Федерального государственногообразовательногостандартаосновногообщегообразования,утвержденного приказомМинистерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897(зарегистрированМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации1февраля2011г.,регистрационный№19644),сизменениями,внесеннымиприказамиМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерацииот29декабря2014г.№1644(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля2015г.,регистрационный№35915),от31декабря2015г.№1577(зарегистрированМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации2февраля2016г.,регистрационный № 40937) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря2020 г. № 712(зарегистрированМинистерствомюстиции Российской Федерации25 декабря2020 г., регистрационный № 61828) (далее – ФГОС ООО, утвержденный приказом №1897).

1.1.1 ЦЕЛИРЕАЛИЗАЦИИПРОГРАММЫООО

Целямиреализации ООПОООявляются:

организацияучебногопроцессасучётомцелей,содержанияипланируемыхрезультатовосновн огообщегообразования, отражённых вФГОСООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и(или)дляобучающихсясоциальныхгрупп,нуждающихсявособомвниманииииподдержке.

16.3. Достижениепоставленныхцелейреализации ООПОООпредусматриваетрешениеследующихосновны хзадач:

формированиеу обучающихсянравственныхубеждений,эстетическоговкуса издорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения,овладение основаминаук,государственным языкомРоссийскойФедерации,навыкамиумственногоифизическоготруда,развитиесклонностей,инт ересов,способностейксоциальномусамоопределению;

обеспечениепланируемыхрезультатовпоосвоениюобучающимсяцелевыхустановок,приобре тениюзнаний,умений,навыков,определяемыхличностными,семейными,общественными,государств еннымипотребностямиивозможностямиобучающегося,индивидуальнымиособенностямиегоразвит ияисостоянияздоровья;

обеспечениепреемственностиосновногообщегоисреднегообщегообразования;

достижениепланируемыхрезультатовосвоенияФОПОООвсемиобучающимися,втом числеобучающимися сограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;выявлениеиразвитиеспособностейобучающихся,втомчислепроявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организациюобщественнополезнойдеятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-техническоготворчестваи проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогическихработниковвпроектированииииразвитиисоциальнойсредыобразовательнойорганизац ии;

включениеобучающихся впроцессыпознанияипреобразования социальной среды

(населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления идействия;

организациясоциальногоиучебно-исследовательскогопроектирования,профессиональнойориентацииобучающихсяприподдержкепедагогов,психологов,социальныхпедагогов,сотрудничествосбазовымипредприятиями,организациями профессиональногообразования,центрамипрофессиональнойработы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического исоциального здоровья обучающихся, обеспечениеих безопасности.

1.1.2 ПРИНЦИПЫФОРМИРОВАНИЯИМЕХАНИЗМЫРЕАЛИЗАЦИИПРОГРАМЫООО

ООПОООучитываетследующиепринципы:

принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемыхФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатамиусловиямобученияна уровнеосновного общегообразования;

принципучётаязыкаобучения:сучётомусловийфункционированияобразовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования народном языке из числа языков народов Российской Федерацииотражаетмеханизмыреализациианногопринципавучебныхпланах,планахвнеурочнойдеятельности;

принципучётаведущейдеятельностиобучающегося:ООПОООобеспечиваетконструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматриваетмеханизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебнаязадача, учебные операции, контрольисамоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность имеханизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей сособыми способностями, потребностями и интересамис учетоммненияродителей(законныхпредставителей)обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентациюнарезультатыобучения,наразвитиеактивнойучебно-познавательнойдеятельностиобучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познанияи освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитиюинепрерывномуобразованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических

ифизиологическихособенностейобучающихсяприпостроенииобразовательногопроцесса и определении образовательно-воспитательных целей и путейихдостижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета спецификиизучаемыхучебныхпредметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связьурочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процессанадостижениеличностных результатов освоенияобразовательнойпрограммы;

принципздоровьесбережения:приорганизации образовательнойдеятельностине допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и(или)психическомуздоровьюобучающихся,приоритетиспользованияздоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организацияучебныхивнеурочныхмероприятийдолжнысоответствоватьтребованиям,предусмотренным санитарными правилами и нормамиСанПиН1.2.3685-21«Гигиеническиенормативыитребованиякобеспечениюбезопасностии(или)безвредностидлячеловекафакторовсредыобитания»,утвержденнымипостановлениемГлавногогосударственногосанитарноговрачаРоссийскойФедерацииот28января2021г.№2(зарегистрированоМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации29января2021г.,регистрационный№62296),действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы),и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования корганизациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детейи молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарноврача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологическиетребования).

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлятьменее 5058академическихчасовиболее5848 академическихчасов всоответствииистребованиями к организации образовательного процессак учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотреннымиГигиеническиминормативамиСанитарно-эпидемиологическимитребованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могутразрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения,впределахосваиваемой программыосновного общегообразования впорядке,

установленномлокальныминормативнымиактамиобразовательнойорганизации[2].

1.1.3 ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАПРОГРАММЫООО

Программа является основным документом, регламентирующим образовательныйпроцесс на уровне ООО в единстве урочной и внеурочной деятельности при учетеустановленногоФГОССоотношенияобязательнойчастиПрограммыичасти, формируемой участникамиобразовательныхотношений.
Программа учитывает психолого-педагогические особенности и образовательныепотребностиобучающихся,чтоспособствуетсозданиюкомфортныхусловийорганизацииобразовательногопроцессабезвредадляздоровьяи эмоциональногоблагополучия каждогообучающегося,включаяодаренныхобучающихсяиобучающихсяс ОВЗ.

Программа учитывает Санитарно-эпидемиологические требования к организацииивоспитанияи обучения.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС ООО и включает целевой,содержательныйи организационный разделы.

ЦелевойразделООПОООвключает:

пояснительнуюзаписку;

планируемыерезультатыосвоенияобучающимися ООПООО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО[3].Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностныхрезультатов:

федеральныерабочиепрограммыучебныхпредметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся[4];федеральнуюрабочуюпрограммувоспитания.

Рбочиепрограммыучебныхпредметовобеспечиваютдостижениепланируемыхрезультатов освоения ООП ООО и разработанына основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общегообразования.

Программа формирования универсальных учебных действий

---

[2] Пункт 3 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образованиив Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, №53, ст.7598).

[3]Пункт 31 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 14 пункт 14 ФГОС ООО,утвержденногоприказом№1897.

[4]Пункт 32 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 14 пункт 14 ФГОС ООО,утвержденногоприказом№1897.

уобучающихсясодержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебныхпредметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальныхучебных действий обучающихся[5].

Рабочая программа воспитания направлена на сохранениеи укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей,ккоторымотносятсяжизнь,достоинство,праваисвободычеловека,патриотизм,гражданственность,служениеОтечествуиответственностьзаегосудьбу,высокиенравственныеидеалы,крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовногонад материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощьи взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народовРоссии.[6]

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, втом числе укрепление психического здоровьяи физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основногообщегообразования.[7]

Рабочаяпрограммавоспитанияреализуетсявединствеурочнойивнеурочнойдеятельности,осуществляемойобразовательнойорганизациейсовместноссемьейидругимиинститутами воспитания[8].

Рабочаяпрограммавоспитанияпредусматриваетприобщениеобучающихсякроссийским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своейэтнической группы, правилам и нормам поведениявроссийскомобществе[9].

ОрганизационныйразделООПОООопределяетобщиерамкиорганизацииобразовательнойдеятельности,атакжеорганизационныемеханизмыиусловия

---

[5]Пункт 32.2 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 18.2.1 пункт 14 ФГОСООО,утвержденного приказом№1897.

[6]Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утвержденииОсновгосударственнойполитикипосохранениюиукреплениютрадиционныхроссийских духовно-нравственных ценностей» (Официальный интернет-портал правовойинформацииhttp://(www.pravo.gov.ru), 2022,9ноября, №0001202211090019).

[7]Пункт 32.3 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 18.2.3 пункт 14 ФГОСООО,утвержденного приказом№1897.

[8]Пункт 32.3 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 18.2.3 пункт 14 ФГОСООО,утвержденного приказом№1897.

[9]Пункт 32.3 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 18.2.3 пункт 14 ФГОСООО,утвержденного приказом№1897.

реализации программы основного общего образования[10] и включает:учебныйплан; планвнеурочной деятельности;

календарныйучебныйграфик;

календарныйпланвоспитательнойработы,содержащийпереченьсобытийимероприятийвоспитательнойнаправленности,которыеорганизуютсяипроводятсяобразовательной организацией или в которых образовательная организация принимаетучастиевучебномгодуилипериодеобучения.

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯООПООО

17.1. Планируемые результаты освоения ФОП ООО соответствуют современнымцелям основного общего образования, представленнымвоФГОСОООкаксистемаличностных,метапредметныхипредметныхдостижений обучающегося.

17.2. Требования к личностным результатам освоения обучающимисяФОПОООвключаютосознаниероссийскойгражданскойидентичности;готовностьобучающихсяксаморазвитию,самостоятельностииличностномусамоопределению;ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивациикцеленаправленнойсоциальнозначимойдеятельности;сформированностьвнутреннейпозиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям ижизнивцелом.

Личностные результаты освоения ФОП ООО достигаются в единстве учебной ивоспитательной деятельности образовательной организации в соответствииистрадиционнымироссийскимисоциокультурнымиидуховно-нравственнымиценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведенияи способствуют процессам самопознания, самовоспитанияисаморазвития, формирования внутреннейпозициилиличности.

Личностные результаты освоения ФОП ООО отражают готовность обучающихсяруководствоваться системой позитивных ценностных ориентацийирасширениеопытадеятельностинаееосновеивпроцессереализацииосновныхнаправленийвоспитательнойдеятельности,втомчислевчасти:гражданскоговоспитания,патриотическоговоспитания,духовно-нравственноговоспитания,эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья иэмоциональногоблагополучия,трудовоговоспитания,экологическоговоспитания,осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптациюобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды.

---

[10]Пункт33ФГОСООО,утвержденногоприказом№287;пункт14пункт14ФГОСООО,утвержденногоприказом№1897).

17.3. Метапредметныерезультатывключают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используютсяв нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебныхпредметов,учебныхкурсов,модулейвцелостнуюнаучнуюкартинумира)иуниверсальныхучебныхдействий(познавательные,коммуникативные,регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;готовностьксамостоятельномупланированиюиосуществлениюучебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками исверстниками,кучастиювпостроенииндивидуальнойобразовательнойтраектории;

овладениенавыкамиработысинформацией:восприятиеисозданиеинформационныхтекстоввразличныхформатах,втомчислецифровых,сучетомназначенияинформации и еецелевойаудитории.

17.4. Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениями отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебныедействия,составляющиеумениеовладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;коммуникативными универсальными учебными действиями;регулятивнымиуниверсальнымиучебнымидействиями

.

17.4.1. Овладениепознавательнымиуниверсальнымиучебнымидействиямипредполагаетумениеиспользоватьбазовыелогическиедействия,базовыеисследовательскиедействия, работатьсинформацией.

17.4.2. Овладение системой коммуникативныхуниверсальных учебных действийобеспечиваетсформированностьсоциальныхнавыковобщения,совместнойдеятельности.

17.4.3. Овладениерегулятивнымиуниверсальнымиучебнымидействиямивключаетумениясамоорганизации, самоконтроля,развитиеэмоциональногоинтеллекта.

17.5. Предметныерезультатывключают:

освоениеобучающимисявходеизученияучебногопредметанаучныхзнаний,умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;предпосылкинаучноготипамышления;

видыдеятельностипополучениюновогознания,егоинтерпретации,преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числеприсозданииучебныхисоциальныхпроектов.

Требованиякпредметнымрезультатам:

сформулированывдеятельностнойформесусилениемакцентанаприменениезнанийи конкретные умения;

определяютминимум содержания гарантированного государством основного

общегообразования,построенноговлогикеизученияка ждогоучебногопредмета;

определяюттребованиякрезультатамосвоенияпрограммосновногообщегообразованияпоуче бнымпредметамнабазовомуровне;

усиливаютакценты на изучение явлений и процессов современной Россииии мира в целом, современного состояния науки.

1.3 СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ ОООП ООО.

1.3.1Общиеположения

18.1.Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системыобразования,обеспечениюпреемственностивсистеменепрерывногообразования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процессана достижение планируемых результатов освоения ООП ОООиобеспечениеэффективнойобратнойсвязи,позволяющейосуществлятьуправлениеобразователь нымпроцессом.

18.2. Основными направлениями и целями оценочной деятельностивобразовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обученияка косноваихпромежуточнойиитоговойаттестации,атакжеосновапроцедурвнутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследованиймуниципального,регионального ифедерального уровней;оценкарезультатовдеятельнос типедагогическихработниковкакосноваттестационныхпроцедур;

оценкарезультатовдеятельностиобразовательнойорганизациикакоснованаккредитационныхп роцедур.

18.3. Основным объектом системы оценки, её содержательнойи критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются впланируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включаетпроцедурывнутренней и внешней оценки.

18.4. Внутренняя оценка

включает:стартовуюдиагностику;

текущую и тематическую

оценку;психолого-

педагогическоенаблюдение;

внутренниймониторингобразовательныхдостижений обучающихся.

18.5. Внешняяоценкавключает:

независимуюоценкукачестваобразования[11];

мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

18.6. В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организациируетсистемно-деятельностный,уровневыйикомплексныйподходыкоценкеобразовательных достижений.

18.7. Системно-деятельностныйподходкоценкеобразовательныхдостиженийобучающихсяпроявляетсявоценкеспособностиобучающихсякрешениюучебно-познавательныхиучебно-практическихзадач,атакжевоценкеуровняфункциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержаниеми критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения,выраженныевдеятельностной форме.

18.8. Уровневыйподходслужитважнейшейосновойдляорганизацииндивидуальнойработы с обучающимися. Он реализуется как по отношениюксодержаниюоценки,такикпредставлениюиинтерпретациирезультатовизмерений.

18.9. Уровневыйподходреализуетсязасчётфиксацииразличныхуровнейдостижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше иниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихсярешать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемыесо всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем являетсяграницей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточнымдляпродолженияобученияиусвоенияпоследующегоучебногоматериала.

18.10. Комплексныйподходкоценкеобразовательныхдостиженийреализуется через:

оценкупредметныхиметапредметныхрезультатов;

использованиякомплексаоценочныхпроцедуркакосновыдляоценкидинамики индивидуальных образовательных достижений обучающихсяидляитоговойоценки;использованияконтекстнойинформации(обособенностяхобучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученныхрезультатоввцеляхуправления качеством образования;

использования разнообразныхметодов иформоценки, взаимнодополняющихдруг

[11]Статья95Федеральногозаконаот29декабря2012г.№273-ФЗ«Обобразованиив Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, №53, ст.7598;2022, №48, ст.8332).

друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в томчислеисследовательских)и творческихработ;

использованияформработы,обеспечивающихвозможностьвключенияобучающихсявсамостоятельнуюоценочнуюдеятельность(самоанализ,самооценка,взаимооценка);

использования мониторинга динамических показателей освоения умений изнаний,втомчислеформируемыхсиспользованиеминформационно-коммуникационных(цифровых) технологий.

18.11. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценкудостижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы,которые устанавливаются требованиями ФГОСООО.

18.12. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализациивсех компонентовобразовательнойдеятельности,включаявнеурочнуюдеятельность.

18.13. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельныхличностныхрезультатов,проявляющихсявсоблюдениинормиправилповедения,принятыхвобразовательнойорганизации;участиивобщественнойжизниобразовательнойорганизации,ближайшегосоциальногоокружения,РоссийскойФедерации,общественно-полезнойдеятельности;ответственностизарезультатыобучения;способности делатьосознанныйвыбор своейобразовательной траектории,втомчислевыборпрофессии;ценностно-смысловыхустановкахобучающихся,формируемых средствамиучебныхпредметов.

18.14. Результаты,полученныевходекаквнешних,такивнутреннихмониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных,анонимных) данных.

1.3.2 Особенностиоценкиметапредметныхипредметныхрезультатов

18.15. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достиженияпланируемыхрезультатовосвоенияООПООО,которыеотражаютсовокупностьпознавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, атакжесистемумеждисциплинарных(межпредметных)понятий.

18.16. Формированиеметапредметныхрезультатовобеспечиваетсякомплексомосвоенияпрограммучебныхпредметов и внеурочной деятельности.

18.17. Основнымобъектомоценкиметапредметныхрезультатовявляетсяовладение:

познавательнымиуниверсальнымиучебнымидействиями(замещение,моделирование,кодированиеидекодированиеинформации,логическиеоперации,

включаяобщиеприемырешениязадач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сосверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

18.18. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

1.3.3 Организация и содержание оценочных процедур

18.19. Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

18.20. Групповыеи(или)индивидуальныеучебныеисследованияипроекты(далее – проект) выполняютсяобучающимся в рамкаходного изучебныхпредметов или намежпредметной основе с целью продемонстрировать свои достиженияв самостоятельномосвоениисодержанияизбранныхобластейзнанийи(или)видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразнуюи результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную,художественно-творческуюи другие).

18.20.1. Выбортемыпроектаосуществляетсяобучающимися.

18.20.2. Результатомпроектаявляетсяоднаизследующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы,отчетыо проведенныхисследованиях, стендовый докладидругие);

художественнаятворческаяработа(вобластилитературы,музыки,изобразительного искусства), представленная в виде прозаическогоилистихотворногопроизведения,инсценировки,художественнойдекламации,исполнениямузыкальногопроизведения,компьютерной анимацииидругих;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;отчетныематериалыпосоциальномупроекту.

18.20.3. Требованияк организации проектной деятельности, к содержаниюи направленности проекта разрабатываются образовательной организацией в отдельномПоложении.

18.20.4. Проектоценивается последующимкритериям:

сформированность познавательных универсальных учебных действий: способностьк самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умениипоставить проблему и выбрать адекватные способыеерешения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводови (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели,прогноза,макета, объекта, творческого решения и других;

сформированностьпредметныхзнанийиспособовдействий:умениераскрытьсодержаниеработы,грамотноиобоснованновсоответствиисрассматриваемойпроблемой или темой использоватьимеющиеся знанияи способыдействий;

сформированностьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:умениесамостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностьюво времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлятьвыборконструктивныхстратегийвтрудныхситуациях;

сформированность коммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:умениясноизложитьиоформитьвыполненную работу,представитьеёрезультаты,

аргументированноответитьнавопросы.

18.21. ПредметныерезультатыосвоенияООПОООсучетомспецификисодержанияпредметныхобластей,включающихконкретныеучебныепредметы,ориентированынаприменениезнаний,уменийинавыковобучающимисявучебныхситуацияхиреальныхжизненныхусловиях,атакжена успешноеобучение.

18.22. Оценкапредметныхрезультатовпредставляетсобойоценкудостиженияобучающимисяпланируемых результатовпоотдельным учебнымпредметам.

18.23. Основнымпредметомоценкиявляетсяспособностькрешениюучебно-познавательныхиучебно-практическихзадач,основанныхнаизучаемомучебномматериале,сиспользованиемспособов действий,релевантныхсодержаниюучебныхпредметов,втомчислеметапредметных(познавательных,регулятивных,коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующимнаправлениямфункциональной грамотности.

18.24. Для оценки предметных результатов используются критерии: знаниеипонимание, применение, функциональность.

18.24.1. Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знаниеипонимание роли изучаемойобластизнанияи(или)видадеятельностивразличныхконтекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурныхзнанийилиалгоритмов.

18.24.2. Обобщённыйкритерий«применение»включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихсясложностьюпредметногосодержания,сочетаниемуниверсальныхпознавательныхдействийиопераций, степеньюпроработанностив учебномпроцессе;

использованиеспецифическихдляпредметаспособовдействийивидовдеятельности по получению нового знания, его интерпретации, применениюи преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковойдеятельности,учебно-исследовательскойиучебно-проектнойдеятельности.

18.24.3. Обобщённыйкритерий«функциональность»включаетосознанноеиспользованиеприобретённыхзнанийиспособовдействийприрешениивнеучебныхпроблем,различающихсясложностьюпредметногосодержания,читательскихумений,контекста,атакже сочетаниемкогнитивных операций.

Оценкафункциональнойграмотностинаправленанавыявлениеспособностиобучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации,вреальной жизни.

18.25. Оценкапредметныхрезультатовосуществляетсяпедагогическимработникомвходепроцедуртекущего,тематического,промежуточногоиитогового

контроля.

18.26. Особенностиоценки по отдельному учебному предмету фиксируютсявприложении кООПООО.

Описаниеоценкипредметныхрезультатовпоотдельномуучебномупредметувключает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этаповихформированияиспособовоценки(например,текущая(тематическая),устно(письменно),практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию(принеобходимости- сучётом степенизначимостиотметокза отдельные оценочныепроцедуры);

графикконтрольныхмероприятий.

18.27. Стартоваядиагностикапроводитсяадминистрациейобразовательнойорганизациисцельюоценкиготовностикобучениюнауровнеосновногообщегообразования.

18.27.1. Стартоваядиагностикапроводитсяв начале 5 класса и выступаеткакоснова(точкаотсчёта)дляоценкидинамикиобразовательныхдостижений обучающихся.

18.27.2. Объектомоценкиявляются:структурамотивации,сформированностьучебной деятельности,владениеуниверсальнымииспецифическимидляосновныхучебныхпредметов познавательнымисредствами,втомчисле:средствамиработысинформацией,знаково-символическимисредствами,логическимиоперациями.

18.27.3. Стартовая диагностика проводится педагогическими работникамисцельюоценкиготовностикизучениюотдельныхпредметов.Результатыстартовойдиагностики являются основанием для корректировки учебных программиндивидуализацииучебного процесса.

18.28. Текущаяоценкапредставляетсобойпроцедуруоценкииндивидуальногопродвижения обучающегося восвоении программыучебногопредмета.

18.28.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающейи направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочнуюдеятельность), и диагностической, способствующей выявлениюи осознанию педагогическимработникоми обучающимся существующих проблемвобучении.

18.28.2. Объектомтекущейоценкиявляютсятематическиепланируемыерезультаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании поучебномупредмету.

18.28.3. Втекущейоценкеиспользуетсяразличныеформыиметодыпроверки(устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальныеи групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) сучётомособенностейучебного предмета.

18.28.4. Результатытекущейоценкиявляютсяосновойдляиндивидуализацииучебного процесса.

18.29. Тематическаяоценкапредставляетсобойпроцедуруоценкиуровнядостиженият ематическихпланируемыхрезультатовпоучебномупредмету.

18.30. Внутреннниймониторингпредставляетсобойследующиепроцедуры:ст артоваядиагностика;

оценкауровнядостиженияпредметныхиметапредметныхрезультатов;оценка уровня функциональнойграмотности;

оценкауровняпрофессиональногомастерствапедагогическогоработника,осуществляемогона основевыполненияобучающимисяпроверочныхработ,анализапосещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическимработникомобучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решениемпедагогическогосоветаобразовательнойорганизации.Результатывнутреннегомониторинг а являются основанием подготовки рекомендацийдля текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализациии(или) дляповышенияквалификациипедагогического работника.

III.Содержательныйраздел.

2.1 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочнойдеятельности),учебныхмодулей(вт.ч.внеурочной деятельности)

Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Русскийязык».

19.1. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Русскийязык»(предмет ная область «Русский язык и литература») (далеесоответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммы порусскомуязыку.

19.2. Пояснительнаязаписказотражаетобщиецелиизадачиизученияруссkогоязыка,мес товструктуреучебногоплана,атакжеподходыкотборусодержания,

копределениюпланируемыхрезультатов.

19.3. Содержаниеобученияраскрываетсодержательныелинии,которыепредлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общегообразования.

19.4. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включаютличностные, метапредметные результаты за весь период обученияна уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегосязакаждый годобучения.

19.5. Пояснительнаязаписка.

19.5.1. Программа по русскому языку науровне основного общего образованияразработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка в

созданииабочейпрограммыпоучебномупредмету,ориентированнойнасовременныетенденциившкольномобразовании и активныеметодикиобучения.

19.5.2. Программапорусскомуязыкупозволит учителю:

реализоватьвпроцессепреподаванияруссКогоязыкасовременныеподходыкдостижениюличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовобучения,сформулированных вФГОС ООО;

определить и структурировать планируемые результаты обученияисодержаниерусскогоязыка погодамобучениявсоответствииСФГОСООО;

разработатькалендарно-тематическоепланированиесучётомособенностейконкретногокласса.

19.5.3. Русскийязык-государственныйязыкРоссийскойФедерации,языкмежнационального общения народов России, национальный язык русского народа. КакгосударственныйязыкиязыкмежнациональногообщенияруссКийязыкявляетсясредством коммуникации всех народов Российской Федерации, основойихсоциально-экономической,культурнойи духовнойконсолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнениеимфункцийгосударственногоязыкаиязыкамежнационального общенияважныдлякаждогожителяРоссии,независимоотместаегопроживанияиэтническойпринадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формахего существования и функциональных разновидностях, пониманиеего стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно иэффективно использовать русский язык в различных сферахи ситуациях общения определяют успешность социализации личностиивозможностиеёсамореализациивразличных жизненноважныхдлячеловекаобластях.

Русскийязык,выполняясвоибазовыефункцииобщенияивыраженияМысли,

обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвуетв формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшимсредством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского идругихнародов России.

19.5.4. Обучениерусскомуязыкунаправленонасовершенствованиенравственнойи коммуникативной культуры ученика, развитиеего интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памятиивоображения,навыковсамостоятельнойучебнойдеятельности,самообразования.

19.5.5. Содержание программы по русскому языку ориентировано такжена развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать,пониматьтексты,использоватьинформациютекстовразныхформатов,оцениватьеё,размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности,участвовать всоциальной жизни.

19.5.6. Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:осознаниеипроявлениеобщероссийскойгражданственности,патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерациии языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как кобщероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского идругих народов России, как к средству общения и получения знанийв разных сферах человеческой деятельности, проявление уважениях общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов РоссийскойФедерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментомформированиясоциальных взаимоотношений,инструментомпреобразованиямира;

овладениезнаниямиорусскомязыке,егоустройствеизакономерностяхфункционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладениенормамирусскоголитературногоязыкаиречевогоэтикета;обогащениеактивногоипотенциальногословарногозапасаииспользованиевсобственнойречевойпрактикеразнообразныхграмматическихсредств;совершенствованиеорфографическойипунктуационной грамотности; воспитание стремлениякречевомусамосовершенствованию;

совершенствованиеречевойдеятельности,коммуникативныхумений,обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьмив ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения,овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числезнанийпо разнымучебнымпредметам;

совершенствованиемыслительнойдеятельности,развитиеуниверсальныхинтеллектуальныхумений сравнения,анализа,синтеза,абстрагирования,обобщения,классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации впроцессеизучения русского языка;

развитиефункциональнойграмотностивчастиформированияумений осуществлять информационный поиск,извлекать и преобразовывать необходимую информацию,интерпретировать,понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие), осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры, роли языковых средств.

19.5.7. В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, - 714 часов: в 5 классе - 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе - 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

19.6. Содержание обучения в 5 классе.

19.6.1. Общие сведения о языке.

Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики.

19.6.2. Язык и речь.

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

19.6.3. Текст.

Текстиегоосновныепризнаки.Темаиглавнаямыслькстекста.Микротематекста. Ключевыеслова.

Функционально-смысловыетипыречи:описание,повествование,рассуждение;ихособенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текстанакомпозиционно-смысловыечасти.

Средствасвязипредложенийичастейтекста:формыслова,однокоренныеслова,синонимы,антонимы, личныеместоимения, повторслова.

Повествованиекактипречи.Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротемиабзацев,способовисредствсвязипредложенийвтексте;использованиеязыковыхсредствы разительности(врамкахизученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанногоилипрослушанноготекста.Изложениесодержаниятекстасизменениемлицарассказчика .

Информационнаяпереработкатекста:простойисложныйплантекста.

19.6.4. Функциональныеразновидностиязыка.

Общее представление о функциональных разновидностях языка(оразговорнойречи,функциональныхстилях,языкехудожественнойлитера туры).

19.6.5. Системаязыка.

19.6.5.1. Фонетика. Графика.

Орфоэпия.Фонетикаиграфикакакразделылинг

вистики.

Звуккакединицаязыка.Смыслоразличительнаярользвука.Системаг

ласныхзвуков.

Системасогласныхзвуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической

транскрипции.Слог.Ударение. Свойстварусскогоударения.

Соотношение звуков и

букв.Фонетическийанализслов

а.

Способы обозначения [й’], мягкости

согласных.Основныевыразительныесредствафонети

ки.

Прописныеистрочныебуквы.

Интонация,еёфункции.Основныеэлементыинтонации.

19.6.5.2. Орфография.

Орфографиякакразделлингвистики.

Понятие«орфограмма».Буквенныеинебуквенныеорфограммы.

Правописаниеразделительных ъиь.

19.6.5.3. Лексикология.

Лексикологиякакразделлингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбороднокоренных слов;подбор синонимов иантонимов);

основныеспособыразъясненияязначенияслова(поконтексту,спомощьютолковогословаря).

Словаоднозначныеимногозначные.Прямоеипереносноезначениясслова. Тематическиегруппыслов.Обозначениеродовыхивидовыхпонятий.

Синонимы.Антонимы.Омонимы.Паронимы.

Разныевидылексическихсловарей(толковыйсловарь,словарисинонимов,антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родногоязыка.

Лексическийанализслов(врамкахизученного).

19.6.5.4. Морфемика.

Орфография.Морфемикакакразделл

ингвистики.

Морфемакакминимальнаязначимаяединицаязыка.Основаслова.Видыморфем(корень,приставка, суффикс, окончание).

Чередованиезвуковвморфемах (втомчислечередованиегласныхснулёмзвука).Морфемныйанализ слов.

Уместноеиспользованиесловссуффиксамиоценкивсобственнойречи.

Правописаниекорнейсбезударнымипроверяемыми,непроверяемымигласными(врамкахизученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимымисогласными(врамкахизученного).

Правописаниеё-опослешипящих вкорнеслова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).Правописаниеы-ипослеприставок.

Правописаниеы-ипослец.

Орфографическийанализслова(врамкахизученного).

19.6.5.5. Морфология.Культураречи.Орфография.

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.Части речикак лексико-грамматическиеразряды слов.

Системачастейречиврусскомязыке.Самостоятельныеислужебныечастиречи.

19.6.5.6. Имясуществительное.

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение,

морфологическиепризнакиисинтаксическиефункцииименисуществительного.Рольименисуществительного вречи.

Лексико-грамматическиеразрядыимёнсуществительныхпозначению,именасуществительные собственные инарицательные;имена существительные одушевлённыеинеодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.Именасуществительныеобще города.

Именасуществительные,имеющиеформутолькоединственногоилитолькомножественногочисла.

Типысклоненияимёнсуществительных.Разносклоняемыеименасуществительные.Несклоняемыеименасуществительные.

Морфологический анализ имён существительных. Нормы произношения, нормыпостановки ударения, нормы словоизменения имён существительных(врамкахизученного).

Правописание собственных имён существительных. Правописание ь на конце имёнсуществительныхпослешипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных. Правописаниео-е(ё)послешипящихиц всуффиксахиокончанияхимёнсуществительных.

Правописание суффиксов -чик- - -щик-; -ек- - -ик- (-чик-)имёнсуществительных.

Правописаниекорнейсчередованиема//о:-лаг---лож-;

-раст-- -ращ- --рос-;-гар---гор-,-зар-- -зор-;

-клан---клон-,-скак-- -скоч-.

Слитное и раздельное написание не с именами существительными.Орфографическийанализимёнсуществительных(врамкахизученного).

19.6.5.7. Имяприлагательное.

Имяприлагательноекакчастьречи.Общеграмматическоезначение,морфологическиепризнакиисинтаксическиефункцииименприлагательного.Рольименприлагательноговречи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.Склонениеимён прилагательных.

Морфологическийанализимёнприлагательных(врамкахизученного).

Нормысловоизменения,произношенияимёнприлагательных,постановкиударения(врамкахизученного).

Правописаниебезударных окончаний имён прилагательных. Правописаниео-епослешипящихиц всуффиксахи окончанияхимёнприлагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.Слитноеираздельноенаписаниенесименамиприлагательными.

Орфографическийанализимёнприлагательных(врамкахизученного).

19.6.5.8. Глагол.

Глаголкакчастьречи.Общеграмматическоезначение,морфологическиепризнакии синтаксическиефункцииглагола.

Рольглаголавсловосочетанииипредложении,вречи.

Глаголысовершенногоинесовершенноговида,возвратныеиневозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основанастоящего(будущегопростого) времениглагола.

Спряжениеглагола.

Морфологическийанализглаголов(врамкахизученного).

Нормысловоизмененияглаголов,постановкиударениявглагольныхформах(врамкахизученного).

Правописаниекорнейсчередованиеме//и:-бер---бир-,-блест---блист-, -дер---дир-,-жег---жиг-,-мер-- -мир-,-пер- --пир-,-стел-- -стил-,-тер---тир-.

Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве,вформе2-голицаединственного числапослешипящих.

Правописание -тся и -ться в глаголах, суффиксов -ова- - -ева-, -ыва- - -ива- .Правописаниебезударных личных окончаний глагола.

Правописаниегласнойпередсуффиксом-л-вформахпрошедшеговременииглагола.

Слитное и раздельное написание не с глаголами.Орфографическийанализглаголов(врамкахизученного).

19.6.5.9. Синтаксис.Культураречи.Пунктуация.

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложениекакединицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетанийпоморфологическимсвойствамглавногослова(именные,глагольные,наречные).Средствасвязи словвсловосочетании.

Синтаксическийанализсловосочетания.

Предложениеи его признаки. Виды предложений по цели высказыванияи эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных,вопросительных, побудительных; восклицательныхиневосклицательныхпредложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее

и способы его выражения: именем существительным или местоимениемв именительном падеже, сочетанием именисуществительного в форме именительногопадежассуществительнымилиместоимениемвформеторительногопадежаспредлогом;сочетаниемименичислительноговформеименительногопадежассуществительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения:глаголом,именемсуществительным,именемприлагательным.

Тиремеждуподлежащимисказуемым.

Предложениярапространённыеинераспространённые.

Второстепенныечленыпредложения:определение,дополнение,обстоятельство.Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) итипичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения,виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия,уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль вречи.Особенностиинтонациипредложенийсоднородными членами.Предложениясоднородными членами(безсоюзов,соединительнымсоюзоми,союзамиа,но,однако,зато,да (в значении и), да (в значении но). Предложениясобобщающимсловомпри однородныхчленах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства еговыражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.Пунктуационноеоформлениепредложений,осложнённыходнородными членами,

связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзамиа,но, однако, зато, да(взначениии),да(взначениино).

Предложенияпростые и сложные. Сложные предложения с бессоюзнойисоюзнойсвязью.Предложениясложносочинённыеисложноподчинённые(общеепредставление,практическоеусвоение).

Пунктуационноеоформлениесложныхпредложений,состоящихизчастей,связанных бессоюзнойсвязьюи союзамии,но, а,однако, зато, да.

Предложенияспрямойречью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.Диалог.

Пунктуационноеоформлениедиалоганаписьме.Пунктуациякакразделлингвистики.

Пунктуационныйанализпредложения(врамкахизученного).

19.7. Содержаниеобученияв6классе.

19.7.1. Общиесведенияоязыке.

Русскийязык-государственныйязыкРоссийскойФедерацииязыкмежнационального общения.

Понятиеолитературномязыке.

19.7.2. Язык иречь.

Монолог-описание,монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщениеналингвистическую тему.

Видыдиалога:побуждениекдействию,обменмнениями.

19.7.3. Текст.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротемиабзацев,способовисредствсвязипредложенийвтексте;использованиеязыковыхсредстввыразительности(врамкахизученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной,вопросный);главнаяивторостепеннаяинформациятекста; пересказтекста.

Описание как тип речи.Описание внешности человека.Описаниепомещения.

Описаниеприроды.

Описаниеместности.

Описаниедействий.

19.7.4. Функциональныеразновидностиязыка.

Официально-деловойстиль.Заявление.Расписка.Научныйстиль.Словарнаястатья.Научноесообщение.

19.7.5. Системаязыка.

19.7.5.1. Лексикология.Культураречи.

Лексикарусскогоязыкасточкизренияеёпроисхождения:исконнорусскиеизаимствованныеслова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активномуипассивномузапасу:неологизмы,устаревшие слова(историзмы иархаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительнаялексикаилексикаограниченногоупотребления(диалектизмы,термины,профессионализмы,жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокаяиснижженная лексика.

Лексическийанализслов.

Фразеологизмы.Ихпризнакиизначение.Употреблениелексическихсредстввсоответствии сситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместногоивыразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры,

олицетворения.Лексическиесловари.

19.7.5.2. Словообразование. Культура речи.

Орфография.Формообразующиеисловообразующиеморфемы.Производя

щаяоснова.

Основныеспособыобразованиясловврусскомязыке(приставочный,суффиксальный,приставочно-суффиксальный,бессуффиксный,сложение,переходизоднойчастиречи вдругую).

Морфемныйи словообразовательный анализ слов. Правописание сложныхисложносокращённыхслов.

Нормы правописания корня -кас- - -кос- с чередованием а // о, гласныхвприставках пре-ипри-.

Орфографическийанализслов(врамкахизученного).

19.7.5.3. Морфология. Культура речи.

Орфография.19.7.5.3.1.Имя существительное.

Особенностисловообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения(врамкахизученного).

Нормы словоизменения имён

существительных.Морфологическийанализимёнсуществительных

.

Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со

словами.Орфографическийанализимёнсуществительных(врамкахизученного).19.

7.5.3.2.Имя прилагательное.

Качественные, относительные и притяжательные имена

прилагательные.Степенисравнениякачественныхимёнприлагательных.

Словообразование имён прилагательных.Морфологический

анализ имён прилагательных.Правописание н и нн в именах

прилагательных.Правописание суффиксов -к- и -ск- имён

прилагательных.Правописаниесложныхимён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамкахизученного).

Орфографическийанализмениприлагательного(врамкахизученного).

19.7.5.3.3.Имячислительное.

Общеграмматическоезначениеименичислительного.Синтаксическиефункцииимёнчислительных.

Разрядыимёнчислительныхпозначению:количественные(целые,дробные,собирательные),порядковыечислительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составныечислительные.

Словообразованиеимёнчислительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.Правильноеобразованиеформимён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.Морфологическийанализимён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание ь в именах числительных;написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных;нормыправописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).19.7.5.3.4.Местоимение.

Общеграмматическоезначениеместоимения.Синтаксическиефункцииместоимений.Роль местоимений вречи.

Разрядыместоимений:личные,возвратное,вопросительные,относительные,указательные,притяжательные,неопределённые,отрицательные,определительные.

Склонение местоимений.Словообразование местоимений.Морфологическийанализместоимений.

Употреблениеместоименийвсоответствиистребованиямирусскогоречевогоэтикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующеготекста(устранениедвусмысленности,неточности);притяжательныеиуказательные местоимения как средства связи предложенийвтексте.

Правилаправописанияместоимений:правописаниеместоименийснеини;слитное,раздельноеидефисноенаписаниеместоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).19.7.5.3.5.Глагол.

Переходные и непереходные глаголы.Разноспрягаемыеглаголы.

Безличныеглаголы.Использованиеличныхглаголоввбезличномзначении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола. Нормы ударения вглагольныхформах(врамкахизученного).Нормысловоизмененияглаголов.Видо-временнаясоотнесённостьглагольныхформвтексте.

Морфологическийанализглаголов.

Использованиеькакпоказателяграмматическойформывповелительномнаклоненииглагола.

Орфографическийанализглаголов(врамкахизученного).

19.8. Содержаниеобученияв7классе.

19.8.1. Общиесведенияоязыке.

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культурыиистории народа.

19.8.2. Язык иречь.

Монолог-описание,монолог-рассуждение,монолог-повествование.

Видыдиалога:побуждениекдействию,обменмнениями,запросинформации,сообщениеинформации.

19.8.3. Текст.

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).Структуратекста. Абзац.

Информационнаяпереработкатекста:плантекста(простой,сложный;назывной,вопросный,тезисный);главнаяи второстепеннаяинформация текста.

Способыисредствасвязипредложенийвтексте(обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись),словообразовательные,лексические(обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.Структурныеособенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротемиабзацев,способовисредствсвязипредложенийвтексте;использованиеязыковыхсредстввыразительности(врамкахизученного).

19.8.4. Функциональныеразновидностиязыка.

Понятиеофункциональныхразновидностяхязыка:разговорнаяречь,функциональныестили(научный,публицистический,официально-деловой),языкхудожественнойлитературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.Жанрыпублицистическогостиля(репортаж,заметка, интервью).

Употреблениеязыковыхсредстввыразительностивтекстахпублицистического стиля.

Официально-деловой стиль.Сфераупотребления,функции, языковыеособенности. Инструкция.

19.8.5. Системаязыка.

19.8.5.1. Морфология. Культура речи.

Орфография.Морфологиякакразделнаукиоязыке(об общение).

19.8.5.2. Причастие.

Причастиекакособаяформаглагола.Признакиглаголаиимениприлагательноговпричастии.Синтаксические функциипричастия,рольвречи.

Причастныйоборот.Знакипрепинаниявпредложенияхспричастнымоборотом.Действительныеи страдательныепричастия.

Полныеикраткиеформыстрадательныхпричастий.

Причастиянастоящегоипрошедшеговремени.Склонениепричастий.Правописаниепадежных окончанийпричастий.Созвучныепричастияименаприлагательные(висящий—висячий,горящий—горячий).Ударениевнекоторыхформахпричастий.

Морфологическийанализпричастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание н и ннвсуффиксахпричастийи отглагольныхимёнприлагательных.

Слитное и раздельное написание не с причастиями.Орфографическийанализпричастий(врамкахизученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (врамкахизученного).

19.8.5.3. Деепричастие.

Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречиявдеепричастии.Синтаксическая функциядеепричастия, рольвречи.

Деепричастныйоборот.Знакипрепинаниявпредложенияхсодиночнымдеепричастиеми деепричастным оборотом. Правильное построение предложенийсодиночными деепричастиямии деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударениявдеепричастиях.

Морфологическийанализдеепричастий.

Правописаниегласныхвсуффиксахдеепричастий.Слитноеираздельноенаписаниенесдеепричастиями.

Орфографическийанализдеепричастий(врамкахизученного).

Синтаксическийипунктуационныйанализпредложенийсдеепричастнымоборотом(врамкахизученного).

19.8.5.4. Наречие.

Общеегрaмматическоезначениенаречий.Синтаксическиесвойстванаречий.Роль вречи.

Разрядынаречийпозначению.Простаяи составнаяформысравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударениявнаречиях,нормыпроизношениянаречий.Нормыобразованиястепенейсравнениянаречий.

Словообразование наречий.Морфологическийанализнар ечий.

Правописаниенаречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитноеираздельное написаниенеснаречиями;нинвнаречияхна-о(-е);правописаниесуффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; употребление ь послешипящихнаконценаречий;правописаниесуффиксовнаречий-ои-епослешипящих.

Орфографическийанализнаречий(врамкахизученного).

19.8.5.5. Словакатегории состояния.

Вопросословах категориисостояниявсистемечастейречи.

Общее грамматическое значение, морфологические признакии синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния вречи.

19.8.5.6. Служебныечасти речи.

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частейречиот служебных.

19.8.5.7. Предлог.

Предлогкакслужебнаячастьречи.Грамматическиефункциипредлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производныеинепроизводные.Разрядыпредлоговпостроению:предлогипростыеисоставные.

Морфологическийанализпредлогов.

Нормыупотребленияимёнсуществительныхиместоименийспредлогами.Правильное использование предлоговиз–с, в–на. Правильное образование предложно-падежных формспредлогамипо, благодаря,согласно, вопреки,наперерез.

Правописаниепроизводныхпредлогов.

19.8.5.8. Союз.

Союзкакслужебнаячастьречи.Союзкаксредствосвязиоднородныхчленовпредложенияи частей сложного предложения.

Разрядысоюзовпостроению:простыеисоставные.Правописаниесоставныхсоюзов.Разрядысоюзовпозначению:сочинительныеиподчинительные.Одиночные,

двойныеиповторяющиесясочинительныесоюзы.

Морфологический анализ союзов.Правописаниесоюзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знакипрепинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные членыичастисложного предложения.

19.8.5.9. Частица.

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенковзначениявсловеитексте,вобразованииформглагола.Употреблениечастицвпредложенииитекстевсоответствиисихзначениемистилистическойокраской.Интонационныеособенностипредложений счастицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные,модальные.

Морфологическийанализчастиц.

Смысловые различия частиц не и ни. Использование частицнеини в письменной речи. Различение приставки не- и частицы не. Слитноеи раздельное написаниене с разными частями речи (обобщение). Правописание частицбы,ли, жесдругимисловами. Дефисноенаписаниечастиц-то,-таки, -ка.

19.8.5.10. Междометия и звукоподражательные слова.Междометиякак особая группаслов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающиекдействию,этикетныемеждометия);междометияпроизводныеинепроизводные.

Морфологический анализ междометий.Звукоподражательныеслова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорнойи художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационноеи пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных словвпредложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использованиеграмматическихомонимов вречи.

19.9. Содержаниеобученияв8классе.

19.9.1. Общиесведенияоязыке.

Русскийязыквкругудругих славянских языков.

19.9.2. Язык иречь.

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление снаучным сообщением.

Диалог.

19.9.3. Текст.

Текстиегоосновныепризнаки.

Особенностифункционально-смысловыхтиповречи(повествование,описание,рассуждение).

Информационнаяпереработкатекста:извлечениеинформациииизразличныхисточников;использованиелингвистическихсловарей;тезисы, конспект.

19.9.4. Функциональныеразновидностиязыка.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография,характеристика).

Научныйстиль.Сфераупотребления,функции,языковыеособенности.

Жанрынаучногостиля(реферат,докладнанаучнуютему).Сочетаниеразличныхфункциональных разновидностейязыкавтексте,средствасвязипредложенийвтексте.

19.9.5. Системаязыка.

19.9.5.1. Синтаксис. Культура речи.

Пунктуация.Синтаксискак разделлингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.Пунктуация.Функциизнаков препинания.

19.9.5.2. Словосочетание.

Основныепризнакисловосочетания.

Видысловосочетанийпоморфологическимсвойствамглавногослова:глагольные,именные,наречные.

Типыподчинительнойсвязисловвсловосочетании:согласование,управление,примыкание.

Синтаксическийанализсловосочетаний.

Грамматическаясинонимиясловосочетаний.Нормыпостроениясловосочетаний.

19.9.5.3. Предложение.

Предложение.Основныепризнакипредложения:смысловаяиинтонационнаязаконченность,грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные,побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Ихинтонационныеи смысловыеособенности.

Употреблениеязыковыхформвыраженияпобужденияпобудительныхпредложениях.

Средстваоформленияпредложениявустнойиписьменнойречи(интонация,

логическоеударение,знакипрепинания).

Видыпредложенийпоколичествуграмматическихоснов(простые,сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные,односоставные).

Видыпредложенийпоналичиювторостепенныхчленов(распространённые,нераспространённые).

Предложенияполныеинеполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдениев устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические,интонационныеипунктуационныеособенностипредложенийсословами да, нет.

Нормыпостроенияпростогопредложения,использованияинверсии.

19.9.5.4. Двусоставное предложение.19.9.5.4.1.Главныечленыпредложения.

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.Способывыражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) испособыеговыражения.

Тиремеждуподлежащимисказуемым.

Нормысогласованиясказуемогосподлежащим,выраженнымсловосочетанием,сложносокращёнными словами, словами большинство - меньшинство, количественнымисочетаниями.

19.9.5.4.2. Второстепенные члены предложения.Второстепенныечлены предложения,ихвиды.

Определениекаквторостепенныйчленпредложения.Определениясогласованныеинесогласованные.

Приложениекакособыйвидопределения.Дополнениекаквторостепенныйчленпредложения.Дополнения прямыеи косвенные.

Обстоятельствокаквторостепенныйчленпредложения.Видыобстоятельств(места,времени,причины,цели,образадействия,мерыистепени, условия, уступки).

19.9.5.5. Односоставныепредложения.

Односоставныепредложения,ихграмматическиепризнаки.

Грамматическиеразличияодносоставныхпредложенийидвусоставныхнеполныхпредложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённоличные,неопределённо-личные,обобщённо-личные, безличныепредложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.Употреблениеодносоставныхпредложений вречи.

19.9.5.6. Простое осложнённое предложение.19.9.5.6.1.Предложениясоднородны мичленами.

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи.Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.Однородныеи неоднородныеопределения.

Предложениясобобщающимисловамиприоднородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойнымисоюзами нетолько…но и, как…таки.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами,связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо,ни...ни,то... то).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словамиприоднородныхчленах.

Правилапостановкизнаковпрепинаниявпростомисложномпредложенияхссоюзоми.

19.9.5.6.2. Предложениясособособленнымичленами.

Обособление.Видыобособленныхчленовпредложения(обособленныеопределения,обособленныеприложения,обособленныеобстоятельства,обособленныедополнения).

Уточняющиечленыпредложения,пояснительныеиприсоединительныеконструкции.

Нормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсосравнительнымоборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений(втомчислеприложений),дополнений,обстоятельств,уточняющихчленов,пояснительных ихприсоединительныхконструкций.

19.9.5.6.3. Предложениясобращениями,вводнымиивставнымиконструкциями.

Обращение. Основные функции обращения. Распространённоеинераспространённоеобращение.

Вводныеконструкции.

Группывводныхконструкцийпозначению(вводныесловасозначениемразличнойстепениувер енности,различныхчувств,источникасообщения,порядкамыслейи ихсвязи, способаоформления мыслей).

Вставныеконструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний

ипредложений.

Нормыпостроенияпредложенийсвводнымисловамиипредложениями,вставными конструкциями, обращениями (распространённымиинераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводнымиивставными конструкциями,обращениямии междометиями.

Синтаксическийипунктуационныйанализпростыхпредложений.

19.10. Содержаниеобученияв9классе.

19.10.1. Общиесведенияоязыке.

РольрусскогоязыкавРоссийскойФедерации.Русскийязыквсовременномире.

19.10.2. Язык иречь.

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).Видыаудирования:выборочное, ознакомительное,детальное.

Видычтения:изучающее,ознакомительное,просмотровое,поисковое.

Созданиеустныхиписьменныхвысказыванийразнойкоммуникативнойнаправленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный ичитательскийопыт,наиллюстрации,фотографии,сюжетнуюкартину(втомчислесочинения-миниатюры).

Подробное,сжатое,выборочноеизложениепрочитанногоилипрослушанного текста.

Соблюдениеорфоэпических,лексических,грамматических,стилистическихнорм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правилвречевойпрактикеприсозданииустных иписьменных высказываний.

Приёмыработысучебнойкнигой,лингвистическимисловарями,справочнойлитературой.

19.10.3. Текст.

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числесочетание элементов разных функциональных разновидностей языкавхудожественномпроизведении.

Особенностиупотребленияязыковыхсредстввыразительностивтекстах,принадлежащихкраз личнымфункционально-смысловымтипамречи.

Информационнаяпереработкатекста.

19.10.4. Функциональныеразновидностиязыка.

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь;функциональныестили:научный(научно-учебный),публицистический,официально-

деловой;языкхудожественнойлитературы(повторение,обобщение).

Научныйстиль.Сфераупотребления,функции,типичныеситуацииречевогообщения,задачиречи,языковыесредства,характерныедлянаучногостиля.Тезисы,конспект,реферат, рецензия.

Языкхудожественнойлитературыиегоотличиеотдругихразновидностейсовременногорусскогоязыка.Основныепризнакихудожественнойречи:образность,широкое использование изобразительно-выразительных средств,атакжеязыковых средств другихфункциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка,ихиспользование вречи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворениеидругие).

19.10.5. Синтаксис.Культураречи.Пунктуация.

19.10.5.1. Сложноепредложение.

Понятие о сложном предложении (повторение).Классификациясложных предложений.

Смысловое,структурноеиинтонационноеединствочастейсложногопредложения.

19.10.5.2. Сложносочинённоепредложение.

Понятиеосложносочинённомпредложении,егостроении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённогопредложения.

Интонационныеособенностисложносочинённыхпредложенийсразнымисмысловымиотношениями междучастями.

Употреблениесложносочинённыхпредложенийвречи.Грамматическаясинонимия сложносочинённых предложений и простых предложенийсоднородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаковпрепинаниявсложныхпредложениях.

Синтаксическийипунктуационныйанализсложносочинённыхпредложений.

19.10.5.3. Сложноподчинённоепредложение.

Понятиеосложноподчинённомпредложении.Главнаяипридаточнаячастипредложения.

Союзыисоюзныеслова.Различияподчинительныхсоюзовисоюзных слов.

Видысложноподчинённыхпредложенийпохарактерусмысловыхотношениймеждуглавнойи придаточнойчастями,структуре,синтаксическимсредствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простыхпредложенийсобособленными членами.

Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымиопределительными.Сложноподчинённые предложенияспридаточнымиизъяснительными.Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымио бстоятельственными.Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымипричины,целииследствия.Сложноподчинённыеп редложенияспридаточнымиусловия,уступки.Сложноподчинённыепредложенияспридаточными образа действия, мерыистепени сравнительными.

Нормыпостроениясложноподчинённогопредложения,местопридаточногоопределительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённогопредложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзомчтобы,союзными словамикакой,который.

Типичныеграмматическиеошибкиприпостроениисложноподчинённыхпредложений.

Сложноподчинённыепредложенияснесколькимипридаточными.Однородное,неоднородное ипоследовательноеподчинениепридаточныхчастей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.Синтаксическийипунктуационныйанализсложноподчинённыхпредложений.

19.10.5.4. Бессоюзное сложное предложение.Понятиеобессоюзномсложномпредложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Видыбессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений вречи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложныхпредложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятаяиточкасзапятойвбессоюзномсложномпредложении.

Бессоюзныесложныепредложениясозначениемпричины,пояснения,дополнения. Двоеточиевбессоюзномсложномпредложении.

Бессоюзныесложныепредложениясозначениемпротивопоставления,времени,условияи следствия,сравнения. Тиревбессоюзномсложномпредложении.

Синтаксическийипунктуационныйанализбессоюзныхсложныхпредложений.

19.10.5.5. Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.Типысложныхпредложенийсразными видамисвязи.

Синтаксическийипунктуационныйанализсложныхпредложенийсразнымивидамисоюзной и бессоюзной связи.

19.10.5.6. Прямаяикосвеннаяречь.

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.Цитирование. Способы включенияцитат ввысказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановкизнаковпрепинаниявпредложениях скосвеннойречью,спрямойречью,прицитировании.

Применениезнанийпосинтаксисуипунктуациивпрактикеправописания.

19.11. Планируемые результаты освоения программы по русскому языкуна уровнеосновного общегообразования.

19.11.1. Личностные результаты освоения программы по русскому языкуна уровне основного общего образования достигаются в единстве учебнойивоспитательнойдеятельностивсоответствиистрадиционнымироссийскимисоциокультурнымиидуховно-нравственнымиценностями,принятымивобществеправиламиинормамиповеденияиспособствуютпроцессамсамопознания,самовоспитанияисаморазвития,формированиявнутреннейпозицииличности.

19.11.2. ВрезультатеизученияруссКогоязыканауровнеосновногообщегообразования уобучающегосябудут сформированыследующиеличностныерезультаты:

1) гражданскоговоспитания:

готовностькквыполнениюобязанностейгражданинаиреализациииегоправ,уважениеправ, свобод и законных интересов других людей, активное участиев жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны,в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях,написанныхнарусскомязыке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различныхсоциальныхинститутоввжизни человека;

представлениеобосновныхправах,свободахиобязанностяхгражданина,социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурноми многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров излитературных произведений, написанных на русском языке; готовностьк разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманиюи взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовностькучастиювгуманитарнойдеятельности(помощьлюдям,нуждающимсявней;волонтёрство);

2) патриотическоговоспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурноми многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языкакак государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общениянародовРоссии,проявлениеинтересакпознаниюрусскогоязыка,

кисторииикультуреРоссийскойФедерации,культуресвоегокрая,народовРоссии,ценностноеотношениекрусскомуязыку,кдостижениямсвоейРодины-России,кнауке,искусству,боевымподвигамитрудовымдостижениямнарода,втомчислеотражённымвхудожественныхпроизведениях,уважениексимволамРоссии,государственным праздникам, историческому и природному наследиюипамятникам,традициямразныхнародов,проживающихвроднойстране;

3) духовно-нравственноговоспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора,готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм сучётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков,свобода и ответственность личности в условиях индивидуальногоиобщественного пространства;

4) эстетическоговоспитания:

восприимчивостькразнымвидамискусства,традициямитворчествусвоегои других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важностихудожественнойкультуры каксредствакоммуникациии самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникациииисамовыражения;пониманиеценностиотечественногоимировогоискусства,ролиэтнических культурных традиций и народного творчества, стремлениексамовыражению вразныхвидахискусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровьяиэмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненныйичитательскийопыт, ответственное отношение к своему здоровью и установканаздоровыйобразжизни(здоровоепитание,соблюдениегигиеническихправил,рациональныйрежимзанятийиотдыха, регулярнаяфизическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя,наркотиков,курение)иныхформвредадляфизическогоипсихическогоздоровья,соблюдениеправилбезопасности,втомчисленавыкибезопасногоповеденияв информационно-коммуникационной сети«Интернет» в процессешкольного языковогообразования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт ивыстраиваядальнейшиецели;

умениеприниматьсебяидругих,неосуждая;

умениеосознаватьсвоёэмоциональноесостояниеиэмоциональноесостояниедругих, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, втом числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русскомязыке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такогожеправадругогочеловека;

6) трудовоговоспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи,школы,города,края)технологическойисоциальнойнаправленности,способностьинициировать ,планироватьисамостоятельновыполнятьтакогородадеятельность;

интерескпрактическому изучениюпрофессийитрударазличногорода,втомчислена основе применения изучаемого предметного знания и ознакомленияс деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к трудуи результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальнойтраектории образования и жизненных планов с учётом личныхиобщественныхинтересов и потребностей;

умениерассказатьосвоихпланахнабудущее;

7) экологическоговоспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук длярешения задач в области окружающей среды, планирования поступковиоценкиихвозможныхпоследствийдля окружающейсреды,умение точно, логичновыражать своюточкузрения наэкологическиепроблемы;

повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактераэкологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящихвред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомствес литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознаниесвоейроликакгражданинаипотребителявусловияхвзаимосвязиприродной,технологическо й и социальной сред, готовность к участиювпрактической деятельностиэкологическойнаправленности;

8) ценностинаучногопознания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений обосновныхзакономерностяхразвитиячеловека,природыиобщества,взаимосвязяхчеловека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладениеязыковой и читательской культурой, навыками чтениякаксредствапознаниямира,овладениеосновныминавыкамиисследовательс койдеятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступковистремлениесовершенствоватьпутидостиженияиндивидуальногоиколлективного

благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальнойиприродной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм иправил общественного поведения, форм социальной жизни в группахисообществах,включаясемью,группы,сформированныепопрофессиональнойдеятельности,атакжеврамкахсоциальноговзаимодействияслюдьмииздругойкультурнойсреды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту изнаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости,в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность,в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новыезнания, навыки и компетенции из опыта других, необходимостьв формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия,гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицитасобственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперироватьосновными понятиями, терминамии представлениями в области концепции устойчивого развития, анализироватьивыявлятьвзаимосвязьприроды,обществаиэкономики,оцениватьсвоидействиясучётомвлияниянаокружающуюсреду,достиженияцелейипреодолениявызовов,возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменениями их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовуюситуациюкаквызов,требующийконтрмер;оцениватьситуациюстресса,корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски ипоследствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации,быть готовым действоватьвотсутствиегарантийуспеха.

19.11.3. Врезультатеизученияруссkогоязыканауровнеосновногообщегообразования уобучающегосябудутсформированыследующиеметапредметныерезультаты:познавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,совместнаядеятельность.

19.11.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логическиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебных действий:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиязыковыхединиц,языковых

явленийипроцессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений),основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицироватьязыковыеединицы по существенномупризнаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных инаблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностейипротиворечий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленнойучебнойзадачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делатьвыводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключенийпоаналогии, формулироватьгипотезыо взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работес разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения ивыбираяоптимальныйвариантсучётомсамостоятельновыделенныхкритериев.

19.11.3.2. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательские действиякакчастьпознавательных универсальныхучебныхдействий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познаниявязыковомобразовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальными желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомоеиданное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других,аргументировать своюпозицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;проводитьпосамостоятельносоставленномупланунебольшоеисследованиепо установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связейизависимостей объектов междусобой;

оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученнуювходелингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённогонаблюдения, исследования,владетьинструментамиоценкидостоверностиполученныхвыводови обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событийиихпоследствияваналогичныхилисходныхситуациях,атакжевыдвигатьпредположенияобих развитиивновыхусловияхиконтекстах.

19.11.3.3. Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияработатьсинформацией какчасть познавательныхуниверсальныхучебных действий:

применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотбореинформациис учётомпредложеннойучебнойзадачиизаданныхкритериев;

выбирать,анализировать,интерпретировать,обобщатьисистематизироватьинформацию,представленную втекстах, таблицах,схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точкизрениядостоверностиипримени мостисодержащейсявнёминформациииусвоениянеобходимой информации сцельюрешенияучебныхзадач;

использоватьсмысловоечтениедляизвлечения,обобщенияисистематизациииинформациииздного илинесколькихисточниковсучётомпоставленных целей;

находитьсходные аргументы (подтверждающие или опровергающие однуитужеидею,версию)вразличныхинформационныхисточниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст,презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами,диаграммами, иной графикой и их комбинациямивзависимостиоткоммуникативнойустановки;

оцениватьнадёжностьинформациипокритериям, предложенным учителемили сформулированнымсамостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

19.11.3.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения какчасть коммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции всоответствиисусловиями и целями общения; выражать себя (свою точкузрения)в диалогахидискуссиях, вустнойимонологической речиивписьменныхтекстах;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты,вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношениек собеседникуи вкорректной формеформулировать свои возражения;

входедиалога(дискуссии)задаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемыи высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательностиобщения;

сопоставлятьсвоисужденияссуждениямидругихучастниковдиалога,обнаруживать различиеи сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненноголингвистическогоэксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентациииособенностейаудиториииивсоответствииснимсоставлятьустныеиписьменныетекстыиспользованиемиллюстративного материала.

19.11.3.5. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоорганизациикакчастирегулятивныхуниверсальныхучебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;ориентироватьсяв различныхподходахкпринятиюрешений(индивидуальное, принятиерешениявгруппе,принятиерешениягруппой);

самостоятельносоставлятьалгоритмрешениязадачи(илиегочасть),выбиратьспособ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсовисобственных возможностей,аргументировать предлагаемыевариантырешений;

самостоятельносоставлять план действий,вносить необходимые коррективывходеегореализации;

делатьвыборибратьответственностьзарешение.

19.11.3.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля,эмоциональногоинтеллектакакчастирегулятивныхуниверсальных учебныхдействий:

владетьразнымиспособамисамоконтроля(втомчислеречевого),самомотивацииирефлексии;

даватьадекватнуюоценкуучебнойситуацииипредлагатьпланеёизменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, иадаптировать решениек меняющимся обстоятельствам;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатадеятельности;понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценкуприобретённому речевому опыту и корректировать собственную речьсучётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата целииусловиямобщения;

развиватьспособностьуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другогочеловека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственныхэмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;признавать своёи чужоеправонаошибку;

принимать себя и других, не осуждая;проявлять открытость;

осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.

19.11.3.7. Уобучающегосябудутсформированысследующиеумениясовместнойдеятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы прирешенииконкретнойпроблемы,обосновыватьнеобходимостьприменениягрупповыхформвзаимодействия при решениипоставленнойзадачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действияпо её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процессирезультат совместной работы;

уметьобобщатьмнениянесколькихлюдей,проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения, подчиняться;

планироватьорганизациюсовместнойработы,определятьсвоюроль(сучётомпредпочтенийивозможностейвсехучастниковвзаимодействия),распределятьзадачимежду членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обменмнениями,«мозговойштурм»и другие);

выполнятьсвоючастьработы,достигатькачественныйрезультатпосвоемунаправлениюикоординировать своидействиясдействиямидругихчленовкоманды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельносформулированнымучастникамивзаимодействия,сравниватьрезультатысисходнойзадачейивкладкаждогочленакомандывдостижениерезультатов,разделятьсферуответственности и проявлять готовностькпредставлению отчётаперед группой.

19.11.4. Кконцуобученияв5классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультатыпо отдельнымтемампрограммы порусскомуязыку:

19.11.4.1. Общиесведенияоязыке.

Осознаватьбогатствоивыразительностьрусскогоязыка,приводитьпримеры,свидетельствующиеобэтом.

Знатьосновныеразделылингвистики,основныеединицыязыкаиречи(звук,морфема,слово,словосочетание, предложение).

19.11.4.2. Язык иречь.

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогоми монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированныхучебныхзадачи вповседневнойжизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложенийнаосновежизненныхнаблюдений,чтениянаучно-учебной,художественнойи научно-популярной литературы.

Участвоватьв диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного)и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объёмомнеменее3 реплик.

Владетьразличнымивидамиаудирования:выборочным,ознакомительным,детальным-научно-учебныхихудожественныхтекстовразличныхфункционально-смысловых типов речи.

Владетьразличнымивидамичтения:просмотровым,ознакомительным,изучающим,поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмомнеменее100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебныхи художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом неменее150слов:устноиписьменноформулироватьтемуиглавнуюмыслътекста,формулироватьвопросыпосодержаниютекстаиотвечатьнаних,подробно исжатопередавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложенияобъём исходного текста должен составлять не менее100слов;для сжатого изложения-неменее110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказываниявсоответствии сцелью,темой и коммуникативнымзамыслом.

Соблюдатьна письме нормы современного русского литературного языка,втомчислевовремясписываниятекстаобъёмом90-100слов,словарногодиктантаобъёмом 15-20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом90-100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числесодержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы ислова с непроверяемыми написаниями), уметь пользоваться разными видами лексическихсловарей;соблюдать вустнойречии написьмеправиларечевогоэтикета.

19.11.4.3. Текст.

Распознаватьосновныепризнакитекста,членитьтекстнакомпозиционно-смысловыечасти(абзацы);распознаватьсредствасвязипредложений ичастейтекста(формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повторслова),применятьэтизнанияприсозданиисобственноготекста(устногоиписьменного).

Проводитьсмысловойанализтекста,егокомпозиционныхособенностей,определятьколичество микротеми абзацев.

Характеризоватьтекстсточкизренияегосоответствияосновнымпризнакам(наличиетемы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельностииотносительнойзаконченности),сточкизренияегопринадлежности

кфункционально-смысловомутипуречи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языкавпрактикесоздания текста (врамкахизученного).

Применятьзнаниеосновных признаков текста (повествование) в практикеегосоздания.

Создаватьтексты-повествованиясопоройнажизненныйичитательскийопыт;тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 иболеепредложений, классныесочинения объёмомнеменее70слов).

Восстанавливатьдеформированныйтекст,осуществлятькорректировкувосстановленноготекста сопорой наобразец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанногоипрочитанногонаучно-учебного,художественногоинаучно-популярноготекстов:составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержаниятекста в устной и письменной форме, передавать содержание текста,втомчислесизменениемлицарассказчика,извлекатьинформациюизразличныхисточников,втомчислеизлингвистическихсловарейисправочнойлитературы,ииспользоватьеёвучебной деятельности.

Представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации.Редактироватьсобственные (созданные другими обучающимися) тексты с целью совершенствования ихсодержания (проверка фактического материала, начальный логический анализтекста - целостность,связность,информативность).

19.11.4.4. Функциональныеразновидностиязыка.

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональныхстилей,языкахудожественной литературы.

19.11.4.5. Системаязыка.

19.11.4.6. Фонетика.График.Орфоэпия.

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой,характеризовать системузвуков.

Проводитьфонетическийанализслов.

Использовать знанияпо фонетике, графикеиорфоэпииивпрактикепроизношения иправописанияслов.

19.11.4.7. Орфография.

Оперироватьпонятием«орфограмма»иразличатьбуквенныеинебуквенныеорфограммыпри проведении орфографическогоанализаслова.

Распознаватьизученныеорфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применятьзнаниео правописанииразделительныхъи ь).

19.11.4.8. Лексикология.

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренныхслов; подбор синонимов и антонимов, определение значения словапоконтексту,спомощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямоеипереносноезначениеслова.

Распознаватьсинонимы,антонимы,омонимы;различатьмногозначныесловаиомонимы,уметь правильноупотреблятьслова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.Проводить лексическийанализслов(врамках изученного).

Уметьпользоватьсялексическимисловарями(толковымсловарём,словарямисинонимов,анто нимов,омонимов, паронимов).

19.11.4.9. Морфемика.Орфография.

Характеризоватьморфемукакминимальнуюзначимуюединицуязыка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделятьосновуслова.

Находитьчередованиезвуковвморфемах(втомчислечередованиегласныхснулёмзвука).

Проводитьморфемныйанализслов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различныхвидов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы - ипослеприставок,корнейсбезударнымипроверяемыми,непроверяемыми,чередующимися гласными (в рамках изученного), корнейс проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного),ё-о послешипящихвкорнеслова, ы-ипосле ц.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.19.11.4.10.Морфология. Культураречи.Орфография.

Применятьзнанияочастях речикаклексико-грамматических разрядах слов,ограмматическомзначениислова,осистеме частей речи в русском языкедлярешения практико-ориентированныхучебныхзадач.

Распознаватьименасуществительные,именаприлагательные,глаголы.

Проводитьморфологическийанализимёнсуществительных,частичныйморфологическийана лиз имёнприлагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных,глаголов(врамкахизученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различныхвидови вречевой практике.

19.11.4.11. Имясуществительное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признакиисинтаксическиефункцииименисуществительного,объяснять егорольвречи.

Определятьлексико-грамматическиеразрядыимёнсуществительных.

Различать типысклоненияимёнсуществительных,выявлятьразносклоняемыеинесклоняемыеименасуществительные.

Проводитьморфологическийанализимёнсуществительных.

Соблюдатьнормысловоизменения,произношенияимёнсуществительных,постановкивнихударения(врамкахизученного),употреблениянесклоняемыхимёнсуществительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных:безударных окончаний,о - е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях, суффиксов -чик- - -щик-, -ек- - -ик-(-чик-),корнейсчередованиема(о):-лаг---лож-;-раст---ращ--рос-,-гар---гор-,-зар--
-зор-, -клан- - -клон-, -скак- - -скоч-, употребления (неупотребления) ь на конце имёнсуществительных после шипящих; слитноеираздельноенаписаниенесименамисуществительными;правописаниесобственныхимёнсуществительных.

19.11.4.12. Имяприлагательное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признакии синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; различатьполнуюи краткую формы имёнприлагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных(врамкахизученного).

Соблюдатьнормысловоизменения,произношенияимёнприлагательных,постановки внихударения(врамкахизученного).

Соблюдатьправилаправописанияимёнприлагательных:безударныхокончаний,о
- е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных сосновойнашипящие;правиласлитногоираздельногонаписаниянесименамиприлагательными.

19.11.4.13. Глагол.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признакиисинтаксическиефункцииглагола;объяснятьегорольвсловосочетании

ипредложении,атакжевречи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратныеиневозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола,выделятьегооснову,выделятьосновунастоящего(будущегопростого)времениглагола.

Определятьспряжениеглагола,уметьспрягатьглаголы.

Проводитьчастичныйморфологический анализглаголов(врамкахизученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударениявглагольныхформах(врамкахизученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованиеме (и), использования ь после шипящих как показателя грамматической формывинфинитиве,вформе2-голицаединственногочисла,-тсяи-тьсявглаголах;суффиксов -ова- - -ева-, -ыва- - -ива-, личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- вформахпрошедшеговремениглагола,слитногоираздельногонаписаниянеглаголами.

19.11.4.14. Синтаксис.Культураречи.Пунктуация.

Распознаватьединицысинтаксиса(словосочетаниеипредложение);проводитьсинтаксический анализсловосочетанийипростыхпредложений,проводитьпунктуационныйанализпростыхосложнённых исложныхпредложений(врамкахизученного), применять знания по синтаксису и пунктуациипривыполнениизыковогоанализаразличныхвидовиречевойпрактике.

Распознаватьсловосочетанияпоморфологическимсвойствамглавногослова(именные,глагольные,наречные),простыенеосложнённыепредложения;простыепредложения, осложнённые однородными членами, включая предложенияс обобщающим словом при однородных членах, обращением, распознавать предложенияпоцеливысказывания(повествовательные,побудительные,вопросительные),эмоциональнойокраске(восклицательныеиневосклицательные),количествуграмматическихоснов(простыеисложные),наличиювторостепенныхчленов(распространённые и нераспространённые), определять главные (грамматическую основу)ивторостепенныечленыпредложения,способывыраженияподлежащего(именемсуществительным или местоимениемв именительном падеже, сочетанием именисуществительного в форме именительногопадежасуществительнымилиместоимениемвформетворительногопадежаспредлогом,сочетаниемименичислительноговформеименительногопадежассуществительнымв форме родительного падежа)и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), типичныесредства выражения второстепенных членов предложения

(врамкахизученного).

Соблюдатьнаписьмепунктуационныеправилаприпостановкетиремеждуподлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложенияхс однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзоми, союзамиа,но,однако,зато,да (в значениии), да (в значениино); с обобщающимсловомприоднородныхчленах;собращением,впредложенияхспрямойречью,всложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связьюисоюзамии,но, а, однако,зато, да; оформлять на письмедиалог.

Проводитьпунктуационныйанализпредложения(врамкахизученного).

19.11.5. Кконцуобученияв6классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультатыпо отдельнымтемампрограммы порусскомуязыку:

19.11.5.1. Общиесведенияоязыке.

Характеризовать функции русского языка как государственного языка РоссийскойФедерациииязыкамежнационального общения,приводитьпримерыиспользованиярусского языка как государственного языка Российской Федерациикак языкамежнационального общения(врамкахизученного).

Иметьпредставлениеорусскомлитературномязыке.

19.11.5.2. Язык иречь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложенийнаосновежизненныхнаблюдений,чтениянаучно-учебной,художественнойинаучно-популярнойлитературы(монолог-описание,монолог-повествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщениемналингвистическую тему.

Участвовать вдиалоге(побуждениек действию,обмен мнениями)объёмомнеменее4 реплик.

Владетьразличнымивидамиаудирования:выборочным,ознакомительным,детальным-научно-учебныхихудожественныхтекстовразличныхфункционально-смысловых типов речи.

Владетьразличнымивидамичтения:просмотровым,ознакомительным,изучающим,поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмомнеменее110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебныхи художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом неменее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросыпосодержаниютекстаиотвечатьнаних,подробноисжатопередаватьвустнойи

письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстовразличных функционально-смысловых типов речи(дляподробногоизложенияобъёмисходноготекстадолженсоставлять неменее160слов;для сжатого изложения-неменее165 слов).

Осуществлятьвыборлексическихсредствсоответствиисречевойситуацией;пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужуюречьсточкизренияточного,уместногоивыразительногословоупотребления;использовать толковыесловари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературногоязыка, в том числе во время списывания текста объёмом100-110слов,словарногодиктантаобъёмом20-25слов,диктантанаосновесвязноготекстаобъёмом100-110слов,составленногосучёторанееизученныхправилправописания(втомчислесодержащегоизученныевтечениевторогогодаобученияорфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдатьв устной речи и написьмеправиларечевогоэтикета.

19.11.5.3. Текст.

Анализироватьтекстсточкизренияегосоответствияосновнымпризнакам,сточкизрения егопринадлежностикфункционально-смысловомутипуречи.

Характеризоватьтекстыразличныхфункционально-смысловыхтиповречи;характеризоватьособенностиописаниякактипаречи(описаниевнешностичеловека,помещения,природы,местности, действий).

Выявлятьсредства связипредложенийвтексте,втомчислепритяжательныеиуказательныеместоимения,видо-временнуюсоотнесённость глагольныхформ.

Применятьзнанияофункционально-смысловыхтипахречипривыполнениианализа различных видов и в речевой практике, использовать знание основных признаковтекставпрактикесоздания собственного текста.

Проводитьсмысловойанализтекста,егокомпозиционныхособенностей,определятьколичество микротеми абзацев.

Создаватьтекстыразличныхфункционально-смысловыхтиповречи(повествование,описаниевнешностичеловека,помещения,природы,местности,действий)сопоройнажизненныйичитательскийопыт,произведениеискусства(в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинениеобъёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидностиижанрасочинения,характератемы).

Владетьумениямиинформационнойпереработкитекста:составлятьпланпрочитанноготекста(простой,сложный;назывной,вопросный)сцельюдальнейшего

воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную ивторостепеннуюинформациювпрослушанномипрочитанномтексте,извлекатьинформацию из различных источников, в том числеизлингвистическихсловарейисправочнойлитературы,ииспользоватьеёв учебнойдеятельности.

Представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации.Представлятьсодержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы,схемы;представлятьсодержаниетаблицы, схемыввидетекста.

Редактироватьсобственныетекстысопоройназнаниенормсовременногорусскоголитературного языка.

19.11.5.4. Функциональныеразновидностиязыка.

Характеризоватьособенностиофициально-деловогостиляречи,научногостиляречи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения,анализировать тексты разных функциональных разновидностей языкаижанров(рассказ;заявление, расписка;словарнаястатья, научноесообщение).

Применятьзнанияобофициально-деловоминаучномстилепривыполнениизыковогоанализаразличныхвидови вречевойпрактике.

19.11.5.5. Системаязыка.

19.11.5.6. Лексикология.Культураречи.

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русскиеи заимствованные слова, различать слова с точки зрения их принадлежностикактивному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмыиархаизмы),различатьсловасточкизрениясферыихупотребления:общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы,термины, профессионализмы, жаргонизмы), определять стилистическую окраску слова.Проводить лексический анализ слов.

Распознаватьэпитеты,метафоры,олицетворения,пониматьихосновноекоммуникативноеназначение в художественном тексте и использовать в речисцелью повышения ёёбогатстваи выразительности.

Распознаватьвтекстефразеологизмы,уметьопределятьихзначения;характеризовать ситуациюупотребления фразеологизма.

Осуществлятьвыборлексическихсредстввсоответствиисречевойситуацией,пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужуюречьсточкизренияточного,уместногоивыразительногословоупотребления;использовать толковыесловари.

19.11.5.7. Словообразование.Культураречи.Орфография.

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделятьпроизводящуюоснову.

Определятьспособысловообразования(приставочный,суффиксальный,приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи вдругую), проводить морфемный и словообразовательный анализ слов, применять знанияпоморфемикеисловообразованиюпривыполнениизыковогоанализаразличных видов.

Соблюдатьнормысловообразованияимёнприлагательных.Распознаватьизученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания поорфографиивпрактикеправописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов, правилаправописаниякорня-кас-- -кос- с чередованием а (о), гласных в приставкахпре-и при-.

19.11.5.8. Морфология.Культураречи.Орфография.

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.Соблюдатьправиласлитногоидефисногонаписанияпол-иполу-сословами.

Соблюдатьнормыпроизношения,постановкиударения(врамкахизученного),словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные,степенисравнения качественныхимёнприлагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных, нормы произношенияимёнприлагательных,нормыударения(врамкахизученного);соблюдатьправилаправописания н и нн в именах прилагательных, суффиксов -к-и -ск-имён прилагательных,сложныхимён прилагательных.

Распознаватьчислительные;определятьобщееграмматическоезначениеименичислительного; различать разряды имён числительных по значению,по строению.

Уметьсклонятьчислительныеихарактеризоватьособенностисклонения,словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имёнчислительныхвречи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные, соблюдать правилаправописанияимёнчислительных,втомчисленаписаниеьвименахчислительных,написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных,правилаправописанияокончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различатьразрядыместоимений,уметьсклонятьместоимения;характеризоватьособенностиихсклонения, словообразования, синтаксических функций, роли

вречи.

Правильноупотреблятьместоименияв соответствиистребованиямирусского речевогоэтикета,втомчислеместоимения3-голицавсоответствиисосмыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правилаправописания местоимений с не и ни, слитного, раздельногоидефисного написанияместоимений.

Распознаватьпереходныеинепереходныеглаголы,разноспрягаемыеглаголы;определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условномиповелительномнаклонении;различатьбезличныеиличныеглаголы,использоватьличныеглаголывбезличномзначении.

Соблюдать правила правописания ь в формах глагола повелительного наклонения.Проводитьморфологическийанализимёнприлагательных,имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологиипривыполнениияз ыковогоанализаразличныхвидовиречевойпрактике.

Проводитьфонетический анализ слов; использовать знания по фонетикеиграфикевпрактикепроизношения иправописанияслов.

Распознаватьизученныеорфограммы,проводитьорфографическийанализслов,применятьзнания по орфографиивпрактикеправописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксическийипунктуационныйанализпредложений(врамкахизученного),применятьзнанияпосинтаксисуипунктуациипривыполнениияз ыковогоанализаразличныхвидовиречевой практике.

19.11.6. Кконцуобученияв7классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультатыпо отдельнымтемампрограммы порусскомуязыку:

19.11.6.1. Общиесведенияоязыке.

Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязьязыка,культуры и истории народа(приводитьпримеры).

19.11.6.2. Языкиречь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложенийнаосновенаблюдений,личныхвпечатлений,чтениянаучно-учебной,художественнойинаучно-популярнойлитературы(монолог-описание,монолог-рассуждение,монолог-повествование),выступать снаучным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы наосновежизненныхнаблюдений объёмомнеменее5 реплик.

Владетьразличнымивидамидиалога:диалог-запросинформации,диалог-сообщениеинформации.

Владетьразличнымивидамиаудирования(выборочное,ознакомительное,детальное)публицистическихтекстовразличныхфункционально-смысловыхтиповречи.

Владетьразличнымивидамичтения:просмотровым,ознакомительным,изучающим,поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмомнеменее120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов(рассуждение-доказательство,рассуждение-объяснение,рассуждение-размышление)объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мыслътекста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжатоивыборочнопередаватьвустнойиписьменнойформесодержаниепрослушанныхпублицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста долженсоставлять не менее 180 слов,дляжатого ивыборочного изложения-неменее200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания всоответствиисцелью,темой и коммуникативнымзамыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературногоязыка, в том числе во время списывания текста объёмом110-120слов,словарногодиктантаобъёмом25-30слов,диктантанаосновесвязноготекстаобъёмом110-120слов,составленногосучётоманееизученныхправилправописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обученияорфограммы,пунктограммыисловаснепроверяемыминаписаниями),соблюдатьнаписьмеправиларечевогоэтикета.

19.11.6.3. Текст.

Анализироватьтекстсточкизренияегосоответствияосновнымпризнакам;выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средствавыразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определятьколичествомикротемиабзацев.

Выявлятьлексическиеиграмматическиесредствасвязипредложенийичастей текста.

Создаватьтекстыразличныхфункционально-смысловыхтиповречисопорой на жизненный и читательский опыт, на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 150словсучётом стиляи жанрасочинения,характератемы).

Владетьумениями информационной переработки текста: составлять план

прочитанноготекста(простой,сложный;назывной,вопросный,тезисный)сцельюдальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделятьглавнуюивторостепеннуюинформациювтексте,передаватьсодержаниетекстасизменением лицарассказчика,использоватьспособыинформационнойпереработкитекста, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистическихсловарейисправочнойлитературы,ииспользовать еёвучебнойдеятельности.

Представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации.

Представлятьсодержаниенаучно-учебноготекставвидетаблицы,схемы;представлятьсодержаниетаблицы, схемы ввидетекста.

Редактироватьтексты:сопоставлятьисходныйиотредактированныйтексты,редактироватьсобственные тексты с целью совершенствования их содержанияиформысопоройназнаниенормсовременногорусского литературногоязыка.

19.11.6.4. Функциональныеразновидностиязыка.

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речьифункциональныестили(научный,публицистический,официально-деловой),языкхудожественнойлитературы.

Характеризоватьособенностипублицистическогостиля(втомчислесферуупотребления, функции), употребления языковых средств выразительностив текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля,особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью;оформлятьделовыебумаги (инструкция).

Владетьнормамипостроениятекстовпублицистическогостиля.

Характеризоватьособенностиофициально-делового стиля(втомчислесферуупотребления,функции,языковыеособенности),особенностижанраинструкции.

Применятьзнанияофункциональныхразновидностяхязыкапривыполненииязыковогоанализа различныхвидови вречевой практике.

19.11.6.5. Системаязыка.

Распознаватьизученные орфограммы;проводитьорфографическийанализ слов,применятьзнания по орфографиивпрактикеправописания.

Использоватьзнанияпоморфемикеисловообразованиюпривыполнениязыковогоанализаразличных видов и впрактике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатыхслов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарейрусскогоязыка.

Распознаватьметафору,олицетворение,эпитет,гиперболу,литоту;понимать

ихкоммуникативное назначениевхудожественномтекстеииспользоватьвречикаксредствовыразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения,активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализслов, применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализаразличныхвидов и вречевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическуюи грамматическую омонимию, понимать особенности употребления омонимоввречи.

Использоватьграмматическиесловариисправочникивречевойпрактике.

19.11.6.6. Морфология.Культураречи.Орфография.

Распознаватьпричастияидеепричастия,наречия,служебныеслова(предлоги,союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводитьихморфологическийанализ:определятьобщеграмматическоезначение,морфологические признаки, синтаксическиефункции.

19.11.6.7. Причастие.

Характеризоватьпричастиекакособуюформуглагола,определятьпризнакиглаголаииимениприлагательноговпричастии;определятьсинтаксическиефункциипричастия.

Распознаватьпричастиянастоящегоипрошедшеговремени,действительныеистрадательныепричастия,различатьихарактеризоватьполныеикраткиеформыстрадательных причастий, склонятьпричастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять этоумениевречевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструироватьпричастныеобороты.

Уместноиспользовать причастия в речи, различать созвучные причастияи имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Правильно ставитьударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежныхокончанийисуффиксовпричастий;нинвпричастияхиотглагольныхименахприлагательных, написания гласной перед суффиксом-вш- действительных причастийпрошедшеговремени,передсуффиксом-нн-страдательныхпричастийпрошедшеговремени,написаниянеспричастиями.

Правильнорасставлятьзнакипрепинаниявпредложенияхспричастнымоборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложенийспричастнымоборотом(врамкахизученного).

19.11.6.8. Деепричастие.

Характеризоватьдеепричастиекакособуюформуглагола.

Определятьпризнакиглаголаинаречиявдеепричастии,синтаксическуюфункциюдеепричастия.

Распознаватьдеепричастиясовершенногоинесовершенноговида.

Проводитьморфологический,орфографическийанализдеепричастий,применятьэтоумениев речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастиявпредложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.Правильноставитьударениевдеепричастиях.

Применятьправиланаписаниягласныхвсуффиксахдеепричастий,правиласлитногои раздельногонаписания несдеепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиямиидеепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночнымдеепричастиеми деепричастнымоборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложенийсодиночнымдеепричастиемидеепричастнымоборотом(врамка хизученного).

19.11.6.9. Наречие.

Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий,различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразованиянаречий,ихсинтаксическихсвойств,роливречи.

Проводитьморфологический,орфографическийанализнаречий(врамкахизученного),примен ятьэтоумениевречевой практике.

Соблюдатьнормыобразованиястепенейсравнениянаречий,произношениянаречий,постановк и внихударения.

Применятьправиласлитного,раздельногоидефисногонаписаниянаречий,написаниянинннвнар ечияхна-ои-е;написаниясуффиксов-аи-онаречийс приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-, употребления ь на конце наречий после шипящих,написания суффиксов наречий -о и -е после шипящих; написанияеиив приставках не- и ни- наречий; слитного и раздельного написаниянеснаречиями.

19.11.6.10. Словакатегории состояния.

Определятьобщееграмматическоезначение,морфологическиепризнакисловкатегориисостоя ния,характеризовать ихсинтаксическуюфункциюирольвречи.

19.11.6.11. Служебныечастиречи.

Даватьобщуюхарактеристикуслужебныхчастейречи,объяснятьихотличияотсамостоятельны хчастей речи.

19.11.6.12. Предлог.

Характеризоватьпредлогкакслужебнуючастьречи,различатьпроизводныеинепроизводныеп редлоги, простыеисоставныепредлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значениемистилистическимиособенностями,соблюдатьправилаправописанияпроизводныхпредлог ов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоименийс предлогами, предлогов из - с, в - на в составе словосочетаний, правила правописанияпроизводныхпредлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умениепривыполненииязыковогоанализаразличныхвидовиречевойпрактике.

19.11.6.13. Союз.

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов позначению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связиоднородныхчленов предложения и частейсложного предложения.

Употреблятьсоюзыречивсоответствиисихзначениемистилистическимиособенностями,соб людатьправилаправописаниясоюзов,постановкизнаковпрепинанияв сложных союзных предложениях, постановки знаков препинаниявпредложенияхссоюзом и.

Проводитьморфологическийанализсоюзов,применятьэтоумениевречевойпрактике.

19.11.6.14. Частица.

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц позначению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения всловеитексте,вобразованииформглагола,пониматьинтонационныеособенностипредложенийсчаст ицами.

Употреблятьчастицыречивсоответствиисихзначениемистилистическойокраской;соблюдат ь правилаправописания частиц.

Проводитьморфологическийанализчастиц,применятьэтоумениевречевойпрактике.

19.11.6.15. Междометияизвукоподражательныеслова.

Характеризоватьмеждометиякакособуюгруппуслов,различатьгруппымеждометийпозначен ию,объяснятьрольмеждометийвречи,характеризовать

особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи,вхудожественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умениевречевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложенийсмеждометиями.

Различатьграмматическиеомонимы.

19.11.7. К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующиепредметныерезультатыпоотдельнымтемампрограммыпо русскомуязыку:

19.11.7.1. Общиесведенияоязыке.

Иметьпредставлениеорусскомязыкекакодномизславянскихязыков.

19.11.7.2. Язык иречь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание,монолог-рассуждение,монолог-повествование);выступатьснаучнымсообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы наосновежизненныхнаблюдений (объёмнеменее6 реплик).

Владетьразличнымивидамиаудирования:выборочным,ознакомительным,детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различныхфункционально-смысловых типов речи.

Владетьразличнымивидамичтения:просмотровым,ознакомительным,изучающим,поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмомнеменее140 слов.

Пониматьсодержаниепрослушанныхипрочитанныхнаучно-учебных,художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типовречиобъёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передаватьвустнойиписьменнойформесодержаниепрослушанныхипрочитанныхнаучно-учебных,художественных,публицистическихтекстовразличныхфункционально-смысловыхтиповречи(дляподробногоизложенияобъёмисходноготекстадолженсоставлятьнеменее 230слов,дляжатогоивыборочногоизложения -неменее260слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказываниявсоответствии сцелью,темой икоммуникативнымзамыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературногоязыка, в том числе во время списывания текста объёмом120-140слов,словарногодиктантаобъёмом30-35слов,диктантанаосновесвязноготекстаобъёмом120-140слов,составленногосучёторанееизученныхправилправописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обученияорфограммы,пунктограммыисловаснепроверяемыминаписаниями),пониматьособенности использованиямимикиижестоввразговорнойречи,объяснятьнациональную обусловленность норм речевого этикета, соблюдатьв устной речии написьмеправиларусского речевогоэтикета.

19.11.7.3. Текст.

Анализироватьтекстсточкизренияегосоответствияосновнымпризнакам:наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельностииотносительнойзаконченности,указыватьспособыисредствасвязипредложенийвтексте,анализироватьтекстсточкизренияегопринадлежностикфункционально-смысловомутипуречи,анализироватьязыковыесредствавыразительностивтексте(фонетические,словообразовательные,лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализироватьтексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знанияпри выполнении языкового анализа различных видовивречевой практике.

Создаватьтекстыразличныхфункционально-смысловыхтиповречисопоройнажизненныйичитательскийопыт,текстысопоройнапроизведенияискусства(в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений, классные сочинениеобъёмомнеменее200словсучётомстиляи жанрасочинения,характератемы).

Владетьумениямиинформационнойпереработкитекста:создаватьтезисы,конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числеизлингвистическихсловарейисправочнойлитературы,ииспользоватьеёвучебнойдеятельности.

Представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации.

Представлятьсодержаниепрослушанногоилипрочитанногонаучно-учебноготекставвидетаблицы, схемы,представлятьсодержаниетаблицы, схемыввидетекста.

Редактироватьтексты:собственныеи(или)созданныедругимиобучающимисятексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный иотредактированныйтексты.

19.11.7.4. Функциональныеразновидностиязыка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление,

объяснительнаязаписка,автобиография,характеристика)инаучногостиля,основныхжанровнаучного стиля(реферат,докладнанаучнуютему),выявлятьсочетаниеразличныхфункциональныхразновиднос тейязыкавтексте,средствасвязипредложенийвтексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка,автобиография,характеристика),публицистических жанров,оформлятьделовыебумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказываниявсоответствии сцелью,темой и коммуникативнымзамыслом.

19.11.7.5. Системаязыка.

19.11.7.6. Синтаксис.Культураречи.Пунктуация.

Иметьпредставлениеосинтаксисекакразделелингвистики,распознаватьсловосочетаниеи предложениекак единицысинтаксиса.

Различатьфункциизнаковпрепинания.

19.11.7.7. Словосочетание.

Распознаватьсловосочетанияпоморфологическимсвойствамглавногослова:именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи словвсловосочетании:согласование,управление,примыкание,выявлятьграмматическуюсинонимию словосочетаний.

Применятьнормыпостроениясловосочетаний.

19.11.7.8. Предложение.

Характеризоватьосновныепризнакипредложения,средстваоформленияпредложенияв устнойиписьменнойречи,различать функциизнаковпрепинания.

Распознаватьпредложенияпоцеливысказывания,эмоциональнойокраске,характеризоватьих интонационныеисмысловыеособенности,языковыеформывыраженияпобужденияв побудительныхп редложениях,использоватьвтекстахпублицистическогостиляриторическоевосклицание,вопросно-ответнуюформуизложения.

Распознаватьпредложенияпоколичествуграмматическихоснов,различатьспособы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения, применятьнормыпостроенияпростогопредложения,использованияинверсии;применятьнормысогла сованиясказуемогосподлежащим,втомчислевыраженнымсловосочетанием,сложносокращёнными словами, словами большинство - меньшинство, количественнымисочетаниями,применять правилапостановкитиремеждуподлежащимисказуемым.

Распознаватьпредложенияпоналичиюглавныхивторостепенныхчленов,предложенияполные инеполные(пониматьособенностиупотреблениянеполныхпредложенийвдиалогическойречи,соблю дениявустнойречиинтонациинеполного

предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованныеинесогласованныеопределения,приложениекакособыйвидопределения,прямыеикосвенныедополнения,виды обстоятельств).

Распознаватьодносоставныепредложения,ихграмматическиепризнаки,морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставныхпредложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личноепредложение,обобщённо-личноепредложение,безличноепредложение),характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставныхнеполныхпредложений,выявлятьсинтаксическуюсинонимиюодносоставныхидвусоставныхпредложений;пониматьособенностиупотребленияодносоставныхпредложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационныеособенности предложений со словамида, нет.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средстваихсвязи(союзнаяибессоюзнаясвязь),различатьоднородныеинеоднородныеопределения;находитьобобщающиесловаприоднородныхчленах,пониматьособенностиупотреблениявречисочетанийоднородныхчленовразных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связаннымидвойнымисоюзами нетолько…но и,как… так и.

Применять правила постановки знаков препинания в предложенияхс однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и,или...или,либо...либо,ни...ни,то...то);правилапостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсобобщающимсловомприоднородныхчленах.

Распознаватьпростыенеосложнённыепредложения,втомчислепредложенияснеоднороднымиопределениями;простыепредложения,осложнённыеоднороднымичленами, включая предложения с обобщающим словомпри однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводнымисловамиипредложениями, вставнымиконструкциями,междометиями.

Различатьвидыобособленныхчленовпредложения,применятьправилаобособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений),дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительныхи присоединительных конструкций, применять правила постановки знаков препинания впредложенияхсосравнительнымоборотом,правилаобособлениясогласованныхинесогласованныхопределений(втомчислеприложений),дополнений,обстоятельств,уточняющих членов, пояснительныхиприсоединительныхконструкций;правилапостановкизнаковпрепинания

в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениямиимеждометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения ивставные конструкции, понимать особенности употребления предложенийсвводнымисловами,вводнымипредложениямиивставнымиконструкциями,обращениями и междометиями в речи, понимать их функции, выявлять омонимию членовпредложенияи вводныхслов,словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словамии предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространённымиинераспространёнными), междометиями.

Распознаватьсложныепредложения,конструкциисчужойречью(врамкахизученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксическийи пунктуационный анализ предложений, применять знания по синтаксисуипунктуациипривыполнениизыковогоанализаразличных видовиречевойпрактике.

19.11.8. Кконцуобученияв9классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультатыпо отдельнымтемампрограммы порусскомуязыку:

19.11.8.1. Общиесведенияоязыке.

Осознаватьрольрусскогоязыкавжизничеловека,государства,общества;пониматьвнутренние ивнешниефункциирусскогоязыкаиуметьрассказать оних.

19.11.8.2. Язык иречь.

Создавать устныемонологическиевысказывания объёмомнеменее80 словна основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной инаучно-популярнойлитературы:монолог-сообщение,монолог-описание,монолог-рассуждение,монолог-повествование;выступать снаучным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждениек действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации)набытовые,научно-учебные(втомчислелингвистические)темы(объёмнеменее6 реплик).

Владетьразличнымивидамиаудирования:выборочным,ознакомительным,детальным-научно-учебных,художественных,публицистическихтекстовразличныхфункционально-смысловых типов речи.

Владетьразличнымивидамичтения:просмотровым,ознакомительным,изучающим,поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмомнеменее150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказываниявсоответствии сцелью,темой и коммуникативнымзамыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературногоязыка, в том числе во время списывания текста объёмом140-160слов,словарногодиктантаобъёмом35-40слов,диктантанаосновесвязноготекстаобъёмом140-160слов,составленногосучётоманееизученныхправилправописания(втомчислесодержащегоизученныевтечениепятогогодаобученияорфограммы,пунктограммы исловаснепроверяемыми написаниями).

19.11.8.3. Текст.

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста,подбиратьзаголовок,отражающийтемуилиглавнуюмысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.Находитьвтекстетиповыефрагменты-описание,повествование,рассуждение-доказательство,оценочныевысказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину иликонцовке.

Выявлятьотличительныепризнакитекстовразныхжанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношениекпрочитанномуилипрослушанномувустной ипись менной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт,напроизведенияискусства(втомчислесочинения-миниатюрыобъёмом8иболеепредложений или объёмом не менее 6-7 предложений сложной структуры,если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль), классные сочинениеобъёмомнеменее250словсучётомстиляи жанрасочинения,характератемы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главнуюивторостепеннуюинформациювтексте,извлекатьинформациюизразличныхисточников,втомчислеизлингвистическихсловарейисправочнойлитературы,ииспользоватьеёвучебной деятельности.

Представлятьсообщениеназаданнуютемувидепрезентации,представлятьсодержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы,схемы,представлятьсодержаниетаблицы, схемывидетекста.

Подробноисжатопередаватьвустнойписьменнойформесодержаниепрослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи(для подробного изложения объём исходного текста должен составлятьнеменее280сло,;для сжатогоивыборочного изложения-неменее300 слов).

Редактироватьсобственныеи(или)созданныедругимиобучающимисятексты

с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальныйлогическийанализтекста-целостность, связность,информативность).

19.11.8.4. Функциональныеразновидностиязыка.

Характеризоватьсферуупотребления,функции,типичныеситуацииречевогообщения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основныеособенностиязыкахудожественнойлитературы;особенностисочетанияэлементовразговорнойречииразныхфункциональных стилейвхудожественномпроизведении.

Характеризоватьразныефункционально-смысловыетипыречи,пониматьособенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребленияязыковых средств выразительности в текстах, принадлежащихк различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностямязыка.

Использоватьприсозданииособственноготекстанормыпостроениятекстов,принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональнымразновидностямязыка,нормысоставлениятезисов,конспекта,написанияреферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат, оценивать чужиеи собственные речевые высказывания разной функциональной направленностис точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности,исправлять речевыенедостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературывсравнениисдругимифункциональнымиразновидностямиязыка,распознаватьметафору, олицетворение, эпитет, гиперболу,сравнение.

19.11.8.5. Системаязыка.

19.11.8.6. Сложносочинённоепредложение.

Выявлятьосновныесредствасинтаксическойсвязимеждучастямисложногопредложения.

Распознаватьсложные предложения с разными видами связи, бессоюзныеисоюзныепредложения(сложносочинённыеисложноподчинённые).

Характеризоватьсложносочинённоепредложение,егостроение,смысловое,структурноеи интонационноеединство частей сложногопредложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения,интонационные особенности сложносочинённых предложенийсразными типами смысловых отношений междучастями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.Соблюдать основныенормыпостроениясложносочинённогопредложения.

Пониматьявлениеграмматическойсинонимиисложносочинённыхпредложенийи

простыхпредложенийсоднороднымичленами,использоватьсоответствующиеконструкциивречи.

Проводитьсинтаксическийипунктуационныйанализсложносочинённыхпредложений.

Применятьправилапостановкизнаковпрепинаниявсложносочинённыхпредложениях.

19.11.8.7. Сложноподчинённоепредложение.

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главнуюипридаточнуючастипредложения,средствасвязичастейсложноподчинённогопредложения.

Различатьподчинительныесоюзыисоюзныеслова.

Различатьвидысложноподчинённыхпредложенийпохарактерусмысловыхотношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствамсвязи,выявлятьособенностиихстроения.

Выявлятьсложноподчинённыепредложенияснесколькимипридаточными,сложноподчинённ ыепредложенияспридаточнойчастьюопределительной,изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры истепени,сравнения,условия,уступки,следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточныхчастей.

Пониматьявленияграмматическойсинонимиисложноподчинённыхпредложенийипростыхпр едложенийсобособленнымичленами,использоватьсоответствующиеконструкциивречи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.Пониматьособенностиупотреблениясложноподчинённыхпредложений вречи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложенийипостановки знаков препинания вних.

19.11.8.8. Бессоюзноесложноепредложение.

Характеризоватьсмысловыеотношениямеждучастямибессоюзногосложногопредложения,интонацио нноеипунктуационноевыражениеэтихотношений.

Соблюдатьосновныеграмматическиенормыпостроениябессоюзногосложногопредложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений

вречи.

Проводитьсинтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложенийи союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкциивречи,применятьправилапостановкизнаковпрепинаниявбессоюзныхсложныхпредложениях.

19.11.8.9. Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.Распознавать типысложныхпредложенийсразнымивидамисвязи.

Соблюдатьосновныенормыпостроениясложныхпредложенийсразнымивидами связи.

Употреблятьсложныепредложениясразнымивидамисвязивречи.

Проводитьсинтаксическийипунктуационныйанализсложныхпредложений сразнымивидамисвязи.

Применятьправилапостановкизнаковпрепинаниявсложныхпредложенияхсразными видами связи.

19.11.8.10. Прямаяикосвеннаяречь.

Распознаватьпрямуюикосвеннуюречь;выявлятьсинонимиюпредложенийспрямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитатввысказывание.

Соблюдатьосновныенормыпостроенияпредложенийспрямойикосвеннойречью,при цитировании.

Применятьправилапостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхспрямойикосвеннойречью, при цитировании.

20. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Литература».

20.1. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Литература»(предметная область «Русский язык и литература») (далеесоответственно–программаполитературе,литература)включаетпояснительнуюзаписку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программыполитературе.

20.2. Пояснительнаязаписка.

20.2.1. Программаполитературеразработанасцельюоказанияметодическойпомощиу чителюлитературывсозданиирабочейпрограммыпоучебномупредмету,

ориентированнойнасовременныетенденцииобразованииииактивныеметодикиобучения.

20.2.2. Программаполитературепозволитучителю:

реализовать в процессе преподавания литературы современные подходыкформированиюличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовобучения,сформулированных вФГОС ООО;

определитьобязательную(инвариантную)частьсодержанияполитературе;определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебногопредметапогодамобученияв соответствииссФГОСООО,федеральнойпрограммойвоспитания.

20.2.3. Личностныеиметапредметныерезультатывпрограммеполитературепредставленысучётомособенностейпреподаванияучебногопредметанауровнеосновного общего образования, планируемые предметные результаты распределены погодамобучения.

20.2.4. Литература в наибольшей степени способствует формированию духовногообликa и нравственных ориентиров молодого поколения,так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальноми эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропониманияи национального самосознания. Особенности литературы какучебного предмета связаныс тем, что литературные произведения являются феноменом культуры:в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческогобытиявыраженовхудожественныхобразах,которыесодержатвсебепотенциалвоздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, какнациональным,так иобщечеловеческим.

20.2.5. Основу содержания литературного образования составляют чтениеи изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы,что способствует постижению таких нравственных категорий,какдобро,справедливость,честь,патриотизм,гуманизм,дом,семья.Целостноевосприятие и понимание художественного произведения, его анализиинтерпретациявозможнылишьприсоответствующейэмоционально-эстетическойреакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей обучающихся,ихпсихическогоилитературногоразвития,жизненного ичитательскогоопыта.

20.2.6. Полноценноелитературноеобразованиенауровнеосновногообщегообразования невозможно без учёта преемственности с учебным предметом «Литературноечтение» науровне начальногообщегообразования,межпредметныхсвязейс русскимязыком,учебнымпредметом«История»иучебнымипредметамипредметнойобласти

«Искусство», что способствует развитию речи, историзма мышления, художественноговкуса, формированию эстетического отношениякокружающемумируи еговоплощениявтворческихработахразличных жанров.

20.2.7. Врабочейпрограммеучтенывсеэтапыроссийскогоисторико-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы)ипредставленыразделы,касающиесяотечественнойизарубежнойлитературы.

20.2.8. Основныевидыдеятельностиобучающихсяперечисленыприизучениикаждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемыхрезультатовобученияилитературе.

20.2.9. Целиизученияилитературынауровнеосновногообщегообразованиясостоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культурычитательского восприятия, понимания литературных текстовисозданиясобственныхустныхиписьменныхвысказываний,вразвитии чувствапричастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологическойсферыличностинаосновевысокихдуховно-нравственныхидеалов,воплощённыхвотечественнойи зарубежной литературе.

20.2.10. Достижение целей изучения литературы возможно при решении учебныхзадач,которыепостепенноусложняютсяот 5 к9классу.

20.2.10.1. Задачи,связанныеспониманиемлитературыкакоднойизосновныхнациональ но-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни,собеспечениемкультурнойсамоидентификации,осознаниемкоммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведенийотечественнойкультуры,культурысвоегонарода,мировойкультуры,состоятвп риобщенииобучающихсякнаследиюотечественнойизарубежнойклассическойлитературыил учшимобразцамсовременнойлитературы,воспитанииуважениякотечественнойклассикекак высочайшемудостижениюнациональнойкультуры,способствующейвоспитаниюпатриотиз ма,формированиюнационально-культурнойидентичности и способности к диалогу культур, освоению духовного опыта человечества,национальных и общечеловеческих культурных традицийиценностей; формированиюгуманистического мировоззрения.

20.2.10.2. Задачи,связанныесосознаниемзначимостичтенияиизученияилитературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированиемих потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире,с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированынавоспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений,какизучаемыхнаурокахлитературы,такипрочитанныхсамостоятельно,

что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, втомчислевпроцессеучастиявразличныхмероприятиях,посвящённыхлитературе,чтению,книжной культуре.

20.2.10.3. Задачи,связанныесвоспитаниемквалифицированногочитателя,обладающе гоэстетическимвкусом,сформированиемуменийвоспринимать,анализировать,критическио цениватьи интерпретировать прочитанное,направленынаформированиеуобучающихсясистемызнанийолитературекакис кусствеслова,в том числе основных теоретико- и историко-литературныхзнаний, необходимыхдляпонимания,анализаиинтерпретациихудожественныхпроизведений,умения воспринимать их в историко-культурномконтексте,сопоставлятьспроизведениямидругихвидовискусства;развитиечитат ельскихумений,творческихспособностей,эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематикупроизведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию ивыражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественныхпроизведений в единстве формы и содержания,реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамкахдостоверныхинтерпретаций,сопоставлятьисравнивать художественныепроизведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой,такиспроизведениямидругихискусств,формироватьпредставленияоспецификелитера турывряддругихискусствиобисторико-литературномпроцессе,развиватьуменияпоисканеобходимойинформациисиспользованием различныхисточников,владеть навыками ихкритической оценки.

20.2.10.4. Задачи,связанныесосознаниемобучающимисякоммуникативно-эстетическихвозможностейязыканаосновеизученияшедевровотечественной культуры,культурысвоегонарода,мировойкультуры,направленынасовершенствованиере чиобучающихсянапримеревысокихобразцовхудожественнойлитературыиумений создавать разныевидыустныхиписьменныхвысказываний,редактировать их, а также выразительно читать произведения,в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвоватьв учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зренияиаргументированно отстаивая свою.

20.2.11. Общеечислочасов, рекомендованных для изучения литературы, - 442часа:в5,6,9классахнаизучениелитературыотводится3часавнеделю,в7 и 8 классах-2 часавнеделю.

20.3. Содержаниеобученияв5классе.

20.3.1. Мифология.

МифынародовРоссииимира.

20.3.2. Фольклор.

Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки. Сказки народов Россииинародов мира(не менеетрёх).

20.3.3. ЛитературапервойполовиныXIXвека.

И.А.Крылов.Басни(триповыбору).Например,«Волкнапсарне»,«ЛистыиКорни»,«Свиньяпод Дубом»,«Квартет»,«ОсёлиСоловей»,«ВоронаиЛисица».

А.С.Пушкин.Стихотворения(неменеетрёх).«Зимнееутро»,«Зимнийвечер», «Няне»идругие,«Сказкаомёртвойцаревнеиосемибогатырях».

М.Ю.Лермонтов.Стихотворение«Бородино».

НВ.Гоголь.Повесть«НочьпередРождеством»изсборника.

«Вечера на хуторе близ

Диканьки».Литература второй половины

XIX века.И.С.Тургенев. Рассказ«Муму».

Н.А.Некрасов.Стихотворения(неменеедвух).«Крестьянскиедети».«Школьник». Поэма «Мороз,Красныйнос»(фрагмент).

Л.Н.Толстой.Рассказ «Кавказскийпленник».

20.3.4. ЛитератураXIX-XXвеков.

20.3.4.1. Стихотворения отечественных поэтов XIX-XX веков о родной природе и освязичеловекасРодиной(неменеепятистихотворенийтрёхпоэтов).Например,стихотворения А.К. Толстого, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, И.А. Бунина, А.А. Блока, С.А.Есенина,Н.М.Рубцова,Ю.П. Кузнецова.

20.3.4.2. ЮмористическиерассказыотечественныхписателейXIX-XXвековА.П.Чехов(дварассказаповыбору).Например,«Лошадинаяфамилия»,«Мальчики», «Хирургия»идругиеМ.М.Зощенко(два рассказаповыбору). Например,«Галоша», «Лёля и Минька», «Ёлка», «Золотые слова», «Встреча»идругие.

20.3.4.3. Произведения отечественной литературы о природе и животных(неменеедвух).Например,А.И.Куприна,М.М.Пришвина,К.Г. Паустовского.

А.П.Платонов.Рассказы(одинповыбору).Например,«Корова»,«Никита»идругие.

В.П.Астафьев.Рассказ«Васюткиноозеро».

20.3.5. ЛитератураXX-XXIвеков.

20.3.5.1. Произведения отечественной прозы на тему «Человек на войне»(неменеедвух).Например,Л.А.Кассиль.«Дорогиемоимальчишки»,Ю. Я.Яковлев. «ДевочкисВасильевскогоострова»,В.П.Катаев.«Сынполка»идругие.

20.3.5.2. Произведения отечественных писателейXIX-XXI веков на тему детства(не менее двух). Например, произведения В.Г. Короленко, В.П. Катаева, В.П. Крапивина,Ю.П. Казакова, А.Г. Алексина, В.П. Астафьева, В.К. Железникова, Ю.Я. Яковлева, И.Коваля,А.А. Гиваргизова,М.С. Аромштам, Н.Ю.Абгарян.

20.3.5.3. Произведения приключенческого жанра отечественных писателей(однопо выбору). Например, К. Булычёв. «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллионприключений»и другие(главыпо выбору).

20.3.6. ЛитературанародовРоссийскойФедерации.

Стихотворения (одно по выбору). Например, Р.Г. Гамзатов. «Песня соловья»; М.Карим.«Этупесню мать мнепела».

20.3.7. Зарубежнаялитература.

20.3.7.1. Х.К.Андерсен.Сказки(однаповыбору).Например,«Снежнаякоролева», «Соловей»идругие.

20.3.7.2. Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору). Например, Л.Кэрролл.«АлисавСтранеЧудес»(главыповыбору),Дж.Р.Р.Толкин.«Хоббит,илиТудаиобратно»(главыпо выбору).

20.3.7.3. Зарубежная проза о детях и подростках (два произведенияпо выбору). Например, М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (главы по выбору); Дж.Лондон.«СказаниеоКише»;Р.Брэдбери.Рассказы.Например,«Каникулы»,«Звукбегущих ног»,«Зелёноеутро»идругие.

20.3.7.4. Зарубежнаяприключенческаяпроза(двапроизведенияповыбору).Например, Р.Л.Стивенсон.«Островсокровищ»,«Чёрнаястрела»идругие.

20.3.7.5. Зарубежная прозао животных (одно-двапроизведенияпо выбору).Э. Сетон-Томпсон. «Королевская аналостанка»; Дж. Даррелл. «Говорящий свёрток»; Дж.Лондон. «Белый клык»; Дж. Р. Киплинг. «Маугли», «Рикки-Тикки-Тави»идругие.

20.4. Содержаниеобученияв6классе.

20.4.1. Античнаялитература.

Гомер.Поэмы.«Илиада», «Одиссея»(фрагменты).

20.4.2. Фольклор.

Русскиебылины(неменеедвух).Например,«ИльяМуромециСоловей-разбойник»,«Садко».

НародныепесниибалладынародовРоссииимира(неменеетрёхпесени одной баллады). Например, «Песнь о Роланде» (фрагменты). «ПесньоНибелунгах»(фрагменты), баллада«Аника-воин»и другие.

20.4.3. Древнерусскаялитература.

«Повестьвременныхлет»(неменееодногофрагмента).Например,«Сказаниеобелгородскомки селе», «СказаниеопоходекнязяОлеганаЦарьград», «Преданиеосмертикнязя Олега».

20.4.4. ЛитературапервойполовиныXIXвека.

А.С.Пушкин.Стихотворения(неменеетрёх).«ПесньовещемОлеге»,«Зимняядорога»,«Узник», «Туча»и другие,Роман«Дубровский».

М.Ю.Лермонтов.Стихотворения(неменеетрёх).«Трипальмы»,«Листок»,«Утёс»идругие.

А.В.Кольцов.Стихотворения(неменеедвух).Например,«Косарь»,«Соловей»идругие.

20.4.5. Литературавторойполовины XIXвека.

Ф.И.Тютчев.Стихотворения(неменеедвух).«Естьвосенипервоначальной…», «Споляныкоршунподнялся…».

А.А. Фет. Стихотворения (не менее двух). «Учись у них - у дуба,уберёзы…»,«Япришёлк тебеприветом…».

И.С.Тургенев.Рассказ«Бежинлуг».Н.С.

Лесков.Сказ«Левша».

Л.Н.Толстой.Повесть«Детство»(главы).

А.П. Чехов. Рассказы (три по выбору). Например, «Толстый и тонкий», «Хамелеон»,«Смертьчиновника»идругие.

А.И.Куприн.Рассказ«Чудесныйдоктор».

20.4.6. ЛитератураXXвека.

20.4.6.1. СтихотворенияотечественныхпоэтовначалаXX века(неменее двух).Например, стихотворения С. А. Есенина, В.В. Маяковского, А.А. Блокаидругие.

20.4.6.2. СтихотворенияотечественныхпоэтовXXвека(неменеечетырёхстихотворени й двух поэтов). Например, стихотворения О.Ф. Берггольц,В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, А.С. Кушнера, Ю.Д. Левитанского, Ю.П. Мориц, Б.Ш.Окуджавы,Д.С. Самойлова.

20.4.6.3. Проза отечественных писателей конца XX - начала XXI века,в том числе о Великой Отечественной войне (два произведения по выбору). Например,Б.Л. Васильев. «Экспонат №...»; Б.П. Екимов. «Ночь исцеления»,А.В. Жвалевский и Е.Б. Пастернак.«Правдивая история Деда Мороза» (глава«Оченьстрашный1942 Новый год») идругие.

В.Г.Распутин.Рассказ«Урокифранцузского».

20.4.6.4. Произведенияотечественныхписателейнатемувзрослениячеловека

(не менее двух). Например, Р.П. Погодин. «Кирпичные острова»; Р.И. Фраерман. «Дикаясобака Динго, или Повесть о первой любви»; Ю.И. Коваль. «Самая лёгкая лодка в мире» идругие.

20.4.6.5. Произведения современных отечественных писателей-фантастов (не менеедвух).Например,А.В.ЖвалевскийиЕ.Б.Пастернак.«Времявсегдахорошее»;С.В.Лукьяненко.«МальчикиТьма»;В.В.Ледерман.«Календарьма(й)я»идругие.

20.4.7. ЛитературанародовРоссийскойФедерации.

Стихотворения (два по выбору). Например, М. Карим. «Бессмертие» (фрагменты);Г.Тукай.«Роднаядеревня»,«Книга»;К.Кулиев.«Когданаменянавалиласьбеда…», «Каким бы малым ни был мой народ…», «Что б ни делалосьнасвете…».

20.4.8. Зарубежнаялитература.

20.4.8.1. Д.Дефо.«РобинзонКрузо»(главыповыбору).

20.4.8.2. Дж.Свифт.«ПутешествияГулливера»(главыповыбору).

20.4.8.3. Произведениязарубежныхписателейнатемувзрослениячеловека(неменеедвух).Например,Ж.Верн.«Детикапитана Гранта» (главы по выбору).Х.Ли.«Убитьпересмешника»(главыпо выбору) идругие.

20.4.8.4. Произведения современных зарубежных писателей-фантастов(неменеедвух).Например,Дж.К.Роулинг. «ГарриПоттер»(главыповыбору),Д.У.Джонс.«Домсхарактером»и другие.

20.5. Содержаниеобученияв7классе.

20.5.1. Древнерусскаялитература.

Древнерусскиеповести(однаповестьповыбору).Например,«Поучение»ВладимираМономаха (всокращении) идругие.

20.5.2. ЛитературапервойполовиныXIXвека.

А.С.Пушкин.Стихотворения(неменеечетырёх).Например,«Воглубинесибирскихруд…»,«19 октября»(«Роняетлесбагряныйсвойубор…»), «И.И. Пущину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла…», и другие «Повести Белкина»(«Станционныйсмотритель»).Поэма«Полтава»(фрагмент)идругие.

М.Ю.Лермонтов. Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Узник», «Парус», «Тучи», «Желанье» («Отворите мне темницу…»), «Когда волнуется желтеющаянива…», «Ангел», «Молитва» («В минуту жизни трудную…») и другие «Песня про царяИванаВасильевича,молодогоопричникаиудалогокупцаКалашникова».

Н.В.Гоголь.Повесть «ТарасБульба».

20.5.3. Литератураторойполовины XIXвека.

И.С.Тургенев.Рассказыизцикла«Записки охотника»(дваповыбору).Например,

«Бирюк»,«ХорьиКалиныч»идругиеСтихотворения впрозе. Например,«Русскийязык», «Воробей»идругие.

Л.Н.Толстой.Рассказ«Послебала».

Н.А.Некрасов.Стихотворения(неменеедвух).Например,«Размышленияпарадногоподъезда», «Железная дорога»и другие.

ПоэзиявторойполовиныXIXвека.Ф.И.Тютчев,А.А.Фет,А.К.Толстойидругие(не менеедвухстихотворенийповыбору).

М.Е. Салтыков-Щедрин. Сказки (две по выбору). Например, «Повесть о том, какодинмужикдвухгенералов прокормил»,«Дикийпомещик»,«Премудрыйпискарь» идругие.

Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему (неменеедвух).Например,А.К. Толстого, Р.Сабатини, Ф.Купера.

20.5.4. ЛитератураконцаXIX-началаXXвека.

А.П.Чехов.Рассказы(одинповыбору).Например,«Тоска»,«Злоумышленник»идругие.

М.Горький.Ранниерассказы(однопроизведениеповыбору).Например,«СтарухаИзергиль»(легендао Данко),«Челкаш»и другие.

Сатирическиепроизведенияотечественныхизарубежныхписателей(неменеедвух).Например ,М.М.Зощенко,А.Т.Аверченко,Н.Тэффи,О.Генри,Я.Гашека.

20.5.5. Литературапервойполовины XXвека.

А.С. Грин. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Алыепаруса»,«Зелёная лампа»и другие.

Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения на тему мечты иреальности (два-три по выбору). Например, стихотворения А.А. Блока,Н.С.Гумилёва, М.И.Цветаевой идругие.

В.В.Маяковский.Стихотворения(одноповыбору).Например,«Необычайноеприключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение клошадям»и другие.

А.П. Платонов. Рассказы (один по выбору).Например,«Юшка»,«Неизвестныйцветок»и другие.

20.5.6. ЛитературавторойполовиныXXвека.

20.5.6.1. В.М. Шукшин. Рассказы (один по выбору). Например, «Чудик», «СтенькаРазин»,«Критики»и другие.

20.5.6.2. Стихотворения отечественных поэтов XX-XXI веков (не менее четырёхстихотворений двух поэтов). Например, стихотворения М.И. Цветаевой,Е.А.Евтушенко, Б.А.Ахмадулиной, Ю.Д.Левитанского идругие.

20.5.6.3. Произведенияотечественныхпрозаиковвторойполовины XX-начала XXI века (не менее двух). Например, произведения Ф.А. Абрамова,В.П.Астафьева,В.И.Белова, Ф.А.Искандера и другие.

20.5.6.4. Тема взаимоотношения поколений, становления человека, выбораимжизненного пути (не менее двух произведений современных отечественныхи зарубежных писателей). Например, Л.Л. Волкова. «Всем выйти из кадра»,Т.В.Михеева. «Лёгкие горы», У. Старк. «Умеешь ли ты свистеть, Йоханна?»идругие.

20.5.7. Зарубежнаялитература.

М.деСервантесСааведра.Роман«ХитроумныйидальгоДонКихотЛаманчский»(главы).

Зарубежная новеллистика (одно-два произведения по выбору). Например,П.Мериме.«МаттеоФальконе»;О.Генри.«Дарыволхвов»,«Последний лист».

А.деСентЭкзюпери.Повесть-сказка«Маленькийпринц».

20.6. Содержаниеобученияв8классе.

20.6.1. Древнерусскаялитература.

Житийнаялитература(однопроизведениеповыбору).Например,«ЖитиеСергияРадонежского»,«Житие протопопаАввакума,имсамимнаписанное».

20.6.2. ЛитератураXVIIIвека.

Д.И.Фонвизин.Комедия«Недоросль».

20.6.3. ЛитературапервойполовиныXIXвека.

А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее двух). Например, «К Чаадаеву», «Анчар» идругие«Маленькиетрагедии»(однапьесаповыбору).Например,«МоцартиСальери», «Каменныйгость».Роман«Капитанскаядочка».

М.Ю.Лермонтов.Стихотворения(неменеедвух).Например,«Я не хочу,чтоб свет узнал…», «Из-под таинственной, холодной полумаски…», «Нищий»идругие.Поэма«Мцыри».

Н.В.Гоголь.Повесть «Шинель».Комедия«Ревизор».

20.6.4. Литератураворойполовины XIXвека.

И.С.Тургенев.Повести(однаповыбору).Например, «Ася»,«Перваялюбовь».

Ф.М. Достоевский. «Бедные люди», «Белые ночи» (одно произведениеповыбору).

Л.Н.Толстой.Повестиирассказы(однопроизведениеповыбору).Например, «Отрочество»(главы).

20.6.5. Литературапервойполовины XXвека.

Произведенияписателей русскогозарубежья(неменеедвухповыбору).Например,

произведения И.С. Шмелёва, М.А. Осоргина, В.В. Набокова, Н. Тэффи, А.Т. Аверченко идругие.

ПоэзияпервойполовиныXXвека(неменеетрёхстихотворенийнатему«Человеки эпоха» по выбору). Например, стихотворения В.В. Маяковского,М.И.Цветаевой, О.Э.Мандельштама, Б.Л.Пастернакаидругие.

М.А. Булгаков (одна повесть по выбору). Например, «Собачье сердце»идругие.

20.6.6. ЛитературавторойполовиныXXвека.

А.Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Двасолдата»,«Поединок»и другие).

М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека».А.И.Солженицын.Рассказ«Матрёниндвор».

Произведения отечественных прозаиков второй половины XX-XXI века(не менее двух произведений). Например, произведения Е.И. Носова,А.Н.и Б.Н.Стругацких, В.Ф. Тендрякова,Б.П.Екимоваи другие.

ПроизведенияотечественныхизарубежныхпрозаиковвторойполовиныXX-XXI века (не менее двух произведений на тему «Человек в ситуации нравственноговыбора»). Например, произведения В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Н.С. Дашевской, Дж.Сэлинджера,К. Патерсон, Б. Кауфмани другие).

Поэзия второй половины XX - начала XXI века (не менее трёх стихотворений).Например,стихотворенияН.А.Заболоцкого,М.А.Светлова,М.В.Исаковского,К.М.Симонова, Р.Г. Гамзатова, Б.Ш. Окуджавы, В.С. Высоцкого,А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественского, И.А. Бродского,А.С.Кушнераи другие.

20.6.7. Зарубежнаялитература.

У. Шекспир. Сонеты (один-два по выбору). Например, № 66 «Измучась всем, яумереть хочу…», № 130 «Её глаза на звёзды не похожи…» и другие. Трагедия «Ромео иДжульетта»(фрагменты по выбору).

Ж.-Б.Мольер.Комедия«Мещанинводворянстве»(фрагментыповыбору).

20.7. Содержаниеобученияв9классе.

20.7.1. Древнерусскаялитература.

«СловоополкуИгореве».

20.7.2. ЛитератураXVIIIвека.

М.В.Ломоносов.«Одананеньвосшествияна ВсероссийскийпрестолЕяВеличестваГосударыни ИмператрицыЕлисаветыПетровны1747года»идругиестихотворения(по выбору).

Г.Р. Державин. Стихотворения (два по выбору). Например, «Властителямисудиям»,«Памятник»и другие.

Н.М.Карамзин.Повесть «БеднаяЛиза».

20.7.3. ЛитературапервойполовиныXIXвека.

20.7.4.1. В.А.Жуковский.Баллады,элегии(одна-двеповыбору).Например, «Светлана»,«Невыразимое»,«Море»идругие.

20.7.4.2. А.С.Грибоедов.Комедия «Гореот ума».

20.7.4.3. Поэзия пушкинской эпохи. К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг,Н.М.Языков,Е.А. Баратынский(не менеетрёхстихотворенийповыбору).

20.7.4.4. А.С. Пушкин. Стихотворения. Например, «Бесы», «Брожу ли я вдоль улицшумных…», «…Вновь я посетил…», «Из Пиндемонти», «К морю», «К***»(«Я помню чудное мгновенье…»), «Мадонна», «Осень» (отрывок), «Отцы-пустынники ижёнынепорочны…»,«Пора,мойдруг,пора!Покоясердцепросит…»,«Поэт»,«Пророк», «Свободы сеятель пустынный…», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье…»), «Я васлюбил:любовьещё,бытьможет…»,«Япамятниксебевоздвигнерукотворный…»идругие.Поэма«Медныйвсадник».Романвстихах«ЕвгенийОнегин».

20.7.4.5. М.Ю. Лермонтов. Стихотворения. Например, «Выхожу одинянадорогу…»,«Дума»,«Искучноигрустно»,«Какчасто,пёстроютолпоюокружён…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Нет, не тебятакпылко я люблю…»,«Нет,я неБайрон, я другой…»,«Поэт» («Отделкойзолотойблистает мой кинжал…»), «Пророк», «Родина», «Смерть Поэта», «Сон» («В полдневныйжарвдолинеДагестана…»),«Яжитьхочу,хочу печали…» идругие.Роман«Геройнашеговремени».

20.7.4.6. Н.В.Гоголь.Поэма «Мёртвыедуши».

20.7.4.7. ОтечественнаяпрозапервойполовиныXIXв.(однопроизведениеповыбору).Например,произведения:«Лафертовскаямаковница»АнтонияПогорельского, «Часы и зеркало» А.А. Бестужева-Марлинского, «Кто виноват?» (главы по выбору) А.И.Герценаи другие.

20.7.5.Зарубежнаялитература.

Данте. «Божественная комедия» (не менее двух фрагментов по выбору).У.Шекспир.Трагедия«Гамлет»(фрагменты по выбору).

И.-В.Гёте.Трагедия«Фауст»(неменеедвухфрагментовповыбору).

Дж. Г. Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Душа моя мрачна.Скорей,певец,скорей!..»,«ПрощаниеНаполеона»идругиеПоэма«ПаломничествоЧайльд-Гарольда»(неменееодного фрагментапо выбору).

ЗарубежнаяпрозапервойполовиныXIXв.(однопроизведениеповыбору).

Например,произведенияЭ.Т.А.Гофмана,В.Гюго,В.Скоттаидругие.

20.8.Планируемые результаты освоения программы по литературе науровнеосновногообщего образования.

20.8.1.Личностные результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебнойивоспитательнойдеятельностивсоответствииистрадиционнымироссийскимисоциокультурными иидуховно-нравственнымиценностями,принятымивобществеправиламиинормамиповеденияиспособствуютпроцессамсамопознания,самовоспитанияисаморазвития,формированиявнутреннейпозициииличности.

20.8.2. В результате изучения литературы на уровне основного общего образованияуобучающегося будутсформированы следующиеличностныерезультаты:

1) гражданскоговоспитания:

готовностькквыполнениюобязанностейгражданинаиреализацииегоправ,уважениеправ, свобод и законных интересов других людей, активное участиев жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны,втомчислевсопоставлениисситуациями,отражённымивлитературныхпроизведениях;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различныхсоциальных институтов в жизни человека,

представлениеоб основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормахи правилах межличностных отношений

в поликультурноми многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примерыизлитературы;

представление о способах противодействия коррупции, готовностьк разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманиюи взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы, активное участие вшкольномсамоуправлении;готовностькучастиювгуманитарнойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурноми многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка,истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов Россиив контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературнародовРоссии;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству,спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числеотражённымвхудожественныхпроизведениях;уважениексимволамРоссии,государственнымпраздникам,историческомуиприродномунаследию

ипамятникам,традициямразныхнародов,проживающихвроднойстране,обращаявниманиенаихвоплощениевлитературе;

3) духовно-нравственноговоспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора соценкойповеденияипоступковперсонажейлитературныхпроизведений;готовностьоценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей спозициинравственныхиправовыхнормс учётомосознанияпоследствийпоступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности вусловияхиндивидуального иобщественного пространства;

4) эстетическоговоспитания:

восприимчивостькразнымвидамискусства,традициямитворчествусвоегоидругихнародов,пониманиеэмоциональноговоздействияискусства,втомчислеизучаемых литературныхпроизведений;

осознаниеважностихудожественнойлитературыикультурыкаксредствакоммуникациии самовыражения;

пониманиеценностиотечественногоимировогоискусства,ролиэтническихкультурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражениювразныхвидахискусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровьяиэмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненныйичитательскийопыт, ответственное отношение к своему здоровью и установканаздоровыйобразжизни(здоровоепитание,соблюдениегигиеническихправил,сбалансированныйрежимзанятийиотдыха,регулярнаяфизическаяактивность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя,наркотиков, курение) и иных форм вреда для физическогопсихическогоздоровья,соблюдениеправилбезопасности,втомчисленавыкибезопасного поведенияв информационно-коммуникационнойсети«Интернет»;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт ивыстраиваядальнейшиецели,умениеприниматьсебяидругих,неосуждая;умениеосознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясьнапримерыизлитературныхпроизведений,уметьуправлятьсобственнымэмоциональнымсостоянием,сформированностьнавыкарефлексии,признаниесвоегоправа на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературныхгероев;

6) трудовоговоспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи,школы,города,края)технологическойисоциальнойнаправленности,способностьинициировать ,планироватьисамостоятельновыполнятьтакогородадеятельность;

интереск практическому изучению профессий и труда различного рода,втомчисленаосновеприменениязучаемогопредметногознанияизнакомствасдеятельностью героевнастраницахлитературныхпроизведений;

осознаниеважностиобучениянапротяжениивсейжизнидляуспешнойпрофессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовностьадаптироваться в профессиональной среде; уважение к трудуи результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русскогофольклора и литературы, осознанный выбор и построение индивидуальной траекториобразованияижизненныхплановсучетомличныхиобщественныхинтересовипотребностей;

7) экологическоговоспитания:

ориентациянаприменениезнанийизсоциальных и естественных наукдля решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки ихвозможныхпоследствий для окружающей среды;

повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактераэкологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящихвред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомствес литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознаниесвоейроликакгражданинаипотребителявусловияхвзаимосвязиприродной,технологической и социальной среды, готовность к участиювпрактической деятельностиэкологической направленности;

8) ценностинаучногопознания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений обосновныхзакономерностяхразвитиячеловека,природыиобщества,взаимосвязяхчеловека с природной и социальной средой с опорой на изученныеисамостоятельно прочитанныелитературныепроизведения;

овладениеязыковойичитательскойкультуройкаксредствомпознаниямира,овладениеосновными навыкамиисследовательскойдеятельностисучётомспецификилитературного образования, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков истремлениесовершенствоватьпутидостиженияиндивидуальногоиколлективногоблагополучия.

9) обеспечениеадаптациюобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойи

природнойсреды:

освоениеобучающимисясоциальногоопыта,основныхсоциальныхролей,соответствующихведущейдеятельностивозраста,нормиправилобщественногоповедения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы,сформированныепопрофессиональнойдеятельности,атакжеврамкахсоциальноговзаимодействия с людьми из другой культурной среды; изучениеиоценкасоциальныхролейперсонажейлитературныхпроизведений;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту изнаниямдругих,вдействииусловияхнеопределенности,повышениеуровнясвоейкомпетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у другихлюдей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции изопыта других, в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новыхзнаний,втомчислеформулироватьидеи,понятия,гипотезыобобъектахиявлениях,втомчислеранеенеизвестных,осознаватьдефицитысобственныхзнанийикомпетентностей, планировать своё развитие, умение оперировать основными понятиями,терминами ипредставлениями в области концепции устойчивого развития; анализироватьивыявлятьвзаимосвязиприроды,обществаиэкономики;оцениватьсвоидействиясучётомвлияниянаокружающуюсреду,достиженийцелейипреодолениявызовов,возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения иихпоследствия,опираясьнажизненныйичитательскийопыт;воспринимать стрессовуюситуациюкаквызов,требующийконтрмер,оцениватьситуациюстресса,корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски ипоследствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;быть готовым действоватьвотсутствии гарантийуспеха.

20.8.3. В результате изучения литературы на уровне основного общего образованияу обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия, совместная деятельность.

20.8.3.1. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействия какчастьпознавательныхуниверсальныхучебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных иучебных текстов, литературных героев и другие) и явлений (литературных направлений,этаповисторико-литературного процесса);

устанавливатьсущественныйпризнакклассификацииклассифицироватьлитературные объекты по существенному признаку, устанавливать основаниядляихобобщенияи сравнения, определятькритерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречияврассматриваемыхлитературныхфактахинаблюденияхнадтекстом;предлагатькритерии длявыявлениязакономерностейипротиворечийс учётомучебнойзадачи;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленнойучебнойзадачи;

выявлятьпричинно-следственныесвязиприизученииилитературныхявленийипроцессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений,умозаключенийпоаналогии;формулировать гипотезыобихвзаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работес разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболееподходящийсучётомсамостоятельно выделенныхкритериев).

20.8.3.2. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательские действиякакчастьпознавательных универсальныхучебныхдействий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познаниявлитературном образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальными желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое иданное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других,аргументироватьсвоюпозицию, мнение;

проводить посамостоятельносоставленномупланунебольшое исследованиепо установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственныхсвязейи зависимостейобъектов междусобой;

оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученнуювходеисследования(эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённогонаблюдения,опыта,исследования;владетьинструментамиоценкидостоверностиполученных выводови обобщений;

прогнозироватьвозможное дальнейшее развитие событий и их последствияв аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположенияобихразвитиивновыхусловияхиконтекстах,втомчислевлитературныхпроизведениях.

20.8.3.3. Уобучающегося будут сформированы следующие умения работать

синформациейкакчастьпознавательных универсальных учебныхдействий:

применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотборелитературной и другой информации или данных из источников с учётом предложеннойучебнойзадачи и заданныхкритериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную идругуюинформацию различныхвидови формпредставления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту жеидею,версию) вразличныхинформационныхисточниках;

самостоятельновыбирать оптимальную форму представления литературнойи другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами,диаграммами,иной графикой иихкомбинациями;

оцениватьнадёжностьлитературнойидругойинформациипокритериям,предложенным учителемилисформулированнымсамостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьэтуинформацию.

20.8.3.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения какчасть коммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоциивсоответствиисусловиямиицелямиобщения;выражатьсебя(своюточкузрения)в устныхи письменных текстах;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков, знать и распознаватьпредпосылки конфликтных ситуаций, находяаналогиивлитературных произведениях,исмягчать конфликты,вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношениек собеседнику и корректно формулировать свои возражения; в ходе учебного диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темыивысказыватьидеи,нацеленныенарешениеучебнойзадачиподдержаниеблагожелательностиоб щения;сопоставлятьсвоисужденияссуждениямидругихучастниковдиалога, обнаруживать различиеи сходствопозиций;

публичнопредставлятьрезультатывыполненногоопыта(литературоведческогоэксперимента, исследования, проекта);

самостоятельновыбиратьформатвыступлениясучётомзадачпрезентациииособенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты сиспользованиемиллюстративныхматериалов.

20.8.3.5. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоорганизациика кчастирегулятивныхуниверсальныхучебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируяситуации,изображённыевхудожественнойлитературе;

ориентироватьсявразличныхподходахпринятиярешений(индивидуальное,принятиерешения вгруппе,принятиерешений группой);

самостоятельносоставлятьалгоритмрешенияучебнойзадачи(илиегочасть),выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсовисобственных возможностей,аргументировать предлагаемыевариантырешений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) икорректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знанийоб изучаемом литературном объекте; делать выбор и брать ответственностьзарешение.

20.8.3.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля,эмоциональногоинтеллектакакчастирегулятивныхуниверсальных учебныхдействий:

владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексиивлитературномобразовании;

даватьадекватнуюоценкуучебнойситуациииипредлагатьпланеёизменения;учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнутьприрешенииучебнойзадачи,адаптировать решениекменяющимсяобстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, даватьоценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельствизменившихсяситуаций,установленныхошибок,возникшихтрудностей,оцениватьсо ответствиерезультатацелииусловиям;

развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими иэмоциямидругих;

выявлятьианализироватьпричиныэмоций;ставитьсебянаместодругогочеловека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примерыизхудожественнойлитературы;регулировать способвыражениясвоихэмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляянадвзаимоотношениями литературных героев; признавать своё право на ошибкуитакое жеправодругого;

приниматьсебяидругих,неосуждая;проявлятьоткрытостьсебеидругим;осознавать невозможностьконтролировать всёвокруг.

20.8.3.7. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясовместнойдеятель ности:

использоватьпреимущества командной (парной, групповой, коллективной)ииндивидуальнойработыприрешенииконкретнойпроблемына урокахлитературы,обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решениипоставленнойзадачи;

принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действияпо её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процессирезультат совместной работы;

уметьобобщатьмнениянесколькихлюдей;проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;планироватьорганизациюсовместнойработынауроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётомпредпочтенийивозможностейвсехучастниковвзаимодействия),распределятьзадачимежду членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обменмнений,«мозговыештурмы»и иные);

выполнятьсвоючастьработы,достигаткачественногорезультатапосвоемунаправлению, и координировать свои действия с другими членами команды; оцениваткачество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участникамивзаимодействия на литературных занятиях; сравнивать результаты с исходной задачей ивклад каждого члена командыв достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность кпредоставлениюотчёта перед группой.

20.8.4. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыполитературенауровнеосновного общегообразованиядолжны обеспечивать:

1) понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературыиеёроливформированииигражданственностиипатриотизма,укрепленииединства многонациональногонародаРоссийской Федерации;

2) понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличийхудожественноготекстаоттекста научного,делового,публицистического;

3) овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устногонародноготворчестваихудожественнойлитературы,умениямивоспринимать,анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественнуюкартину мира,отражённую влитературныхпроизведениях, с учётом неоднозначностизаложенных внихххудожественныхсмыслов;

3) овладение умением анализировать произведение в единстве формыи содержания, определять тематику и проблематику произведения, родовуюижанровуюпринадлежностьпроизведения;выявлятьпозициюгероя,повествователя, рассказчика,авторскуюпозицию,учитываяхудожественныеособенностипроизведенияи

воплощённыевнёмреалии,характеризоватьавторскийпафос,выявлятьособенностиязыка художественного произведения, поэтическойипрозаической речи;

4) овладение теоретико-литературными понятиями и использование ихв процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок инаблюдений (художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия,художественныйобраз,фактивымысел,литературныенаправления(классицизм,сентиментализм,романтизм,реализм),роды(лирика,эпос,драма),жанры(рассказ,притча,повесть,роман,комедия,драма,трагедия,поэма,басня,баллада,песня,ода,элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма, лироэпические (поэма, баллада)), форма исодержание литературного произведения, тема, идея, проблематика, пафос (героический,трагический,комический),сюжет,композиция,эпиграф,стадииразвитиядействия(экспозиция,завязка,развитиедействия,кульминация,развязка,эпилог,авторскоеотступление,конфликт),системаобразов,образавтора,повествователь,рассказчик,литературныйгерой (персонаж),лирическийгерой,лирическийперсонаж,речеваяхарактеристикагероя,реплика,диалог,монолог;ремарка;портрет,пейзаж,интерьер,художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм,гротеск;эпитет,метафора,сравнение,олицетворение,гипербола;антитеза,аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание, инверсия; повтор, анафора; умолчание,параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс), стиль; стих и проза, стихотворный метр(хорей,ямб, дактиль,амфибрахий, анапест), ритм,рифма, строфа,афоризм;

5) овладение умением рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературногопроцесса(определятьиучитыватьприанализепринадлежностьпроизведенияисторическомувремени,определённомулитературномунаправлению);

6) овладениеумениемвыявлятьсвязьмеждуважнейшимифактамибиографииписателей(втомчислеА.С.Грибоедова,А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова,Н.В.Гоголя)иособенностямиисторическойэпохи,авторскогомировоззрения,проблематикипроизведений;

7) овладениеумениемсопоставлятьпроизведения,ихфрагменты(сучётомвнутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления ифакты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приёмы,эпизодытекста;

8) овладениеумениемсопоставлятьизученныеисамостоятельнопрочитанныепроизведенияхудожественнойлитературыспроизведениямидругихвидовискусства(живопись,музыка, театр, кино);

9) совершенствование умения выразительно (с учётом индивидуальных

особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее12произведений и (или) фрагментов;

10) овладениеумениемпересказыватьпрочитанноепроизведение,используяподробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросыпопрочитанномупроизведениюиформулироватьвопросык тексту;

11) развитиеумения участвовать в диалоге о прочитанном произведении,в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора имнениямиучастниковдискуссии,давать аргументированнуюоценкупрочитанному;

12) совершенствованиеумениясоздаватьустныеиписьменныевысказыванияразных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опоройнапрочитанныепроизведения(неменее250слов),аннотацию,отзыв,рецензию,применятьразличныевидыцитирования,делатьссылкинаисточникинформации,редактировать собственныеи чужиеписьменныетексты;

13) овладениеумениямисамостоятельнойинтерпретацииоценкитекстуальноизученныххудожественныхпроизведенийдревнерусской,классическойрусскойизарубежной литературы и современных авторов(втомчислесиспользованиемметодовсмыслового чтенияиэстетического анализа):

«Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова,Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль», повесть Н.М. Карамзина «БеднаяЛиза», басни И.А. Крылова; стихотворения и баллады В.А. Жуковского, комедия А.С.Грибоедова «Горе от ума», произведения А.С. Пушкина: стихотворения, поэма «Медныйвсадник»,романвстихах«ЕвгенийОнегин»,роман«Капитанскаядочка»,повесть «Станционный смотритель», произведенияМ.Ю.Лермонтова:стихотворения,«Песняпро царяИванаВасильевича,молодогоопричникаиудалогокупцаКалашникова»,поэма«Мцыри»,роман «Геройнашеговремени»,произведенияН.В.Гоголя:комедия«Ревизор»,повесть«Шинель»,поэма «Мёртвые души», стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова; «Повесть отом, как один мужик двух генералов прокормил» М.Е. Салтыкова-Щедрина, по одномупроизведению (по выбору) следующих писателей:Ф.М.Достоевский,И.С.Тургенев,Л.Н.Толстой,Н.С.Лесков,рассказыА.П.Чехова,стихотворения И.А. Бунина, А.А. Блока, В.В. Маяковского, С.А. Есенина,А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака, рассказ М.А.Шолохова «Судьба человека», поэма А.Т. Твардовского «Василий Тёркин» (избранныеглавы),;рассказыВ.М.Шукшина:«Чудик»,«СтенькаРазин»,рассказА.И.Солженицына «Матрёниндвор»,рассказВ.Г.Распутина«Урокифранцузского»,поодномупроизведению (по выбору) А.П. Платонова,

М.А. Булгакова, произведения литературы второй половины XX-XXI в.: не менее трёхпрозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов,В.П. Астафьев, В.И. Белов, В.В. Быков, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков,В.Л. Кондратьев, Е.И. Носов, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков), не менее трёхпоэтовповыбору(втомчислеР.Г.Гамзатов,О.Ф.Берггольц,И.А.Бродский,А.А.Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий,Ю.П.Кузнецов,А.С.Кушнер,Б.Ш.Окуджава,Р.И.Рождественский,Н.М.Рубцов),Гомера, М.Сервантеса,У. Шекспира;

14) пониманиеважностичтенияиизученияпроизведенийустногонародноготворчества ихудожественнойлитературыкакспособапознаниямира,источникаэмоциональных иэстетических впечатлений,атакжесредствасобственногоразвития;

15) развитие умения планировать собственное досуговое чтение, формировать иобогащатьсвойкругчтения,втомчислезасчётпроизведенийсовременнойлитературы;

16) формированиеумениячаствоватьвпроектнойилиисследовательскойдеятельности(сприобретениемопытапубличногопредставленияполученныхрезультатов);

17) овладениеумениемиспользоватьсловариисправочники,втомчислеинформационно-справочныесистемывэлектроннойформе,подбиратьпроверенныеисточники в библиотечных фондах, в том числе из числа верифицированных электронныхресурсов,включённыхвфедеральныйперечень,длявыполнениячебнойзадачи; применять информационно-коммуникационные технологии(далее– ИКТ), соблюдать правилаинформационнойбезопасности.

20.8.5. Предметные результаты изучения литературы. К концу обучениив5классеобучающийся научится:

1) начальным представлениям об общечеловеческой ценности литературыиеёроливоспитаниилюбвикРодинеидружбымеждународамиРоссийскойФедерации;

2) понимать, чтолитература— это вид искусства ичтохудожественный текстотличаетсяот текста научного,делового, публицистического;

3) владетьэлементарнымиумениямивоспринимать,анализировать,интерпретировать и оцениватьпрочитанныепроизведения:

4) определятьтемуиглавнуюмыслькпроизведения,иметьначальныепредставления о родах и жанрах литературы, характеризовать героев-персонажей, даватьихсравнительныехарактеристики,выявлятьэлементарныеособенностиязыкахудожественногопроизведения, поэтическойипрозаическойречи;

5) понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятийиучитьсяиспользоватьвпроцессеанализаиинтерпретациипроизведенийтакихтеоретико-литературныхпонятий,какхудожественнаялитератураиустноенародноетворчество,прозаиподзия,художественныйобраз,литературныежанры(народнаясказка,литературнаясказка,рассказ,повесть,стихотворение,басня),тема,идея,проблематика,сюжет,композиция,литературныйгерой(персонаж),речеваяхарактеристика персонажей, портрет, пейзаж, художественная деталь, эпитет, сравнение,метафора,олицетворение, аллегория; ритм, рифма;

6) сопоставлятьтемыисюжетыпроизведений,образыперсонажей;

7) сопоставлятьспомощьюучителяизученныеисамостоятельнопрочитанныепроизведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видовискусства(сучётомвозраста, литературногоразвития обучающихся);

8) выразительночитать,втомчисленаизусть(неменее5поэтическихпроизведений,невыученныхранее),передаваяличноеотношениекпроизведению(сучётомлитературного развитияиндивидуальныхособенностейобучающихся);

9) пересказыватьпрочитанноепроизведение,используяподробный,сжатый,выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведениюиспомощьюучителяформулироватьвопросыктексту;

10) участвоватьвбеседеидиалогеопрочитанномпроизведении,подбиратьаргументыдляоценкипрочитанного(сучётомлитературногоразвитияобучающихся);

11) создавать устные иписьменныевысказыванияразных жанровобъемомнеменее70слов(сучётом литературного развитияобучающихся);

12) владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученныхпроизведенийфольклораи литературы;

13) осознаватьважностьчтенияиизученияпроизведенийустногонародноготворчества ихудожественнойлитературыдляпознаниямира,формированияэмоциональных иэстетическихвпечатлений,атакжедлясобственногоразвития;

14) планироватьспомощьюучителясобственноедосуговоечтение,расширятьсвойкруг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературыдлядетей и подростков;

15) участвоватьвсозданииэлементарныхучебныхпроектовподруководствомучителя иучитьсяпубличнопредставлятьихрезультаты(сучётомлитературногоразвитияобучающихся);

16) владетьначальнымиумениямииспользоватьсловарииисправочники,втомчислевэлектроннойформе;пользоватьсяподруководствомучителяэлектроннымибиблиотекамииидругимисправочнымиматериалами,втомчислеизчисла

верифицированныхэлектронныхресурсов,включённыхвфедеральныйперечень.

20.8.6. Предметные результаты изучения литературы. К концу обучениявб классеобучающийся научится:

1) пониматьобщечеловеческуюиидуховно-нравственнуюценностьлитературы,осознаватьеёрольввоспитаниилюбвикРодинеиукреплениединствамногонациональногонародаРоссийской Федерации;

2) пониматьособенностилитературыкаквидасловесногоискусства,отличатьхудожественныйтекст оттекста научного, делового,публицистического;

3) осуществлятьэлементарныйсмысловойиэстетическийанализпроизведенийфольклораихудожественнойлитературы,воспринимать,анализировать,интерпретироватьиоценивать прочитанное(сучётомлитературногоразвитияобучающихся);

4) определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятыеавтором,указыватьродовуюижанровуюпринадлежностьпроизведения,выявлятьпозициюгероя и авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, даватьихсравнительныехарактеристики,выявлятьосновныеособенностиязыкахудожественногопроизведения, поэтическойипрозаическойречи;

5) понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать ихв процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок инаблюдений: художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия,художественныйобраз,роды(лирика,эпос),жанры(рассказ,повесть,роман,басня,послание), форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика,сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия,кульминация,развязка;повествователь,рассказчик,литературныйгерой(персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя, портрет, пейзаж, художественная деталь,юмор,ирония,эпитет,метафора,сравнение,олицетворение,гипербола;антитеза,аллегория,стихотворный метр (хорей, ямб), ритм,рифма, строфа;

6) выделять в произведениях элементы художественной формыиобнаруживатьсвязи междуними;

7) сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разныхлитературных произведений, темы, проблемы, жанры (с учётом возрастаилитературного развития обучающихся);

8) сопоставлятьспомощьюучителяизученныеисамостоятельнопрочитанныепроизведенияхудожественнойлитературыспроизведениямидругихвидовискусства(живопись,музыка, театр, кино);

9) выразительночитать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее

7поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношениекпроизведению(сучётомлитературногоразвития,индивидуальныхособенностейобучающихся);

10) пересказыватьпрочитанноепроизведение,используяподробный,сжатый,выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению испомощьюучителя формулировать вопросы ктексту;

11) участвоватьвбеседеидиалогеопрочитанномпроизведении,даватьаргументированнуюоценкупрочитанному;

12) создавать устные и письменныевысказыванияразных жанров(объёмомнеменее100 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опоройнапрочитанныепроизведения, аннотацию, отзыв;

13) владетьумениямиинтерпретацииоценкитекстуальноизученныхпроизведений фольклора, древнерусской, русской и зарубежной литературыи современных авторов с использованием методов смыслового чтенияиэстетического анализа;

14) осознаватьважностьчтенияиизученияпроизведенийустногонародноготворчества ихудожественнойлитературыдляпознаниямира,формированияэмоциональных иэстетическихвпечатлений,атакжедлясобственногоразвития;

15) планироватьсобственноедосуговоечтение, обогащать свойкруг чтенияпорекомендациямучителя,втомчислезасчётпроизведенийсовременнойлитературыдля детей и подростков;

16) развиватьуменияколлективнойпроектнойилиисследовательскойдеятельности под руководством учителя и учиться публично представлять полученныерезультаты;

17) развиватьумение использовать словари и справочники, в том числевэлектронной форме;пользоватьсяподруководствомучителяэлектроннымибиблиотекамиидругимисправочнымиматериалами,втомчислеизчисларекомендованных электронныхресурсов,включённыхвфедеральныйперечень.

20.8.7. Предметные результаты изучения литературы. К концу обученияв7 классеобучающийся научится:

1) пониматьобщечеловеческуюидуховно-нравственнуюценностьлитературы,осознаватьеёрольввоспитаниилюбвикРодинеиукреплениединствамногонациональногонародаРоссийской Федерации;

2) пониматьспецификулитературыкаквидасловесногоискусства,выявлятьотличияхудожественноготекстаоттекстанаучного,делового,публицистического;

3) проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора

и художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретироватьи оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать, чтовлитературных произведенияхотраженахудожественная картинамира;

4) анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тему,главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность,выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественныеособенности произведения, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительныехарактеристики, оценивать систему персонажей, определять особенности композиции иосновной конфликт произведения, объяснять своё понимание нравственно-философской,социально-историческойиэстетическойпроблематикипроизведений(сучётомлитературногоразвитияобучающихся),выявлятьосновныеособенностиязыкахудожественногопроизведения,поэтической ипрозаическойречи, находитьосновныеизобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя,определятьихххудожественныефункции;

5) пониматьсущностьиэлементарныесмысловыефункциитеоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа иинтерпретации произведений, оформления собственных оценоки наблюдений (художественная литература и устное народное творчество, прозаи поэзия, художественный образ, роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман,послание, поэма, песня), форма и содержание литературного произведения; тема, идея,проблематика, пафос (героический, патриотический, гражданскийи другие), сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия (экспозиция, завязка,развитиедействия,кульминация,развязка)автор,повествователь,рассказчик,литературныйгерой(персонаж),лирическийгерой,речеваяхарактеристикагероя,портрет,пейзаж,интерьер,художественнаядеталь,юмор,ирония,сатира,эпитет,метафора,сравнение;олицетворение,гипербола,антитеза,аллегория,анафора;стихотворныйметр(хорей,ямб,дактиль,амфибрахий,анапест),ритм,рифма,строфа);

6) выделятьв произведенияхэлементыхудожественнойформы иобнаруживатьсвязимеждуними;

7) сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разныхлитературныхпроизведений,темы,проблемы,жанры,художественныеприёмы,особенности языка;

8) сопоставлятьизученныеисамостоятельнопрочитанныепроизведенияхудожественнойлитературыспроизведениямидругихвидовискусства(живопись,музыка,театр, кино);

9) выразительночитать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее

9поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношениекпроизведению(сучётомлитературногоразвития,индивидуальныхособенностейобучающихся);

10) пересказыватьпрочитанноепроизведение,используяразличныевидыпересказов,отвечатьнавопросыпопрочитанномупроизведениюисамостоятельноформулировать вопросыктексту;пересказывать сюжетивычленятьфабулу;

11) участвоватьвбеседеидиалогеопрочитанномпроизведении,соотноситьсобственнуюпозициюспозициейавтора,даватьаргументированнуюоценкупрочитанному;

12) создавать устные и письменныевысказыванияразных жанров(объёмомнеменее150 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опоройна прочитанные произведения, под руководством учителя учиться исправлятьи редактировать собственные письменные тексты; собирать материалиобрабатыватьинформацию,необходимуюдлясоставленияплана,таблицы,схемы,доклада, конспекта, аннотации, эссе, литературно-творческой работына самостоятельно или под руководством учителя выбранную литературнуюилипублицистическуютему;

13) самостоятельноинтерпретироватьиоцениватьтекстуальноизученныехудожественныепроизведения древнерусской, русской и зарубежной литературыи современных авторов с использованием методов смыслового чтенияиэстетического анализа;

14) понимать важность чтения и изучения произведений фольклораихудожественнойлитературыдлясамостоятельногопознаниямира,развитиясобственных эмоциональныхиэстетическихвпечатлений;

15) планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтенияпо рекомендациям учителя и сверстников, в том числе за счёт произведений современнойлитературыдля детей и подростков;

16) участвовать в коллективной и индивидуальной проектнойилиисследовательскойдеятельностиипубличнопредставлятьполученныерезультаты;

17) развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники,втомчислевэлектроннойформе,самостоятельнопользоватьсяэлектроннымибиблиотекамиидругимисправочнымиматериалами,втомчислеизчисленаверифицированных электронныхресурсов,включённыхвфедеральныйперечень.

20.8.8. Предметные результаты изучения литературы. К концу обученияв8классеобучающийся научится:

1) пониматьдуховно-нравственнуюценностьлитературы,осознаватьеёроль

ввоспитаниипатриотизмаиукрепленииединствамногонациональногонародаРоссийскойФедерации;

2) пониматьспецификулитературыкаквидасловесногоискусства,выявлятьотличияхудожественноготекстаоттекстанаучного,делового,публицистического;

3) проводитьсамостоятельныйсмысловойиэстетическийанализпроизведенийхудожественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретироватьиоцениватьпрочитанное(сучётомлитературногоразвитияобучающихся),пониматьнеоднозначность художественных смыслов, заложенныхвлитературныхпроизведениях:

4) анализироватьпроизведениевединствеформыисодержания,определятьтематикуипроблематикупроизведения,егородовуюижанровуюпринадлежность,выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитываяхудожественные особенности произведения и отражённые в нём реалии; характеризоватьгероев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов;выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения, характеризоватьавторскийпафос;выявлятьиосмыслятьформыавторскойоценкигероев,событий,характер авторских взаимоотношений считателемкакадресатомпроизведения;объяснятьсвоёпониманиенравственно-философской,социально-историческойиэстетическойпроблематикипроизведений(сучётомвозрастаилитературногоразвитияобучающихся),выявлятьязыковыеособенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находитьосновные изобразительно-выразительные средства, характерныедлятворческойманеры истиляписателя,определятьиххудожественныефункции;

5) овладетьсущностьюипониманиемсмысловыхфункцийтеоретико-литературныхпонятий и самостоятельно использовать их в процессе анализаиинтерпретациипроизведений,оформлениясобственныхоценокинаблюдений(художественнаялитератураиустноенародноетворчество;прозаипоэзия;художественныйобраз,факт,вымысел;роды(лирика,эпос,драма),жанры(рассказ,повесть, роман, баллада, послание, поэма, песня, сонет, лироэпические (поэма, баллада)),формаисодержаниелитературногопроизведения,тема,идея,проблематика;пафос(героический,патриотический,гражданскийидругие),сюжет,композиция,эпиграф,стадииразвитиядействия(экспозиция,завязка,развитиедействия,кульминация,развязка), конфликт, система образов, автор, повествователь, рассказчик, литературныйгерой(персонаж),лирическийгерой,речеваяхарактеристикагероя,портрет,пейзаж,интерьер, художественная деталь, символ, юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск, эпитет,метафора,сравнение,олицетворение,гипербола,антитеза,аллегория,анафора,звукопись

(аллитерация, ассонанс), стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест),ритм,рифма, строфа, афоризм);

6) рассматриватьотдельныеизученныепроизведенияврамкахисторико-литературногопроцесса(определятьиучитыватьприанализепринадлежностьпроизведенияк историческомувремени,определённомулитературномунаправлению);

7) выделятьв произведенияхэлементыхудожественнойформы иобнаруживатьсвязи между ними, определять родо-жанровую специфику изученного художественногопроизведения;

8) сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературныеявления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры,художественныеприёмы, эпизодытекста,особенностиязыка;

9) сопоставлятьизученныеисамостоятельнопрочитанныепроизведенияхудожественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительноеискусство,музыка,театр,балет,кино, фотоискусство,компьютернаяграфика);

10) выразительночитать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 11 поэтическихпроизведений,невыученныхранее),передаваяличноеотношениекпроизведению(сучётомлитературногоразвития,индивидуальныхособенностейобучающихся);

11) пересказыватьизученноеисамостоятельнопрочитанноепроизведение,используя различные виды пересказов, обстоятельно отвечать на вопросыи самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжетивычленятьфабулу;

12) участвоватьвбеседеидиалогеопрочитанномпроизведении,соотноситьсобственную позициюспозициейавтораипозициямиучастниковдиалога,даватьаргументированнуюоценкупрочитанному;

13) создавать устные и письменныевысказыванияразных жанров(объёмомнеменее200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опоройнапрочитанныепроизведения;исправлятьиредактироватьсобственныеписьменныетексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составленияплана,таблицы,схемы,доклада,конспекта,аннотации,эссе,отзыва,литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическуютему,применяя различныевиды цитирования;

14) интерпретироватьиоцениватьтекстуальноизученныеисамостоятельнопрочитанные художественные произведения древнерусской, классической русскойи зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смысловогочтенияи эстетическогоанализа;

15) понимать важность чтения и изучения произведений фольклораихудожественнойлитературыкакспособапознаниямираиокружающейдействительности,источникаэмоциональныхиэстетическихвпечатлений,атакжесредства собственного развития;

16) самостоятельнопланироватьсвоёдосуговоечтение,обогащатьсвойлитературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенныхинформационно-телекоммуникационных ресурсов сети «Интернет»,втом числезасчёт произведений современнойлитературы;

17) участвовать в коллективной и индивидуальной проектнойиисследовательскойдеятельностиипубличнопредставлятьполученныерезультаты;

18) самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники,втом числе в электронной форме, пользоваться электронными библиотекамииидругимисправочнымиматериалами,втомчислеизчисласверифицированныхэлектронныхресурсов,включённыхвфедеральныйперечень.

20.8.9. Предметные результаты изучения литературы. К концу обученияв9 классеобучающийся научится:

1) пониматьдуховно-нравственнуюикультурно-эстетическуюценностьлитературы,осознаватьеёрольвформированииигражданственностиипатриотизма,уваженияксвоейРодинеиеёгероическойистории,укреплениидинствамногонациональногонародаРоссийской Федерации;

2) пониматьспецифическиечертылитературыкаквидасловесногоискусства,выявлятьглавныеотличияхудожественноготекстаоттекстанаучного,делового,публицистического;

3) владетьумениемсамостоятельногосмыслового иэстетическогоанализапроизведенийхудожественнойлитературы(отдревнерусскойдосовременной),анализировать литературные произведения разных жанров, воспринимать, анализировать,интерпретироватьиоцениватьпрочитанное(сучётомлитературногоразвитияобучающихся),пониматьусловностьхудожественнойкартинымира,отражённойвлитературныхпроизведенияхсучётомнеоднозначностизаложенныхвнихххудожественных смыслов;

4) анализироватьпроизведениевединствеформыисодержания,определятьтематикуипроблематикупроизведения,егородовуюижанровуюпринадлежность;выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитываяхудожественные особенности произведения и отраженные в нём реалии, характеризоватьгероев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов;выявлятьособенностикомпозициииосновнойконфликтпроизведения,характеризовать

авторскийпафос;выявлятьиосмысливатьформыавторскойоценкигероев,событий,характер авторских взаимоотношенийсчитателемкакадресатомпроизведения,об ъяснятьсвоёпониманиенравственно-философской,социально-исторической иэстетической проблематики произведений(сучётомлитературного развития обучающи хся),выявлятьязыковыеособенностихудожественного произведения, поэтической и прозаической речи, находитьосновныеизобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя,определятьихх удожественные функции,выявляяособенности авторского языка и стиля;

5) овладетьсущностьюипониманиемсмысловыхфункцийтеоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализаиинтерпретациипроизведений,оформлениясобственных оценок инаблюдений(худо жественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия; художественный образ, фа кт,вымысел,литературные направления(классицизм,сентиментализм,романтизм,реализм),р оды(лирика,эпос,драма),жанры(рассказ,притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия,песня, отрывок, сонет, лироэпические (поэма, баллада)), формаисодержаниелитературного произведения,тема,идея,проблематика,пафос(героически й,патриотический,гражданский и другие),сюжет,композиция,эпиграф,стадии развития действ ия:экспозиция,завязка,развитиедействия,(кульминация,развязка, эпилог, авторское (лирическое) отступление), конфликт, система образов, образавтора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой,лирическийперсонаж,речеваяхарактеристикагероя,портрет,пейзаж,интерьер,художе ственная деталь,символ,подтекст,психологизм,реплика,диалог,монолог;ремарка, юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск, эпитет, метафора, метонимия, сравнение,олицетворение, гипербола, умолчание, параллелизм, антитеза, аллегория; риторическийвопрос, риторическое восклицание, инверсия, анафора, повтор, художественное время ипространство, звукопись (аллитерация, ассонанс), стиль; стихотворный метр (хорей, ямб,дактиль,амфибрахий, анапест), ритм,рифма, строфа, афоризм);

6) рассматривать изученные и самостоятельно прочитанные произведенияврамкахисторико-литературного процесса(определятьиучитыватьприанализепринадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);

7) выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей(в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя)иособенностямиисторической эпохи,авторского мировоззрения,проблематики произ ведений;

8) выделять в произведениях элементы художественной формыи обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного исамостоятельнопрочитанногохудожественного произведения;

9) сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовыхи межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжетыразных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы,эпизодытекста, особенностиязыка;

10) сопоставлятьизученныеисамостоятельнопрочитанныепроизведенияхудожественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительноеискусство,музыка,театр,балет,кино, фотоискусство,компьютернаяграфика);

11) выразительночитать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 12 поэтическихпроизведений,невыученныхранее),передаваяличноеотношениекпроизведению(сучётомлитературногоразвития,индивидуальныхособенностейобучающихся);

12) пересказыватьизученноеисамостоятельнопрочитанноепроизведение,используя различные виды устных и письменных пересказов, обстоятельно отвечать навопросыпопрочитанному произведениюисамостоятельноформулироватьвопросыктексту;пересказыватьсюжет и вычленятьфабулу;

13) участвоватьвбеседеидиалогеопрочитанномпроизведении,вучебнойдискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора имнениямиучастниковдискуссии,даватьаргументированнуюоценкупрочитанномуиотстаивать своюточкузрения,используя литературныеаргументы;

14) создавать устные и письменныевысказыванияразных жанров(объёмомнеменее250 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опоройна прочитанные произведения, представлять развёрнутый устный или письменный ответна проблемный вопрос, исправлять и редактировать собственные и чужие письменныетексты, собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составленияплана,таблицы,схемы,доклада,конспекта,аннотации,эссе,отзыва,рецензии,литературно-творческойработынасамостоятельновыбраннуюлитературнуюилипублицистическуютему, применяяразличныевидыцитирования;

15) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученныеисамостоятельнопрочитанныехудожественныепроизведениядревнерусской,классической русской и зарубежной литературы и современных авторовсиспользованиемметодовсмыслового чтения иэстетического анализа;

16) понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклора

ихудожественнойлитературыкакспособапознаниямираи окружающейдействительности,

источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственногоразвития;

17) самостоятельнопланироватьсвоёдосуговоечтение,обогащатьсвойлитературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенныхресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,втом числезасчётпроизведений современной литературы;

18) участвовать в коллективной и индивидуальной проектнойиисследовательскойдеятельностииуметьпубличнопрезентоватьполученныерезультаты;

19) уметь самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарямии справочной литературой, информационно-справочными системами, в том числевэлектронной форме,пользоватьсякаталогамибиблиотек,библиографическимиуказателями, системой поиска в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,работатьсэлектроннымибиблиотекамиидругимисправочнымиматериалами,втомчислеизчисла верифицированныхэлектронныхресурсов,включённых в федеральный перечень.

Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Иностранный(немецкий)язык».

136.1. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Иностранный(немецкий) язык» (предметная область «Иностранные языки») (далее соответственно –программа по иностранному (немецкому) языку, иностранный (немецкий) язык) включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпо иностранному(немецкому) языку.

136.2. Пояснительнаязаписка.

136.2.1. Программапоиностранному(немецкому)языкунауровнеосновногообщего образования составлена на основе требований к результатам освоения основнойобразовательной программы, представленных в ФГОС ООО, с учётом распределённых поклассампроверяемыхтребованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы основного общего образования и элементов содержания, представленных вУниверсальном кодификаторе по иностранному (немецкому) языку, а также на основехарактеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания исоциализациообучающихся,представленнойвфедеральной программевоспитания.

136.2.2. Программаявляетсяориентиромдлясоставленияавторскихрабочихпрограмм: онадаётпредставлениеоцеляхобразования,развития

ивоспитанияобучающихсянауровнеосновногообщегообразованиясредствамиучебногопредмета,определяетобязательную(инвариантную)частьсодержанияпрограммыпоиностранному(немецкому)языку,запределамикоторойостаётсявозможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования поучебному предмету. Программа устанавливает распределение обязательного предметногосодержания по годам обучения, предусматривает ресурс учебного времени, выделяемогона изучение тем (разделов) курса,а также последовательность их изучения с учётом особенностей структуры немецкогоязыкаиродного(русского)языкаобучающихся,межпредметныхсвязейнемецкогоязыкас содержанием других общеобразовательных предметов, изучаемых в 5–9 классах, а такжес учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе для основного общегообразованияпредусмотренодальнейшееразвитиевсехречевыхуменийиовладениеязыковыми средствами, представленными в федеральных рабочих программах начальногообщегообразования,чтообеспечиваетпреемственностьмеждууровнямиобщегообразованияпонемецкомуязыку.

136.2.3. Предмету«Иностранныйязык»принадлежитважноеместовсистемеобщегообразованияивоспитаниясовременногообучающегосявусловияхполикультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено наформированиекоммуникативнойкультурыобучающихся,осознаниеролиязыковкакинструментамежличностногоимежкультурноговзаимодействия,способствуетихобщемуречевомуразвитию,воспитаниюгражданскойидентичности,расширениюкругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступаетинструментомовладениядругимипредметнымиобластямивсферегуманитарных,математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющейбазыдля общего испециального образования.

136.2.4. Построение программы имеет нелинейный характер и основанона концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания иновыетребования.Впроцессеобучения,освоенныенаопределённомэтапеграмматическиеформыиконструкции,повторяютсяизакрепляютсянановомлексическомматериале и расширяющемсятематическомсодержанииречи.

136.2.5. В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядовна владение иностранным языком, усиление общественных запросовнаквалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироватьсяк изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями.

Владениеиностраннымязыкомобеспечиваетбыстрыйдоступкпередовыммеждународнымнаучнымитехнологическимдостижениямирасширяетвозможностиобразованияи

самообразования.Владениеиностраннымязыкомсейчасрассматриваетсякакчастьпрофессии, поэтому он является универсальным предметом, который выражают желаниеизучатьсовременныеобучающиесянезависимоотвыбранныхимипрофильныхпредметов (математики, истории, химии, физики и других учебных предметов). Такимобразом,владениеиностраннымязыкомстановитсяоднимизважнейшихсредствсоциализации иуспешнойпрофессиональнойдеятельностивыпускникаобщеобразовательнойорганизации.

136.2.6. Возрастает значимость владения разными иностранными языками,каквкачествепервого,такивкачество второго.

Расширениеноменклатурыизучаемыхязыковсоответствуетстратегическиминтересам России в эпоху пост-глобализации и многополярного мира. Знание родногоязыкаэкономическогоилиполитическогопартнёраобеспечиваетболееэффективноеобщение, учитывающее особенности культуры партнёра,чтопозволяетуспешнеерешать возникающиепроблемыиизбегатьконфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит кпереосмыслениюцелейисодержания обучения предмету.

136.2.7. В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся болееосложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивномипрагматическомуровняхи,соответственно,воплощаютсявличностных,метапредметных, общеучебных, универсальных и предметных результатах обучения. Аиностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личностидлясамореализациииисоциальнойадаптации,инструментомразвитияумений поиска, обработкиииспользованияинформациивпознавательныхцелях,однимизсредстввоспитанияк ачествгражданина,патриота,развитиянационального самосознания,стремлениях взаимопониманию междулюдьми разныхстран.

136.2.8. Напрагматическомуровнецельюиноязычногообразованияпровозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихсявединстветакихеёсоставляющих,какречевая,языковая,социокультурная,компенсаторнаякомпетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основныхвидахречевойдеятельности (говорении, аудировании,чтении,письме);

языковаякомпетенция–овладениеновымиязыковымисредствами(фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими)всоответствииисотобраннымитемамиобщения,освоение знанийоязыковыхявлениях

изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родномииностранномязыках;

социокультурная(межкультурная)компетенция–приобщениеккультуре,традициям, реалиям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения,отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классовна разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культурувусловияхмежкультурного общения;

компенсаторнаякомпетенция – развитие умений выходить из положенияв условияхдефицитаязыковых средств приполучениииипередачеинформации.

136.2.9. Нарядусиноязычнойкоммуникативнойкомпетенциейсредствамииностранного языкаформируютсяключевыеуниверсальныеучебныекомпетенции,включающиеобразовательную,ценностно-ориентационную,общекультурную,учебно-познавательную,информационную,социально-трудовуюикомпетенциюличностногосамосовершенствования.

136.2.10. В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования,основными подходами к обучению иностранным языкампризнаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурныйикоммуникативно-когнитивный.Совокупностьперечисленныхподходовпредполагаетвозможностьреализовать поставленныецели,добитьсядостиженияпланируемыхрезультатовврамкахсодержания,отобранногодляосновногообщегообразования,использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,проектнаядеятельностьидругиетехнологии)иииспользованиясовременных средствобучения.

136.2.11. Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входитв предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранныйязык»,изучениекоторогопроисходитприналичииипотребностиобучающихсяипри условии, что в образовательной организации имеются условия (кадровая обеспеченность,техническиеиматериальныеусловия),позволяющиедостигнутьзаявленныхв ФГОСОООпредметныхрезультатов.

136.2.12. Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияиностранного(немецкого) языка, – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102часа(3часанеделю),в7классе–102часа(3часавнеделю),в8классе–102часа(3 часавнеделю), в9 классе– 102часа(3часавнеделю).

136.2.13. Требованиякпредметнымрезультатамдляосновногообщегообразованиякон статируютнеобходимостькокончанию9классавладенияумениемобщатьсянаиностранном(немецком)языкевразныхформах(устноиписьменно,

непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне(уровне А2 в соответствии с Общеевропейскими компетенциями владения иностраннымязыком)[12].

Данныйуровеньпозволитвыпускникамосновнойшколыиспользоватьиностранный язык для продолжения образования на уровне среднего общего образованияидля дальнейшегосамообразования.

136.2.14. Программасостоитизследующихразделов:пояснительнаязаписка,содержание образованияпоучебномупредметупогодамобучения(5–9классы),планируемые результаты (личностные, метапредметные результаты) освоения учебногопредметанауровнеосновногообщегообразования,предметныерезультатыосвоения учебногопредметапо годамобучения(5–9 классы).

136.3. Содержаниеобученияв5классе.

136.3.1. Коммуникативныеумения.

Формированиеумениясобщатьсявустнойиписьменнойформе,используярецептивныеипродуктивныевидыречевойдеятельностиврамкахтематическогосодержанияречи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.Внешность и характер человека (литературного персонажа).Досугиувлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.Покупки:продукты питания.

Школа,школьнаяжизнь,школьнаяформа,изучаемыепредметы.Перепискасзарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.Природа: дикие и домашние животные.

Погода.Роднойгород (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение,столицы,достопримечательности,культурныеособенности(национальныепраздники,традиции,обычаи).

Выдающиесялюдироднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка:писатели, поэты.

136.3.1.1. Говорение.

136.3.1.1.1. Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений,сформированныхнауровненачальногообщегообразования:

[12] Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment.https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages

диалогэтикетногохарактера:начинать,поддерживатьизаканчиватьразговор(втом числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать напоздравление, выражать благодарность, вежливо соглашатьсянапредложениеи отказываться отпредложения собеседника;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (несоглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседникаксовместнойдеятельности,вежливосоглашаться(несоглашаться)напредложениесобеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разныхвидов,запрашиватьинтересующую информацию.

Вышеперечисленныеумениядиалогическойречиразвиваютсявстандартныхситуацияхнеофи циального общения в рамках тематического содержания речи,сопоройнаречевыеситуации,ключевыесловаи(или)иллюстрации,фотографииссоблюдениемно рмречевогоэтикета,принятыхвстране(странах)изучаемогоязыка.

Объёмдиалога–до5репликсостороныкаждогособеседника.

136.3.1.1.2. Развитиекоммуникативныхумениймонологическойречи,набазеумений,с формированныхна уровненачального общегообразования:

созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийсиспользованиемосновныхкоммуни кативныхтипов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека),втомчислехарактеристика(чертыхарактерареальногочеловекаил илитературногоперсонажа);

повествованиеилисообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;краткоеизложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы.

Данныеумениямонологическойречиразвиваютсявстандартныхситуацияхнеофициальногооб щенияврамках тематического содержания речи с опоройнаключевыеслова, вопросы,план и (или)иллюстрации, фотографии.

Объёммонологическоговысказывания–5–6фраз.

136.3.1.2. Аудирование.

Развитиекоммуникативныхуменийаудированиянабазеумений,сформированныхвначальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителяиодноклассникови вербальная(невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятияипониманиянаслухнесложныхадаптированныхаутентичныхтекстов,содер жащих

отдельныенезнакомыеслова, сразной глубиной проникновения в их содержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опорынаиллюстрации.

Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумениеопределять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемомнаслухтексте,игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновногосодержания.

Аудированиеспониманиемзапрашиваемойинформациипредполагаетумениевыделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, ввоспринимаемомнаслухтексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседниковвситуациях повседневногообщения,рассказ,сообщениеинформационногохарактера.

Времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования–до1минуты.

136.3.1.3. Смысловоечтение.

Развитиесформированного в начальной школе умения читать про себяи понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров истилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения вих содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманиемосновногосодержания, спониманиемзапрашиваемойинформации.

Чтениеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумениеопределятьосновнуютемуиглавныефакты(события)впрочитанномтексте,игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновногосодержания.

Чтениеспониманиемзапрашиваемойинформациипредполагаетумениенаходитьвпрочитанномтекстеипониматьзапрашиваемуюинформацию,представленнуювэксплицитной(явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленнойвнихинформации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера,отрывокизстатьинаучно-популярногохарактера,сообщениеинформационногохарактера,стихотворение, несплошнойтекст (таблица).

Объёмтекста(текстов) для чтения–180–200слов.

136.3.1.4. Письменнаяречь.

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированныхвначальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений всоответствииср ешаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством,днёмрождения);

заполнениеанкетиформуляров,сообщениеосебеосновныхсведений(имя,фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятымивстране(странах) изучаемого языка;

написаниеэлектронногосообщенияличногохарактера:сообщениекраткихсведений о себе, оформление обращения, завершающей фразы и подписивсоответствииснормаминеофициальногообщения,принятымивстране(странах)изучаемогоя зыка. Объёмсообщения – до 60 слов.

136.3.2. Языковыезнанияи умения.

136.3.2.1. Фонетическаясторонаречи.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбоювкоммуникации,произнесениесловссоблюдениемправильногоударенияифразссоблюдениемих ритмикоинтонационныхособенностей,втомчислеотсутствияфразовогоударениянаслужебныхслова х,чтениеновыхсловсогласноосновнымправиламчтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных наизученном языковом материале, с соблюдением правил чтенияисоответствующей интонации,демонстрирующеепониманиетекста.

Текстыдлячтениявслух:беседа(диалог),рассказ,отрывокизстатьинаучно-популярногохарактера, сообщениеинформационногохарактера.

Объёмтекстадлячтениявслух–до90слов.

136.3.2.2. Орфография и пунктуация.Правильноенаписаниеизуч енныхслов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительногоивосклицательногознаковвконцепредложения,запятойприперечислении.

Пунктуационноправильное,всоответствииснормамиречевогоэтикета,принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщенияличногохарактера.

136.3.2.3. Лексическаясторонаречи.

Распознаваниев письменном и звучащем тексте и употребление в устнойписьменнойречилексическихединиц(слов,словосочетаний,речевыхклише),обслуживающи х ситуации общения в рамках тематического содержания речи,ссоблюдениемсуществующейвнемецкомязыкенормылексическойсочетаемости.

Объёмизучаемойлексики:625лексическихединицдляпродуктивногоиспользования(включая 500лексическихединиц,изученныхнауровненачальногообщего образования) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625лексическихединиц продуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

образованиеимёнсуществительныхприпомощисуффиксов-er(derLehrer), -ler(derSportler),-in(die Lehrerin),-chen(dasTischchen);

образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ig (sonnig), -lich(freundlich);

образованиечислительныхприпомощисуффиксов-zehn,-zig,-te,-ste(fünfzehn,fünfzig,fünfte, fünfzigste);

словосложение:образование сложныхсуществительныхпутёмсоединения основсуществительных (dasKlassenzimmer).

Синонимы.Интернациональныеслова.

136.3.2.4. Грамматическаясторонаречи.

Распознаваниевписьменном и звучащем тексте и употребление в устнойи письменной речи изученныхморфологическихформ и синтаксических конструкцийнемецкогоязыка.

Различныекоммуникативныетипыпредложений:повествовательные(утвердительные,отрицательные),вопросительные(общий,специальныйвопросы),побудительные(вутвердительной иотрицательнойформе).

Нераспространённыеираспространённыепростыепредложения:спростым(Erliest.)исоставным глагольнымсказуемым(Erkannlesen.),ссоставнымименнымсказуемым(Der Tisch ist blau.), в том числе с дополнениями в дательномивинительномпадежах(Er liesteinBuch. Sie hilftder Mutter.).

Побудительные предложения, в том числе в отрицательной форме(Schreibden Satz! Öffne dieTürnicht!).

ГлаголыввидовременныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонениивFuturI.

Модальныйглаголdürfen(вPräsens).

Наречиявположительной,сравнительнойипревосходнойстепеняхсравнения,образованные по правилу и исключения (schön – schöner –amschönsten/der,die, dasschönste,gut–besser–ambesten/der,die, dasbeste).

Указательныеместоимения(jener).

Вопросительныеместоимения(wer,was,wohin,wo,warum).

Количественныеипорядковыечислительные(до100).

136.3.3. Социокультурныезнанияиумения.

Знаниеииспользованиесоциокультурныхэлементовречевогоповеденческогоэтикетавстране(странах)изучаемогоязыкаврамкахтематическогосодержания(вситуациях общения,втомчисле«Всемье»,«Вшколе»,«Наулице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительнойтематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания(некоторые национальные праздники, традициивпроведении досугаи питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемогоязыка:знакомствострадициямипроведенияосновныхнациональныхпраздников(Рождества,Новогогодаидругихпраздниковх),сособенностямиобразажизниикультурыстраны(стран)изучаемогоязыка(известныхдостопримечательностях,выдающихся людях), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии ипрозынанемецкомязыке.

Формированиеумений:

писатьсвоёимяифамилию,атакжеименаифамилииисвоихродственниковидрузей нанемецкомязыке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);краткопредставлятьРоссию истрану(страны)изучаемогоязыка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страныистраны(стран)изучаемогоязыка(основныенациональныепраздники,традициивпроведении досугаи питании).

136.3.4. Компенсаторныеумения.

Использование при чтении и аудировании языковой,втом числеконтекстуальной,догадки.

Использованиевкачествеопорыприсоставлениисобственныхвысказыванийключевыхслов,плана.

Игнорированиеинформации,неявляющейсянеобходимойдляпониманияосновногосодержания,прочитанного(прослушанного)текстаилидлянахожденияв тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений,процессов,ихэлементовиосновныхфункцийврамкахизученнойтематики.

136.4. Содержаниеобученияв6классе.

136.4.1. Коммуникативныеумения.

Формированиеуменияобщатьсявустнойиписьменнойформе,используярецептивныеипродуктивныевидыречевойдеятельностиврамкахтематическогосодержанияречи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.Внешностьихарактерчеловека(литературногоперсонажа).

Досугиувлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино,театр,спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.Покупки:продукты питания.

Школа,школьнаяжизнь,изучаемыепредметы,любимыйпредмет,правилаповедениявшколе.

Переписка с зарубежными сверстниками.Каникулы в различное время года. Виды отдыха.ПутешествияпоРоссииизарубежнымстранам.

Природа:дикиеидомашниеживотные.Климат,погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).

Транспорт.Роднаястранаистрана(страны)изучаемогоязыка.Ихгеографическоеположение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурныеособенности (национальныепраздники,традиции, обычаи).

Выдающиесялюдироднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка:писатели, поэты.

136.4.1.1. Говорение.

136.4.1.1.1. Развитиекоммуникативныхуменийдиалогическойречи,аименно уменийвести:

диалогэтикетногохарактера:начинать,поддерживатьизаканчиватьразговор,вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожеланияивежливореагироватьнапоздравление,выражатьблагодарность,вежливосоглашатьсянапредложениеи отказываться отпредложения собеседника;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (несоглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседникаксовместнойдеятельности,вежливосоглашаться(несоглашаться)напредложениесобеседника,объясняя причинусвоегорешения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разныхвидов,выражатьсвоёотношениекобсуждаемымфактамисобытиям,запрашиватьинтересующуюинформацию,переходитьспозициииспрашивающегонапозициюотвечающегои наоборот.

Вышеперечисленныеумениядиалогическойречиразвиваютсявстандартныхситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речисопоройнаречевые ситуации,ключевые слова,и (или)иллюстрации,фотографииссоблюдениемнормречевогоэтикета,принятыхвстране(странах)изучаемогоязыка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.136.4.1.1.2.Развитиекоммуникативныхумениймонологическойр ечи:

созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийсиспользованиемосновныхкоммуникативныхтипов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека),втомчислехарактеристика(чертыхарактерареальногочеловекаилилитературногоперсонажа);

повествованиеилисообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;краткоеизложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы.

Данныеумениямонологическойречиразвиваютсявстандартныхситуацияхнеофициальногообщенияврамках тематического содержания речи с опоройнаключевыеслова,план, вопросы,таблицыи(или) силлюстрации, фотографии.

Объёммонологическоговысказывания –7–8фраз.

136.4.1.2. Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителяиодноклассникови вербальная(невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания наслухнесложныхадаптированныхаутентичныхаудиотекстов,содержащихотдельныенезнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемзапрашиваемойинформации.

Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумениеопределять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемомнаслухтексте,игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновногосодержания.

Аудированиеспониманиемзапрашиваемойинформациипредполагаетумениевыделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, ввоспринимаемомнаслухтексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневногообщения,диалог(беседа),рассказ, сообщениеинформационногохарактера.

Времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования–до1минуты.

136.4.1.3. Смысловоечтение.

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные текстыразных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова,с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимостиотпоставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания,спониманиемзапрашиваемой информации.

Чтениеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумениеопределятьтему(основнуюмысль),главныефакты(события),прогнозироватьсодержаниетекстапозаголовку(началутекста),игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновногосодержания,пониматьинтернациональныесловавконтексте.

Чтениеспониманиемзапрашиваемойинформациипредполагаетумениенаходитьвпрочитанномтексте ипониматьзапрашиваемуюинформацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленнойвнихинформации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения,в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщениеинформационногохарактера,сообщениеличногохарактера,объявление,кулинарныйрецепт,стихотворение,несплошнойтекст (таблица).

Объёмтекста(текстов) для чтения –250–300слов.

136.4.1.4. Письменная

речь.Развитиеумений письменнойр

ечи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений всоответствиисрешаемой коммуникативнойзадачей;

заполнениеанкетиформуляров,сообщатьосебеосновныесведения(имя,фамилия,пол,возраст, гражданство,адрес)всоответствииснормами,принятымивнемецкоговорящихстранах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведенияо себе, расспрашивать друга (подругу) по переписке о его(её)увлечениях, выражатьблагодарность, извинение, оформлять обращение, завершающую фразуи подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятымивстране(странах) изучаемого языка. Объёмписьма– до 70 слов;

созданиенебольшогописьменноговысказываниясопоройнаобразец,план,иллюстрацию.Объёмписьменноговысказывания– до70 слов.

136.4.2. Языковыезнанияи умения.

136.4.2.1. Фонетическаясторонаречи.

Различениена слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущихксбоювкоммуникации,произнесениесловссоблюдениемправильногоударенияи фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей,в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых словсогласноосновнымправиламчтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных наизученном языковом материале, с соблюдением правил чтенияисоответствующей интонации,демонстрирующихпониманиетекста.

Текстыдлячтениявслух: сообщение информационного характера, отрывокизстатьи научно-популярногохарактера, рассказ, диалог(беседа).

Объёмтекстадлячтениявслух–до95слов.

136.4.2.2. Орфография и пунктуация.Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительногоивосклицательногознаковвконцепредложения,запятойприперечислении.

Пунктуационноправильное,всоответствиинормамиречевогоэтикета,принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщенияличногохарактера.

136.4.2.3. Лексическаясторонаречи.

Распознаваниев письменном и звучащем тексте и употребление в устнойиписьменнойречилексическихединиц(слов,словосочетаний,речевыхклише),обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи,ссоблюдениемсуществующейвнемецкомязыкенормылексическойсочетаемости.

Объём около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая650лексическихединиц,изученныхранее)иоколо800лексическихединицдлярецептивногоусвоения(включая750лексических единицпродуктивногоминимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -keit,(dieMöglichkeit), -heit (die Schönheit),-ung(die Erzählung);

образование имен прилагательных при помощи суффикса -isch (dramatisch);образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префиксаun-;

конверсия: образование имён существительных от глагола (das Lesen);словосложение:образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияглагола исуществительного(derSchreibtisch).

136.4.2.4. Грамматическаясторонаречи.

Распознаваниевписьменном и звучащем тексте и употребление в устнойи письменной речи изученныхморфологическихформ и синтаксических конструкцийнемецкогоязыка.

Различныекоммуникативныетипыпредложений:повествовательные(утвердительные,отрицательные),вопросительные(общий,специальныйвопросы),побудительные(вутвердительной иотрицательнойформе).

Сложносочинённыепредложенияссоюзомdenn.

Глаголыввидовременныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклоненииврäteritum.

Глаголысотделяемымиинеотделяемымиприставками.Глаголысвозвратныммместоимениемsich.

Глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen.Модальныйглаголsollen(вPräsens).

Склонениеимён существительных в единственном и множественном числевродительномпадеже.

Личныеместоименияввинительномидательномпадежах(внекоторыхречевыхобразцах).

Вопросительноеместоимение(welch-).

Числительныедляобозначениядатибольшихчисел(100–1000).

Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo?ивинительного при ответе навопросWohin?

136.4.3. Социокультурныезнанияиумения.

Знаниеииспользованиеотдельныхсоциокультурныхэлементовречевогоповеденческогоэтикетавстране(странах)изучаемогоязыкаврамкахтематическогосодержанияречи(вситуацияхобщения,втомчисле«Дома»,«Вмагазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительнойтематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторыенациональныепраздники,традициивпитанииипроведениидосуга,этикетныеособенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемогоязыка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальнымисимволами,традициямипроведенияосновныхнациональныхпраздников(Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников),с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известнымидостопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми),

с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозынанемецкомязыке.

Развитиеумений:

писатьсвоёимяифамилию,атакжеименаифамилииисвоихродственниковидрузей нанемецкомязыке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);краткопредставлятьРоссию истрану(страны)изучаемогоязыка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страныистраны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники,традициивпроведениидосугаи питании),наиболееизвестныедостопримечательности;

краткорассказыватьовыдающихсялюдяхроднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка (учёных, писателях, поэтах).

136.4.4. Компенсаторныеумения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки,втом числеконтекстуальной.

Использованиевкачествеопорыприсоставлениисобственныхвысказыванийключевыхслов,плана.

Игнорированиеинформации,неявляющейсянеобходимойдляпониманияосновногосодержания,прочитанного(прослушанного)текстаилидлянахождениявтексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений,процессов,ихэлементовиосновныхфункцийврамкахизученнойтематики.

136.5. Содержаниеобученияв7классе.

136.5.1. Коммуникативныеумения.

Формированиеумениеобщатьсявустнойиписьменнойформе,используярецептивныеипродуктивныевидыречевойдеятельностиврамкахтематическогосодержанияречи.

Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.Семейныепраздники.Обязанностиподому.

Внешностьихарактерчеловека(литературногоперсонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей,спорт,музыка).

Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированноепитание. Посещениеврача.

Покупки:продуктыпитания.

Школа,школьнаяжизнь,изучаемыепредметы,любимыйпредмет,правилаповедениявшколе.Переписказарубежнымисверстниками.

Каникулыв различное время года. Виды отдыха. Путешествия по Россииизарубежнымстранам.

Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода.Жизньвгородеисельскойместности.Описаниеродногогорода(села).Транспорт.Средствамассовойинформации (телевидение,журналы,Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение,столицы,население,официальныеязыки,достопримечательности,культурныеособенности (национальныепраздники,традиции, обычаи).

Выдающиеся людироднойстраны истраны (стран) изучаемого языка:учёные,писатели,поэты, спортсмены.

136.5.1.1. Говорение.

136.5.1.1.1. Развитие коммуникативных умений диалогической речи,а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждениек действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные видыдиалогов:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор,вежливопереспрашивать,поздравлятьспраздником,выражатьпожеланияивежливореагировать напоздравление,выражатьблагодарность,вежливосоглашатьсянапредложениеи отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (несоглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседникаксовместнойдеятельности,вежливосоглашаться(несоглашаться)напредложениесобеседника,объясняя причинусвоегорешения;

диалог-расспрос–сообщатьфактическуюинформацию,отвечаянавопросыразных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашиватьинтересующуюинформацию,переходитьспозициииспрашивающегонапозициюотвечающегои наоборот.

Названныеумениядиалогическойречиразвиваютсявстандартныхситуацияхнеофициального общения в рамках тематического содержания речис использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, ссоблюдениемнормречевогоэтикета,принятых встране(странах)изучаемогоязыка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.136.5.1.1.2.Развитиекоммуникативныхумениймонологическойречи:

созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийсиспользованиемосновныхкоммуникативныхтипов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека),втомчислехарактеристика(чертыхарактерареальногочеловекаилилитературногоперсонажа);

повествованиеилисообщение;

изложение(пересказ)основногосодержания,прочитанного(прослушанного)текста;

краткоеизложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы.

Данныеумениямонологическойречиразвиваютсявстандартныхситуацияхнеофициального общения в рамках тематического содержания речи с опоройнаключевыеслова,план, вопросы и(или)иллюстрации, фотографии,таблицы.

Объёммонологическоговысказывания –8–9фраз.

136.5.1.2. Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителяиодноклассникови вербальная(невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания наслух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разнойглубинойпроникновенияихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемзапрашиваемойинформации.

Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумениеопределять основную тему (идею) и главные факты (события)в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова,несущественныедля понимания основногосодержания.

Аудированиеспониманиемзапрашиваемойинформации,предполагаетумениевыделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, ввоспринимаемомнаслухтексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседниковвситуациях повседневногообщения,рассказ,сообщениеинформационногохарактера.

Времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования–до1,5минуты.

136.5.1.3. Смысловоечтение.

Развитиеумениячитатьпросебяипониматьнесложныеаутентичныетекстыразных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубинойпроникновенияихсодержаниевзависимости отпоставленнойкоммуникативнойзадачи:

спониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной(запрашиваемой)информации,сполнымпо ниманиемсодержаниятекста.

Чтениеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумениеопределятьтему(осно внуюмысль),главныефакты(события),прогнозироватьсодержаниетекстапозаголовку(началутекста), последовательностьглавныхфактов(событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественныедляпониманияосновногосодержания,понимать интернациональныеслова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умениенаходить впрочитанномтекстеипониматьзапрашиваемуюинформацию.

Чтениесполнымпониманиемпредполагаетполноеиточноепониманиеинформации,представл еннойвтекстевэксплицитной (явной)форме.

Чтение несплошных текстов(таблиц, диаграмм) ипониманиепредставленнойвнихинформации.

Текстыдлячтения:интервью,диалог(беседа),отрывокизхудожественногопроизведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера,сообщениеинформационногохарактера,объявление,кулинарныйрецепт,сообщениелично гохарактера,стихотворение, несплошнойтекст (таблица,диаграмма).

Объёмтекста(текстов) длячтения –до350слов.

136.5.1.4. Письменная

речь.Развитиеумений письменнойр

ечи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений всоответствиисрешаемойкоммуникативнойзадачей,составлениепланапрочитанноготекста;

заполнениеанкетиформуляров:сообщатьосебеосновныесведения(имя,фамилия,пол,возраст, гражданство,адрес,увлечения)всоответствииснормами,принятымивстране(странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведенияо себе, расспрашивать друга (подругу) по переписке о его(её)увлечениях, выражатьблагодарность,извинения,просьбу,оформлятьобращение,завершающуюфразуиподпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятымивстране(странах) изучаемого языка. Объёмписьма– до 90 слов;

созданиенебольшогописьменноговысказыванияопоройнаобразец,план,таблицу.Объёмпис ьменного высказывания–до 90 слов.

136.5.2. Языковыезнанияи умения.

136.5.2.1. Фонетическаясторонаречи.

Различениена слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущихксбоювкоммуникации,произнесениесловссоблюдениемправильногоударенияи фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей,в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых словсогласноосновнымправиламчтения.

Чтениевслухнебольшихаутентичныхтекстов,построенныхнаизученномязыковомматериале, ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонации,демонстрирующихпониманиетекста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационногохарактера,отрывок из статьинаучно-популярного характера.

Объёмтекстадлячтениявслух–до100слов.

136.5.2.2. Орфография и пунктуация.Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительногоивосклицательногознаковвконцепредложения;запятойприперечислении.

Пунктуационноправильное,всоответствиинормамиречевогоэтикета,принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщенияличногохарактера.

136.5.2.3. Лексическаясторонаречи.

Распознаваниев письменном и звучащем тексте и употребление в устнойиписьменнойречилексическихединиц(слов,словосочетаний,речевыхклише),обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи,ссоблюдениемсуществующейвнемецкомязыкенормылексическойсочетаемости.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единицдлярецептивногоусвоения(включая900лексическихединицпродуктивногоминимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

образованиеглаголовприпомощисуффикса-ieren(interessieren);

образование имен существительных при помощи суффиксов -schaft(dieFreundschaft),-tion(dieOrganisation),префиксаun-(dasUnglück);

конверсия:имёнсуществительныхотприлагательных(dasGrün);

словосложение: образование сложных существительных путём соединенияприлагательногои существительного (die Kleinstadt).

Многозначныелексическиеединицы.Синонимы.Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности(zuerst,denn, zum Schluss usw).

136.5.2.4. Грамматическаясторонаречи.

Распознаваниевписьменном и звучащем тексте и употребление в устнойи письменной речи изученныхморфологическихформ и синтаксических конструкцийнемецкогоязыка.

Различныекоммуникативныетипыпредложений:повествовательные(утвердительные,отрицательные),вопросительные(общий,специальныйвопросы),побудительные(вутвердительной иотрицательнойформе).

Сложносочинённыепредложенияснаречиемdarum.

Сложноподчинённыепредложения:дополнительные(ссоюзомdass),причины(ссоюзомweil),условия (ссоюзомwenn).

Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицыzuиинфинитива.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man,втомчислесмодальнымиглаголами(MansprichtDeutsch.MandarfhierBallspielen.).

Модальные глаголы в Präteritum.Отрицанияkein,nicht, doch.

Числительныедляобозначениядатибольшихчисел(до1000000).

136.5.3. Социокультурныезнанияиумения.

Знаниеииспользованиеотдельныхсоциокультурныхэлементовречевогоповеденческогоэтикетавстране(странах)изучаемогоязыкаврамкахтематическогосодержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Вовремяпутешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительнойтематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания(основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, системаобразования).

Социокультурныйпортретроднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка:знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества,Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культурыстраны(стран)изучаемогоязыка(известнымидостопримечательностями,некоторымивыдающимися людьми), с доступнымивязыковомотношенииобразцамипоэзииии прозыдляподростковнанемецкомязыке.

Развитиеумений:

писатьсвоёимяифамилию,атакжеименаифамилииисвоихродственниковидрузей нанемецкомязыке;

правильнооформлятьсвойадреснанемецкомязыке(анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характеравсоответствиинормаминеофициальногообщения,принятымивстране(странах)изучаемого языка;

краткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страныистраны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники,традициивпроведенииидосугаи питании),наиболееизвестныедостопримечательности;

краткорассказыватьовыдающихсялюдяхроднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка (учёных, писателях, поэтах,спортсменах).

136.5.4. Компенсаторныеумения.

Использование при чтении и аудировании языковой,в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться означениинезнакомых словспомощьюиспользуемыхсобеседникомжестовимимики.

Переспрашивание,просьбаповторить,уточняязначениенезнакомыхслов.

Использованиевкачествеопорыприсоставлениисобственныхвысказыванийключевыхслов,плана.

Игнорированиеинформации,неявляющейсянеобходимойдляпониманияосновногосодержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождениявтексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений,процессов,ихэлементовиосновныхфункцийврамкахизученной тематики.

136.6. Содержаниеобученияв8классе.

136.6.1. Коммуникативныеумения.

Формированиеуменияобщатьсявустнойиписьменнойформе,используярецептивныеипродуктивныевидыречевойдеятельностиврамкахтематическогосодержанияречи.

Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.

Внешностьихарактерчеловека(литературногоперсонажа).

Досугиувлечения(хобби)современногоподростка (чтение,кино, театр,музей,спорт,музыка).

Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированноепитание. Посещениеврача.

Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.Карманныеденьги.

Школа,школьнаяжизнь,школьнаяформа,изучаемыепредметыиотношениекним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписказарубежными сверстниками.

Видыотдыхавразличноевремягода.ПутешествияпоРоссииизарубежнымстранам.

Природа:флораифауна.Климат,погода.

Условия проживания в городской (сельской) местности.

Транспорт.Средствамассовойинформации(телевидение,радио,пресса,Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение,столицы,население,официальныеязыки,достопримечательности,культурныеособенности (национальныепраздники,традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели,художники,музыканты.

136.6.1.1. Говорение.

136.6.1.1.1. Развитие коммуникативных умений диалогической речи,аименноумений вести разныевидыдиалогов(диалогэтикетногохарактера,диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающийразличныевиды диалогов).

Диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор,вежливопереспрашивать,поздравлятьспраздником,выражатьпожеланияивежливореагировать напоздравление,выражатьблагодарность,вежливосоглашатьсянапредложение/отказыватьсяот предложения собеседника.

Диалог – побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться(не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседникаксовместнойдеятельности,вежливосоглашаться(несоглашаться)напредложение собеседника,объясняя причинусвоегорешения.

Диалог-расспрос–сообщатьфактическуюинформацию,отвечаянавопросыразных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашиватьинтересующуюинформацию,переходитьспозициииспрашивающегонапозициюотвечающегои наоборот.

Названныеуменияdиалогическойречиразвиваютсявстандартныхситуацияхнеофициального общения в рамках тематического содержания речис использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий ссоблюдениемнормыречевогоэтикета,принятых встране(странах)изучаемогоязыка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.136.6.1.1.2.Развитиекоммуникативныхуменийmонологическойречи:

созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийсиспользованиемосновныхкоммуникативныхтипов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека),втомчислехарактеристика(чертыхарактерареальногочеловекаилилитературногоперсонажа);

повествованиеилисообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношениюкуслышанному(прочитанному);

изложение(пересказ)основногосодержания,прочитанного(прослушанного)текста;

составлениерассказапокартинкам;

изложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы.

Данныеумениямонологическойречиразвиваютсявстандартныхситуацияхнеофициального общения в рамках тематического содержания речи с опоройнавопросы,ключевыеслова,план и(или) иллюстрации,фотографии,таблицы.

Объёммонологическоговысказывания –9–10фраз.

136.6.1.2. Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителяиодноклассниковивербальная(невербальная)реакциянауслышанное,использоватьпереспросилипросьбуповторитьдляуточнения отдельныхдеталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания наслухнесложныхаутентичныхтекстов,содержащихотдельныенеизученныеязыковыеявления, с разной глубиной проникновения в их содержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой)информации.

Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумениеопределять основную тему (идею) и главные факты (события)в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информациюотвторостепенной,прогнозироватьсодержаниетекстапоначалусообщения,игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновногосодержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информациипредполагает умение выделять нужную (интересующую,запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме,ввоспринимаемомнаслухтексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседниковвситуациях повседневногообщения,рассказ,сообщениеинформационногохарактера.

Времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования–до2минут.

136.6.1.3. Смысловоечтение.

Развитиеумениячитатьпросебяипониматьнесложныеаутентичныетекстыразныхжанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления,с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимостиотпоставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания,спониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой)информации,сполнымпонимание мсодержания.

Чтениеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумения:определятьтему(осно внуюмысль),выделятьглавныефакты(события)(опускаявторостепенные),прогнозироватьсодержани етекстапозаголовку(началутекста),определятьлогическуюпоследовательностьглавныхфактов,собы тий,игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновногосодержания,понимать интернациональныеслова.

Чтениеспониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой)информациипредполагаетумен иенаходитьвпрочитанномтекстеипониматьзапрашиваемуюинформацию,представленнуювэксплиц итной(явной)форме,оцениватьнайденнуюинформациюсточкизренияеёзначимостидлярешениякомм уникативнойзадачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленнойвнихинформации.

Чтениесполнымпониманиемсодержаниянесложныхаутентичныхтекстов,содержащихотдель ныенеизученныеязыковыеявления.Входечтениясполнымпониманиемформируютсяиразвиваются умения полно и точно понимать текстнаосновеегоинформационнойпереработки(смыслового иструктурногоанализаотдельных частей текста, выборочного перевода). В ходе чтения с полным пониманиемформируются и развиваются умения устанавливатьпричинно-следственнуювзаимосвязьизложенныхвтекстефактовисобытий,восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывокизхудожественногопроизведения,отрывокизстатьинаучно-популярногохарактера,сообщениеинформационногохарактера,объявление,кулинарныйрецепт,мен ю,электронноесообщениеличного характера, стихотворение.

Объёмтекста(текстов) для чтения –350–500слов.

136.6.1.4. Письменная

речь.Развитиеумений письменнойр

ечи:

составлениеплана(тезисов)устногоилиписьменногосообщения;

заполнениеанкетиформуляров:сообщатьосебеосновныесведения(имя,фамилия,пол,возраст, гражданство,адрес,увлечения)всоответствииснормами,принятымивстране(странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведенияо себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность,извинения,просьбу,запрашиватьинтересующуюинформацию,оформлятьобращение, завершающуюфразуиподписьвсоответствииснормаминеофициальногообщения,принятымивстране (странах)изучаемого языка.Объёмписьма–до 110слов;

созданиенебольшогописьменноговысказыванияопоройнаобразец,план,таблицу и (или) прочитанный (прослушанный) текст. Объём письменного высказывания –до 110слов.

136.6.2. Языковыезнанияи умения.

136.6.2.1. Фонетическаясторонаречи.

Различениена слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущихк сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильногоударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей,в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых словсогласноосновнымправиламчтения.

Чтениевслухнебольшихаутентичныхтекстов,построенныхнаизученномязыковомматериале, ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонации,демонстрирующихпониманиетекста.

Текстыдлячтениявслух: сообщение информационного характера, отрывокизстатьи научно-популярногохарактера, рассказ, диалог(беседа).

Объёмтекстадлячтениявслух–до110слов.

136.6.2.2. Орфография и пунктуация.Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительногоивосклицательногознаков вконцепредложения, запятойпри перечислении.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятымивстране(странах)изучаемогоязыка,оформлятьэлектронноесообщениеличногохарактера.

136.6.2.3. Лексическаясторонаречи.

Распознаваниев письменном и звучащем тексте и употребление в устнойиписьменнойречилексическихединиц(слов,словосочетаний,речевыхклише),обслуживающи х ситуации общения в рамках тематического содержания речи,ссоблюдениемсуществующейвнемецкомязыкенормылексическойсочетаемости.

Объём–1050лексическихединицдляпродуктивногоиспользования(включаялексических единиц, изученных ранее) и 1250 лексических единицдлярецептивногоусвоения(включая1050лексическихединицпродуктивногоминимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ik (Grammatik);образование имён прилагательных при помощи суффикса -los (geschmacklos);словосложение:образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединениядвух прилагательных(dunkelblau).

Многозначныелексическиеединицы.Синонимы.Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn,zum Schluss usw.).

136.6.2.4. Грамматическаясторонаречи.

Распознаваниев письменном и звучащем тексте и употребление в устнойи письменной речи изученныхморфологическихформ и синтаксических конструкцийнемецкогоязыка.

Различныекоммуникативныетипыпредложений:повествовательные(утвердительные,отрицательные),вопросительные(общий,специальныйвопросы),побудительные(вутвердительной иотрицательнойформе).

Сложноподчинённыепредложениявременисоюзамиwenn,als.

Глаголы в видовременных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum).Наиболеераспространённыеглаголысуправлениемиместоимённыенаречия.

Склонениеприлагательных.

Предлоги, используемые с дательным падежом.Предлоги,используемыесвинительнымпадежом.

136.6.3. Социокультурныезнанияиумения.

Осуществление межличностного и межкультурного общениясиспользованием знаний о национально-культурных особенностях своей страныистраны(стран)изучаемогоязыка,основныхсоциокультурныхэлементовречевогоповеденческогоэтикетавнемецкоязычнойсреде,знаниеииспользованиевустнойи письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексикиреалий врамкахтематического содержания.

Пониманиеречевыхразличийвситуацияхофициальногоинеофициальногообщенияврамкахотобранноготематическогосодержанияиииспользованиелексико-грамматическихсредств сихучётом.

Соблюдениенормывежливостивмежкультурномобщении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемогоязыка:символики,достопримечательностей,культурныхособенностей(национальныепраздники, традиции), образцы поэзии и прозы, доступныевязыковомотношении.

Развитиеумений:

краткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка.

кратко представлять некоторые культурные явления родной страныистраны (стран) изучаемого языка;

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страныи страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах,спортсменах).

оказыватьпомощьзарубежнымгостямвситуацияхповседневногообщения(объяснить местонахождениеобъекта, сообщить возможный маршрут).

136.6.4. Компенсаторныеумения.

Использование при чтении и аудировании языковой,в том числе контекстуальной, догадки, использовать при говорениии письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо егоназвания, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов спомощьюиспользуемыхсобеседникомжестовимимики.

Переспрашивать,проситьповторить,уточняязначениянезнакомыхслов.

Использованиевкачествеопорыприсоставлениисобственныхвысказыванийключевыхслов,плана.

Игнорированиеинформации,неявляющейсянеобходимойдляпониманияосновногосодержания,прочитанного(прослушанного)текстаилидлянахождениявтексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений,процессов,ихэлементовиосновныхфункцийврамкахизученнойтематики.

136.7. Содержаниеобученияв9классе.

136.7.1. Коммуникативныеумения.

Формированиеуменияобщатьсявустнойиписьменнойформе,используярецептивныеипродуктивныевидыречевойдеятельностиврамкахтематическогосодержанияречи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.Внешность ихарактерчеловека(литературного персонажа).

Досугиувлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино,театр,музыка,музей,спортживопись,компьютерныеигры).Ролькниги вжизниподростка.

Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированноепитание. Посещениеврача.

Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.Карманныеденьги.Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношениявшколе:проблемыиихрешение.Перепискасзарубежнымисверстниками.

Видыотдыхавразличноевремягода.ПутешествияпоРоссииизарубежнымстранам.Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат,погода.Стихийныебедствия.

Средствамассовойинформации(телевидение,радио,пресса,Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение,столицыикрупныегорода,регионы,население,официальныеязыки,достопримечательности,культурныеособенности(национальныепраздники,знаменательныедаты, традиции, обычаи), страницыистории.

Выдающиесялюдиродноймстраны и страны (стран) изучаемого языка,их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты,художники,музыканты, спортсмены.

136.7.1.1. Говорение.

136.7.1.1.1. Развитие коммуникативных умений диалогической речи,а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов(этикетныйдиалог,диалог-побуждениекдействию,диалог-расспрос),диалог-обменмнениями:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор,вежливопереспрашивать,поздравлятьспраздником,выражатьпожеланияивежливореагировать напоздравление,выражатьблагодарность,вежливосоглашатьсянапредложениеи отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (несоглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседникаксовместнойдеятельности,вежливосоглашаться(несоглашаться)напредложениесобеседника,объясняя причинусвоегорешения;

диалог-расспрос–сообщатьфактическуюинформацию,отвечаянавопросыразныхвидов, выражатьсвоёотношениек обсуждаемымфактамисобытиям, запрашивать

интересующуюинформацию,переходитьспозициииспрашивающегонапозициюотвечающегои наоборот;

диалог обмен мнениями – выражать свою точку зрения и обосновыватьеё,высказыватьсвоёсогласие(несогласие)сточкойзрениясобеседника,выражатьсомнение,даватьэмоциональнуюоценкуобсуждаемымсобытиям(восхищение,удивление,радость, огорчениеи другие).

Названныеумениядиалогическойречиразвиваютсявстандартныхситуацияхнеофициального общения в рамках тематического содержания речис использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографийили без опор с соблюдением нормы речевого этикета, принятыхвстране(странах) изучаемого языка.

Объёмдиалога– до8репликсостороныкаждогособеседникаврамкахкомбинированногодиалога,до6репликсостороны каждогособеседникаврамкахдиалога-обменамнениями.

136.7.1.1.2. Развитие коммуникативных умений монологической речи – созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийсиспользованиемосновныхкоммуникативныхтиповречи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека),втомчислехарактеристика(чертыхарактерареальногочеловекаилилитературногоперсонажа);

повествование или

сообщение;рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношениюкуслышанному(прочитанному);

изложение(пересказ)основногосодержания,прочитанного(прослушанного)текстасвыражениемсвоегоотношенияксобытиями фактам,изложеннымвтексте;

составлениерассказапокартинкам;

изложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы.

Данныеумениямонологическойречиразвиваютсявстандартныхситуацияхнеофициального общения в рамках тематического содержания речи с опоройнавопросы,ключевыеслова, план и (или) иллюстрации, фотографии, таблицыили без опоры.

Объёммонологическоговысказывания –10–12фраз.

136.7.1.2. Аудирование.

При непосредственном общении: понимать на слух речь учителяи одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное, использоватьпереспросилипросьбуповторить дляуточнения отдельныхдеталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания наслухнесложныхаутентичныхтекстов,содержащихотдельныенеизученныеязыковыеявления, с разной глубиной проникновения в их содержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой)информации.

Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумениеопределять основную тему (идею) и главные факты (события)в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информациюотвторостепенной,прогнозироватьсодержаниетекстапоначалусообщения,игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновногосодержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информациипредполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию,представленную в эксплицитной (явной) формеввоспринимаемомнаслухтексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседниковвситуациях повседневногообщения,рассказ,сообщениеинформационногохарактера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовомууровню(А2 – допороговомууровню по общеевропейскойшкале).

Времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования–до2минут.

136.7.1.3. Смысловоечтение.

Развитиеумениячитатьпросебяипониматьнесложныеаутентичныетекстыразныхжанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления,с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимостиотпоставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания,спониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой)информации,сполнымпониманием.

Чтениеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумения:определятьтему(основнуюмысль),выделятьглавныефакты(события)(опускаявторостепенные),прогнозироватьсодержаниетекстапозаголовку(началутекста),определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст наотносительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст(его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественныедляпониманияосновногосодержания,понимать интернациональныеслова.

Чтениеспониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой)информациипредполагаетумениенаходитьвпрочитанномтекстеипониматьзапрашиваемуюинформацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной)форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решениякоммуникативнойзадачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленнойвнихинформации.

Чтениесполнымпониманиемсодержаниянесложныхаутентичныхтекстов,содержащихотдельныенеизученныеязыковыеявления.Входечтениясполнымпониманиемформируютсяиразвиваются умения полно и точно понимать текстна основе его информационной переработки (смыслового и структурногоанализаотдельныхчастейтекста,выборочногоперевода),устанавливатьпричинно-следственнуювзаимосвязьизложенныхвтекстефактовисобытий,восстанавливатьтекстизразрозненныхабзацевилипутёмдобавленияпропущенныхфрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывокизхудожественногопроизведения,статьянаучно-популярногохарактера,сообщениеинформационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщениеличногохарактера,стихотворение, несплошнойтекст (таблица,диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню(А2–допороговомууровню по общеевропейскойшкале).

Объёмтекста(текстов) длячтения –500–600 слов.

136.7.1.4. Письменная речь.Развитиеуменийписьменнойречи:

составлениеплана/тезисовустногоилиписьменногосообщения;

заполнениеанкетиформуляров:сообщатьосебеосновныесведения(имя,фамилия,пол,возраст,гражданство,адрес,увлечения)всоответствиинормами,принятымивстране(странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведенияо себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность,извинения,просьбу,запрашиватьинтересующуюинформацию,оформлятьобращение,завершающуюфразуиподписьвсоответствиинормаминеофициальногообщения,принятымивстране(странах)изучаемого языка.Объёмписьма–до 120слов;

созданиенебольшогописьменноговысказыванияспоройнаобразец,план,таблицу и (или) прочитанный (прослушанный) текст. Объём письменного высказывания –до 120слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного(прослушанного)текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;письменноепредставлениерезультатоввыполненнойпроектнойработы(объём–100–120слов).

136.7.2. Языковыезнанияи умения.

136.7.2.1. Фонетическаясторонаречи.

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущихк сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильногоударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей,в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых словсогласноосновнымправиламчтения.

Выражениемодальногозначения,чувстваиэмоции.

Чтениевслухнебольшихтекстов,построенныхнаизученномязыковомматериале,ссоблюдением правилчтенияисоответствующейинтонации,демонстрирующихпониманиетекста.

Текстыдлячтениявслух: сообщение информационного характера, отрывокизстатьи научно-популярногохарактера, рассказ,диалог(беседа).

Объёмтекстадлячтениявслух–до110слов.

136.7.2.2. Орфография и пунктуация.Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительногоивосклицательногознаковвконцепредложения,запятойприперечислении.

Пунктуационноправильное,всоответствиинормамиречевогоэтикета,принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщенияличногохарактера.

136.7.2.3. Лексическаясторонаречи.

Распознаваниев письменном и звучащем тексте и употребление в устнойиписьменнойречилексическихединиц(слов,словосочетаний,речевыхклише),обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи,ссоблюдениемсуществующейвнемецкомязыкенормылексическойсочетаемости.

Объём–1200лексическихединицдляпродуктивногоиспользования(включая1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единицдлярецептивногоусвоения(включая1200лексическихединицпродуктивногоминимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

образованиеимёнсуществительныхприпомощисуффиксов-ie(dieBiologie),-um(dasMuseum);

образованиеимён прилагательных при помощи суффиксов -sam (erholsam), -bar(lesbar);

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Сокращенияиаббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn,zum Schlussusw).

136.7.2.4. Грамматическаясторонаречи.

Распознаваниевписьменном и звучащем тексте и употребление в устнойи письменной речи изученныхморфологическихформ и синтаксических конструкцийнемецкогоязыка.

Различныекоммуникативныетипыпредложений:повествовательные(утвердительные,отрицательные),вопросительные(общий,специальныйвопросы),побудительные(вутвердительной иотрицательнойформе).

Сложносочинённыепредложенияснаречиемdeshalb.

Сложноподчинённыепредложения:временисоюзомnachdem,целисоюзом damit.

Формысослагательногонаклоненияотглаголовhaben,sein,werden,können,mögen, сочетаниеwürde+ Infinitiv.

136.7.3. Социокультурныезнанияиумения.

Осуществление межличностного и межкультурного общениясиспользованием знаний о национально-культурных особенностях своей страныистраны(стран)изучаемогоязыка,основныхсоциокультурныхэлементовречевогоповеденческогоэтикетавнемецкоязычнойсреде,знаниеииспользованиевустнойи письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексикиреалий врамкахотобранного тематического содержания.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемогоязыка:символики,достопримечательностей,культурныхособенностей(национальныепраздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступныхвязыковомотношении.

Формированиеэлементарногопредставленияоразличныхвариантахнемецкого языка.

Пониманиеречевыхразличийвситуацияхофициальногоинеофициальногообщенияврамкахотобранноготематическогосодержанияииспользованиелексико-грамматическихсредств сихучётом.

Соблюдениенормывежливостивмежкультурномобщении.Соблюдениенормвежливости вмежкультурномобщении.

Развитиеумений:

писатьсвоёимяифамилию,атакжеименаифамилииисвоихродственниковидрузей нанемецкомязыке;

правильнооформлятьсвойадреснанемецкомязыке(анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характеравсоответствииснормаминеофициальногообщения,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка;

краткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страныистраны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники,традициивпроведении досугаи впитании, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страныистраны(стран)изучаемогоязыка(учёных,писателях,поэтах,художниках,композиторах,музыкантах, спортсменах);

оказыватьпомощьзарубежнымгостямвситуацияхповседневногообщения(объяснитьместонахождениеобъекта,сообщитьвозможныймаршрут,уточнитьчасыработы).

136.7.4. Компенсаторныеумения.

Использование при чтении и аудировании языковой,в том числе контекстуальной, догадки, при говорении и письме перифраз (толкование),синонимические средства, описание предмета вместоего названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов спомощьюиспользуемыхсобеседникомжестовимимики.

Переспрашивать,проситьповторить,уточняязначениенезнакомыхслов.

Использованиевкачествеопорыприпорожденииисобственныхвысказыванийключевыхслов,плана.

Игнорированиеинформации,неявляющейсянеобходимойдляпониманияосновногосодержания,прочитанного(прослушанного)текстаилидлянахождениявтексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений,процессов,ихэлементовиосновныхфункцийврамкахизученнойтематики.

136.8. Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоиностранному(немецкому) языкунауровнеосновного общегообразования.

136.8.1. Врезультатеизученияиностранного(немецкого)языканауровнеосновногооб щегообразованияуобучающегосябудутсформированыличностные,метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнениеФГОСОООи егоуспешноедальнейшееобразование.

Изучениеиностранногоязыканауровнеосновногообщегообразованиянаправлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС косвоениюосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования.

Личностныерезультатыосвоенияпрограммыосновногообщегообразованиядостигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организациив соответствии с традиционными российскими социокультурнымии духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правиламиинормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитанияисаморазвития, формированиявнутренней позицииличности.

136.8.2. Личностныерезультатыосвоенияпрограммыосновногообщегообразования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивныхценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессереализации основных направлений воспитательной деятельности,втом числевчасти:

1) гражданскоговоспитания:

готовностькквыполнениюобязанностейгражданинаиреализацииегоправ,уважениеправ,свобо ди законныхинтересов другихлюдей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края,страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различныхсоциальныхинститутоввжизни человека;

представлениеобосновныхправах,свободахиобязанностяхгражданина,социальныхнормах и правилах межличностных отношений в поликультурномимногоконфессиональномобществе;

представление о способах противодействия коррупции, готовностьк разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманиюи взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении, готовностьк участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся вней);

2) патриотическоговоспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурномимногоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка,истории,культурыРоссийской Федерации,своегокрая, народовРоссии;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству,спорту,технологиям, боевымподвигамитрудовымдостижениямнарода;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческомуиприродномунаследиюипамятникам,традициямразныхнародов,проживающихвродной стране;

3) духовно-нравственноговоспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;готовностьоцениватьсвоеповедениеипоступки,поведениеипоступкидругих людейспозициинравственныхиправовыхнормсучетомосознанияпоследствийпоступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности вусловияхиндивидуального иобщественного пространства;

4) эстетическоговоспитания:

восприимчивостькразнымвидамискусства,традициямитворчествусвоегои других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важностихудожественнойкультурыкак средствакоммуникациии самовыражения;

пониманиеценностиотечественногоимировогоискусства,ролиэтническихкультурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражениювразныхвидахискусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровьяиэмоционального благополучия:

осознаниеценностижизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни(здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятийиотдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя,наркотиков,курение)иныхформвредадляфизическогоипсихическогоздоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения винтернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт ивыстраиваядальнейшиецели;

умениеприниматьсебяидругих,неосуждая;

умениеосознаватьэмоциональноесостояниесебяидругих,умениеуправлятьсобственнымэмоциональнымсостоянием;

сформированностьнавыка рефлексии, признание своего права на ошибкуитакого же правадругого человека;

6) трудовоговоспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи,организации, города, края) технологической и социальной направленности, способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакогородадеятельность;

интереск практическому изучению профессий и труда различного рода,втом численаосновеприменения изучаемогопредметного знания;

осознаниеважностиобучениянапротяжениивсейжизнидляуспешнойпрофессиональнойдеятельностии развитиенеобходимыхуменийдляэтого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к трудуи результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальнойтраектории образования и жизненных планов с учетом личныхиобщественныхинтересов и потребностей.

7) экологическоговоспитания:

ориентациянаприменениезнанийизсоциальных и естественных наукдля решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки ихвозможныхпоследствий для окружающей среды;

повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблеми путей ихрешения;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;

осознаниесвоейроликакгражданинаипотребителявусловияхвзаимосвязиприродной, технологической и социальной сред, готовность к участиювпрактической деятельности экологической направленности.

8) ценностинаучногопознания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений обосновныхзакономерностяхразвитиячеловека,природыиобщества,взаимосвязяхчеловека сприродноиисоциальной средой;

овладениеязыковойичитательскойкультуройкаксредствомпознаниямира;

овладениеосновныминавыкамиисследовательскойдеятельности,установканаосмыслениеопыта,наблюдений,поступковистремлениесовершенствоватьпутидостиженияиндивидуального иколлективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальнойи природной среды:

освоениеобучающимисясоциальногоопыта,основныхсоциальныхролей,соответствующихведущейдеятельностивозраста,нормиправилобщественногоповедения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы,сформированныепопрофессиональнойдеятельности,атакжеврамкахсоциальноговзаимодействияслюдьми издругой культурной среды;

способностьобучающихсявовзаимодействиивусловияхнеопределенности,открытостьопыту и знаниямдругих;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своейкомпетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у другихлюдей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции изопытадругих;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний,в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезыобобъектахиявлениях,втомчислеранеенеизвестных,осознаватьдефицитысобственных знаний икомпетентностей,планировать своеразвитие;

умениераспознаватьконкретныепримерыпонятияпохарактернымпризнакам,выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия,конкретизировать понятие примерами, использовать понятиеи его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями),а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивогоразвития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, обществаиэкономики;

умениеоцениватьсвоидействиясучетомвлияниянаокружающуюсреду,достиженийцелейипреодоленияызовов,возможных глобальныхпоследствий;

способностьобучающихсяосознаватьстрессовуюситуацию,оцениватьпроисходящиеизменения и ихпоследствия;

воспринимать стрессовуюситуациюкаквызов,требующийконтрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решенияи действия;

формулироватьиоцениватьрискиипоследствия,формироватьопыт,уметьнаходить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действоватьвотсутствиегарантийуспеха.

136.8.3. Врезультатеизученияиностранного(немецкого)языканауровнеосновногообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыпознавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия,регулятивныеуниверсальные учебныедействия.

136.8.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логическиедействиякакчасть познавательныхуниверсальныхучебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);устанавливатьсущественныйпризнакклассификации,основания дляобобщенияисравнения,критериипроводимогоанализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречияврассматриваемыхфактах, данныхи наблюдениях;

предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленнойзадачи;

выявлятьпричинно-следственныесвязиприизученииявленийипроцессов;

делатьвыводысиспользованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений,умозаключений по аналогии, формулировать гипотезыовзаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать нескольковариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийсучётомсамостоятельновыделенных критериев).

136.8.3.2. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательские действиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальными желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое иданное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других,аргументировать своюпозицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент,небольшоеисследованиепоустановлениюособенностейобъектаизучения,причинно-следственных связей изависимостей объектовмеждусобой;

оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформации,полученнойвходеисследования(эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенногонаблюдения,опыта,исследования,владетьинструментамиоценкидостоверностиполученных выводови обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событийи их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об ихразвитиивновыхусловияхи контекстах.

136.8.3.3. Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияработатьсинформацией какчасть познавательныхуниверсальныхучебных действий:

применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотбореинформациииили данных из источников с учетом предложенной учебной задачиизаданныхкритериев;

выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразличных видов и форм представления, находить сходные аргументы (подтверждающиеилиопровергающиеоднуитужеидею,версию)вразличныхинформационныхисточниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информациииииллюстрироватьрешаемыезадачинесложнымисхемами,диаграммами,инойграфикойи ихкомбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическимработникомилисформулированнымсамостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

Овладениесистемойуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийобеспечиваетсформированность когнитивныхнавыков уобучающихся.

136.8.3.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения какчасть коммуникативныхуниверсальныхучебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции всоответствиисцелями иусловиями общения;

выражатьсебя (своюточкузрения)вустныхиписьменных текстах;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты,вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношениексобеседникуи вкорректной формеформулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темыи высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательностиобщения;

сопоставлятьсвоисужденияссуждениямидругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличиеи сходствопозиций,публичнопредставлятьрезультатывыполненногоопыта(эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельновыбирать формат выступления с учетом задач презентациииособенностейаудиториииивсоответствииснимсоставлятьустныеиписьменныетекстыиспользованиемиллюстративныхматериалов.

136.8.3.5. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясовместнойдеятельностикакчастькоммуникативныхуниверсальныхучебных действий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы прирешенииконкретнойпроблемы,обосновыватьнеобходимостьприменениягрупповыхформвзаимодействия при решениипоставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действияпо ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процессирезультат совместной работы;

уметьобобщатьмнениянесколькихлюдей,проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения, подчиняться;

планироватьорганизациюсовместнойработы,определятьсвоюроль(сучетомпредпочтенийивозможностейвсехучастниковвзаимодействия),распределятьзадачимежду членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обменмнений,«мозговыештурмы»и иные);

выполнятьсвоючастьработы,достигатькачественногорезультатапосвоемунаправлениюикоординироватьсвоидействиясдругимичленамикоманды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельносформулированным участниками взаимодействия;

сравниватьрезультатысисходнойзадачейивкладкаждогочленакомандыв достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность кпредоставлениюотчета перед группой.

Овладениесистемойуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействийобеспечиваетсформированностьсоциальныхнавыковиэмоциональногоинтеллектаобучающихся.

136.8.3.6. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоорганизациикакчасть регулятивныхуниверсальныхучебных действий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;ориентироватьсявразличныхподходахпринятиярешений(индивидуальное, принятиерешениявгруппе,принятиерешенийгруппой);

самостоятельносоставлятьалгоритмрешениязадачи(илиегочасть),выбиратьспособ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсовисобственных возможностей,аргументировать предлагаемыевариантырешений;

составлятьпландействий(планреализациинамеченногоалгоритмарешения),корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знанийобизучаемомобъекте,делатьвыборибрать ответственностьзарешение.

136.8.3.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтролякакчастьрегулятивных универсальныхучебныхдействий:

владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения, учитыватьконтекст и предвидеть трудности, которые могут возникнутьприрешенииучебнойзадачи,адаптировать решениекменяющимсяобстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, даватьоценкуприобретенномуопыту,уметьнаходитьпозитивноевпроизошедшейситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихсяситуаций,установленныхошибок,возникшихтрудностей,оцениватьсоответствиерезультатацели иусловиям.

136.8.3.7. Уобучающегосябудутсформированыумениязмоционального интеллектакачасть регулятивныхуниверсальныхучебных действий:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;выявлять и анализироватьпричиныэмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого,регулировать способ выражения эмоций.

136.8.3.8. У обучающегося будут сформированы умения принимать себяидругихкакчасть регулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

осознанно относиться к другому человеку, его

мнению;признавать свое право на ошибку и такое же право

другого;принимать себя идругих,неосуждая;

открытостьсебеидругим;

осознаватьневозможностьконтролироватьвсевокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечиваетформированиесмысловыхустановокличности(внутренняяпозицияличности)ижизненныхнавыковличности(управлениясобой,самодисциплины,устойчивогоповедения).

136.8.4. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоиностранному(немецкому)языкудляосновногообщегообразованиясучётомуровнявладениянемецким языком, достигнутого на уровне начального общего образования(2–4классы).

136.8.4.1. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоиностранному(немецкому) языкук концуобучения в5 классе.

1) Коммуникативные

умения.Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение кдействию,диалог-расспрос)врамкахтематическогосодержанияречидля5классавстандартных ситуациях неофициального общения, с вербальнымии(или) зрительнымиопорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятоговстране(странах)изучаемогоязыка(допяти репликсосторонykаждогособеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание,в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальнымии(или)зрительнымиопорамиврамкахтематическогосодержанияречидля5 класса(объёммонологическоговысказывания–5–6фраз),излагатьосновноесодержаниепрочитанноготекстасвербальнымии(или) зрительными опорами (объём –5–6фраз),краткоизлагать результаты выполненной проектной работы (объём –до 6фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты,содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорамиилибез опорысразной глубинойпроникновенияв их содержаниевзависимостиотпоставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания,с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов)дляаудирования – до 1 минуты).

Смысловоечтение:

читатьпросебяипониматьнесложныеадаптированныеаутентичныетексты,содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновенияв их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объёмтекста(текстов)длячтения–180–200слов),читатьпросебянесплошныетексты(таблицы)и пониматьпредставленнуювнихинформацию.

Письменнаяречь:

писатькороткиепоздравленияспраздниками;

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения,всоответствии снормами, принятыми встране(странах)изучаемогоязыка;

писатьэлектронноесообщениеличногохарактера,соблюдаяречевойэтикет,принятый встране(странах)изучаемого языка (объёмсообщения–до 60слов).

2) Языковые знания и умения.Фонетическаясторона речи:

различатьнаслухиадекватно,безошибок,ведущихксбоюкоммуникации,произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдениемихритмико-интонационныхособенностей, в том числе применятьправила отсутствияфразового ударения наслужебныхсловах;

выразительночитатьвслухнебольшиеадаптированныеаутентичныетекстыобъёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонацией,читатьновыесловасогласноосновнымправиламчтения.

Графика,орфографияипунктуация:

правильнописатьизученныеслова;

использоватьточку,вопросительныйивосклицательныйзнакивконцепредложения,запятуюпри перечислении;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.Лексическаясторонаречи:

распознаватьвзвучащемиписьменномтексте675лексическихединиц(слов,словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенныхвначальнойшколе),обслуживающихситуацииобщенияврамкахотобранноготематическогосодержания,ссоблюдениемсуществующейнормылексическойсочетаемости;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиродственныеслова,образованные с использованием аффиксации: имена существительныессуффиксами-er,-ler,-in,-chen,именаприлагательныессуффиксами-ig,-lich,числительныеобразованныеприпомощисуффиксов-zehn,-zig,-te,-ste,именасуществительные, образованные путём соединения основ существительных(das Klassenzimmer), распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученныесинонимыи интернациональныеслова.

Грамматическаясторонаречи:

знатьипониматьособенностиструктурыпростыхисложныхпредложенийнемецкогоязыка,различныхкоммуникативныхтиповпредложенийнемецкогоязыка;

распознаватьв письменном и звучащем тексте и употреблять в устнойиписьменной речи:

нераспространённыеи распространённые простые предложения (с простыми составным глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым),втом числесдополнениямивдательноми винительномпадежах;

побудительныепредложения(втомчислевотрицательнойформе);

глаголыввидовременныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонениивFuturI;

модальныйглаголdürfen(вPräsens);

наречиявположительной,сравнительнойипревосходнойстепеняхсравнения,образованныепо правилуи исключения;

указательноеместоимениеjener;

вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum);количественныеи порядковыечислительные(до 100).

3) Социокультурныезнанияиумения:

использоватьотдельныесоциокультурныеэлементыречевогоповеденческогоэтикетавстране(странах)изучаемогоязыкаврамкахтематическогосодержания;

знать(понимать)ииспользоватьвустнойиписьменнойречинаиболееупотребительнуюлексику,обозначающуюфоновуюлексикуиреалиистраны(стран)изучаемогоязыка врамкахтематического содержания речи;

правильнооформлятьадрес,писатьфамилииииимена(свои,родственниковидрузей) нанемецкомязыке (анкете, формуляре);

обладатьбазовыми знаниями о социокультурном портрете родной страныистраны (стран) изучаемого языка;

краткопредставлятьРоссиюистраны(стран)уизучаемогоязыка.

4) Компенсаторныеумения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку,в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимойдляпониманияосновногосодержания,прочитанного(прослушанного)текстаилидлянахождениявтексте запрашиваемой информации;

владеть начальными умениями классифицировать лексические единицыпотемамврамкахтематического содержанияречи;

участвоватьв несложных учебных проектах с использованием материаловнанемецкомязыкеприменениеминформационно-коммуникативныхтехнологий,соблюдаяправилаинформационной безопасности приработевсетиИнтернет;

использовать иноязычные словари и справочники,втомчислеинформационно-справочныесистемы вэлектронной форме;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления,процессы,ихэлементыиосновныефункции врамкахизученной тематики.

136.8.4.2. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоиностранному(немецкому) языкук концуобучения в6 классе.

1) Коммуникативные

умения.Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение кдействию,диалог-расспрос)врамкахотобранноготематическогосодержанияречивстандартных ситуациях неофициального общения,с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета,принятоговстране(странах)изучаемогоязыка(допятирепликсостороныкаждогособеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание,в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальнымии (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи(объёммонологическоговысказывания–7–8фраз),излагатьосновноесодержаниепрочитанноготекстасвербальнымии(или) зрительными опорами (объём –7–8фраз),краткоизлагатьрезультатывыполненной проектной работы (объём –7–8 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты,содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорамиили без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (времязвучаниятекста (текстов)для аудирования–до 1 минуты).

Смысловоечтение:

читатьпросебяипониматьнесложныеадаптированныеаутентичныетексты,содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновенияв их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объёмтекста(текстов)длячтения–250–300слов),читатьпросебянесплошныетексты(таблицы)и пониматьпредставленную внихинформацию.

Письменнаяречь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения,всоответствииснормами,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка,писатьэлектронное сообщениеличногохарактера,соблюдаяречевойэтикет,принятый

в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшоеписьменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объёмвысказывания– до 70 слов).

2) Языковые знания и умения.Фонетическаясторона речи:

различатьнаслухиадекватно,безошибок,ведущихксбоюкоммуникации,произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдениемихритмико-интонационныхособенностей, в том числе применятьправила отсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах;выразительночитатьвслухнебольшиеадаптированныеаутентичныетекстыобъемомдо95слов,построенныена изученномязыковом материале, с соблюдением правил чтенияисоответствующейинтонации,читатьновыесловасогласноосновнымправиламчтения.

Графика,орфографияипунктуация:

правильнописатьизученныеслова;

использоватьточку,вопросительныйивосклицательныйзнакивконцепредложения,запятуюпри перечислении;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.Лексическая сторонаречи:

распознаватьвзвучащемписьменномтексте800лексическихединиц(слов,словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи750лексическихединиц(включая650лексическихединиц,освоенныхранее),обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания,ссоблюдениемсуществующейнормы лексической сочетаемости;

распознаватьиупотреблятьвустнойписьменнойречиродственныеслова,образованныеиспользованиемаффиксации:именасуществительныеприпомощисуффиксов -keit, -heit, -ung, имена прилагательные при помощи суффикса -isch, именаприлагательные и наречия при помощи отрицательного префикса un-,припомощиконверсии:именасуществительныеотглагола(dasLesen),припомощисловосложения:соединениеглаголаисуществительного(der Schreibtisch);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы,антонимыиинтернациональныеслова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связидляобеспечения целостностивысказывания.

Грамматическаясторонаречи:

знатьипониматьособенностиструктурыпростыхисложныхпредложенийнемецкогоязыка,различных коммуникативных типовпредложенийнемецкогоязыка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устнойиписьменной речи:

сложносочинённыепредложенияссоюзомdenn;

глаголыввидовременныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонениивPräteritum;

глаголысотделяемымиинеотделяемымиприставками;глаголысвозвратнымместоимениемsich;

глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen;модальныйглаголsollen(вPräsens);

склонениеимён существительных в единственном и множественном числевродительномпадеже;

личные местоимения в винительном и дательном падежах;вопросительноеместоимениеwelch-;

числительныедляобозначениядатибольшихчисел(100–1000);

предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo?ивинительного при ответе навопросWohin?.

3) Социокультурныезнанияиумения:

использоватьотдельныесоциокультурныеэлементыречевогоповеденческогоэтикетавстране(странах)изучаемогоязыкав рамкахтематическогосодержанияречи;

знать(понимать)ииспользоватьвустнойиписьменнойречинаиболееупотребительнуюлексику,обозначающуюреалиистраны(стран)изучаемогоязыкаврамкахтематическогосодержания речи;

обладатьбазовыми знаниями о социокультурном портрете родной страныистраны (стран) изучаемого языка;

краткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка.

4) Компенсаторныеумения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку,в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимойдляпониманияосновногосодержанияпрочитанного(прослушанного)текстаилидлянахождениявтексте запрашиваемойинформации;

владетьумениямиклассифицироватьлексическиеединицыпотемамврамкахтематическогосодержанияречи,почастямречи,пословообразовательнымэлементам;

участвоватьв несложных учебных проектах с использованием материаловнанемецкомязыкеприменениеминформационно-коммуникативныхтехнологий,соблюдаяправилаинформационнойбезопасности при работевсетиИнтернет;

использовать иноязычные словари и справочники,втомчислеинформационно-справочныесистемы вэлектронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общениясносителями иностранного языка,слюдьмидругой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления,процессы,ихэлементыиосновныефункцииврамкахизученнойтематики.

136.8.4.3. Предметные результаты освоения программы по иностранному(немецкому) языкук концуобучения в7 классе.

1) Коммуникативные умения.Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение кдействию,диалог-расспрос,комбинированныйдиалог,включающийразличныевидыдиалогов)врамкахтематическогосодержанияречивстандартныхситуацияхнеофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдениемнорм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик состороныкаждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание,в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальнымии(или)зрительнымиопорамиврамкахтематическогосодержанияречи(объёммонологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного(прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз),кратко излагать результаты выполненной проектной работы(объём–8–9 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащиеотдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: спониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (времязвучания текста (текстов) для аудирования – до1,5 минут).

Смысловоечтение:

читатьпросебяипониматьнесложныеаутентичныетексты,содержащиеотдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновенияв их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной(запрашиваемой)информации, с полным пониманием информации, представленной в текстевэксплицитной(явной)форме(объёмтекста(текстов)длячтения–до350слов),читать

про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в нихинформацию.

Письменнаяречь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения,всоответствииснормами,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка,писатьэлектронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятыйв стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшоеписьменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объёмвысказывания– до 90 слов).

2) Языковые знания и умения.Фонетическаясторона речи:

различатьнаслухиадекватно,безошибок,ведущихксбоюкоммуникации,произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдениемихритмико-интонационныхособенностей, в томчисле применятьправила отсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах;выразительночитатьвслухнебольшиеаутентичные текстыобъёмомдо100слов,построенныенаизученномязыковомматериале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новыесловасогласно основнымправиламчтения.

Графика,орфографияипунктуация:

правильнописатьизученныеслова;

использоватьточку,вопросительныйивосклицательныйзнакивконцепредложения,запятуюпри перечислении,пунктуационноправильнооформлятьэлектронноесообщениеличного характера.

Лексическаясторонаречи:

распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов,словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи900лексическихединиц,обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематическогосодержания,с соблюдениемсуществующейнормы лексическойсочетаемости;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиродственныеслова,образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса -ieren, именасуществительные при помощи суффиксов -schaft, -tion, префикса un-,припомощиконверсии: имена существительные от прилагательных (das Grün),при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного(dieKleinstadt);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы,антонимы;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиразличныесредствасвязивтексте для обеспеченияlогичности ицелостности высказывания;

Грамматическаясторонаречи:

знатьипониматьособенностиструктурыпростыхисложныхпредложенийиразличныхкоммуникативныхтиповпредложений немецкогоязыка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устнойиписьменной речи:

сложносочинённыепредложенияснаречиемdarum;

сложноподчинённыепредложения:дополнительные(ссоюзомdass),причины(ссоюзомweil),условия (ссоюзомwenn);

предложения с глаголами, требующими употребления после них частицыzuиинфинитива;

предложения с неопределённо-личным местоимением man,втом числесмодальными глаголами;

модальныеглаголывPräteritum;отри

цаниякein,nicht, doch;

числительныедляобозначениядати большихчисел(до1000000).

3) Социокультурныезнанияиумения:

использоватьотдельныесоциокультурныеэлементыречевогоповеденческогоэтикета,принятыевстране(странах)изучаемогоязыкаврамкахтематическогосодержания;

знать(понимать)ииспользоватьвустнойиписьменнойречинаиболееупотребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны (стран) изучаемогоязыкаврамкахтематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследииродной страны и страны (стран) изучаемого языка;

краткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка.

4) Компенсаторныеумения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку,в том числе контекстуальную, при непосредственном общении переспрашивать, проситьповторить,уточняязначениянезнакомыхслов,игнорироватьинформацию,неявляющуюсянеобходимойдляпониманияосновногосодержанияпрочитанного(прослушанного)текстаилидлянахождениявтекстезапрашиваемойинформации;

владетьумениямиклассифицироватьлексическиеединицыпотемамврамкахтематическогосодержанияречи,почастямречи,пословообразовательнымэлементам;

участвоватьв несложных учебных проектах с использованием материаловнанемецкомязыкеприменениеминформационно-коммуникативныхтехнологий,соблюдаяправилаинформационнойбезопасности при работевсетиИнтернет;

использовать иноязычные словари и справочники,втомчислеинформационно-справочныесистемы вэлектронной форме;

достигатьвзаимопонимания в процессе устного и письменного общениясносителями иностранного языка,слюдьмидругой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления,процессы,ихэлементыи основныефункцииврамкахизученнойтематики.

136.8.4.4. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоиностранному(немецкому) языкук концуобучения в8 классе.

1) Коммуникативные умения.Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение кдействию,диалог-расспрос,комбинированныйдиалог,включающийразличныевидыдиалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 классав стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальнымии(или) зрительнымиопорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятоговстране(странах)изучаемогоязыка(досемирепликсостороныкаждогособеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание,в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальнымии(или)зрительнымиопорамиврамкахтематическогосодержанияречи(объёммонологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своёмнение,излагатьосновноесодержаниепрочитанного(прослушанного)текстасвербальными и (или) зрительнымиопорами (объём –9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём –9–10 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащиеотдельные неизученные языковые явления, в зависимостиотпоставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания,спониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой)информации(времязвучаниятекста(текстов)для аудирования– до 2 минут).

Смысловоечтение:

читатьпросебяипониматьнесложныеаутентичныетексты,содержащиеотдельныенеизученныеязыковыеявления,сразличнойглубинойпроникновения

в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов)для чтения – 350–500 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и пониматьпредставленнуювнихинформацию.

Письменнаяречь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения,всоответствииснормами,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка,писатьэлектронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятыйвстране(странах)изучаемогоязыка(объёмсообщения– до110слов),создаватьнебольшоеписьменноевысказываниесопоройнаобразец,план,таблицуи(или)прочитанный/прослушанныйтекст (объёмвысказывания– до110 слов).

2) Языковые знания и умения.Фонетическаясторона речи:

различатьнаслухиадекватно,безошибок,ведущихксбоюкоммуникации,произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдениемихритмико-интонационныхособенностей, в том числе применятьправила отсутствияфразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтенияи выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные наизученном языковом материале, с соблюдением правил чтенияи соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые словасогласноосновнымправиламчтения.

Графика,орфографияипунктуация:

правильнописатьизученныеслова;

использоватьточку,вопросительныйивосклицательныйзнакивконцепредложения,запятуюприперечислении,пунктуационноправильнооформлятьэлектронноесообщениеличногохарактера.

Лексическаясторонаречи:

распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов,словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематическогосодержания,ссоблюдениемсуществующихнормлексическойсочетаемости;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиродственныеслова,образованныеиспользованиемаффиксации:именасуществительныеприпомощисуффикса -ik, имена прилагательные при помощи суффикса -los, имена прилагательныепутёмсоединения двухприлагательных(dunkelblau);

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиизученныемногозначныеслова,синонимы, антонимы, сокращенияи аббревиатуры;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиразличныесредствасвязивтексте для обеспечениялогичности ицелостности высказывания;

Грамматическаясторонаречи:

знатьипониматьособенностиструктурыпростыхисложныхпредложенийнемецкогоязыка,различныхкоммуникативных типовпредложенийнемецкогоязыка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устнойиписьменной речи:

сложноподчинённыепредложениявременисоюзамиwenn,als;

глаголы в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Prästeritum);наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия;склонениеприлагательных;

предлоги, используемые с дательным падежом;предлоги,используемыесвинительнымпадежом.

3) Социокультурныезнания:

осуществлятьмежличностное и межкультурное общение, используя знанияо национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языкаи освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране(странах)изучаемого языкаврамкахтематическогосодержания речи;

кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемогоязыка(культурныеявленияисобытия,достопримечательности,выдающиесялюди);

оказыватьпомощьзарубежнымгостямвситуацияхповседневногообщения(объяснить местонахождениеобъекта, сообщить возможный маршрут).

4) Компенсаторныеумения:

использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную,догадку, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняязначения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой дляпониманияосновногосодержания,прочитанного(прослушанного)текстаилидлянахожденияв тексте запрашиваемой информации;

владетьумениямиклассифицироватьлексическиеединицыпотемамврамкахтематическогосодержанияречи,почастямречи,пословообразовательнымэлементам;

уметьрассматриватьнескольковариантоврешениякоммуникативнойзадачивпродуктивных видахречевойдеятельности (говорениииписьменнойречи);

участвоватьв несложных учебных проектах с использованием материаловнанемецкомязыкеприменениеминформационно-коммуникативныхтехнологий,соблюдаяправилаинформационнойбезопасности при работевсетиИнтернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочныесистемы вэлектронной форме;

достигатьвзаимопонимания в процессе устного и письменного общениясносителями иностранного языка,людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления,процессы,ихэлементыи основныефункцииврамкахизученнойтематики.

136.8.4.5. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоиностранному(немецкому) языкук концуобучения в9 классе.

1) Коммуникативные

умения.Говорение:

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалогэтикетного характера, диалог-побуждение кдействию, диалог-расспрос), диалог обменмнениямиврамкахтематическогосодержанияречивстандартныхситуацияхнеофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, ссоблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до6–8реплик со стороныкаждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание,в том числе характеристика, повествование или сообщение, рассуждение)свербальнымии(или)зрительнымиопорамиилибезопорврамкахтематическогосодержанияречи(объёммонологическоговысказывания–до10–12фраз),излагатьосновное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительнымии (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненнойпроектнойработы (объём – 10–12 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащиеотдельные неизученные языковые явления, в зависимостиотпоставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания,спониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой)информации(времязвучаниятекста(текстов)для аудирования– до 2 минут);.

Смысловоечтение:

читатьпросебяипониматьнесложныеаутентичныетексты,содержащиеотдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:

спониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов)для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) ипониматьпредставленнуювнихинформацию.

Письменнаяречь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения,всоответствииснормами,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка,писатьэлектронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятыйвстране(странах)изучаемогоязыка(объёмсообщения–до120слов),создаватьнебольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный(прослушанный) текст (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, краткофиксируясодержаниепрочитанного(прослушанного)текста,письменнопредставлятьрезультаты выполненной проектной работы(объём100– 120 слов).

2) Языковые знания и умения.Фонетическаясторона речи:

различатьнаслухиадекватно,безошибок,ведущихксбоюкоммуникации,произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдениемихритмико-интонационныхособенностей, в том числе применятьправила отсутствияфразового ударения наслужебныхсловах;

владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмомдо 120 слов, построенные на изученном языковом материале,ссоблюдениемправилчтения и соответствующейинтонацией;

читать новые слова согласно основным правилам чтения.Графика,орфография ипунктуация:

правильнописатьизученныеслова;

использоватьточку,вопросительныйивосклицательныйзнакивконцепредложения,запятуюпри перечислении,пунктуационноправильнооформлятьэлектронноесообщениеличного характера.

Лексическаясторонаречи:

распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов,словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематическогосодержания,ссоблюдениемсуществующейнормы лексическойсочетаемости;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиродственныеслова,образованныесиспо
льзованиемаффиксации:именасуществительныеприпомощисуффиксов-ie,-um,
именаприлагательныеприпомощисуффиксов-sam,-bar;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы,антонимы, сокращения и аббревиатуры, распознавать и употреблятьвустнойиписьменнойречиразличныесредствасвязивтекстедляобеспеченияло гичностии целостностивысказывания.

Грамматическаясторонаречи:

знатьипониматьособенностиструктурыпростыхисложныхпредложенийи различныхкоммуникативныхтиповпредложений немецкогоязыка;

распознаватьв письменном и звучащем тексте и употреблять в устнойиписьменной речи:

сложносочинённыепредложенияснаречиемdeshalb;

сложноподчинённыепредложения:временисоюзомnachdem,целисоюзом damit;

формысослагательногонаклоненияотглаголовhaben,sein,werden,können,mögen, сочетаниеwürde+ Infinitiv.

3) Социокультурныезнанияиумения:

знать(понимать)ииспользоватьвустнойиписьменнойречинаиболееупотребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны (стран) изучаемогоязыкаврамкахтематическогосодержанияречи(основныенациональныепраздники,обычаи ,традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;обладатьбазовымизнаниямиосоциокультурномпортретеикультурномнаследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, уметь представлять Россию и страну(страны) изучаемого языка, оказывать помощь зарубежным гостямвситуацияхповседневного общения.

4) Компенсаторныеумения:

использоватьприговорениипереспрос,использоватьприговорениииписьмеперифраз (толкование), синонимические средства, описание предметавместо его названия, при чтении и аудировании языковую догадку,в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимойдляпониманияосновногосодержания,прочитанного(прослушанного)текстаилидлянах ождениявтексте запрашиваемой информации;

владетьумениямиклассифицироватьлексическиеединицыпотемамврамкахтематическогосод ержанияречи,почастямречи,пословообразовательнымэлементам;

уметьрассматриватьнескольковариантоврешениякоммуникативнойзадачивпродуктивных видахречевойдеятельности (говорениииписьменнойречи);

участвоватьв несложных учебных проектах с использованием материаловнаиностранномязыкеприменениеминформационно-технологическихтехнологий,соблюдаяправилаинформационнойбезопасности при работевсетиИнтернет;

использовать иноязычные словари и справочники,втомчислеинформационно-справочныесистемы вэлектронной форме;

достигатьвзаимопонимания в процессе устного и письменного общенияносителями иностранного языка,людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления,процессы,ихэлементыиосновныефункции врамкахизученной тематики.

145. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Математика»(базовыйуровень).

145.1. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Математика»(базовый уровень) (предметная область «Математика и информатика»)(далее соответственно – программа по математике, математика) включает пояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммы поматематике.

145.2. Пояснительнаязаписка.

145.2.1. Программа по математике для обучающихся 5–9 классов разработана наосновеФГОСОООсучётомисовременныхмировыхтребований,предъявляемыхкматематическомуобразованию,итрадицийроссийскогообразования,которыеобеспечиваютовладение ключевымикомпетенциями,составляющимиосновудлянепрерывногообразованияисаморазвития,атакжецелостностьобщекультурного,личностногоипознавательногоразвитияобучающихся.ВпрограммепоматематикеучтеныидеииположенияКонцепцииразвитияматематическогообразованиявРоссийскойФедерации.

Вэпохуцифровойтрансформациивсехсферчеловеческойдеятельностиневозможностатьобразованнымсовременнымчеловекомбезбазовойматематической

подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежныхдисциплин,апослешколыреальнойнеобходимостьюстановитсянепрерывноеобразование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в томчисле и математической. Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий,связанныхснепосредственнымприменениемматематики:ивсфереэкономики,ивбизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом,круг обучающихся, длякоторых математикаможетстатьзначимымучебнымпредметом,расширяется.

145.2.2. Практическая полезность математики обусловлена тем,что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственныеформы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственномопыте, до достаточно сложных, необходимыхдляразвитиянаучныхиприкладныхидей.Безконкретныхматематическихзнанийзатрудненопониманиепринциповустройстваииспользованиясовременнойтехники,восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политическойинформации,малоэффективнаповседневнаяпрактическаядеятельность.Каждомучеловеку в своей жизни приходится выполнять расчётыисоставлятьалгоритмы,находитьиприменятьформулы,владетьпрактическимиприёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленнуюввидетаблиц,диаграммиграфиков,житьвусловияхнеопределённостиипониматьвероятностныйхарактер случайныхсобытий.

145.2.3. Одновременно с расширением сфер применения математикив современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления,проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики варсеналприёмовиметодовмышлениячеловекаестественнымобразомвключаютсяиндукция и дедукция, обобщениеи конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование ианалогия.Объектыматематическихумозаключений,правилаихконструированияраскрываютмеханизмлогическихпостроений,способствуютвыработкеумениясформулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическоемышление. Ведущая роль принадлежит математикеивформированииалгоритмическойкомпонентымышленияивоспитанииумений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известныеи конструировать новые. В процессе решения задач – основой учебной деятельности науроках математики– развиваютсятакжетворческаяиприкладнаясторонымышления.

145.2.4. Обучениематематикедаётвозможностьразвиватьуобучающихсяточную,

рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые,символические,графическиесредствадлявыражениясужденийинаглядногоихпредставления.

145.2.5. Необходимым компонентом общей культуры в современном толкованииявляетсяобщеезнакомствосметодамипознаниядействительности,представление опредметеиметодахматематики,ихотличийотметодовдругихестественныхигуманитарных наук, об особенностях применения математикидля решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образованиевноситсвой вкладвформированиеобщейкультуры человека.

Изучениематематикитакжеспособствуетэстетическомувоспитаниючеловека,пониманиюкрасотыиизяществаматематическихрассуждений,восприятиюгеометрическихформ, усвоению идеи симметрии.

145.2.6. Приоритетнымицелямиобученияматематикев5–9классах являются:

формированиецентральныхматематическихпонятий(число,величина,геометрическаяфигура,переменная,вероятность,функция),обеспечивающихпреемственностьиперспективность математическогообразованияобучающихся;

подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязиматематикиокружающегомира,пониманиематематикикакчастиобщейкультурычеловечества;

развитиеинтеллектуальныхитворческихспособностейобучающихся,познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интересакизучению математики;

формирование функциональной математической грамотности: умения распознаватьпроявления математических понятий, объектов и закономерностейв реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявлениязависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создаватьматематическиемодели,применятьосвоенныйматематическийаппаратдлярешенияпрактико-ориентированныхзадач,интерпретироватьиоцениватьполученныерезультаты.

145.2.7. Основныелинииисодержанияпрограммыпоматематикев5–9классах: «Числа и вычисления», «Алгебра» («Алгебраические выражения», «Уравненияи неравенства»), «Функции», «Геометрия» («Геометрические фигурыиихсвойства»,«Измерениегеометрическихвеличин»),«Вероятностьистатистика».Данные линии развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой,однако не независимо одна от другой, а в тесном контактеи взаимодействии. Кроме этого, их объединяет логическая составляющая, традиционноприсущаяматематикеипронизывающаявсематематическиекурсы

исодержательныелинии.СформулированноевФГОСОООтребование«уметьоперироватьпонятиями: определение,аксиома,теорема,доказательство,умениераспознавать истинные и ложные высказывания, приводить примерыи контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний» относитсяковсемкурсам,аформированиелогическихуменийраспределяетсяповсемгодамобученияна уровнеосновного общегообразования.

Содержаниеобразования,соответствующеепредметнымрезультатамосвоенияпрограммы по математике, распределённым по годам обучения, структурировано такимобразом, чтобы ко всем основным, принципиальным вопросам обучающиеся обращалисьнеоднократно, чтобы овладение математическими понятиями и навыками осуществлялосьпоследовательно ипоступательно,ссоблюдениемпринципапреемственности,ановыезнаниявключалисьв общую систему математических представлений обучающихся, расширяя и углубляя её,образуяпрочныемножественныесвязи.

145.2.8. В соответствии с ФГОС ООО математика является обязательным учебнымпредметомнауровнеосновногообщегообразования.В5–9классахматематикатрадиционно изучается в рамках следующих учебных курсов:в5–6классах–курса«Математика»,в7–9классах–курсов«Алгебра»(включаяэлементы статистики и теории вероятностей) и «Геометрия». Программойпо математике вводится самостоятельный учебный курс «Вероятностьистатистика».

145.2.9. Общее число часов, рекомендованных для изучения математики (базовыйуровень) на уровне основного общего образования, – 952 часа: в 5 классе – 170 часов (5часов в неделю), в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 7 классе – 204 часа (6 часов внеделю), в 8 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 9 классе – 204часа(6 часов внеделю).

145.2.10. Авторрабочейпрограммывправеувеличитьилиуменьшитьпредложенноечи слоучебныхчасовнатему,чтобыуглубитьсявтематику,болеезаинтересовавшуюобучающихс я,илинаправитьусилиянапреодолениезатруднений.Допустимотакжелокальное перераспределение и перестановкаэлементовсодержаниявнутриданногокласса.Количествопроверочныхработ(те матическийиитоговыйконтроль качества усвоения учебного материала)иихтип(самостоятельныеиконтрольныеработы,тесты)остаются наусмотрениеучителя.Такжеучительвправеувеличитьилиуменьшитьчислоучебныхчасов,от ведённыхвпрограмменаобобщение,повторение,систематизациюзнанийобучающихся.Един ственным,непринципиальноважным,критериемявляется

достижениерезультатовобучения, указанныхвнастоящейпрограмме.

145.3. Изучение математики на уровне основного общего образования направленона достижение обучающимися личностных, метапредметныхипредметныхобразовательныхрезультатовосвоенияучебногопредмета.

145.3.1. Личностныерезультатыосвоенияпрограммыпоматематикехарактеризуются:

1) патриотическоевоспитание:

проявлениеминтересакпрошломуинастоящемуроссийскойматематики,ценностномотношениемкдостижениямроссийскихматематиковироссийскойматематической школы, к использованию этих достижений в других наукахиприкладныхсферах;

2) гражданскоеидуховно-нравственноевоспитание:

готовностьюквыполнениюобязанностейгражданинаиреализацииегоправ,представлениемоматематическихосновахфункционированияразличныхструктур,явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью кобсуждениюэтическихпроблем,связанныхспрактическимприменениемдостиженийнауки,осознаниемважностиморально-этических принциповвдеятельности учёного;

3) трудовоевоспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математическойнаправленности, осознанием важности математического образования на протяжении всейжизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений,осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных плановс учётом личныхинтересов иобщественныхпотребностей;

4) эстетическоевоспитание:

способностьюкэмоциональномуиэстетическомувосприятиюматематическихобъектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности вискусстве;

5) ценностинаучногопознания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений обосновныхзакономерностяхразвитиячеловека,природыиобщества,пониманиематематическойнауки как сферы человеческой деятельности, этапов её развитияи значимости для развития цивилизации, овладением языком математикииматематическойкультуройкаксредствомпознаниямира,овладениемпростейшиминавыкамиисследовательской деятельности;

5)физическое воспитание, формирование культуры здоровья

иэмоциональногоблагополучия:

готовностьюприменятьматематическиезнаниявинтересахсвоегоздоровья,ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий иотдыха,регулярнаяфизическаяактивность),сформированностьюнавыкарефлексии,признаниемсвое гоправанаошибкуи такого жеправадругогочеловека;

7) экологическоевоспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задачв области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценкиих возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характераэкологическихпроблеми путей ихрешения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:готовностьюкдействиямвусловияхнеопределённости,повышениюуровнясвое й

компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у другихлюдей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции изопытадругих;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи,понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознаватьдефициты собственных знаний и компетентностей, планироватьсвоёразвитие;

способностьюосознаватьстрессовуюситуацию,воспринимаетьстрессовуюситуациюкаквызов ,требующийконтрмер,корректироватьпринимаемыерешенияидействия,формулировать иоценивать рискиипоследствия,формировать опыт.

145.3.2. Врезультатеосвоенияпрограммыпоматематикенауровнеосновногообщего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты,характеризующиесяовладениемуниверсальнымипознавательнымидействиями, универсальнымикоммуникативнымидействиямииуниверсальнымирегулятивнымидействия ми.

145.3.2.1. Универсальныепознавательныедействияобеспечиваютформированиебазо вых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающегомира,применениелогических,исследовательскихопераций,уменийработатьси нформацией).

145.3.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логическиедействиякачастьуниверсальных познавательныхучебныхдействий:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиматематическихобъектов,понятий,отнош ениймеждупонятиями,формулироватьопределенияпонятий,устанавливать существенный признак классификации, основания

дляобобщенияисравнения,критериипроводимогоанализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительныеиотрицательные, единичные, частныеиобщие,условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречияв фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критериидлявыявления закономерностей ипротиворечий;

делатьвыводысиспользованиемзаконовлогики,дедуктивныхииндуктивныхумозаключений, умозаключенийпо аналогии;

разбирать доказательства математических утверждений (прямыеи от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математическихфактов, выстраивать аргументацию, приводить примерыиконтрпримеры, обосновыватьсобственныерассуждения;

выбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравниватьнескольковариантоврешения,выбиратьн аиболееподходящийсучётомсамостоятельновыделенныхкритериев).

145.3.2.3. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательски едействиякакчастьуниверсальныхпознавательныхучебныхдействий:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания,формулироватьвопросы,ф иксирующиепротиворечие,проблему,самостоятельноустанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументироватьсвоюпозицию, мнение;

проводитьпосамостоятельносоставленномуплануне сложныйэксперимент,небольшоеисслед ованиепоустановлениюособенностейматематическогообъекта,зависимостейобъектовмеждусобой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённогонаблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов иобобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения оегоразвитии вновыхусловиях.

145.3.2.4. Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияработатьсинформа циейкакчастьуниверсальных познавательныхучебных действий:

выявлятьнедостаточностьиизбыточностьинформации,данных,необходимыхдлярешениязад ачи;

выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразличныхвид ов и формпредставления;

выбиратьформупредставленияинформациииииллюстрироватьрешаемыезадачи

схемами,диаграммами,инойграфикойиихкомбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям,предложенным учителем илисформулированнымсамостоятельно.

145.3.2.5. Универсальныекоммуникативныедействияобеспечиваютсформированность социальныхнавыков обучающихся.

145.3.2.6. Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияобщениякакчастьуниверсальныхкоммуникативныхучебных действий:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиямиицелямиобщения,ясно,точно,грамотновыражатьсвоюточкузрениявустныхиписьменныхтекстах,даватьпоясненияпоходурешениязадачи,комментироватьполученныйрезультат;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы,решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять своисуждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходствопозиций,вкорректнойформеформулировать разногласия, своивозражения;

представлятьрезультатырешениязадачи,эксперимента,исследования,проекта,самостоятельновыбиратьформатвыступлениясучётомзадачпрезентацииииособенностейаудитории.

145.3.2.7. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясотрудничествакачастьуниверсальных коммуникативныхучебныхдействий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы прирешенииучебныхматематическихзадач;

принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместнойработы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процессирезультат работы, обобщатьмнениянесколькихлюдей;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговыештурмыидругие),выполнятьсвоючастьработыикоординироватьсвоидействиясдругимичленамикоманды,оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродуктпокритериям,сформулированнымучастникамивзаимодействия.

145.3.2.8. Универсальныерегулятивныедействияобеспечиваютформированиесмысловыхустановок ижизненныхнавыков личности.

145.3.2.9. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоорганизациикакчастьуниверсальных регулятивныхучебных действий:

самостоятельносоставлятьплан,алгоритмрешениязадачи(илиегочасть),выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей,аргументироватьикорректировать вариантырешенийс учётомновойинформации.

145.3.2.10. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтролякакчастьуниверсальных регулятивныхучебных действий:

владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решениематематическойзадачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вноситькорективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,найденныхошибок,выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата деятельности поставленной целии условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку,давать оценкуприобретённомуопыту.

145.3.3. Предметные результаты освоения программы по математике представленыпогодамобученияв следующихразделахпрограммыврамкахотдельныхучебных курсов:в5–6классах–курса«Математика»,в7–9классах –курсов«Алгебра»,«Геометрия», «Вероятностьистатистика».

Развитиелогическихпредставленийинавыковлогическогомышленияосуществляетсянапротяжениивсехлетобучениянауровнеосновногообщегообразованияврамкахвсехназванныхкурсов.Предполагается,чтовыпускник 9классасможетстроитьвысказыванияиотрицаниявысказываний,распознаватьистинныеиложныевысказывания,приводитьпримерыиконтрпримеры,овладеетпонятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство – и научится использовать ихпривыполненииучебныхи внеучебных задач.

145.4. Федеральная рабочая программа учебного курса «Математика»в 5–6 классах (далее соответственно – программа учебного курса «Математика», учебныйкурс).

145.4.1. Пояснительнаязаписка.

145.4.1.1. Приоритетными целями обучения математике в 5–6 классах являются:продолжениеформированияосновныхматематическихпонятий(число,величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственностьиперспективностьматематического образованияобучающихся;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся,познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;подведениеобучающихсянадоступномдлянихуровнекосознаниювзаимосвязи математикиокружающегомира;

формирование функциональной математической грамотности: умения распознаватьматематические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умениядлярешенияпрактико-ориентированныхзадач,интерпретироватьполученныерезультаты

иоцениватьихнасоответствиепрактическойситуации.

145.4.1.2. Основныелинииисодержаниякурсаматематикив5–6классах– арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждаявсоответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой,ав тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходит знакомствосэлементами алгебрыи описательнойстатистики.

145.4.1.3. Изучение арифметического материала начинается со систематизации иразвитиязнанийонатуральныхчислах,полученныхнауровненачальногообщегообразования .Приэтомсовершенствованиевычислительнойтехникииформированиеновыхтеоретическихзнанийсочетаетсясразвитиемвычислительнойкультуры,вчастности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений.Изучение натуральных чисел продолжаетсяв6 классезнакомствомсначальнымипонятиями теорииделимости.

145.4.1.4. Другой крупный блок в содержании арифметической линии –это дроби. Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесенок 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомствос основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей вполном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точкизрениялогикиизложенияучисловойлинии,когдаправиладействийсдесятичнымидробям иможнообосноватьужеизвестнымиалгоритмамивыполнениядействийсобыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности дляпонимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении другихпредметов и при практическом использовании. К 6 классу отнесён второй этап в изучениидробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей,освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в томчислезначенийвыражений,содержащихиобыкновенные,идесятичныедроби,установлен иесвязеймеждуними,рассмотрениеприёмоврешениязадачнадроби.Вначале6 классапроисходитзнакомствоспонятиемпроцента.

145.4.1.5. Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел являетсято,что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классевначалеизучениятемы«Положительныеиотрицательныечисла»выделяетсяподтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числамиидействиямисположительнымииотрицательнымичислами происходитнаосновесодержател ьного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить обучающихсяпрактически со всеми основными понятиями темы,втомчислеисправиламизнаковпривыполнениирациональныхдействи й.Изучение

рациональных чисел на этом не закончится, а будет продолжено в курсе алгебры 7 класса,что станет следующим проходом всех принципиальных вопросов,тем самым разделение трудностей облегчает восприятие материала, а распределение вовременииспособствуетпрочностиприобретаемыхнавыков.

145.4.1.6. Приобучениирешениютекстовыхзадачв5–6классахиспользуютсяарифметическиеприёмырешения.Текстовыезадачи,решаемыеприотработкевычислительныхнавыковв5–6классах,рассматриваютсязадачиследующихвидов:задачинадвижение,на части, на покупки, на работу и производительность,на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучающиеся знакомятсяс приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работатьсинформацией,представленной вформетаблиц или диаграмм.

145.4.1.7. Впрограммеучебногокурса«Математика»предусмотреноформированиепропедевтическихалгебраическихпредставлений.Буквакаксимволнекоторогочиславзависимостиотматематическогоконтекставводитсяпостепенно.Буквеннаясимволикаширокоиспользуетсяпреждевсегодлязаписиобщихутверждений,формул,вчастностидлявычислениягеометрическихвеличин,вкачестве «заместителя»числа.

145.4.1.8. Впрограммеучебногокурса«Математика»представленанаглядная геометрия,направленнаянаразвитиеобразногомышления,пространственноговоображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, которыйосуществляетсянанаглядно-практическомуровне,опираетсянанаглядно-образноемышлениеобучающихся.Большаярольотводитсяпрактическойдеятельности,опыту,эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятсясгеометрическимифигураминаплоскостиивпространстве,сихпростейшимиконфигурациями,учатсяизображатьихнанелинованнойиклетчатойбумаге,рассматриваютихпростейшиесвойства.Впроцессеизученияглядной геометрии знания,полученныеобучающимисянауровненачальногообщегообразования,систематизируютсяи расширяются.

145.4.1.9. Согласноучебномупланув5–6классахизучаетсяинтегрированныйпредмет«Математика»,которыйвключаетарифметический материалинаглядную геометрию,а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логикиинаначалаописательной статистики.

145.4.1.10. Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияучебногокурса «Математика»,–340часов:в5классе–170часов(5часоввнеделю),в6классе–170часов(5 часов внеделю).

145.4.2. Содержаниеобученияв5классе.

145.4.2.1. Натуральныечислаинуль.

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральныхчиселточками накоординатной (числовой)прямой.

Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционнойсистемысчисления. Десятичная системасчисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способысравнения.Округлениенатуральныхчисел.

Сложениенатуральныхчисел,свойствануляпри сложении. Вычитаниекакдействие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел, свойства нуляи единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компонентыдействий,связьмеждуними.Проверкарезультатаарифметическогодействия.Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложенияиумножения, распределительноесвойство (закон) умножения.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойстварифметическихдействий.

Делителиикратныечисла,разложениенамножители.Простыеисоставныечисла. Признакиделимостина2,5,10,3,9.Делениес остатком.

Степеньснатуральнымпоказателем.Записьчиславвидесуммыразрядныхслагаемых.

Числовоевыражение.Вычислениезначенийчисловыхвыражений,порядоквыполнения действий. Использование при вычислениях переместительногои сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойстваумножения.

145.4.2.2. Дроби.

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби.Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби ввиде неправильной дроби и выделение целой части числаиз неправильной дроби.Изображение дробейточками на числовойпрямой. Основноесвойстводроби.Сокращениедробей.Приведениедробикновомузнаменателю.Сравнениедробей.

Сложениеивычитаниедробей.Умножениеиделениедробей,взаимно-обратныедроби. Нахождениечастицелогои целогопо егочасти.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной.Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичныхдробей.

Арифметическиедействия с десятичными дробями. Округление десятичных

дробей.

145.4.2.3. Решениетекстовых задач.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач.Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использованиеприрешении задачтаблицы схем.

Решениезадач,содержащихзависимости,связывающиевеличины:скорость,время,расстояние,цена,количество,стоимость.Единицыизмерения:массы,объёма,цены,расстояния,времени,скорости. Связьмеждуединицамиизмерениякаждойвеличины.

Решениеосновныхзадачнадроби.

Представлениеданныхввидетаблиц,столбчатыхдиаграмм.

145.4.2.4. Наглядная геометрия.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч,угол,ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупойиразвёрнутыйуглы.

Длинаотрезка,метрическиеединицыдлины.Длиналоманой,периметрмногоугольника.Измерениеипостроениеугловспомощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник,квадрат,треугольник, оравенствефигур.

Изображение фигур, втом числе на клетчатойбумаге. Построение конфигурацийизчастейпрямой,окружностинанелинованнойиклетчатойбумаге.Использованиесвойствсторониугловпрямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленныхиз прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицыизмеренияплощади.

Наглядныепредставленияопространственныхфигурах:прямоугольныйпараллелепипед,куб, многогранники.Изображениепростейшихмногогранников.Развёрткикубаипараллелепипеда.Созданиемоделеймногогранников(избумаги,проволоки,пластилинаи другихматериалов).

Объёмпрямоугольногопараллелепипеда,куба.Единицыизмеренияобъёма.

145.4.3. Содержаниеобученияв6классе.

145.4.3.1. Натуральныечисла.

Арифметическиедействиясмногозначныминатуральнымичислами.Числовыевыражения, порядок действий, использование скобок. Использованиепри вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложенияиумножения,распределительногосвойстваумножения.Округлениенатуральныхчисел.

Делителиикратныечисла,наибольшийобщийделительинаименьшееобщеекратное.Делимость суммыи произведения. Делениесостатком.

145.4.3.2. Дроби.

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение иупорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по егочасти. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в видеобыкновеннойдробиивозможностьпредставленияобыкновеннойдробиввидедесятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия ичисловые выражения с обыкновеннымиидесятичными дробями.

Отношение.Делениевданномотношении.Масштаб,пропорция.Применениепропорцийпри решении задач.

Понятие процента. Вычисление процента от величины и величиныпоеёпроценту.Выражение процентов десятичными дробями. Решение задачнапроценты. Выражениеотношения величинвпроцентах.

145.4.3.3. Положительныеиотрицательныечисла.

Положительныеиотрицательныечисла.Целыечисла.Модульчисла,геометрическаяинтерпретациямодулячисла.Изображениечиселнакоординатнойпрямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действияспоположительнымии отрицательными числами.

Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точкинаплоскости,абсциссаиордината.Построениеточекифигурнакоординатнойплоскости.

145.4.3.4. Буквенныевыражения.

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойстваарифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенныеравенства,нахождениенеизвестногокомпонента.Формулы,формулыпериметраиплощади прямоугольника,квадрата, объёмапараллелепипедаикуба.

145.4.3.5. Решениетекстовых задач.

Решениетекстовыхзадачарифметическимспособом.Решениелогическихзадач. Решениезадачпереборомвсехвозможныхвариантов.

Решениезадач,содержащихзависимости,связывающихвеличины:скорость,время,расстояние,цена,количество,стоимость,производительность,время,объёмработы.Единицыизмерения:массы,стоимости,расстояния,времени,скорости.Связьмеждуединицами измерения каждой величины.

Решениезадач, связанных с отношением, пропорциональностью величин,

процентами;решениеосновныхзадачнадробиипроценты.

Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений поусловиюзадачи.

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы:чтениеи построение. Чтениекруговых диаграмм.

145.4.3.6. Наглядная геометрия.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч,угол,ломаная,многоугольник,четырёхугольник,треугольник,окружность,круг.

Взаимноерасположениедвухпрямыхнаплоскости,параллельныепрямые,перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки допрямой,длинамаршрутанаквадратной сетке.

Измерение ипостроениеуглов спомощьютранспортира. Виды треугольников:остроугольный,прямоугольный,тупоугольный,равнобедренный,равносторонний.Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использованиесвойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованнойбумагесиспользованиемциркуля,линейки,угольника,транспортира.Построениянаклетчатой бумаге.

Периметрмногоугольника.Понятиеплощадифигуры,единицыизмеренияплощади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке.Приближённоеизмерениедлиныокружности, площадикруга.

Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии.Построениесимметричныхфигур.

Наглядныепредставленияопространственныхфигурах:параллелепипед,куб,призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур.Примерыразвёртокмногогранников,цилиндраиконуса.Созданиемоделейпространственных фигур(из бумаги,проволоки,пластилинаидругихматериалов).

Понятиеобъёма,единицыизмеренияобъёма.Объёмпрямоугольногопараллелепипеда,куба.

145.4.4. Предметные результаты освоения программы учебного курса «Математика».

145.4.4.1. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурсакконцуобучения в5 классе.

145.4.4.1.1. Числаивычисления.

Пониматьиправильноупотреблятьтермины,связанныеснатуральнымичислами,обыкновеннымии десятичными дробями.

Сравниватьиупорядочиватьнатуральныечисла,сравниватьвпростейшихслучаях

обыкновенныедроби,десятичныедроби.

Соотноситьточкуна координатной (числовой) прямой с соответствующимейчисломиизображатьнатуральныечислаточкаминакоординатной(числовой)прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами,собыкновенными дробями впростейшихслучаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.Округлятьнатуральные числа.

145.4.4.1.2. Решениетекстовых задач.

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованногоконечногопереборавсехвозможныхвариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время,расстояние,цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.Пользоватьсяосновными единицамиизмерения:цены,массы,расстояния,времени, скорости,выражатьодниединицывеличинычездругие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленнуювтаблице,настолбчатойдиаграмме,интерпретироватьпредставленныеданные,использовать данныепри решениизадач.

145.4.4.1.3. Наглядная геометрия.

Пользоватьсягеометрическимипонятиями:точка,прямая,отрезок,луч,угол,многоугольник,окружность, круг.

Приводитьпримерыобъектовокружающегомира,имеющихформуизученныхгеометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина сторона,с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ, с окружностью: радиус, диаметр,центр.

Изображатьизученныегеометрическиефигурынанелинованнойиклетчатойбумагеспомощью циркуляилинейки.

Находитьдлиныотрезковнепосредственнымизмерениемспомощьюлинейки,строить отрезкизаданной длины;строитьокружностьзаданногорадиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадратадляихпостроения, вычисленияплощади и периметра.

Вычислятьпериметриплощадьквадрата, прямоугольника, фигур, составленныхизпрямоугольников,втомчислефигур,изображённыхнаклетчатойбумаге.

Пользоватьсяосновнымиметрическимиединицамиизмерениядлины,площади;выражать одни единицы величины чездругие.

Распознаватьпараллелепипед,куб,использоватьтерминологию:вершина,реброграни,измерения,находитьизмерениянараллелепипеда, куба.

Вычислятьобъёмкуба,параллелепипедапозаданнымизмерениям,пользоватьсяединицамиизмерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величинвпрактическихситуациях.

145.4.4.2. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурсакконцуобученияв6 классе.

145.4.4.2.1. Числаивычисления.

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисели способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа кдругой.

Сравниватьиупорядочиватьцелыечисла,обыкновенныеидесятичныедроби,сравнивать числаодного и разныхзнаков.

Выполнять,сочетаяустныеиписьменныеприёмы,арифметическиедействияснатуральнымиицелымичислами,обыкновеннымиидесятичнымидробями,положительнымии отрицательными числами.

Вычислятьзначениячисловыхвыражений,выполнятьприкидкуиоценкурезультатавычислений,выполнятьпреобразованиячисловыхвыраженийнаосновесвойстварифметическихдействий.

Соотносить точкуна координатной прямой с соответствующим ей числомиизображать числаточкаминакоординатнойпрямой,находить модульчисла.

Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатамиэтойточки.

Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.145.4.4.2.2.Числовыеи буквенныевыражения.

Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находитьквадратикубчисла,вычислятьзначениячисловыхвыражений,содержащихстепени.

Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числанапростыемножители.

Пользоватьсямасштабом,составлятьпропорциииотношения.

Использоватьбуквыдляобозначениячиселпризаписиматематическихвыражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенныхвыражений,осуществляя необходимыеподстановкиипреобразования.

Находить неизвестный компонент равенства.145.4.4.2.3.Решениетекстовыхзадач.

Решатьмногошаговыетекстовыезадачиарифметическимспособом.

Решатьзадачи,связанныесотношением,пропорциональностьювеличин,процентами,решатьтри основныезадачи надробиипроценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время,расстояние,цена,количество,стоимость,производительность,время,объёмработы,используяарифметическиедействия,оценку,прикидку,пользоватьсяединицамиизмерениясоответствующихвеличин.

Составлятьбуквенныевыраженияпоусловиюзадачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой иликруговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данныеприрешении задач.

Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.145.4.4.2.4.Наглядная геометрия.

Приводитьпримерыобъектовокружающегомира,имеющихформуизученныхгеометрических плоских и пространственных фигур, примеры равныхисимметричныхфигур.

Изображатьс помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованнойиклетчатойбумагеизученныеплоскиегеометрическиефигурыиконфигурации,симметричныефигуры.

Пользоватьсягеометрическимипонятиями:равенствофигур,симметрия,использоватьтерминологию,связаннуюссимметрией:осьсимметрии,центрсимметрии.

Находитьвеличиныугловизмерениемспомощьютранспортира,строитьуглызаданнойвеличины,пользоватьсяприрешениизадачградусноймеройуглов,распознавать начертежахострый,прямой,развёрнутый и тупойуглы.

Вычислятьдлинуломаной,периметрмногоугольника,пользоватьсяединицамиизмерения длины, выражать одни единицы измерения длинычездругие.

Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками,отточки допрямой, длинупутинаквадратной сетке.

Вычислятьплощадьфигур,составленныхизпрямоугольников,использоватьразбиениенапрямоугольники,наравныефигуры,достраиваниедопрямоугольника,пользоватьсяосновнымиединицамиизмеренияплощади,выражатьодниединицыизмеренияплощади через другие.

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использоватьтерминологию:вершина, ребро, грань,основание, развёртка.

Изображатьнаклетчатойбумагепрямоугольныйпараллелепипед.

Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основнымиединицамиизмерения объёма;

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величинвпрактическихситуациях.

145.5. Федеральная рабочая программа учебного курса «Алгебра» в 7–9 классах(далеесоответственно –программаучебногокурса«Алгебра»,учебныйкурс).

145.5.1. Пояснительнаязаписка.

145.5.1.1. Алгебраявляетсяоднимизопорныхкурсовосновногообщегообразования: она обеспечивает изучение других дисциплин, как естественно-научного, такигуманитарногоциклов,еёосвоениенеобходимодляпродолженияобразованияивповседневной жизни. Развитиеу обучающихся научных представлений о происхождениииисущностиалгебраическихабстракций,способеотраженияматематическойнаукойявленийипроцессоввприродеиобществе,ролиматематическогомоделированиявнаучном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения икачеств мышления, необходимыхдляадаптациивсовременномцифровомобществе.Изучениеалгебрыестественнымобразом обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности,требуеткритичностимышления,способностиаргументированнообосновыватьсвоидействия и выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечиваетразвитие логического мышления обучающихся:они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщениеиконкретизацию,абстрагированиеианалогию.Обучениеалгебрепредполагаетзначительныйобъёмсамостоятельнойдеятельностиобучающихся,поэтомусамостоятельноерешениезадачестественнымобразомявляетсяреализациейдеятельностногопринципаобучения.

145.5.1.2. В структуре программы учебного курса «Алгебра» для основного общегообразованияосновноеместозанимаютсодержательно-методическиелинии:«Числаивычисления»,«Алгебраическиевыражения»,«Уравненияинеравенства»,«Функции».Каждая из этих содержательно-методических линий развиваетсяна протяжении трёх лет изучения курса, естественным образом переплетаясьи взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения учебного курса обучающимсяприходится логически рассуждать, использовать теоретико-множественный язык. В связис этим целесообразно включить в программу некоторые основы логики, пронизывающиевсеосновныеразделыматематическогообразованияиспособствующиеовладениюобучающимисяосновуниверсальногоматематическогоязыка.Такимобразом,можноутверждать, что содержательной

и структурной особенностью учебного курса «Алгебра» являетсяегоинтегрированныйхарактер.

145.5.1.3. Содержание линии «Числа и вычисления» служит основойдлядальнейшегоизученияматематики,способствуетразвитиюуобучающихсялогического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами,а также приобретению практических навыков, необходимыхдля повседневнойжизни.Развитиепонятия о числе на уровне основного общего образования связанос рациональными и иррациональными числами, формированием представленийодействительномчисле.Завершениеосвоениячисловойлинииотнесенокосновному общемуобразованию.

145.5.1.4. Содержание двух алгебраических линий– «Алгебраические выражения»и «Уравнения и неравенства» способствует формированиюу обучающихся математического аппарата, необходимого для решения задач математики,смежных предметов и практико-ориентированных задач. В основном общем образованииучебныйматериалгруппируетсявокруграциональныхвыражений.Алгебрадемонстрирует значение математики как языка для построения математических моделей,описания процессов и явлений реального мира. В задачи обучения алгебре входят такжедальнейшееразвитиеалгоритмическогомышления,необходимого,вчастности,дляосвоениякурсаинформатики,иовладениенавыкамидедуктивныхрассуждений.Преобразованиесимвольныхформвноситсвойспецифическийвкладвразвитиевоображения, способностей кматематическомутворчеству.

145.5.1.5. Содержание функционально-графической линии нацеленона получение обучающимися знаний о функциях как важнейшей математической моделидля описания и исследования разнообразных процессов и явлений в природе и обществе.Изучение этого материала способствует развитию у обучающихся умения использоватьразличныевыразительныесредстваязыкаматематики– словесные,символические,графические, вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитиицивилизациии культуры.

145.5.1.6. Согласноучебномупланув7–9 классах изучается учебный курс «Алгебра», который включает следующие основные разделы содержания: «Числаивычисления»,«Алгебраическиевыражения»,«Уравненияинеравенства», «Функции».

145.5.1.7. Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияучебногокурса «Алгебра»,–306часов:в7классе–102часа(3часавнеделю),в8классе–102часа(3часа внеделю), в9 классе – 102 часа (3 часавнеделю).

145.5.2. Содержаниеобученияв7классе.

145.5.2.1. Числа и

вычисления.Рациональныечис

ла.

Дробиобыкновенныеидесятичные,переходотоднойформызаписидробейкдругой.Понятиера
ционального числа,запись,сравнение,упорядочиваниерациональныхчисел.Арифметическиедействи
ясрациональнымичислами.Решениезадачиз реальнойпрактики начасти, надроби.

Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выражений наоснове определения, запись больших чисел. Проценты, запись процентовв виде дроби и дроби в виде процентов. Три основные задачи на проценты, решение задачизреальной практики.

Применение признаков делимости, разложение на множители натуральных чисел.Реальныезависимости,втомчислепрямаяиобратнаяпропорциональности.

145.5.2.2. Алгебраическиевыражения.

Переменные, числовое значение выражения с переменной. Допустимые значенияпеременных. Представление зависимости между величинамиввидеформулы.Вычисленияпоформулам.Преобразованиебуквен
ныхвыражений,тождественно равные выражения, правила преобразования сумм и произведений, правилараскрытияскобок иприведенияподобныхслагаемых.

Свойствастепениснатуральнымпоказателем.

Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножениемногочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммыи квадрат разности. Формула разности квадратов. Разложение многочленовнамножители.

145.5.2.3. Уравнения.

Уравнение, корень уравнения, правила преобразования уравнения, равносильностьуравнений.

Линейноеуравнениесоднойпеременной,числокорнейлинейногоуравнения,решениелинейны
хуравнений.Составлениеуравненийпоусловиюзадачи.Решениетекстовых задачспомощьюуравнений.

Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Система двух линейныхуравненийсдвумяпеременными.Решениесистемуравненийспособомподстановки.Пример
ырешения текстовых задачспомощьюсистемуравнений.

145.5.2.4. Координатыиграфики.Функции

Координататочкинапрямой.Числовыепромежутки.Расстояниемеждудвумяточкамикоордин
атнойпрямой.

Прямоугольнаясистемакоординат,оси*Ox*и*Oy*.Абсциссаиординататочкина координатной плоскости. Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиковреальныхзависимостей.Понятиефункции.Графикфункции.Свойствафункций.

Линейная функция,еёграфик.Графикфункции $y = |x|$.Графическое решение линейныхуравненийи системлинейныхуравнений.

145.5.3. Содержаниеобученияв8классе.

145.5.3.1. Числаивычисления.

Квадратныйкореньизчисла.Понятиеобиррациональномчисле.Десятичныеприближения иррациональных чисел. Свойства арифметических квадратных корней и ихприменениекпреобразованиючисловыхвыраженийивычислениям.Действительныечисла.

Степеньсцелымпоказателемиеёсвойства.Стандартнаязаписьчисла.

145.5.3.2. Алгебраическиевыражения.

Квадратныйтрёхчлен,разложениеквадратноготрёхчленанамножители.

Алгебраическаядробь.Основноесвойствоалгебраическойдроби.Сложение,вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Рациональные выраженияиихпреобразование.

145.5.3.3. Уравненияинеравенства.

Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета.Решениеуравнений,сводящихсяклинейнымиквадратным.Простейшиедробно-рациональныеуравнения.

Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и систем линейныхуравненийс двумя переменными. Примерырешения систем нелинейныхуравненийсдвумяпеременными.

Решениетекстовыхзадачалгебраическимспособом.

Числовыенеравенстваиихсвойства.Неравенствосоднойпеременной.Равносильностьнеравенств.Линейныенеравенствасоднойпеременной.Системылинейныхнеравенств соднойпеременной.

145.5.3.4. Функции.

Понятиефункции.Областьопределенияимножествозначенийфункции.Способызаданияфункций.

Графикфункции.Чтениесвойствфункциипоеёграфику.Примерыграфиковфункций,отражающихреальныепроцессы.

Функции,описывающиепрямуюиобратнуюпропорциональныезависимости,ихграфики.Функцию$y=x^2$,$y=x^3$,$y=\sqrt{x}$,$y=|x|$.Графическоерешениеуравнений

исистемуравнений.

145.5.4. Содержаниеобученияв9классе.

145.5.4.1. Числа и вычисления.Действительныечисла.

Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичныедроби. Множество действительных чисел, действительные числакак бесконечные десятичные дроби. Взаимно однозначное соответствиемеждумножествомдействительныхчиселикоординатнойпрямой.

Сравнение действительных чисел, арифметические действиясдействительными числами.

Измерения,приближения,оценки.

Размеры объектов окружающего мира, длительность процессоввокружающеммире.

Приближённоезначениевеличины,точностьприближения.Округлениечисел. Прикидкаиоценкарезультатоввычислений.

145.5.4.2. Уравнения и неравенства.Уравнениясоднойпеременной.

Линейноеуравнение.Решениеуравнений,сводящихсяклинейным.

Квадратноеуравнение.Решениеуравнений,сводящихсякквадратным.Биквадратноеуравнение.Примерырешенияуравненийтретьейичетвёртойстепенейразложениемнамножители.

Решениедробно-рациональныхуравнений.Решениетекстовыхзадачалгебраическимметодом.

Системыуравнений.

Уравнение с двумя переменными и его график. Решение систем двух линейныхуравненийсдвумяпеременными.Решениесистемдвухуравнений,одноизкоторыхлинейное, а другое – второй степени. Графическая интерпретация системы уравнений сдвумяпеременными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.Неравенства.

Числовыенеравенстваиих свойства.

Решениелинейныхнеравенствсоднойпеременной.Решениесистемлинейныхнеравенствс однойпеременной. Квадратные неравенства. Графическая интерпретациянеравенствисистемнеравенств сдвумя переменными.

145.5.4.3. Функции.

Квадратичнаяфункция,еёграфикисвойства.Парабола,координатывершины

параболы,осьсимметриипараболы.

Графики функций:

$$y = kx,\ y = kx + b,\ y = \frac{k}{x},\ y = x^3, y = \sqrt{x},\ y = |x|$$

,

иих свойства.

145.5.4.4. Числовыепоследовательности.

Определениеиспособызаданиячисловыхпоследовательностей.

Понятиечисловойпоследовательности.Заданиепоследовательностирекуррентнойформулой и формулой*n*-гочлена.

Арифметическаяигеометрическаяпрогрессии.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы *n*-го членаарифметическойигеометрической прогрессий,суммы первых*n* членов.

Изображениечленоварифметическойигеометрическойпрогрессийточкаминакоординатнойплоскости. Линейныйиэкспоненциальныйрост.Сложныепроценты.

145.5.5. Предметныерезультатыосвоенияпрограммы учебногокурса«Алгебра».

145.5.5.1. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурсакконцуобучения в7 классе.

145.5.5.1.1. Числаивычисления.

Выполнять,сочетаяустныеиписьменныеприёмы,арифметическиедействиясрациональными числами.

Находитьзначения числовых выражений,применять разнообразные способыи приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенныеи десятичныедроби.

Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичнуюдробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частностивбесконечную десятичную дробь).

Сравнивать и упорядочивать рациональные числа.Округлятьчисла.

Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовыхвыражений.Выполнятьдействиясо степенямиснатуральнымипоказателями.

Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.Решатьпрактико-ориентированныезадачи,связанныесотношениемвеличин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задачс учётомограничений,связанных сосвойствамирассматриваемыхобъектов.

145.5.5.1.2. Алгебраическиевыражения.

Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять

еёвпроцессеосвоенияучебногоматериала.

Находитьзначениябуквенныхвыраженийпризаданныхзначенияхпеременных.

Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобныхслагаемых,раскрытиемскобок.

Выполнятьумножениеодночленанамногочленимногочленанамногочлен,применятьформулыквадрата суммы иквадрата разности.

Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения заскобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённогоумножения.

Применять преобразования многочленов для решения различных задачизматематики, смежныхпредметов,из реальной практики.

Использовать свойства степеней с натуральными показателямидляпреобразования выражений.

145.5.5.1.3. Уравнениянеравенства.

Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода отисходногоуравненияравносильномуему.Проверять,являетсяличислокорнемуравнения.

Применять графические методы при решении линейных уравненийиихсистем.

Подбиратьпримерыпарчисел,являющихсярешениемлинейногоуравнениясдвумя переменными.

Строитьвкоординатнойплоскостиграфиклинейногоуравнениясдвумяпеременными,пользуясьграфиком,приводитьпримерырешенияуравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными,втом числеграфически.

Составлятьирешатьлинейноеуравнениеили системулинейных уравненийпо условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученныйрезультат.

145.5.5.1.4. Координатыиграфики.Функции.

Изображатьнакоординатнойпрямойточки,соответствующиезаданнымкоординатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежуткинаалгебраическомязыке.

Отмечатьвкоординатнойплоскоститочкипозаданнымкоординатам,строитьграфикилинейныхфункций. Строитьграфикфункции$y=|x|$.

Описыватьспомощьюфункцийизвестныезависимостимеждувеличинами:скорость,время,расстояние,цена,количество, стоимость,производительность,время,

объёмработы.

Находитьзначениефункциипозначениюеёаргумента.

Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать иинтерпретировать информацию из графиков реальных процессовизависимостей.

145.5.5.2. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурсакконцуобучения в8 классе.

145.5.5.2.1. Числаивычисления.

Использоватьначальныепредставленияомножестве действительных чиселдля сравнения, округления и вычислений, изображать действительные числа точками накоординатнойпрямой.

Применятьпонятиеарифметическогоквадратногокорня,находитьквадратныекорни, используя при необходимости калькулятор, выполнять преобразования выражений,содержащихквадратныекорни,используясвойствакорней.

Использоватьзаписибольшихималых чиселспомощьюдесятичныхдробейистепеней числа10.

145.5.5.2.2. Алгебраическиевыражения.

Применятьпонятиестепенисцелымпоказателем,выполнятьпреобразованиявыражений,содержащихстепени сцелымпоказателем.

Выполнять тождественные преобразования рациональных выраженийнаосновеправилдействий надмногочленамии алгебраическимидробями.

Раскладыватьквадратныйтрёхчленнамножители.

Применять преобразования выражений для решения различных задачизматематики, смежныхпредметов, изреальной практики.

145.5.5.2.3. Уравненияинеравенства.

Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся кним,системы двухуравненийсдвумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений,в том числе с применением графических представлений (устанавливать,имеетли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько,ипрочее).

Переходитьотсловеснойформулировкизадачикеёалгебраическоймоделис помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретироватьвсоответствии сконтекстомзадачи полученный результат.

Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейныенеравенствасоднойпеременнойиихсистемы,даватьграфическуюиллюстрацию

множестварешенийнеравенства,системынеравенств.

145.5.5.2.4. Функции.

Пониматьииспользоватьфункциональныепонятияиязык(термины,символическиеобозначения),определятьзначениефункциипозначениюаргумента,определятьсвойствафункциипо её графику.

Строитьграфикиэлементарныхфункцийвида: $y = \frac{k}{x}$, $y = x^2$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = |x|$, описывать свойства числовой функции

поеёграфику.

145.5.5.3. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурсакконцуобучения в 9 классе.

145.5.5.3.1. Числаивычисления.

Сравниватьиупорядочиватьрациональныеииррациональныечисла.

Выполнятьарифметическиедействиясрациональнымичислами,сочетаяустныеиписьменныеприёмы,выполнятьвычислениясиррациональнымичислами.

Находитьзначениястепенейсцелымипоказателямиикорней,вычислятьзначениячисловых выражений.

Округлятьдействительныечисла,выполнятьприкидкурезультатавычислений,оценкучисловыхвыражений.

145.5.5.3.2. Уравненияинеравенства.

Решатьлинейныеиквадратныеуравнения,уравнения,сводящиесякним,простейшиедробно-рациональные уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двухуравнений,вкоторыходноуравнениенеявляется линейным.

Решатьтекстовыезадачиалгебраическимспособомспомощьюсоставленияуравненияилисистемыдвухуравнений сдвумяпеременными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений,в том числе с применением графических представлений (устанавливать,имеетли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько,ипрочее).

Решатьлинейныенеравенства,квадратныенеравенства,изображатьрешениенеравенствначисловойпрямой, записывать решениеспомощью символов.

Решатьсистемылинейныхнеравенств,системынеравенств,включающиеквадратное неравенство, изображать решение системы неравенств на числовой прямой,записывать решениеспомощью символов.

Использовать неравенства при решении различных

задач.145.5.5.3.3.Функции.

Распознаватьфункции изученныхвидов. Показыватьсхематически расположениена координатной плоскости графиков функций вида:

$y = kx,\ y = kx + b,\ y = \frac{k}{x},\qquad y = ax^2 + bx + c,\ y = x^3$,

$y = \sqrt{x},\ y = |x|$

взависимостиотзначенийкоэффициентов,описыватьсвойствафункций.

Строитьиизображатьсхематическиграфикиквадратичныхфункций,описыватьсвойстваквадратичныхфункций поихграфикам.

Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примерыквадратичных функцийизреальной жизни,физики, геометрии.

145.5.5.3.4.Арифметическаяигеометрическаяпрогрессии.

Распознаватьарифметическуюигеометрическуюпрогрессииприразныхспособахзадания.

Выполнятьвычислениясиспользованиемформулn-гочленаарифметическойигеометрическойпрогрессий, суммы первыхnчленов.

Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости.Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, втомчислезадачиизреальнойжизни(сиспользованиемкалькулятора,цифровыхтехнологий).

145.6. Федеральная рабочая программа учебного курса «Геометрия»в 7–9 классах (далее соответственно – программа учебного курса «Геометрия», учебныйкурс).

145.6.1. Пояснительнаязаписка.

145.6.1.1. «Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит», – писал великий русский ученый Михаил Васильевич Ломоносов.И в этом состоит одна из двух целей обучения геометрии как составной части математикив школе. Этой цели соответствует доказательная линия преподавания геометрии. Следуяпредставленной программе, начиная с 7 класса на уроках геометрии обучающийся учитсяпроводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказыватьистинные утверждения и строить контрпримеры к ложным, проводить рассуждения «отпротивного»,отличатьсвойстваотпризнаков,формулироватьобратныеутверждения.Обучающийся, овладевший искусством рассуждать, будет применять его и в окружающейжизни.КакписалгеометрипедагогИгорьФедоровичШарыгин,«людьми,понимающими,чтотакоедоказательство,трудноидаженевозможноманипулировать».

И в этом состоит важное воспитательное значение изучения геометрии, присущее именноотечественной математической школе. Вместе с тем авторы программы предостерегаютучителя от излишнего формализма, особенно в отношении началиоснованийгеометрии.ФранцузскийматематикЖанДьедоннепоэтомуповодувысказался так: «Что касается деликатной проблемы введения «аксиом»,то мне кажется, что на первых порах нужно вообще избегать произноситьсамо это слово. С другой же стороны, не следует упускать ни одной возможности даватьпримеры логических заключений, которые куда в большей мере,чем идея аксиом, являются истинными и единственными двигателями математическогомышления».

145.6.1.2. Второй целью изучения геометрии является использованиеёкакинструментаприрешениикакматематических,такипрактическихзадач,встречающихся в реальной жизни. Окончивший курс геометрии обучающийся долженбыть в состоянии определить геометрическую фигуру, описать словами данный чертёжилирисунок,найтиплощадьземельногоучастка,рассчитатьнеобходимуюдлинуоптоволоконного кабеля или требуемые размеры гаражадляавтомобиля.Этомусоответствуетвторая,вычислительнаялинияв изучениигеометрии в общеобразовательной организации. Данная практическая линия является неменееважной,чемпервая.ЕщёПлатонпредписывал,чтобы«гражданеПрекрасногогорода ни в коем случае не оставляли геометрию, ведь немаловажно даже побочное еёприменение – в военном деле да, впрочем, и во всех науках –для лучшего их усвоения: мы ведь знаем, какая бесконечная разница существует междучеловеком причастным к геометрии и непричастным». Для этого учителю рекомендуетсяподбирать задачи практического характера для рассматриваемых тем, учить обучающихсястроить математические модели реальных жизненных ситуаций, проводить вычисления иоцениватьадекватностьполученногорезультата.Крайневажноподчёркиватьсвязигеометрии сдругимиучебнымипредметами,мотивироватьиспользоватьопределениягеометрических фигур и понятий, демонстрировать применение полученных умений вфизикеитехнике.Этисвязинаиболееярковиднывтемах«Векторы», «Тригонометрическиесоотношения»,«Методкоординат»и «ТеоремаПифагора».

145.6.1.3. В заключение сошлёмся на великого математика и астронома ИоганнаКеплера,чтобыещёразподчеркнутьиметапредметное,ивоспитательноезначениегеометрии: «Geometria una et aeterna est in mente Dei refulgens: cuius consortium hominibustributumintercausas est,curhomositimago Dei».

145.6.1.4. Согласноучебномупланув7–9 классах изучается учебный курс «Геометрия», который включает следующие основные разделы содержания:

«Геометрическиефигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин»,атакже«Декартовыкоординатынаплоскости»,«Векторы»,«Движенияплоскости»и «Преобразованияподобия».

145.6.1.5. Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияучебногокурса «Геометрия»,–204часа:в7классе–68часов(2часавнеделю),в8классе–68часов(2 часавнеделю), в9 классе– 68часов(2часавнеделю).

145.6.2. Содержаниеобученияв7классе.

Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Угол.Видыуглов.Вертикальныеисмежныеуглы.Биссектрисаугла.Ломаная,многоугольник.Параллельность и перпендикулярностьпрямых.

Симметричныефигуры.Основныесвойстваосевойсимметрии.Примерысимметриивокружающемире.

Основныепостроенияспомощьюциркуляилинейки.Треугольник.Высота,медиана,биссектриса,ихсвойства.

Равнобедренныйиравностороннийтреугольники.Неравенствотреугольника.

Свойстваипризнакиравнобедренноготреугольника.Признакиравенстватреугольников.

Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешниеуглытреугольника.

Прямоугольныйтреугольник.Свойствомедианыпрямоугольноготреугольника,проведённойк гипотенузе.Признакиравенствапрямоугольныхтреугольников.Прямоугольныйтреугольник сугломв30°.

Неравенства в геометрии: неравенство треугольника, неравенство о длине ломаной,теоремаобольшемуглеибольшейсторонетреугольника.Перпендикуляринаклонная.

Геометрическоеместоточек.Биссектрисауглаисерединныйперпендикуляркотрезкукак геометрическиеместа точек.

Окружностьикруг,хордаидиаметр,ихсвойства.Взаимноерасположениеокружности и прямой. Касательная и секущая к окружности. Окружность, вписанная вугол.Вписанная иописанная окружноститреугольника.

145.6.3. Содержаниеобученияв8классе.

Четырёхугольники.Параллелограмм,егопризнакиисвойства.Частныеслучаипараллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства. Трапеция,равнобокаятрапеция,еёсвойстваипризнаки.Прямоугольная трапеция.

Метод удвоения медианы. Центральная симметрия. Теорема Фалеса и теорема опропорциональныхотрезках.

Средниелиниитреугольникаитрапеции.Центрмасстреугольника.

Подобиетреугольников,коэффициентподобия.Признакиподобиятреугольников. Примененииподобияприрешенииипрактическихзадач.

Свойстваплощадейгеометрическихфигур.Формулыдляплощадитреугольника,параллелограмма,ромба и трапеции.Отношениеплощадей подобныхфигур.

Вычислениеплощадейтреугольниковимногоугольниковнаклетчатойбумаге.

ТеоремаПифагора.ПрименениетеоремыПифагораприрешенииипрактических задач.

Синус,косинус,тангенсострогоуглапрямоугольноготреугольника.Основное тригонометрическое тождество. Тригонометрические функции угловв30°, 45° и 60°.

Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы междухордамиисекущими.Вписанныеиописанныечетырёхугольники.Взаимноерасположениедвухокружностей.Касаниеокружностей.Общиекасательныекдвумокружностям.

145.6.4. Содержаниеобученияв9классе.

Синус,косинус,тангенсугловот0до180°.Основноетригонометрическоетождество.Формулыприведения.

Решениетреугольников.Теоремакосинусовитеоремасинусов.Решениепрактическихзадачсиспользованиемтеоремыкосинусовитеоремысинусов.

Преобразованиеподобия.Подобиесоответственныхэлементов.

Теорема о произведении отрезков хорд, теоремы о произведении отрезков секущих,теоремао квадрате касательной.

Вектор,длина(модуль)вектора,сонаправленныевекторы,противоположнонаправленные векторы, коллинеарность векторов, равенство векторов, операциинадвекторами.Разложениевектораподвумнеколлинеарнымвекторам.Координатывектора. Скалярное произведение векторов, применение для нахождения длиниуглов.

Декартовы координаты на плоскости. Уравнения прямой и окружностив координатах, пересечение окружностей и прямых. Метод координатиегоприменение.

Правильныемногоугольники.Длинаокружности.Градуснаяирадианнаямераугла,вычисление длиндугокружностей.Площадькруга,сектора,сегмента.

Движенияплоскостиивнутренниесимметриифигур(элементарныепредставления).Параллельный перенос. Поворот.

145.6.5. Предметныерезультатыосвоенияпрограммы учебногокурса«Геометрия».

145.6.5.1. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурсакконцу

обученияв7классе.

Распознаватьизученныегеометрическиефигуры,определятьихвзаимноерасположение,изображатьгеометрическиефигуры,выполнятьчертежипоусловиюзадачи.Измерятьлинейныеиугловыевеличины.Решатьзадачинавычислениедлинотрезкови величинуглов.

Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни,размеровприродных объектов.Различать размерыэтих объектовпопорядкувеличины.

Строитьчертежикгеометрическимзадачам.

Пользоватьсяпризнаками равенства треугольников, использовать признакиисвойстваравнобедренныхтреугольников прирешениизадач.

Проводитьлогическиерассужденияиспользованиемгеометрическихтеорем.

Пользоватьсяпризнакамиравенствапрямоугольныхтреугольников,свойствоммедианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника,врешении геометрическихзадач.

Определятьпараллельность прямых с помощью углов, которые образуетс ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний отточекоднойпрямой доточек другой прямой.

Решатьзадачинаклетчатойбумаге.

Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения угловв геометрических задачах с использованием суммы углов треугольникови многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельныхпрямых секущей.Решатьпрактическиезадачинанахождение углов.

Владетьпонятиемгеометрическогоместаточек.Уметьопределятьбиссектрисууглаисерединный перпендикуляркотрезкукак геометрическиеместаточек.

Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности,пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойстваприрешении задач.

Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить еёцентр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются воднойточке,иотом,чтосерединныеперпендикулярыксторонамтреугольникапересекаютсяводной точке.

Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремойоперпендикулярности касательнойирадиуса,проведённогокточкекасания.

Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, пониматьихпрактический смысл.

Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля

илинейки.

145.6.5.2. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурсакконцуобучения в8 классе.

Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться ихсвойствамипри решении геометрическихзадач.

Применятьсвойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс)врешении задач.

Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применятьих свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалесаитеоремойопропорциональных отрезках,применятьих длярешенияпрактическихзадач.

Применятьпризнакиподобиятреугольниковврешениигеометрическихзадач.

Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрическихипрактическихзадач.Строитьматематическуюмодельвпрактическихзадачах,самостоятельноделатьчертёжинаходитьсоответствующиедлины.

Владетьпонятиямисинуса,косинусаитангенсаострогоуглапрямоугольноготреугольника.Пользоватьсяэтимипонятиямидлярешенияпрактическихзадач.

Вычислять(различнымиспособами)площадьтреугольникаиплощадимногоугольныхфигур(пользуясь,гденеобходимо,калькулятором).Применятьполученныеумения впрактическихзадачах.

Владетьпонятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремыовписанных углах, углах междухордами (секущими) и угле междукасательнойихордойпри решениигеометрическихзадач.

Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанногочетырёхугольникаприрешении задач.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели длязадач реальной жизни и проводить соответствующие вычисленияприменениемподобияитригонометрии(пользуясь,гденеобходимо,калькулятором).

145.6.5.3. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурсакконцуобучения в9 классе.

Знатьтригонометрическиефункцииострыхуглов,находитьсихпомощьюразличныеэлементы прямоугольноготреугольника(«решениепрямоугольныхтреугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углыдлянетабличныхзначений.

Пользоватьсяформуламиприведенияиосновнымтригонометрическимтождествомдлянахождениясоотношенийміждутригонометрическимивеличинами.

Использоватьтеоремысинусовикосинусовдлянахожденияразличныхэлементов

треугольника(«решениетреугольников»),применятьихприрешениигеометрическихзадач.

Владетьпонятиямипреобразованияподобия,соответственныхэлементовподобныхфигур.Пользоватьсясвойствамиподобияпроизвольныхфигур,уметьвычислятьдлиныинаходитьуглыуподобных фигур.Применятьсвойстваподобиявпрактическихзадачах.Уметьприводитьпримерыподобныхфигур вокружающеммире.

Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произведении отрезковсекущих,о квадрате касательной.

Пользоватьсявекторами,пониматьихгеометрическийифизическийсмысл,применятьихвреше ниигеометрическихифизическихзадач.Применятьскалярноепроизведениевекторов для нахождения длиниуглов.

Пользоватьсяметодомкоординатнаплоскости,применятьеговрешениигеометрическихи практическихзадач.

Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дугиокружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь кругаиегочастей. Применять полученные умениявпрактическихзадачах.

Находить оси (или центры) симметрии фигур, применять движения плоскости впростейшихслучаях.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели длязадач реальной жизни и проводить соответствующие вычисленияс применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь,гденеобходимо, калькулятором).

145.7. Федеральная рабочая программа учебного курса «Вероятностьистатистика»в7–9классах(далеесоответственно–программаучебногокурса «Вероятностьистатистика»,учебныйкурс).

145.7.1. Пояснительнаязаписка.

145.7.1.1. В современном цифровоммире вероятность истатистика приобретаютвсё большую значимость, как с точки зрения практических приложений, так и их роли вобразовании,необходимомкаждомучеловеку.Возрастаетчислопрофессий,приовладениико торымитребуетсяхорошаябазоваяподготовкавобластивероятностиистатистики, такая подготовка важна для продолженияобразованияи дляуспешной профессиональнойкарьеры.

Каждый человек постоянно принимает решения на основе имеющихсяунегоданных.Адля обоснованного принятия решения в условиях недостаткаилиизбыткаинформациинеобходимовтомчислехорошосформированноевероятностноеи статистическоемышление.

Именно поэтому остро встала необходимость сформироватьуобучающихсяфункциональнуюграмотность,включающуювсебявкачественеотъемлемойсоставляющейумениевоспринимать икритическианализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характермногихреальныхпроцессовизависимостей,производитьпростейшиевероятностныерасчёты. Знакомство с основными принципами сбора, анализаи представления данных из различных сфер жизни общества и государства приобщаетобучающихсякобщественныминтересам.Изучениеосновкомбинаторикиразвиваетнавык и организации перебора и подсчёта числа вариантов, в том числе, в прикладныхзадачах. Знакомство с основами теории графов создаёт математический фундамент дляформирования компетенций в области информатики и цифровых технологий. Помимо этого, при изучении статистикии вероятности обогащаются представления обучающихся о современной картине мира иметодахегоисследования,формируетсяпониманиеролистатистикикакисточникасоциальнозначимойинформациииизакладываютсяосновывероятностногомышления.

145.7.1.2. Всоответствииданнымицелямивструктурепрограммыучебногокурса «Вероятность и статистика» основного общего образования выделены следующиесодержательно-методические линии:

«Представление данныхи описательная статистика»,«Вероятность»,«Элементы комбинаторики»,«Введение втеориюграфов».

Содержание линии«Представление данныхиописательнаястатистика» служитосновой для формирования навыков работы с информацией: от чтенияи интерпретации информации, представленной в таблицах, на диаграммахи графиках до сбора, представления и анализа данных с использованием статистическиххарактеристик средних и рассеивания. Работая с данными, обучающиеся учатся считыватьиинтерпретироватьданные,выдвигать,аргументироватьикритиковатьпростейшиегипотезы,размышлятьнадфакторами,вызывающимиизменчивость,иоцениватьихвлияниенарассматриваемыевеличины ипроцессы.

Интуитивноепредставлениеослучайнойизменчивости,исследованиезакономерностей и тенденций становится мотивирующей основой для изучения теориивероятностей. Большое значение здесь имеют практические задания,вчастностиопыты склассическими вероятностными моделями.

Понятие вероятности вводится как мера правдоподобия случайного события. Приизучениикурсаобучающиесязнакомятсяспростейшимиметодамивычислениявероятностей в случайных экспериментах с равновозможными элементарными исходами,вероятностнымизаконами,позволяющимиставитьирешатьболеесложныезадачи.В

курс входят начальные представления о случайных величинахиихчисловыххарактеристиках.

Такжев рамках учебного курса осуществляется знакомство обучающихсяс множествами и основными операциями над множествами, рассматриваются примерыприменения для решения задач, а также использования в других математических курсах иучебных предметах.

145.7.1.3. В 7–9 классах изучается курс «Вероятность и статистика»,вкоторыйвходятразделы:«Представлениеданныхиописательнаястатистика», «Вероятность»,«Элементыкомбинаторики», «Введениевтеориюграфов».

145.7.1.4. Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияучебногокурса «Вероятностьистатистика»,–102часа:в7классе–34часа(1часвнеделю),в8 классе– 34часа(1 часвнеделю), в9 классе– 34 часа(1часвнеделю).

145.7.2. Содержаниеобученияв7классе.

Представление данныхввидетаблиц,диаграмм,графиков.Заполнение таблиц,чтение и построение диаграмм (столбиковых (столбчатых) и круговых). Чтение графиковреальных процессов. Извлечение информации из диаграммитаблиц, использованиеи интерпретацияданных.

Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, размах, наибольшее инаименьшеезначениянаборачисловых данных.Примерыслучайнойизменчивости.

Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие. Вероятность и частота. Рольмаловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе. Монета иигральнаякостьвтеории вероятностей.

Граф,вершина,ребро.Степеньвершины.Числорёберисуммарнаястепеньвершин. Представление о связности графа. Цепи и циклы. Пути в графах. Обход графа(эйлеров путь). Представление об ориентированном графе. Решение задачспомощьюграфов.

145.7.3. Содержаниеобученияв8классе.

Представлениеданныхввидетаблиц,диаграмм,графиков.

Множество,элементмножества,подмножество.Операциинадмножествами:объединение,пересечение,дополнение.Свойстваопераций надмножествами:переместительное,сочетательное,распределительное,включения.Использованиеграфического представления множеств для описания реальных процессов и явлений, прирешениизадач.

Измерение рассеивания данных. Дисперсия и стандартное отклонение числовыхнаборов.Диаграммарассеивания.

Элементарныесобытияслучайногоопыта.Случайныесобытия.Вероятности

событий.Опытысравновозможнымиэлементарнымисобытиями.Случайныйвыбор.Связь между маловероятными и практически достоверными событиямивприроде, обществеи науке.

Дерево.Свойствадеревьев:единственностьпути,существованиевисячейвершины, связь между числом вершин и числом рёбер. Правило умножения. Решениезадачспомощью графов.

Противоположныесобытия.ДиаграммаЭйлера.Объединениеипересечениесобытий.Несовместныесобытия.Формуласложениявероятностей.Условнаявероятность. Правило умножения. Независимые события. Представление эксперимента ввиде дерева. Решение задач на нахождение вероятностей с помощью дерева случайногоэксперимента,диаграммЭйлера.

145.7.4. Содержаниеобученияв9классе.

Представлениеданныхввидетаблиц,диаграмм,графиков,интерпретацияданных. Чтениеипостроениетаблиц,диаграмм,графиковпореальнымданным.

Перестановкиифакториал.Сочетанияичислосочетаний.ТреугольникПаскаля. Решениезадачсиспользованиемкомбинаторики.

Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигурынаплоскости,из отрезкаи издуги окружности.

Испытание.Успехинеудача.СерияиспытанийдопервогоуспехаСерияиспытанийБернулли.Вероятностисобытийвсерии испытанийБернулли.

Случайная величина и распределение вероятностей. Математическое ожидание идисперсия. Примеры математического ожидания как теоретического среднего значениявеличины. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины «число успехов всериииспытаний Бернулли».

Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей с помощью частот. Рольизначениезаконабольшихчиселвприродеиобществе.

145.7.5. Предметные результаты освоения программы учебного курса «Вероятностьистатистика».

145.7.5.1. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурсакконцуобученияв7 классе.

Читатьинформацию,представленнуювтаблицах,надиаграммах,представлятьданные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) помассивамзначений.

Описыватьи интерпретировать реальные числовые данные, представленныевтаблицах,надиаграммах, графиках.

Использоватьдля описанияданных статистическиехарактеристики: среднее

арифметическое,медиана,наибольшееинаименьшеезначения,размах.

Иметьпредставлениеослучайнойизменчивостинапримерахцен,физическихвеличин,антропометрическихданных,иметьпредставлениеостатистическойустойчивости.

145.7.5.2. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурсакконцуобученияв8 классе.

Извлекатьипреобразовыватьинформацию,представленнуюввидетаблиц,диаграмм,графиков,представлять данныеввидетаблиц,диаграмм, графиков.

Описыватьданныеспомощьюстатистическихпоказателей:среднихзначенийимеррассеивания (размах,дисперсия и стандартноеотклонение).

Находить частоты числовых значений и частоты событий,втом числепо результатамизмерений инаблюдений.

Находитьвероятностислучайныхсобытийвопытах,знаявероятностиэлементарныхсобытий,втомчислевопытахсравновозможнымиэлементарнымисобытиями.

Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммыЭйлера,числовая прямая.

Оперировать понятиями: множество, подмножество, выполнять операциинадмножествами:объединение,пересечение,дополнение,перечислятьэлементымножеств,применятьсвойствамножеств.

Использоватьграфическоепредставление множеств и связей между нимидля описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебныхпредметовикурсов.

145.7.5.3. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурсакконцуобученияв9 классе.

Извлекатьипреобразовыватьинформацию,представленнуювразличныхисточникахввидетаблиц,диаграмм,графиков,представлятьданныеввидетаблиц,диаграмм,графиков.

Решать задачи организованным перебором вариантов, а такжесиспользованиемкомбинаторныхправилиметодов.

Использоватьописательные характеристики для массивов числовых данных,втом числесредниезначения имеры рассеивания.

Находитьчастотызначенийичастотысобытия,втомчислепользуясьрезультатамипроведённыхизмерений инаблюдений.

Находить вероятности случайных событий в изученных опытах,втомчислевопытахсравновозможнымиэлементарнымисобытиями,всериях

испытанийдопервогоуспеха,всерияхиспытанийБернулли.

Иметьпредставлениеослучайнойвеличинеираспределениивероятностей.

Иметь представление о законе больших чисел как о проявлении закономерности вслучайной изменчивости и о роли закона больших числевприродеи обществе.

147. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Информатика».

147.1. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Информатика»(предметная область «Математика и информатика») (далее соответственно – программа поинформатике,информатика)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемые результаты освоения программыпоинформатике.

147.2. Пояснительнаязаписка.

147.2.1. Программапоинформатикенауровнеосновногообщегообразованиясоставленаосноветребованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО,атакже федеральной программы воспитания.

147.2.2. Программа по информатике даёт представление о целях, общей стратегииобучения,воспитанияиразвитияобучающихсясредствамиинформатикинабазовом уровне,устанавливаетобязательноепредметноесодержание,предусматриваетегоструктурирование по разделам и темам, определяет распределение его по классам (годамизучения).

Программапоинформатикеопределяетколичественныеикачественныехарактеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числедлясодержательногонаполненияразноговидаконтроля(промежуточнойаттестацииобучающихся,всероссийскихпроверочныхработ,государственнойитоговойаттестации).

Программа по информатике является основой для составления авторских учебныхпрограммиучебников,тематическогопланирования курсаучителем.

147.2.3. Целями изучения информатики на уровне основного общего образованияявляются:

формированиеосновмировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвития науки информатики, достижениям научно-технического прогрессаи общественной практики, за счёт развития представлений об информациикаковажнейшемстратегическомресурсеразвитияличности,государства,общества,понимания роли информационных процессов, информационных ресурсови информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизнисовременногообщества;

обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления какнеобходимого условия профессиональной деятельностив современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегосяразбиватьсложныезадачинаболеепростыеподзадачи,сравниватьновыезадачизадачами,решёнными ранее,определятьшагидлядостижениярезультатаитакдалее;

формированиеиразвитиекомпетенцийобучающихсявобластииспользованияинформационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыковработысинформацией,программирования,коммуникациивсовременныхцифровыхсредахвусловияхобеспеченияинформационнойбезопасностиличностиобучающегося;

воспитание ответственного и избирательного отношения к информациис учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремлениях продолжению образования в области информационных технологийисозидательнойдеятельностисприменениемсредствинформационныхтехнологий.

147.2.4. Учебныйпредмет«Информатика»восновномобщемобразованииотражает:

сущностьинформатикикакнаучнойдисциплины,изучающейзакономерностипротеканияивозможностиавтоматизацииинформационныхпроцессоввразличныхсистемах;

основныеобластиприменения информатики,прежде всегоинформационныетехнологии,управлениеи социальнуюсферу;

междисциплинарныйхарактеринформатикииинформационнойдеятельности.

147.2.5. Современная школьная информатика оказывает существенное влияние наформированиемировоззренияобучающегося,егожизненнуюпозицию,закладываетосновы пониманияпринциповфункционированияииспользованияинформационныхтехнологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного изнаиболеезначимыхтехнологическихдостиженийсовременнойцивилизации.Многиепредметныезнанияиспособыдеятельности,освоенныеобучающимисяприизученииинформатики, находят применение как в рамках образовательногопроцесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненныхситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, тоесть ориентированы на формирование метапредметных и личностныхрезультатовобучения.

147.2.6. Основныезадачи учебногопредмета «Информатика»– сформироватьуобучающихся:

пониманиепринциповустройстваифункционированияобъектовцифровогоокружения,представленияобисторииитенденцияхразвитияинформатикипериода

цифровойтрансформациисовременногообщества;

знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающихв практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий,умениями навыкиформализованного описанияпоставленныхзадач;

базовые знания об информационном моделировании, в том числеоматематическоммоделировании;

знаниеосновныхалгоритмическихструктуриумениеприменятьэтизнаниядляпостроения алгоритмоврешения задачпо ихматематическиммоделям;

умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму наодномиз языков программирования высокогоуровня;

умениянавыкиэффективногоиспользованияосновныхтиповприкладныхпрограмм (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с ихпомощьюпрактическихзадач,владениебазовыминормамиинформационнойэтикииправа,основами информационной безопасности;

умениеграмотно интерпретировать результаты решения практических задачс помощью информационных технологий, применять полученные результатывпрактической деятельности.

147.2.7. Целиизадачиизученияинформатикинауровнеосновногообщегообразования определяют структуру основного содержания учебного предметаввидеследующихчетырёхтематическихразделов:

цифровая грамотность;теоретические основы информатики;алгоритмы и программирование;информационныетех нологии.

147.2.8. Всистемеобщегообразованияинформатикапризнанаобязательнымучебным предметом, входящим в состав предметной области «Математикаиинформатика».ФГОСОООпредусмотренытребованиякосвоениюпредметных результатовпоинформатикенабазовомиуглублённомуровнях,имеющихобщеесодержательн оеядроисогласованныхмеждусобой.Этопозволяетреализовыватьуглублённоеизучениеинфо рматикикакврамкахотдельныхклассов,такиврамкахиндивидуальныхобразовательныхтраек торий,втомчислеиспользуясетевоевзаимодействие организаций и дистанционные технологии. По завершении реализациипрограмм углублённого уровня обучающиеся смогут детальнее освоить материал базовогоуровня, овладеть расширенным кругом понятий и методов, решать задачи более высокогоуровнясложности.

147.2.9. Общеечисло часов, рекомендованных для изучения информатики

набазовомуровне,–102часа:в7классе–34часа(1часвнеделю),в8классе–34часа(1 часвнеделю), в9 классе– 34 часа(1часвнеделю).

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может бытьиспользованоучастникамиобразовательногопроцессавцеляхформированиявариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы.Приэтомобязательная(инвариантная)частьсодержанияпредмета,установленнаяпрограммой по информатике, и время, отводимое на её изучение, должны быть сохраненыполностью.

147.3. Содержаниеобученияв7классе.

147.3.1. Цифроваяграмотность.

147.3.1.1. Компьютер–универсальное устройствообработкиданных.

Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающеепо программе. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры,суперкомпьютеры.Мобильные устройства.

Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная идолговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильныхустройств,средствабиометрической аутентификации.

Историяразвитиякомпьютеровипрограммногообеспечения.Поколениякомпьютеров.Современныетенденцииразвитиякомпьютеров.Суперкомпьютеры.

Параллельныевычисления.

Персональныйкомпьютер.Процессориегохарактеристики(тактоваячастота,разрядность). Оперативная память. Долговременная память. Устройства вводаи вывода. Объём хранимых данных (оперативная память компьютера, жёсткийи твердотельный диск, постоянная память смартфона) и скорость доступадляразличныхвидовносителей.

Техникабезопасностиправилаработынакомпьютере.

147.3.1.2. Программыиданные.

Программноеобеспечениекомпьютера.Прикладноепрограммноеобеспечение.Системноепрограммноеобеспечение.Системыпрограммирования.Правоваяохранапрограммиданных.Бесплатныеиусловно-бесплатныепрограммы.Свободноепрограммноеобеспечение.

Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файловых систем. Полное имяфайла(папки).Путькфайлу(папке).Работасфайламиикаталогамисредствамиоперационной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удалениефайловипапок(каталогов).Типыфайлов.Свойствафайлов.Характерныеразмерыфайловразличныхтипов(страницатекста,электроннаякнига,фотография,записьпесни,

видеоклип,полнометражныйфильм).Архивацияданных.Использованиепрограмм-архиваторов.Файловыйменеджер.Поискфайловсредствамиоперационнойсистемы.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программыдлязащиты от вирусов.

147.3.1.3. Компьютерныесети.

Объединениекомпьютероввсеть.СетьИнтернет.Веб-страница,веб-сайт.Структураадресоввеб-ресурсов.Браузер.Поисковые системы.Поискинформациипоключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученнойизИнтернета.

Современныесервисыинтернет-коммуникаций.

Сетевойэтикет,базовыенормыинформационнойэтикииправаприработевсетиИнтернет.Стратегии безопасного поведенияв Интернете.

147.3.2. Теоретическиеосновыинформатики.

147.3.2.1. Информацияиинформационныепроцессы.

Информация–одноизосновныхпонятийсовременнойнауки.

Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком,иинформациякакданные,которыемогутбытьобработаныавтоматизированнойсистемой.

Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектовипроцессов спомощью дискретныхданных.

Информационные процессы– процессы, связанные с хранением, преобразованиемипередачей данных.

147.3.2.2. Представлениеинформации

Символ.Алфавит.Мощностьалфавита.Разнообразиеязыковиалфавитов.Естественныеиформальныеязыки.Алфавиттекстовнарусскомязыке.Двоичныйалфавит. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины вдвоичномалфавите.Преобразованиелюбогоалфавитакдвоичному.Количестворазличныхсловфиксированнойдлины валфавитеопределённоймощности.

Кодированиесимволоводногоалфавитаспомощьюкодовыхсловвдругомалфавите,кодовая таблица, декодирование.

Двоичныйкод.Представлениеданныхвкомпьютерекактекстоввдвоичномалфавите.

Информационныйобъёмданных.Бит–минимальнаяединицаколичестваинформации – двоичный разряд. Единицы измерения информационного объёма данных.Бит,байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

Скоростьпередачиданных.Единицыскоростипередачиданных.

Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII.Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений сиспользованиемравномерногоинеравномерногокода.Информационныйобъёмтекста.

Искажениеинформацииприпередаче.

Общеепредставлениеоцифровомпредставленииаудиовизуальныхидругихнепрерывных данных.

Кодированиецвета.Цветовыемодели. Модель RGB. Глубинакодирования. Палитра.

Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценкаинформационногообъёмаграфическихданныхдля растровогоизображения.

Кодированиезвука.Разрядностьичастотазаписи.Количествоканаловзаписи.

Оценка количественных параметров, связанных с представлениемихранениемзвуковыхфайлов.

147.3.3. Информационныетехнологии.

147.3.3.1. Текстовыедокументы.

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово,символ).

Текстовый процессор – инструмент создания, редактированияиформатированиятекстов.Правиланаборатекста.Редактированиетекста.Свойстваси мволов.Шрифт.Типышрифтов(рубленые,сзасечками,моноширинные).Полужирноеикурсивноеначе ртание.Свойстваабзацев:границы,абзацныйотступ,интервал,выравнивание.Параметры страницы.Стилевоеформатирование.

Структурирование информациис помощьюсписковитаблиц.Многоуровневыесписки.Добавлениетаблиц втекстовыедокументы.

Вставка изображенийв текстовые документы. Обтекание изображенийтекстом.Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов,ссылоки другихэлементов.

Проверкаправописания.Расстановкапереносов.Голосовойвводтекста.Оптическое распознавание текста. Компьютерный перевод. Использование сервисов сетиИнтернетдляобработки текста.

147.3.3.2. Компьютернаяграфика.

Знакомствосграфическимиредакторами.Растровыерисунки.Использованиеграфическихпри митивов.

Операциnear редактированияграфическихобъектов,втомчислецифровыхфотографий:изменени еразмера,обрезка,поворот,отражение,работасобластями(выделение,копирование,заливкацветом),к оррекцияцвета,яркости

иконтрастности.

Векторнаяграфика.Созданиевекторныхрисунковвстроеннымисредствамитекстовогопроцесораилидругихпрограмм(приложений).Добавлениевекторныхрисунковвдокументы.

147.3.3.3. Мультимедийныепрезентации.

Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста иизображений.Работаснесколькими слайдами.

Добавлениенаслайдаудиовизуальныхданных.Анимация.Гиперссылки.

147.4. Содержаниеобученияв8классе.

147.4.1. Теоретическиеосновыинформатики.

147.4.1.1. Системысчисления.

Непозиционныеипозиционныесистемысчисления.Алфавит.Основание.Развёрнутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных вдругихсистемахсчисления.

Римскаясистемасчисления.

Двоичнаясистемасчисления.Переводцелых чиселвпределах от0до1024вдвоичнуюсистемусчисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чиселизвосьмеричнойсистемывдвоичнуюидесятичнуюсистемыиобратно.Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы вдвоичную,восьмеричнуюидесятичную системы иобратно.

Арифметическиеоперациивдвоичнойсистемесчисления.

147.4.1.2. Элементыматематическойлогики.

Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные исоставныевысказывания.Логическиеоперации:«и»(конъюнкция,логическоеумножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Приоритет логических операций. Определение истинностисоставноговысказывания,еслиизвестнызначенияистинностивходящихвнегоэлементарныхвысказываний.Логическиевыражения.Правилазаписилогическихвыражений.Построениетаблицистинностилогическихвыражений.

Логическиеэлементы.Знакомствослогическимиосновамикомпьютера.

147.4.2. Алгоритмыипрограммирование.

147.4.2.1. Исполнителиалгоритмы.Алгоритмическиеконструкции.

Понятиеалгоритма.Исполнителиалгоритмов.Алгоритмкакпланууправленияисполнителем. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма (словесный, в видеблок-схемы,программа).

Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм.Ограниченностьлинейныхалгоритмов:невозможностьпредусмотретьзависимостьпоследовательности выполняемыхдействийотисходныхданных.

Конструкция «ветвление»: полная и неполная формы. Выполнениеи невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простыеисоставныеусловия.

Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений,с условиемвыполнения, спеременной цикла.

Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящегоктребуемомурезультатуприконкретныхисходныхданных.Разработканесложныхалгоритмовсиспользованиемцикловиветвленийдляуправленияформальнымиисполнителями,такимикакРобот,Черепашка,Чертёжник.Выполнениеалгоритмоввручнуюинакомпьютере.Синтаксическиеилогическиеошибки.Отказы.

147.4.2.2. Языкпрограммирования.

Языкпрограммирования(Python,C++,Паскаль,Java,C#,ШкольныйАлгоритмическийЯзык).

Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик.Переменная:тип,имя,значение.Целые,вещественныеисимвольныепеременные.

Оператор присваивания. Арифметические выражения и порядокихвычисления.Операциис целыми числами: целочисленное деление, остатокотделения.

Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языкепрограммирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трёхичетырёхчисел.Решениеквадратногоуравнения,имеющеговещественныекорни.

Диалоговаяотладкапрограмм:пошаговоевыполнение,просмотрзначенийвеличин,отладочныйвывод, выбор точки останова.

Циклсусловием.АлгоритмЕвклидадлянахождениянаибольшегообщегоделителя двух натуральных чисел. Разбиение записи натурального числавпозиционнойсистемесоснованием,меньшимили равным10,наотдельныецифры.

Циклспеременной. Алгоритмы проверки делимости одного целого числанадругое, проверки натуральногочисланапростоту.

Обработкасимвольныхданных.Символьные(строковые)переменные.Посимвольнаяобработкастрок.Подсчётчастотыпоявлениясимволавстроке.Встроенныефункции дляобработки строк.

147.4.2.3. Анализалгоритмов.

Определениевозможныхрезультатовработыалгоритмаприданномножестве

входныхданных,определениевозможныхвходныхданных,приводящихкданномурезультату.

147.5. Содержаниеобученияв9классе.

147.5.1. Цифроваяграмотность.

147.5.1.1. ГлобальнаясетьИнтернетистратегиибезопасногоповедениявней.

ГлобальнаясетьИнтернет.IP-адресаузлов.Сетевоехранениеданных.Методыиндивидуальногоиколлективногоразмещенияновойинформациивсети Интернет.Большиеданные(интернет-данные, вчастности,данныесоциальныхсетей).

Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационной безопасностиприработевглобальнойсетииметодыпротиводействияим.Правилабезопаснойаутентификации.Защиталичнойинформациивсети Интернет.Безопасныестратегииповедения в сети Интернет. Предупреждение вовлеченияв деструктивные и криминальные формы сетевой активности (кибербуллинг, фишинг идругиеформы).

147.5.1.2. Работавинформационномпространстве.

ВидыдеятельностивсетиИнтернет.Интернет-сервисы:коммуникационныесервисы (почтовая служба, видео-конференц-связь и другие), справочные службы (карты,расписания и другие), поисковые службы, службы обновления программного обеспеченияидругиеслужбы.Сервисыгосударственныхуслуг.Облачныехранилищаданных.Средства совместной разработки документов (онлайн-офисы). Программное обеспечениекак веб-сервис: онлайновые текстовыеиграфическиередакторы, среды разработкипрограмм.

147.5.2. Теоретическиеосновыинформатики.

147.5.2.1. Моделированиекакметодпознания.

Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификации моделей.Материальные (натурные) и информационные модели. Непрерывныеидискретныемодели.Имитационныемодели.Игровыемодели.Оценкаадекватностимодели моделируемомуобъектуи целяммоделирования.

Табличныемодели.Таблицакакпредставлениеотношения.

Базыданных.Отборвтаблицестрок,удовлетворяющихзаданномуусловию.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина(вес)ребра.Весоваяматрицаграфа.Длинапутимеждувершинамиграфа.Поископтимального пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) вориентированном графе. Вычисление количества путейвнаправленномациклическомграфе.

Дерево.Корень,вершина(узел),лист,ребро(дуга)дерева.Высотадерева.

Поддерево.Примерыиспользованиядеревьев.Переборвариантовспомощьюдерева.

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического(компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели иотсловесного (литературного)описания объекта.

Этапыкомпьютерногомоделирования:постановказадачи,построениематематическоймодели, программнаяреализация,тестирование,проведениекомпьютерногоэксперимента,анализегорезультатов,уточнениемодели.

147.5.3. Алгоритмыипрограммирование.

147.5.3.1. Разработкаалгоритмовипрограмм.

Разбиение задачи на подзадачи. Составление алгоритмов и программсиспользованиемветвлений,цикловивспомогательныхалгоритмовдляуправленияисполнителем Робот или другими исполнителями, такими как Черепашка, Чертёжник идругими.

Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составлениеи отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовыхмассивов,наодномизязыковпрограммирования(Python,C++,Паскаль,Java,C#,Школьный Алгоритмический Язык): заполнение числового массива случайными числами,в соответствии с формулой или путём ввода чисел, нахождение суммы элементов массива,линейный поиск заданного значениявмассиве,подсчётэлементовмассива,удовлетворяющихзаданномуусловию,нахождениеминимального(максимального)элементамассива.Сортировкамассива.

Обработкапотокаданных:вычислениеколичества,суммы,среднегоарифметического,минимальногоимаксимальногозначенияэлементовпоследовательности,удовлетворяющихзаданномуусловию.

147.5.3.2. Управление.

Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков(касания, расстояния, света, звука и другого). Примеры использования принципа обратнойсвязи в системахуправления техническими устройствамиспомощью датчиков, втомчислеврототехнике.

Примеры роботизированных систем (система управления движениемвтранспортнойсистеме,сварочнаялинияавтозавода,автоматизированноеуправлениеотоплениядома,автономнаясистемауправлениятранспортнымсредствомидругиесистемы).

147.5.4. Информационныетехнологии.

147.5.4.1. Электронныетаблицы.

Понятиеобэлектронныхтаблицах.Типыданныхвячейкахэлектроннойтаблицы.

Редактирование и форматирование таблиц. Встроенные функциидляпоискамаксимума,минимума,суммыисреднегоарифметического.Сортировкаданныхвв ыделенномдиапазоне.Построениедиаграмм(гистограмма,круговаядиаграмма,точечная диаграмма).Выбортипадиаграммы.

Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютнаяисмешанная адресация.

Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчёт значений,отвечающихзаданномуусловию.Обработкабольшихнаборовданных.Численноемоделиров аниевэлектронныхтаблицах.

147.5.4.2. Информационныетехнологиивсовременномобществе.

Рольинформационныхтехнологийвразвитииэкономикимира,страны,региона. Открытыеобразовательныересурсы.

Профессии, связанные с информатикой и информационными технологиями: веб-дизайнер, программист, разработчик мобильных приложений, тестировщик, архитекторпрограммногообеспечения,специалистпоанализуданных,системныйадминистратор.

147.6. Планируемыерезультатыосвоенияинформатикинауровнеосновногообщегооб разования.

147.6.1. Изучениеинформатикинауровнеосновногообщегообразованиянаправлено на достижение обучающимися личностных, метапредметныхипредметныхрезультатов освоениясодержанияучебногопредмета.

147.6.2. Личностныерезультатыимеютнаправленностьнарешениезадачвоспитания,р азвитияисоциализацииобучающихсясредствамиучебногопредмета.

В результате изучения информатики на уровне основного общего образования уобучающегосябудутсформированыследующиеличностныерезультатывчасти:

1) патриотическоговоспитания:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческомуи научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни современногообщества, владение достоверной информацией о передовых мировыхи отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий,заинтересованностьвнаучныхзнанияхоцифровойтрансформациисовременногообществ а;

2) духовно-нравственноговоспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора,готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведениеи поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознанияпоследствийпоступков,активноенеприятиеасоциальныхпоступков,

втомчислевсети Интернет;

3) гражданскоговоспитания:

представлениеосоциальныхнормахиправилахмежличностныхотношенийв коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, втом числе навыков безопасного поведения в интернет-среде, готовность к разнообразнойсовместнойдеятельностипривыполненииучебных,познавательныхзадач,созданииучебныхпроектов,стремлениеквзаимопониманиюивзаимопомощивпроцессеэтойучебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищейс позиции нравственных и правовых нормс учётом осознания последствий поступков;

4) ценностейнаучногопознания:

сформированностьмировоззренческихпредставленийобинформации,информационныхпроцессахиинформационныхтехнологиях,соответствующихсовременному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовуюосновудля пониманиясущностинаучной картинымира;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность ксамообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучениявдальнейшем;

овладениеосновными навыками исследовательской деятельности, установканаосмыслениеопыта,наблюдений,поступковистремлениесовершенствоватьпутидостиженияиндивидуального иколлективного благополучия;

сформированностьинформационнойкультуры,втомчисленавыковсамостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразнымисредствамиинформационныхтехнологий,атакжеумениясамостоятельноопределять цели своего обучения, ставить и формулироватьдлясебяновыезадачивучёбеипознавательнойдеятельности,развивать мотивыиинтересы своей познавательной деятельности;

5) формированиякультурыздоровья:

осознаниеценностижизни,ответственноеотношениексвоемуздоровью,установканаздоровый образжизни,втомчислеизасчётосвоенияисоблюдениятребований безопасной эксплуатации средств информационныхикоммуникационныхтехнологий;

6) трудовоговоспитания:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональнойдеятельности, связанных с информатикой, программированиемиинформационнымитехнологиями,основаннымина достиженияхнаукиинформатикии

научно-техническогопрогресса;

осознанныйвыбор и построение индивидуальной траектории образованияижизненныхплановсучётомличных иобщественныхинтересовипотребностей;

7) экологическоговоспитания:

осознание глобального характера экологическихпроблем и путейихрешения, втомчислес учётомвозможностейинформационных икоммуникационныхтехнологий;

8) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальнойи природной среды:

освоениеобучающимисясоциальногоопыта,основныхсоциальныхролей,соответствующихве дущейдеятельностивозраста,нормиправилобщественногоповедения, форм социальной жизни в группах и сообществах,втом числесуществующихввиртуальномпространстве.

147.6.3. Метапредметныерезультатыосвоенияпрограммыпоинформатикеотражаютов владениеуниверсальнымиучебнымидействиями– познавательными,коммуникативными,регулятивными.

147.6.3.1. Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

1) базовыелогическиедействия:

умениеопределятьпонятия,создаватьобобщения,устанавливатьаналогии,классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критериидляклассификации,устанавливатьпричинно-следственныесвязи,строитьлогическиерассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивныеипо аналогии) ивыводы;

умениесоздавать, применять и преобразовывать знаки и символы, моделииисхемы для решенияучебныхипознавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать нескольковариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийсучётомсамостоятельновыделенных критериев).

2) базовыеисследовательскиедействия:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальными желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое иданное;

оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученнуювходеисследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событийиихпоследствияваналогичныхилисходныхситуациях,атакжевыдвигатьпредположенияобих развитиивновыхусловияхиконтекстах.

3) работасинформацией:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленнойзадачи;

применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотбореинформациииили данных из источников с учётом предложенной учебной задачиизаданныхкритериев;

выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразличныхвидов и формпредставления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информациииииллюстрироватьрешаемыезадачинесложнымисхемами,диаграммами,инойграфикойи ихкомбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем илисформулированнымсамостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

147.6.3.2. Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:

1) общение:

сопоставлятьсвоисуждениясуждениямидругихучастниковдиалога,обнаруживать различиеи сходство позиций;

публичнопредставлятьрезультатывыполненногоопыта(эксперимента,исследования,проекта);

самостоятельновыбирать формат выступления с учётом задач презентациииособенностейаудиториииивсоответствииснимсоставлятьустныеиписьменныетекстыиспользованиемиллюстративныхматериалов.

2) совместнаядеятельность(сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы прирешенииконкретнойпроблемы,втомчислеприсозданииинформационногопродукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке,передаче, формализации информации, коллективно строить действияпо её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процессирезультат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом,достигая качественного результата по своему направлениюикоординируя свои действиясдругими членамикоманды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продуктпокритериям,самостоятельносформулированным участникамивзаимодействия;

сравниватьрезультатыисходнойзадачейивкладкаждогочленакоманды

вдостижениерезультатов,разделятьсферуответственностиипроявлятьготовностькпредоставлениюотчёта перед группой.

147.6.3.3. Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

1) самоорганизация:

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;ориентироватьсявразличныхподходахкпринятиюрешений(индивидуальное принятиерешений,принятиерешенийвгруппе);

самостоятельносоставлятьалгоритмрешениязадачи(илиегочасть),выбиратьспособ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсовисобственных возможностей,аргументировать предлагаемыевариантырешений;

составлятьпландействий(планреализациинамеченногоалгоритмарешения),корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знанийобизучаемомобъекте;

делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность зарешение.

2) самоконтроль(рефлексия):

владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;

даватьадекватнуюоценкуситуацииипредлагатьпланеёизменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнутьприрешенииучебнойзадачи,адаптировать решениекменяющимсяобстоятельствам;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовинформационнойдеятельности,давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивноевпроизошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихсяситуаций,установленныхошибок,возникшихтрудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелии условиям.

3) эмоциональныйинтеллект:

ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого.

4) принятиесебяи других:

осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокругдажевусловияхоткрытогодоступак любымобъёмаминформации.

147.6.4. Предметные результаты освоения программы по информатикена уровнеосновного общегообразования.

147.6.4.1. Кконцуобученияв7классеуобучающегосябудусформированыследующиепредметныерезультаты по информатике:

пояснятьнапримерахсмыслпонятий«информация»,«информационныйпроцесс»,

«обработкаинформации»,«хранениеинформации»,«передачаинформации»;

кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрироватьпониманиеосновныхпринциповкодированияинформацииразличнойприроды(текстовой,графической, аудио);

сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперироватьединицамиизмеренияинформационногообъёмаискорости передачи данных;

оцениватьи сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файловивидеофайлов;

приводитьпримерысовременныхустройствхраненияипередачиинформации,сравнивать ихколичественныехарактеристики;

выделятьосновныеэтапывисториииипониматьтенденцииразвитиякомпьютеровипрограммного обеспечения;

получатьииспользоватьинформациюохарактеристикахперсональногокомпьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременнаяпамять,устройстваввода-вывода);

соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемымисегопомощью;

ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полноеимяфайла(каталога),путькфайлу(каталогу)поимеющемусяописаниюфайловойструктурынекоторогоинформационногоносителя);

работатьсфайловойсистемойперсональногокомпьютерасиспользованиемграфическогоинтерфейса,аименно:создавать,копировать,перемещать,переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги, использовать антивирусную программу;

представлятьрезультатысвоейдеятельностиввидеструктурированныхиллюстрированныхдокументов, мультимедийныхпрезентаций;

искатьинформациювсети Интернет (в том числе по ключевым словам,по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасностьдля личности и общества распространения вредоносной информации,втом числеэкстремистского и террористическогохарактера;

пониматьструктуруадресоввеб-ресурсов;

использоватьсовременныесервисыинтернет-коммуникаций;

соблюдатьтребованиябезопаснойэксплуатациитехническихсредствинформационных и коммуникационных технологий, соблюдать сетевой этикет, базовыенормы информационной этики и права при работе с приложенияминалюбыхустройствахивсетиИнтернет,выбиратьбезопасныестратегииповедениявс

сети;

иметь представление о влиянии использования средств информационных и коммуникационных технологий на здоровье пользователя и уметь применять методыпрофилактики.

147.6.4.2. Кконцуобученияв8классеуобучающегосябудусформированыследующиепредметныерезультаты по информатике:

пояснятьнапримерахразличиямеждупозиционнымиинепозиционнымисистемамисчисления;

записыватьисравниватьцелыечислаот0до1024вразличныхпозиционныхсистемах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции надними;

раскрывать смысл понятий «высказывание», «логическая операция», «логическоевыражение»;

записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции иотрицания, определять истинность логических выражений,еслиизвестнызначенияистинностивходящихвнегопеременных,строитьтаблицыистинности длялогическихвыражений;

раскрыватьсмыслпонятий«исполнитель»,«алгоритм»,«программа»,понимаяразницу между употреблением этих терминов в обыденной речиивинформатике;

описывать алгоритм решения задачи различными способами,втом числеввидеблок-схемы;

составлять,выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмыс использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями,такимикакРобот, Черепашка, Чертёжник;

использовать константы и переменные различных типов (числовых, логических,символьных),атакжесодержащиеих выражения,использоватьоператорприсваивания;

использовать при разработке программ логические значения, операцииивыражения сними;

анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять,какиерезультаты возможныпризаданномножествеисходныхзначений;

создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python,C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложныеалгоритмы обработки числовых данных с использованием цикловиветвлений,втомчислереализующиепроверкуделимостиодногоцелогочисланадругое,проверкунатуральногочисланапростоту,выделенияцифр

изнатуральногочисла.

147.6.4.3. Кконцуобученияв9классеуобучающегосябудусформированыследующиеп редметныерезультаты по информатике:

разбивать задачи на подзадачи, составлять, выполнять вручнуюина компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, цикловивспомогательныхалгоритмовдляуправленияисполнителями,такимикакРобот,Черепашка,Чертёжник;

составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработкичисловых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов,минимумов,суммыиликоличестваэлементовсзаданнымисвойствами)наодномизязыков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный АлгоритмическийЯзык);

раскрывать смысл понятий «модель», «моделирование», определять виды моделей,оценивать адекватностьмодели моделируемомуобъектуицелямоделирования;

использовать графы и деревья для моделирования систем сетевойиерархической структуры,находитькратчайшийпутьвграфе;

выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей(таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программныхсредствобработки данных;

использоватьэлектронныетаблицыдляобработки,анализаивизуализациичисловыхданных,втомчислесвыделениемдиапазонатаблицыиупорядочиванием(сортировкой)егоэлементов;

создаватьи применять в электронных таблицах формулы для расчётовсиспользованиемвстроенныхарифметическихфункций(суммированиеиподсчётзначений,отвечающихзаданномуусловию,среднееарифметическое,поискмаксимальногоиминимальногозначения),абсолютной,относительной,смешаннойадресации;

использоватьэлектронныетаблицыдлячисленногомоделированиявпростыхзадачахиз разныхпредметныхобластей;

использоватьсовременныеинтернет-сервисы(втомчислекоммуникационныесервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовыеиграфическиередакторы,средыразработки))в учебнойиповседневнойдеятельности;

приводитьпримерыиспользованиягеоинформационныхсервисов,сервисовгосударственных услуг, образовательных сервисов сети Интернет в учебнойиповседневной деятельности;

использоватьразличные средства защиты от вредоносного программного

обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа иегопоследствий(разглашения,подмены,утратыданных)сучётомосновныхтехнологическихисоциально-психологическихаспектов использованиясетиИнтернет(сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектовиресурсов, опасностьвредоносного кода);

распознаватьпопытки и предупреждать вовлечение себя и окружающихв деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг,фишинг).

149. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«История».

149.1. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«История»(предметнаяобласть«Общественно-научныепредметы»)(далеесоответственно–программа по истории, история) включает пояснительную записку, содержание обучения,планируемыерезультаты освоения программы по истории.

149.2. Пояснительнаязаписка.

149.2.1. Программа учебного предмета «История» разработана с целью оказанияметодическойпомощиучителюисториивсозданиирабочейпрограммыпоучебномупредмету,ориентированнойнасовременныетенденциивобразованииииактивныеметодикиобучения.

149.2.2. Программаучебногопредмета«История»даетпредставлениеоцелях,общей стратегииобучения, воспитания и развития обучающихся средствамиучебногопредмета«История»,устанавливаетобязательноепредметноесодержание,предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам итемамкурса.

149.2.3. Местоучебногопредмета«История»всистемеосновногообщегообразованияопределяетсяегопознавательнымимировоззренческимзначением,воспитательнымпотенциалом,вкладомвстановлениеличностичеловека.Историяпредставляетсобирательнуюкартинужизнилюдейвовремени,ихсоциального,созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификацииличности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своейстраны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека иобществавсвязи прошлого,настоящегои будущего.

149.2.4. Цельюшкольногоисторическогообразованияявляетсяформированиеи развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своихценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своейстраныичеловечествавцелом,активноитворческиприменяющегоисторическиезнания

ипредметныеумениявучебнойисоциальнойпрактике.Даннаяцельпредполагаетформированиеуобучающихсяцелостнойкартиныроссийскойимировойистории,понимание местаи роли современной Россиив мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны имировуюисторию,формированиеличностнойпозициипоотношениюкпрошломуинастоящемуОтечества.

149.2.5. Задачамиизученияисториявляются:

формированиеумолодогопоколенияориентировдлягражданской,этнонациональной,социальной,культурнойсамоидентификациивокружающеммире;

овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, приособомвниманиик местуи роли России вовсемирно-историческомпроцессе;

воспитаниеучащихсявдухепатриотизма,уваженияксвоемуОтечеству-многонациональномуРоссийскомугосударству,всоответствииисидеямивзаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократическихценностейсовременного общества;

развитиеспособностейучащихсяанализироватьсодержащуюсявразличныхисточниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматриватьсобытиявсоответствииспринципомисторизма,вихдинамике,взаимосвязиивзаимообусловленности;

формирование у школьников умений применять исторические знанияв учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном имногоконфессиональномобществе.

149.2.6. Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, –340, в 5-9 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 9 классе рекомендуетсяпредусмотреть14часовнаизучениемодуля«ВведениевновейшуюисториюРоссии».

149.2.7. Последовательность изучения тем в рамках программы по историивпределаходного классаможет варьироваться.

Таблица1

Структураипоследовательностьизучениякурсовврамках ахучебногопредмета«История»

Класс	Курсыврамкахучебногопредмета«История»	Примерное количествоучебныхчасов
5	Всеобщаяистория.ИсторияДревнегомира	68
6	Всеобщаяистория.ИсторияСреднихвеков.	23

	ИсторияРоссии.ОтРусикРоссийскомугосударству	45
7	Всеобщаяистория.Историяновоговремени.КонецXV—XVIIвв. ИсторияРоссии.РоссиявXVI—XVIIвв.:отвеликогокняжества к царству	23 45
8	Всеобщаяистория.Историяновоговремени.XVIIIв.ИсторияРоссии . Россия в конце XVII— XVIII вв.: отцарствакимперии	23 45
9	Всеобщаяистория.Историяновоговремени.XIX—началоXXв. ИсторияРоссии.РоссийскаяимпериявXIX —началеXXв.	68
9	Модуль«ВведениевновейшуюисториюРоссии»	14

149.3. Содержаниеобученияв5классе.

149.3.1. ИсторияДревнегомира.

Введение.Чтоизучаетистория.Источникиисторическихзнаний.Специальные(вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н.э.»и«н. э.»). Историческая карта.

149.3.2. Первобытность.

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни изанятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота исобирательство.Присваивающеехозяйство. Родиродовыеотношения.

Древнейшиеземледельцыискотоводы:трудоваядеятельность,изобретения.Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход отродовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире,верованияпервобытныхлюдей.Искусство первобытных людей.

Разложениепервобытнообщинныхотношений.Напорогецивилизации.

149.3.3. Древниймир.

ПонятиеихронологическиерамкиисторииДревнегомира.КартаДревнегомира.

149.3.3.1. ДревнийВосток.

Понятие«ДревнийВосток».Карта древневосточногомира.

149.3.3.2. ДревнийЕгипет.

ПриродаЕгипта.Условияжизниизанятиядревнихегиптян.Возникновениегосударственнойвласти.ОбъединениеЕгипта.Управлениегосударством(фараон,вельможи,чиновники).Положениеиповинностинаселения.Развитиеземледелия,скотоводства,ремесел.Рабы.

ОтношенияЕгиптассоседниминародами.Египетскоевойско.Завоевательные

походыфараонов;ТутмосIII.МогуществоЕгиптаприРамсесеII.

РелигиозныеверованияегиптянБогиДревнегоЕгипта.Храмыижрецы.Пирамидыигробницы. Фараон-реформаторЭхнатон.Познаниядревнихегиптян(астрономия,математика,медицина).Письменность(иероглифы,папирус).ОткрытиеЖ.Ф.Шампольона.ИскусствоДревнегоЕгипта(архитектура,рельефы,фрески).

149.3.3.3. ДревниецивилизацииМесопотамии.

ПриродныеусловияМесопотамии(Междуречья).Занятиянаселения.Древнейшиегорода-государства.Созданиеединогогосударства.Письменность.Мифыисказания.

ДревнийВавилон.ЦарьХаммурапииегозаконы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. КультурныесокровищаНиневии. Гибель империи.

УсилениеНововавилонскогоцарства.Легендарныепамятникигорода Вавилона.

149.3.3.4. ВосточноеСредиземноморьевдревности.

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесёл,караванной иморской торговли.Города-государства.Финикийскаяколонизация.Финикийскийалфавит.Палестинаиеёнаселение.ВозникновениеИзраильскогогосударства.ЦарьСоломон.Религиозныеверования.Ветхозаветныепредания.

149.3.3.5. Персидскаядержава.

Завоеванияперсов.ГосударствоАхеменидов.Великиецари:КирIIВеликий,Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центрисатрапии,управление империей. Религия персов.

149.3.3.6. ДревняяИндия.

ПриродныеусловияДревнейИндии.Занятиянаселения.Древнейшиегорода-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов.Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды исказания.ВозникновениеираспространениебуддизмаКультурноенаследиеДревнейИндии(эпосилитература, художественнаякультура,научноепознание).

149.3.3.7. ДревнийКитай.

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизнинаселения.Древнейшиецарства.Созданиеобъединеннойимперии.ЦиньШихуанди.ВозведениеВеликойКитайскойстены.ПравлениединастииХань.Жизньвимперии:правителииподданные,положениеразличныхгруппнаселения.Развитиеремесёлиторговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научныезнанияиизобретения древнихкитайцев.Храмы.

149.3.3.8. Древняя Греция.

Эллинизм.149.3.3.8.1.ДревнейшаяГреция.

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государстванаКрите.РасцветигибельМинойскойцивилизации.ГосударстваАхейскойГреции(Микены,Тиринф).Троянскаявойна.Вторжениедорийскихплемён.ПоэмыГомера «Илиада»,«Одиссея».

149.3.3.8.2. Греческиеполисы.

Подъёмхозяйственной жизни после «тёмных веков». Развитие земледелияи ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократияидемос. Великаягреческая колонизация. Метрополиии колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена,их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организациявоенногодела. Спартанскоевоспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва приМарафоне,еёзначение.Усилениеафинскогомогущества;Фемистокл.БитваприФермопилах.ЗахваттперсамиАттики.ПобедыгрековвСаламинскомсражении,приПлатеях и Микале. Итоги греко-персидскихвойн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь.Развитиерабовладения.Пелопоннесскаявойна:причины,участники,итоги.УпадокЭллады.

149.3.3.8.3. КультураДревнейГреции.

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческаяфилософия.Школаиобразование.Литература.Греческоеискусство:архитектура,скульптура.Повседневнаяжизньибытдревнихгреков.Досуг(театр,спортивныесостязания).Общегреческиеигрывolимпии.

149.3.3.8.4. Македонскиезавоевания.Эллинизм.

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македониинад греческими полисами. Коринфский союз. Александр МакедонскийиегозавоеваниянаВостоке.РаспаддержавыАлександраМакедонского.Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. АлександрияЕгипетская.

149.3.3.9. ДревнийРим.

149.3.3.9.1. ВозникновениеРимскогогосударства.

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства.Наследиеэтрусков.Легендыобосновании Рима.Римэпохицарей.Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско.Верованиядревнихримлян. Боги.Жрецы. ЗавоеваниеРимомИталии.

149.3.3.9.2. РимскиезавоеваниявСредиземноморье.

ВойныРимасКарфагеном.Ганнибал;битваприКаннах.ПоражениеКарфагена. УстановлениегосподстваРимавСредиземноморье.Римскиепровинции.

149.3.3.9.3. ПоздняяРимскаяреспублика.Гражданскиевойны.

Подъём сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу.ДеятельностьбратьевГракхов:проектыреформ,мероприятия,итоги.Гражданскаявойнаи установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданскихвойнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба междунаследникамиЦезаря. ПобедаОктавиана.

149.3.3.9.4. РасцветипадениеРимскойимперии.

УстановлениеимператорскойвластиОктавианАвгуст.ИмператорыРима:завоевателииправители.Римскаяимперия:территория,управление.Римскоегражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновениеи распространение христианства. Император Константин I, перенос столицывКонстантинополь.РазделениеРимскойимперииназападнуюи Восточнуючасти.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римскойимперии.

149.3.3.9.5. КультураДревнегоРима.

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитиенаук.Римскиеисторики.ИскусствоДревнегоРима:архитектура,скульптура.Пантеон.

149.3.3.9.6. Обобщение.

ИсторическоеикультурноенаследиецивилизацийДревнегомира.

149.4. Содержаниеобученияв6классе.

149.4.1. Всеобщаяистория.ИсторияСреднихвеков.

149.4.1.1. Введение.

Средниевека:понятие,хронологическиерамкииperiодизацияСредневековья.

149.4.1.2. НародыЕвропывраннееСредневековье.

ПадениеЗападнойРимскойимперииобразованиеварварскихкоролевств.Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда.Принятиефранкамихристианства.

Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов.КарлМартеллиеговоеннаяреформа.ЗавоеванияКарлаВеликого.Управлениеимперией. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причиныизначение.

ОбразованиегосударствваФранции,Германии,Италии.СвященнаяРимскаяимперия. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй,завоевания.Ранниеславянскиегосударства.ВозникновениеВенгерскогокоролевства.

ХристианизацияЕвропы.Светскиеправителиипапы.

149.4.1.3. Византийскаяимперияв VI–XIвв.

Территория,населениеимперииромеев.Византийскиеимператоры;Юстиниан.Кодификацияз аконов.ВнешняяполитикаВизантии.Византияиславяне.Властьимператора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжноедело.Художественнаякультура (архитектура,мозаика,фреска,иконопись).

149.4.1.4. АрабывVI–XIвв.

ПриродныеусловияАравийскогополуострова.Основныезанятияарабов.Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победановой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвети распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцветлитературыи искусства. Архитектура.

149.4.1.5. Средневековоеевропейскоеобщество.

Аграрноепроизводство.Натуральноехозяйство.Феодальноеземлевладение.Знатьирыцарство :социальныйстатус,образжизни.Замоксеньора.Куртуазнаякультура.Крестьянство:зависимостьотсен ьора,повинности, условияжизни.Крестьянскаяобщина.

Города– центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехиигильдии.Городскоеуправление.Борьбагородовзасамоуправление.Средневековыегорода-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые путивСредиземноморьеинаБалтике.Ганза.Обликсредневековыхгородов.Образжизниибытгорожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизмиправославие.Борьбапапзанезависимостьцерквиотсветскойвласти.Крестовыепоходы:це ли,участники,итоги.Духовно-рыцарскиеордены.Ереси:причинывозникновенияи распространения.Преследованиееретиков.

149.4.1.6. ГосударстваЕвропывXII–XVвв.

УсилениекоролевскойвластивстранахЗападнойЕвропы.Сословно-представительнаямонархия.Образованиецентрализованныхгосударствв Англии,Франции.Столетня явойна;Ж.Д’Арк.СвященнаяРимскаяимперияв XII–XVвв.Польско-литовскоегосударствов XIV–XVвв.Реконкистаиобразованиецентрализованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII–XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья.ОбострениесоциальныхпротиворечийвXIVв.(Жакерия,восстаниеУотаТайлера).Гус итскоедвижениев Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII–XV вв. Экспансия турок-османов.Османскиезавоевания наБалканах.ПадениеКонстантинополя.

149.4.1.7. КультурасредневековойЕвропы.

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека иобщества.Образование:школыиуниверситеты.Сословныйхарактеркультуры.Средневековыйэпос.Рыцарскаялитература.Городскойикрестьянскийфольклор.Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе ичеловеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художникииихтворения.Изобретениеевропейскогокнигопечатания;И.Гутенберг.

149.4.1.8. СтраныВостокавСредниевека.

Османскаяимперия:завоеваниятурок-османов(Балканы,падениеВизантии),управлениеимперией,положениепокоренныхнародов.Монгольскаядержава:общественныйстроймонгольскихплемен,завоеванияЧингисханаиегопотомков,управлениеподчиненнымитерриториями.Китай:империи,правителииподданные,борьба против завоевателей.Япония в Средние века:образование государства, властьимператоровиуправлениесёгунов.Индия:раздробленностьиндийскихкняжеств,вторжениемусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства иремесла.

149.4.1.9. ГосударстводоколумбовойАмерикивСредниевека.

Цивилизациимайя,ацтековиинков:общественныйстрой,религиозныеверования,культура.Появлениеевропейскихзавоевателей.

149.4.1.10. Обобщение.

ИсторическоеикультурноенаследиеСреднихвеков.

149.4.2. ИсторияРоссии.ОтРусикРоссийскомугосударству.

149.4.2.1. Введение.

РольиместоРоссиивмировойистории.Проблемыпериодизациироссийскойистории.Источники поисторииРоссии.

149.4.2.2. Народыигосударстванатерриториинашейстранывдревности.ВосточнаяЕвропавсерединеIтыс. н. э.

Заселениетерриториинашейстранычеловеком.Палеолитическоеискусство.Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности переходаотприсваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелияи скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.Центрыдревнейшейметаллургии.Кочевыеобществаевразийскихстепейвэпохубронзыи раннем железном веке. Степь и её роль в распространении культурных взаимовлияний.Появлениепервого вмиреколёсного транспорта.

Народы,проживавшиенаэтойтерриториидосерединыIтыс.дон.э.Скифы

искифскаякультура.Античныегорода-государстваСеверногоПричерноморья.Боспорскоецарство.Пантикапей.АнтичныйХерсонес.СкифскоецарствовКрыму.Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопросославянскойпрародинеипроисхожденииславян.Расселениеславян,ихразделениенатри ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Ихсоседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян,их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти.Традиционныеверования.

СтраныинародыВосточнойЕвропы,СибириидальнегоВостока.Тюркскийкаганат.Хазарский каганат. ВолжскаяБулгария.

149.4.2.3. РусьвIX–началеXIIв.

149.4.2.3.1. ОбразованиегосударстваРусь.Историческиеусловияскладыванияруссой государственности: природно-климатический фактори политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политическойиэтнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства.Русь.СкандинавынаРуси.НачалодинастииРюриковичей.

ФормированиетерриториигосударстваРусь.Даньиполюдье.Первыерусскиекнязья.Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западнойи Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле.Путь«изварягвгреки».Волжскийторговыйпуть. Языческийпантеон.

Принятиехристианстваиегозначение.ВизантийскоенаследиенаРуси.

149.4.2.3.2. РусьвконцеX–началеXIIв.ТерриторияинаселениегосударстваРусь (Русская земля). Крупнейшие города Руси.Новгород как центр освоения СевераВосточнойЕвропы,колонизацияРусскойравнины.Территориально-политическаяструктураРуси,волости.Органывласти:князь,посадник,тысяцкий,вече.Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого.ЯрославМудрый.РусьприЯрославичах.Владимир Мономах.Русскаяцерковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке.Князья,дружина.Духовенство.Городскоенаселение.Купцы.

Категориирядовогоизависимогонаселения.Древнерусскоеправо:РусскаяПравда,церковныеуставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политикаимеждународныесвязи:отношениясВизантией,печенегами,половцами(Дешт-и-Кипчак),странамиЦентральной,ЗападнойиСеверной Европы.Херсонес

вкультурныхконтактахРусииВизантии.

149.4.2.3.3. Культурноепространство.Русьвобщеевропейскомкультурномконтексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельскийи городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарьи хронология.

КультураРуси.Формированиеединогокультурногопространства.Кирилло-мефодиевскаятрадицияна Руси.Письменность.Распространениеграмотности,берестяныеграмоты.

«Новгородскаяпсалтирь».«ОстромировоЕвангелие».Появлениедревнерусскойлитературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повестьвременных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись.Искусствокниги.Архитектура.Началохрамовогостроительства:Десятиннаяцерковь,София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело иоружие.

149.4.2.4. РусьвсерединеXII–началеXIIIв.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли,управляемыеветвямикняжескогорода Рюриковичей:Черниговская,Смоленская,Галицкая,Волынская,Суздальская.Земли,имевшиеособыйстатус:КиевскаяиНовгородская.Эволюцияобщественногострояиправа;внешняяполитикарусскихземель.

Формированиерегиональныхцентровкультуры:летописаниеипамятникилитературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Словоо полку Игореве».Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор воВладимире,церковьПокрованаНерли, ГеоргиевскийсоборЮрьева-Польского.

149.4.2.5. Русскиеземлииих соседи всередине XIII–XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисханаи его потомков. Походы Батыя на ВосточнуюЕвропу. Возникновение Золотой Орды.Судьбы русских земель после монгольского нашествия.Система зависимости русскихземельот ордынскихханов(так называемоеордынскоеиго).

Южныеи западные русские земли. Возникновение Литовского государстваи включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская иПсковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вечеикнязя. НовгородинемецкаяГанза.

Орденыкрестоносцевиборьбасихэкспансиейназападныхграницах Руси.АлександрНевский.ВзаимоотношениясОрдой.КняжестваСеверо-ВосточнойРуси.Борьбазавеликоекняжение Владимирское.ПротивостояниеТверииМосквы.Усилени
e

Московскогокняжества.ДмитрийДонской.Куликовскаябитва.Закреплениепервенствующегоположения московскихкнязей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церквив ордынский период русской истории. Святитель Алексий Московскийипреподобный СергийРадонежский.

149.4.2.5.1. НародыигосударствастепнойзоныВосточнойЕвропыиСибирив XIII–XV вв. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура.Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государствавовторойполовине XIVв.,нашествиеТимура.

РаспадЗолотойОрды,образованиетатарскихханств.Казанскоеханство.Сибирскоеханство.Астраханскоеханство.НогайскаяОрда.Крымскоеханство.Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья(Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговыхиполитическихсвязейРуси сЗападом иВостоком.

149.4.2.5.2. Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мирав Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействиецивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияниерусской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятникиКуликовскогоцикла.Жития.ЕпифанийПремудрый.Архитектура.КаменныесоборыКремля.Изобразительноеискусство.Феофан Грек. АндрейРублёв.

149.4.2.6. ФормированиеединогоРусскогогосударствавXVв.

БорьбазарусскиеземлимеждуЛитовскимиМосковскимгосударствами.Объединениерусскихземельвокруг Москвы.МеждоусобнаявойнавмосковскомкняжествевторойчетвертиXVв.ВасилийТемный.НовгородиПсковвXVв.:политическийстрой,отношенияс Москвой,Ливонскиморденом,Ганзой, Великимкняжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы вправославном мире. Теория «Москва – третий Рим».ИванIII.ПрисоединениеНовгородаиТвери.Ликвидациязависимостиот Орды.Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусскогоСудебника.Формированиеаппаратауправленияединогогосударства.Переменывустройстведвораве ликогокнязя:новаягосударственнаясимволика;царскийтитулирегалии;дворцовоеицерковноестроительство.Московский Кремль.

Культурноепространство.Изменениявосприятиямира.Сакрализацияве ликокняжескойвласти.Флорентийскаяуния.Установлениеавтокефалии Русскойцеркви.Внутрицерковнаяборьба(иосифляне инестяжатели).Ереси.ГеннадиевскаяБиблия.РазвитиекультурыединогоРусскогогосударства.Летописание:общерусскоеи

региональное.Житийнаялитература.«ХожениезатриморяАфанасияНикитина.Архитектура.Русская иконакакфеноменмировогоискусства.Повседневнаяжизньгорожан и сельских жителей в древнерусскийираннемосковскийпериоды.

149.4.2.7. Наш край с древнейших времен до конца XV в. Материал по историисвоегокраяпривлекаетсяприрассмотрениикючевыхсобытийипроцессовотечественнойистории.

149.4.2.8. Обобщение.

149.5. Содержаниеобученияв7классе.

149.5.1. Всеобщаяистория.ИсторияНового времени.Конец XV–XVIIв.

149.5.1.1. Введение.

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Новоговремени.

149.5.1.2. Великиегеографическиеоткрытия.

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морскихпутейвстраныВостока.ЭкспедицииКолумба.Тордесильясскийдоговор1494г.Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана.Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадороввЦентральнойиЮжнойАмерике(Ф.Кортес,Ф.Писарро).ЕвропейцывСевернойАмерике.Поискисеверо-восточногоморскогопутивКитайиИндию.Политические,экономическиеикультурныепоследствияВеликихгеографическихоткрытийконцаXV–XVIв.

149.5.1.3. Измененияевропейскомобществев XVI–XVIIвв.

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур.Возникновениекапиталистическихотношений.Распространениенаемноготрудавдеревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуреобщества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов идеревень.

149.5.1.4. Реформацияи КонтрреформациявЕвропе.

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. РазвертываниеРеформациииКрестьянскаявойнавГермании.Распространениепротестантизмавевропе.Кальвинизм.Религиозныевойны.Борьбакатолическойцерквипротивреформационногодвижения. Контрреформация.Инквизиция.

149.5.1.5. ГосударстваЕвропывXVI–XVIIвв.

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьбазаколониальныевладения.Началоформированияколониальныхимперий.

Испанияподвластьюпотомковкатолическихкоролей.Внутренняяивнешняяполитика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движениевНидерландах:цели,участники,формыборьбы.ИтогиизначениеНидерландскойреволюции.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управлениястраной. Католики и гугеноты. Религиозные войны.ГенрихIV.Нантскийэдикт1598г.ЛюдовикXIIIикардиналРишелье.Фронда. Французскийабсолютизм при ЛюдовикеXIV.

Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городахи деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII икоролевскаяреформация.«Золотой век»ЕлизаветыI.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции.Размежеваниевреволюционномлагере.О.Кромвель.Итогиизначениереволюции.РеставрацияСтюартов.Славнаяреволюция.Становлениеанглийскойпарламентскоймонархии.

СтраныЦентральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империйи вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов.ОбразованиеРечи Посполитой.

149.5.1.6. МеждународныеотношениявXVI–XVIIвв.

Борьбазапервенство,военныеконфликтымеждуевропейскимидержавами.Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господствена торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державыавстрийскихГабсбургов.Тридцатилетняя война.Вестфальскиймир.

149.5.1.7. ЕвропейскаякультуравраннееНовоевремя.

ВысокоеВозрождениевИталии:художникииихпроизведения.СевернoeВозрождение.Мирчеловекавлитературераннегоновоговремени.М.Сервантес.У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театрэпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новойкартины мира. Выдающиеся учёные и их открытия(Н.Коперник, И.Ньютон). Утверждениерационализма.

149.5.1.8. СтраныВостокавXVI–XVIIвв.

Османскаяимперия:навершинемогущества.СулейманIВеликолепный:завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия.Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев.Ост-Индскиекомпании.КитайвэпохуМин.Экономическаяисоциальнаяполитикагосударства.Утверждениеманьчжурскойдинастии Цин.Япония:борьбазнатныхкланов

завласть,установлениесёгунатаТокугава,укреплениецентрализованногогосударства.

«Закрытие»страны для иноземцев. Культура и искусство стран ВостокавXVI–XVIIвв.

149.5.1.9. Обобщение.

ИсторическоеикультурноенаследиеРаннегоНовоговремени.

149.5.2. ИсторияРоссии. Россия в XVI–XVII вв.: от Великого княжествакцарству.

149.5.2.1. РоссиявXVIв.

149.5.2.1.1. Завершениеобъединениярусскихземель.КняжениеВасилияIII.Завершениеобъединениярусскихземельвокруг Москвы:присоединениеПсковской,Смоленской,Рязанскойземель.Отмираниеудельнойсистемы.Укреплениевеликокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжествав первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношениясКрымскимиКазанскимханствами, посольствавевропейскиегосударства.

Органыгосударственнойвласти.Приказнаясистема:формированиепервыхприказныхучреждений.Боярскаядума,еёрольвуправлениигосударством.«Малаядума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений.Государствоицерковь.

149.5.2.1.2. Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопротивлениеудельных князейвеликокняжескойвласти.Унификацияденежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губнаяреформа.Московскоевосстание1547 г.Ереси.

ПринятиеИваномIVцарскоготитула.РеформысерединыXVIв.«Избраннаярада»:еёсоставизначение.ПоявлениеЗемскихсоборов:дискуссииохарактеренародного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник1550г.Стоглавыйсобор.Земскаяреформа–формированиеоргановместногосамоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение ослужбе».ПрисоединениеКазанскогоиАстраханскогоханств.ЗначениевключенияСреднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войныс Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война:причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. НачалоприсоединениякРоссии Западной Сибири.

Социальнаяструктурароссийскогообщества.Дворянство.Служилыелюди.ФормированиеГосударевадвораи«служилыхгородов».Торгово-ремесленноенаселение

городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указо«заповедныхлетах».Формированиевольногоказачества.

МногонациональныйсоставнаселенияРусскогогосударства.Финно-угорскиенароды.НародыПоволжьяпослеприсоединениякРоссии.Служилыетатары.Сосуществованиерелигийв Российскомгосударстве.Русскаяправославнаяцерковь.Мусульманскоедуховенство.

Опричнина,дискуссияоеёпричинахихарактере.Опричныйтеррор.РазгромНовгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины.Противоречивостьличности ИванаГрозного.Результатыиценапреобразований.

149.5.2.1.3. Россияв конце XVIв. Царь Фёдор Иванович. Борьбазавластьвбоярскомокружении.ПравлениеБорисаГодунова.Учреждениепатриаршества.Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций РоссиивПрибалтике.ПротивостояниесКрымскимханством.Строительствороссийскихкрепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указоб«урочных летах».Пресечениецарской династииРюриковичей.

149.5.2.2. СмутавРоссии.

149.5.2.2.1. НаканунеСмуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г.и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годуновавотношениибоярства.Голод1601-1603гг.иобострениесоциально-экономическогокризиса.

149.5.2.2.2. Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы исамозванство.ЛичностьЛжедмитрияI иегополитика.Восстание 1606г.иубийствосамозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннегокризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжениена территорию России польско-литовскихотрядов.Тушинский лагерьсамозванца подМосквой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией иШвецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагардиираспадтушинскоголагеря.ОткрытоевступлениеРечиПосполитойввойну противРоссии.ОборонаСмоленска.

СвержениеВасилияШуйскогоипереходвластикСемибоярщине.Договороб избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовскогогарнизонавМоскву.Подъёмнационально-освободительногодвижения.ПатриархГермоген.Московскоевосстание1611г.исожжениегородаоккупантами.Первоеивторое земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли».ОсвобождениеМосквыв1612 г.

149.5.2.2.3. ОкончаниеСмуты.Земскийсобор1613г.иегорольвукрепленииГосударственности.Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Борьбас казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мирсоШвецией:утратавыходакБалтийскомуморю.ПродолжениевойнысРечьюПосполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия сРечьюПосполитой. Итогии последствия Смутноговремени.

149.5.2.3. РоссиявXVIIв.

149.5.2.3.1. РоссияприпервыхРомановых.ЦарствованиеМихаилаФёдоровича.Восстановлениеэкономическогопотенциаластраны.Продолжениезакрепощениякрестьян.Земскиесоборы.РольпатриархаФиларетавуправлениигосударством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярскойдумывуправлениигосударством.Развитиеприказногостроя.ПриказТайныхдел.Усилениевоеводскойвластивуездахипостепеннаяликвидацияземскогосамоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозоваи И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царскойвластью.РасколвЦеркви.ПротопопАввакум,формированиерелигиознойтрадициистарообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная)реформа.

149.5.2.3.2. ЭкономическоеразвитиеРоссиивXVIIв.Первыемануфактуры.Ярмарки.УкреплениевнутреннихторговыхсвязейиразвитиехозяйственнойспециализацииРегионовРоссийскогогосударства.ТорговыйиНовоторговыйуставы.Торговлясевропейскими странами и Востоком.

149.5.2.3.3. Социальнаяструктурароссийскогообщества.Государевдвор,служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилыеиноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня вXVII в. Городские восстаниясередины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборноеуложение1649г.Завершениеоформлениякрепостногоправаитерриторияегораспространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и вСибирь.ВосстаниеСтепанаРазина.

149.5.2.3.4. Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатическихконтактовсостранамиЕвропы иАзиипосле Смуты. Смоленскаявойна.Поляновскиймир.КонтактысправославнымнаселениемРечиПосполитой: противодействиеполонизации, распространению католичества. Контактыс Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождениеземель Войска Запорожского в состав России. Война между РоссиейиРечьюПосполитой1654-1667гг.Андрусовскоеперемирие.Русско-шведскаявойна

1656-1658гг.иеёрезультаты.Укреплениеюжныхрубежей.

Белгородскаязасечнаячерта.КонфликтысОсманскойимперией.«Азовскоеосадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. ОтношенияРоссии со странами Западной Европы. Военные столкновениясманьчжурами и империей Цин (Китаем).

149.5.2.3.5. Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великихгеографическихоткрытийирусскиегеографическиеоткрытия.ПлаваниеСемёнаДежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея ХабароваиВасилия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжьяи Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русскихнановыеземли.Миссионерствоихристианизация.Межэтническиеотношения.Формированиемногонациональнойэлиты.

149.5.2.4. Культурноепространство XVI–XVIIвв.

ИзменениявкартинемирачеловекавXVI–XVIIвв.иповседневнаяжизнь.Жилищеипредметыбыта.Семьяисемейныеотношения.Религияисуеверия.Проникновениеэлементовевропейскойкультурывбытвысших слоёвнаселениястраны.

Архитектура.Дворцово-храмовыйансамбльСоборнойплощадивМоскве.Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. СоборПокрованаРву.Монастырскиеансамбли(Кирилло-Белозерский,Соловецкий,Ново-Иерусалимский).Крепости(Китай-город,Смоленский,Астраханский,Ростовскийкремли).ФёдорКонь.Приказкаменныхдел.Деревянное зодчество.Изобразительноеискусство.СимонУшаков.Ярославскаяшколаиконописи.Парсуннаяживопись.

Летописаниеиначалокнигопечатания.Лицевойсвод.Домострой.Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усилениесветскогоначалавроссийскойкультуре.СимеонПолоцкий.Немецкаяслободакакпроводник европейского культурного влияния. Посадская сатираXVIIв.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарскоми Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие поистории.

149.5.2.5. Нашкрай вXVI–XVIIвв.

149.5.2.6. Обобщение.

149.6. Содержаниеобученияв8классе.

149.6.1. Всеобщаяистория.ИсторияНовоговремени. XVIIIв.

149.6.1.1. Введение.

149.6.1.2. ВекПросвещения.

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных науки распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. ЛоккиТ.Гоббс.Секуляризация(обмирщение)сознания.КультРазума.Франция–центрПросвещения. Философские и политические идеи Ф.М. Вольтера, Ш.Л. Монтескьё, Ж.Ж.Руссо.«Энциклопедия»(Д.Дидро,Ж.Д'Аламбер).ГерманскоеПросвещение.Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителейна изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королейифилософов».

149.6.1.3. ГосударстваЕвропывXVIIIв.

149.6.1.3.1. Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии.Просвещённый абсолютизм: правители, идеи, практика. Политикавотношениисословий:старыепорядкиииновыевеяния.ГосударствоиЦерковь.Секуляризацияцерковныхземель.Экономическаяполитикавласти.Меркантилизм.

149.6.1.3.2. Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори ивиги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения исозданиепервыхмашин.Появлениефабрик,заменаручноготрудамашинным.Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда ибытафабричныхрабочих. Движенияпротеста. Луддизм.

149.6.1.3.3. Франция.Абсолютнаямонархия:политикасохранениястарогопорядка. Попыткипроведенияреформ.Королевскаявластьисословия.

149.6.1.3.4. Германскиегосударства, монархия Габсбургов, итальянскиеземливXVIIIв.РаздробленностьГермании.ВозвышениеПруссии.ФридрихIIВеликий.ГабсбургскаямонархиявXVIIIв.ПравлениеМарииТерезииИосифаII.Реформыпросвещённого абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность.УсилениевластиГабсбурговнад частьюитальянскихземель.

149.6.1.3.5. ГосударстваПиренейскогополуострова.Испания:проблемывнутреннегоразвития,ослаблениемеждународныхпозиций.РеформывправлениеКарлаIII.Попыткипроведенияреформвпортугалии.Управлениеколониальнымивладениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колонийполитикойметрополий.

149.6.1.4. БританскиеколониивСевернойАмерике:борьбазанезависимость.

Созданиеанглийскихколонийнаамериканскойземле.Составевропейскихпереселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные исеверныеколонии:особенностиэкономическогоразвитияисоциальныхотношений.Противоречияме ждуметрополиейиколониями.«Бостонскоечаепитие».ПервыйКонтинентальный конгресс (1774) и начало Войны

за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армиипод командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости(1776). Перелом в войне и её завершение. Поддержка колонистов со стороны России.Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах(1791).Значениезавоеваниясевероамериканскимиштатаминезависимости.

149.6.1.5. ФранцузскаяреволюцияконцаXVIIIв.

Причинырevолюции.Хронологическиерамкииосновныеэтапыреволюции.Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения идеятели революции (Ж.Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархиииипровозглашениереспублики.Вареннскийкризис.Началовойнпротивевропейскихмонархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьбавгодыреспублики.Конвенти«революционныйпорядокуправления».Комитетобщественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культразума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18-19брюмера(ноябрь1799г.).Установлениережимаконсульства.Итогиизначениереволюции.

149.6.1.6. ЕвропейскаякультуравXVIIIв.

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов.Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий.Распространение образования.

ЛитератураXVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко,рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения.Сословныйхарактеркультуры. Повседневнаяжизньобитателейгородовидеревень.

149.6.1.7. Международныеотношенияв XVIIIв.

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие Россиив международных отношениях в XVIII в. Северная война(1700-1721).Династическиевойны«занаследство».Семилетняявойна(1756-1763).РазделыРечиПосполитой.Войныантифранцузскихкоалицийпротивреволюционной Франции. Колониальныезахватыевропейскихдержав.

149.6.1.8. СтраныВостокавXVIIIв.

Османскаяимперия:отмогуществакупадку.Положениенаселения.Попыткипроведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьбаевропейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. ИмперияЦин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. ВнешняяполитикаимперииЦин; отношения сРоссией.«Закрытие»Китаядля иноземцев.Япония в

XVIIIв.Сёгуныидайме.Положениесословий.КультурастранВостокавXVIIIв.

149.6.1.9. Обобщение.ИсторическоеикультурноенаследиеXVIIIв.

149.6.2. ИсторияРоссии.РоссиявконцеXVII–XVIIIв.:отцарствакимперии.

149.6.2.1. Введение.

149.6.2.2. РоссиявэпохупреобразованийПетраI.

149.6.2.2.1. Причиныипредпосылкипреобразований.РоссияиЕвропавконцеXVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствованияПетра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина.Первыешагинапутипреобразований.Азовскиепоходы.Великоепосольствоиегозначение.Сподвижники ПетраI.

149.6.2.2.2. Экономическаяполитика.Строительствозаводовиманufактур.Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводыикорабельныеверфи.Рольгосударствавсозданииипромышленности.Преобладаниекрепостногоиподневольноготруда.Принципымеркантилизмаипротекционизма.Таможенныйтариф 1724 г.Введение подушной подати.

149.6.2.2.3. Социальнаяполитика.Консолидациядворянскогосословия,повышениеего роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табельо рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям:расширениеихправвместномуправлениииусилениеналоговогогнета.Положение крестьян.Переписи населения (ревизии).

149.6.2.2.4. Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистрыи Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзораи суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент.Санкт-Петербург– новая столица.

Первыегвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутскиенаборы.

149.6.2.2.5. Церковнаяреформа.Упразднениепатриаршества,учреждениеСинода. Положениеинославныхконфессий.

149.6.2.2.6. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четвертиXVIIIв.ВосстаниявАстрахани,Башкирии,наДону.ДелоцаревичаАлексея.

149.6.2.2.7. Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи вначале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутскийпоход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтскиймир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение Россииимперией.Каспийскийпоход ПетраI.

149.6.2.2.8. ПреобразованияПетраIвобластикультуры.Доминированиесветского

началавкультурнойполитике.Влияниекультурыстранзарубежной Европы.Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданскогошрифтаигражданскойпечати.Перваягазета«Ведомости».Созданиесетишколиспециальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге.Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура.Памятникираннегобарокко.

Повседневнаяжизньибытправящейэлитыиосновноймассынаселения.Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новыеформыобщениявдворянскойсреде.Ассамблеи,балы,светскиегосударственныепраздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положенииженщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. ОбразПетраIврусской культуре.

149.6.2.3. РоссияпослеПетра I.Дворцовыеперевороты.

Причинынестабильностиполитическогостроя.Дворцовыеперевороты.Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к властиАнны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А.И. Остермана,А.П.Волынского,Б.Х. Минихавуправлениииполитическойжизнистраны.

Укреплениеграницимпериинавосточнойиюго-восточнойокраинах.ПереходМладшегожузаподсуверенитетРоссийскойимперии.ВойнасОсманской империей.

РоссияприЕлизаветеПетровне.Экономическаяифинансоваяполитика.Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усилениероли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий впромышленностиивнешнейторговле.ОснованиеМосковскогоуниверситета.М.В.Ломоносов и И.И. Шувалов. Россиявмеждународных конфликтах1740-1750-хгг.УчастиевСемилетней войне.

Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота28июня 1762 г.

149.6.2.4. Россияв1760-1790-хгг.ПравлениеЕкатерины IIиПавла I.

149.6.2.4.1. ВнутренняяполитикаЕкатеныII.Личностьимператрицы.ИдеиПросвещения. «Просвещённый абсолютизм», его особенности в России. Секуляризацияцерковныхземель.ДеятельностьУложеннойкомиссии.Экономическаяифинансоваяполитика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренностьтаможеннойполитики.Вольноеэкономическоеобщество.Губернскаяреформа. Жалованныеграмотыдворянствуигородам.Положениесословий.Дворянство–

«первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местномууправлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегийгильдейскогокупечествавналоговойсфереигородском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления наокраинахимперии.ЛиквидациягетмансванаЛевобережнойУкраинеиВойскаЗапорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельностипо привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье,других регионах. Укрепление веротерпимости по отношениюк неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношениюкисламу.Башкирскиевосстания. Формированиечертыоседлости.

149.6.2.4.2. ЭкономическоеразвитиеРоссиивовторойполовинеXVIIIв.Крестьяне:крепостные,государственные,монастырские.Условияжизникрепостнойдеревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчноехозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строявэкономикестраны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков вразвитии промышленности. Крепостной и вольнонаёмный труд. Привлечение крепостныхоброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Росттекстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей.Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины,Прохоровы, Демидовы идругие.

Внутренняяивнешняяторговля.Торговыепутивнутристраны.Водно-транспортныесистемы:Вышневолоцкая,Тихвинская,МариинскаяидругиеЯрмаркииихрольвовнутреннейторговле.Макарьевская,Ирбитская,Свенская,Кореннаяярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговлевЕвропеивмире. Обеспечениеактивного внешнеторговогобаланса.

149.6.2.4.3. Обострениесоциальныхпротиворечий.ЧумнойбунтвМоскве.Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Антидворянскийи антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов УралаиПоволжьяввосстании.Влияниевосстаниянавнутреннююполитикуиразвитиеобщественноймысли.

149.6.2.4.4. ВнешняяполитикаРоссиивторойполовиныXVIIIв.,еёосновныезадачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны сОсманской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российскихвойскподихруководством.ПрисоединениеКрымаиСеверногоПричерноморья.

ОрганизацияуправленияНовороссией.Строительствановыхгородовипортов.Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона.Г.А.Потёмкин. ПутешествиеЕкатериныIIнаюгв1787г.

УчастиеРоссиив разделах Речи Посполитой. ПолитикаРоссии в Польшедо начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохраненияпольского государства. Участие России в разделах Польши вместес империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков занациональную независимость. Восстание под предводительствомТ. Костюшко.

149.6.2.4.5. Россия при Павле I. Личность Павла I и её влияние на политику страны.Основныепринципывнутреннейполитики.Ограничениедворянскихпривилегий.Укреплениеабсолютизмачерезотказотпринципов«просвещённогоабсолютизма»иусилениебюрократическогоиполицейскогохарактерагосударстваиличнойвластиимператора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трёхдневной барщине». Политика поотношениюкдворянству,взаимоотношениясостоличнойзнатью.Мерывобластивнешней политики. Причины дворцового переворота11марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянскийи Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. УшаковавСредиземномморе.

149.6.2.5. КультурноепространствоРоссийскойимпериивXVIIIв.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистикеилитературе.ЛитературанародовРоссиивXVIIIв.Первыежурналы.Общественныеидеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина,Д.И.Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьянвегожурналах.А.Н.Радищевиего«ПутешествиеизПетербургавМоскву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светскойкультуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязейскультурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространениев России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко,классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры учёных, художников, мастеров,прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизниикультурерусского народаи историческомупрошломуРоссиикконцустолетия.

Культураибытроссийскихсословий.Дворянство:жизньибытдворянскойусадьбы.Духовенство.Купечество. Крестьянство.

РоссийскаянаукавXVIIIв.АкадемиянаукВПетербурге.Изучениестраны–

главнаязадачароссийскойнауки.Географическиеэкспедиции.ВтораяКамчатскаяэкспедиция.ОсвоениеАляскиисСеверо-ЗападногопобережьяАмерики.Российско-американскаякомпания.Исследованиявобластиотечественнойистории.Изучениероссийской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия.Е.Р.Дашкова.М.В.Ломоносовиегорольвстановлениироссийскойнаукииобразования.

ОбразованиевРоссиивXVIIIв.Основныепедагогическиеидеи.Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербургеи Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебныезаведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российскийуниверситет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формированиеегогородскогоплана.РегулярныйхарактерзастройкиПетербургаидругихгородов.БарокковархитектуреМосквыиПетербурга.Переходкклассицизму,созданиеархитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф.Казаков,Ф.Ф.Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастераи произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета всередине XVIIIв.Новыевеяния визобразительномискусстве вконцестолетия.

149.6.2.6. НашкрайвXVIIIв.

149.6.2.7. Обобщение.

149.7. Содержаниеобученияв9классе.

149.7.1. Всеобщаяистория.ИсторияНовоговремени. XIX–начало XXв.

149.7.1.1. Введение.

149.7.1.2. ЕвропавначалеXIXв.

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство.Наполеоновскиевойны.Антинаполеоновскиекоалиции.ПолитикаНаполеонавзаво ёванныхстранах.Отношениенаселениякзавоевателям:сопротивление,сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи.Венскийконгресс:цели,главныеучастники,решения.СозданиеСвященногосоюза.

149.7.1.3. РазвитиеиндустриальногообществавпервойполовинеXIXв.:экономика,социальныеотношения,политическиепроцессы.

Промышленныйпереворот,егоособенностивстранахЕвропыиСША.Измененияв социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты.Выступлениярабочих.Социальныеинациональныедвиженияв странахЕвропы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

149.7.1.4. Политическоеразвитиеевропейскихстранв1815-1840-егг.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания:борьбазапарламентскуюреформу;чартизм.Нарастаниеосвободительныхдвижений. Освобождение Греции. Европейские революции1830г.и1848-1849 гг.Возникновениеираспространениемарксизма.

149.7.1.5. Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX в.149.7.1.5.1.ВеликобританиявВикторианскуюэпоху.«Мастерскаямира».Рабочее движение.Политическиеисоциальныереформы.Британскаяколониальнаяимперия;доминионы.

149.7.1.5.2. Франция.ИмперияНаполеонаIII:внутренняяивнешняяполитика.Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870-1871 гг. Парижскаякоммуна.

149.7.1.5.3. Италия. Подъём борьбы за независимость итальянских земель.К.Кавур,Дж.Гарибальди.Образованиеединогогосударства.КорольВиктор Эммануил II.

149.7.1.5.4. Германия. Движение за объединение германских государств.О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальнаяполитика. Включение империи в систему внешнеполитических союзовиколониальныезахваты.

149.7.1.5.5. СтраныЦентральнойиЮго-ВосточнойЕвропывовторойполовинеXIX–началеXXв.Габсбургскаяимперия:экономическоеиполитическоеразвитие,положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерскоймонархии(1867).Югославянскиенароды:борьбазаосвобождениеотосманского господства. Русско-турецкая война1877-1878гг.,еёитоги.

149.7.1.5.6. Соединённые ШтатыАмерики. Север иЮг:экономика, социальныеотношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война(1861-1865):причины,участники,итоги.А.Линкольн.ВосстановлениеЮга.Промышленныйрост вконцеXIXв.

149.7.1.5.7. Экономическоеи социально-политическое развитие стран ЕвропыиСША вконцеXIX – началеXXв.

Завершениепромышленногопереворота.Втораяпромышленнаяреволюция.Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогрессв промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграцияиз Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение ипрофсоюзы.Образованиесоциалистическихпартий.

149.7.1.6. СтраныЛатинскойАмерикив XIX– началеXXв.

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество.Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений.Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. ВлияниеСША на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемымодернизации.Мексиканскаяреволюция1910-1917гг.: участники,итоги,значение.

149.7.1.7. СтраныАзиивXIX–началеXX в.

149.7.1.7.1. Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «ОткрытиеЯпонии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизациявэкономикеисоциальныхотношениях.Переходк политикезавоеваний.

149.7.1.7.2. Китай.Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие»Китая.Политика«самоусиления».Восстание«ихэтуаней».Революция1911-1913гг.Сунь Ятсен.

149.7.1.7.3. Османскаяимперия.Традиционныеустоиипопыткипроведенияреформ.ПолитикаТанзимата.Принятиеконституции.Младотурецкаяреволюция1908-1909гг.

149.7.1.7.4. Революция1905-1911г.вИране.

149.7.1.7.5. Индия.Колониальныйрежим.Индийскоенациональноедвижение.Восстаниесипаев(1857-1859).ОбъявлениеИндиивладениембританскойкороны.ПолитическоеразвитиеИндиивовторойполовинеXIXв.СозданиеИндийскогонациональногоконгресса. Б. Тилак,М.К. Ганди.

149.7.1.8. НародыАфрикивXIX–началеXXв.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядкиитрадиционныеобщественныеотношениявстранахАфрики.Выступленияпротивколонизаторов.Англо-бурская война.

149.7.1.9. РазвитиекультурывXIX–начале XXв.

Научные открытия и технические изобретения в XIX –началеXXв.Революциявфизике.Достиженияестествознанияимедицины.Развитиефилософии,психологии и социологии.

Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях трудаи повседневной жизни людей. Художественная культура XIX –начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм.Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальноеи театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизньитворчество.

149.7.1.10. Международныеотношенияв XIX–началеXX в.

Венскаясистемамеждународныхотношений.Внешнеполитическиеинтересывеликих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты иколониальныеимперии.Старыеиновыелидерыиндустриальногомира.Активизацияборьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.ПервыеГаагскиемирныеконференции(1899).МеждународныеконфликтыивойнывконцеXIX–началеXXв.(испано-американскаявойна,русско-японскаявойна,боснийскийкризис). Балканскиевойны.

149.7.1.11. Обобщение.ИсторическоеикультурноенаследиеXIXв.

149.7.2. ИсторияРоссии.РоссийскаяимпериявXIX–началеXX в.

149.7.2.1. Введение.

149.7.2.2. Александровскаяэпоха:государственныйлиберализм.

ПроектылиберальныхреформАлександраI.Внешниеивнутренниефакторы. Негласныйкомитет.Реформыгосударственногоуправления.М.М.Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитскиймир. Война со Швецией 1808-1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией иБухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской имировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. ВозрастаниеролиРоссиивевропейскойполитикепослепобедынадНаполеономиВенскогоконгресса.

Либеральныеиохранительныетенденциивовнутреннейполитике.Польскаяконституция1815 г.Военныепоселения.

Дворянскаяоппозициясамодержавию.Тайныеорганизации:

Союзспасения,Союзблагоденствия,СевернoеиЮжноеобщества.Восстаниедекабристов14 декабря 1825 г.

149.7.2.3. Николаевскоесамодержавие:государственныйконсерватизм.

РеформаторскиеиконсервативныетенденциивполитикеНиколаяI.Экономическаяполитикаву словияхполитическогоконсерватизма.Государственнаярегламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция,кодификация законов, цензура, попечительствообразовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьянП.Д.Киселёва1837-1841гг.Официальнаяидеология:«православие,самодержавие,народность».Формированиепрофессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россияи Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия иреволюциивЕвропе.Восточныйвопрос.РаспадВенскойсистемы.Крымскаявойна.Героическаяоборонасевастополя. Парижскиймир 1856 г.

Сословнаяструктурароссийскогообщества.Крепостное хозяйство.Помещикикрестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворотиего особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москваи Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговыеипромышленныецентры. Городскоесамоуправление.

Общественная жизнь в 1830-1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов вформировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальнаяидеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складываниетеории русского социализма.А.И.Герцен.Влияниенемецкойфилософиииф ранцузскогосоциализманарусскуюобщественнуюмысль.РоссияиЕвропакакцентральныйпунктобще ственныхдебатов.

149.7.2.4. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.Национальныекорниотечественнойкультурыизападныевлияния. Государственнаяполитикавобластикультуры.Основныестиливхудожественнойкультуре:романтизм ,классицизм,реализм.Ампиркакстильимперии.Культгражданственности.Золотойвекрусскойлитерат уры.Формированиерусскоймузыкальнойшколы.Театр,живопись,архитектура.Развитиенаукиитехни ки.Географическиеэкспедиции.ОткрытиеАнтарктиды.ДеятельностьРусскогогеографическогообще ства.Школыиуниверситеты.Народнаякультура.Культураповседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культуракакчастьевропейской культуры.

149.7.2.5. НародыРоссиивпервойполовинеXIXв.

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь иосновныеконфессии(католичество,протестантство,ислам,иудаизм,буддизм).Конфликтыисотрудн ичествомеждународами.Особенностиадминистративногоуправлениянаокраинах империи. Царство Польское. Польское восстание1830-1831гг.ПрисоединениеГрузииии Закавказья.Кавказскаявойна.ДвижениеШамиля.

149.7.2.6. Социальнаяиправоваямодернизация страныприАлександре II.

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государствуи гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и её последствия. Крестьянскаяобщина.Земскаяигородскаяреформы.Становлениеобщественногосамоуправления.Суд ебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение началвсесословности вправовомстрое страны.Конституционный вопрос.

Многовекторностьвнешнейполитикиимперии.ЗавершениеКавказскойвойны.Присоединени е Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.РоссиянаДальнемВостоке.

149.7.2.7.Россияв1880-1890-х гг.

«Народноесамодержавие»АлександраIII.ИдеологиясамобытногоразвитияРоссии.Государственныйнационализм.Реформыиконтрреформы.Политикаконсервативнойстабилизации.Ограничениеобщественнойсамодеятельности.Местноесамоуправлениеисамодержавие.Независимостьсуда.Правауниверситетовивластьпопечителей.Печатьицензура.Экономическаямодернизациячерезгосударственноевмешательствовэкономику.Форсированноеразвитиепромышленности.Финансоваяполитика. Консервация аграрныхотношений.

Пространствоимперии.Основныесферыинаправленияевнешнеполитическихинтересов.Упрочениестатусавеликойдержавы.Освоениегосударственнойтерритории.

Сельскоехозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традициииновации.Общинноеземлевладениеикрестьянскоехозяйство.Взаимозависимостьпомещичьегоикрестьянскогохозяйств.Помещичье«оскудение».Социальныетипыкрестьянипомещиков.Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их рольв экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населенияв города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные ичастнопредпринимательскиеспособыегорешения.

149.7.2.8. Культурноепространствоимпериивовторойполовине XIXв.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городскойкультуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта,связи.Ростобразованияираспространениеграмотности.Появлениемассовойпечати.Рольпечатного слова в формированииобщественного мнения. Народная, элитарная имассовая культура. Российская культура XIX в.как часть мировой культуры. Становление национальной научной школыиеёвкладвмировоенаучноезнание.Достиженияроссийскойнауки.Общественнаязначимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектураиградостроительство.

149.7.2.9. Этнокультурныйобликимперии.

ОсновныерегионыинародыРоссийскойимпериииихрольвжизнистраны.Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национальногои религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движениянародовРоссии.Взаимодействиенациональныхкультуринародов.Национальнаяполитика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г.Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь,ДальнийВосток.СредняяАзия.МиссииРусскойправославнойцерквиееезнаменитые

миссионеры.

149.7.2.10. Формированиегражданскогообществаиосновныенаправленияобщественных движений.

Общественнаяжизньв1860-1890-хгг.Ростобщественнойсамодеятельности.Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд).Феноменинтеллигенции.Общественныеорганизации.Благотворительность.Студенческоедвижение. Рабочеедвижение. Женскоедвижение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма,марксизмаидругихнаправленийевропейскойобщественноймысли.Консервативнаямысль.Национализм.Либерализмиегоособенностив России.Русскийсоциализм.Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционноеподполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеологияи практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и её раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространениемарксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союзборьбызаосвобождениерабочегокласса».Iсъезд РСДРП.

149.7.2.11. РоссиянапорогеXXв.

149.7.2.11.1. Напорогеновоговека:динамикаипротиворечияразвития.Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизацияи облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его рольвиндустриализациистраны.Россия–мировойэкспортерхлеба.Аграрныйвопрос.Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формированиеновых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба заправа. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики икрестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризисаимперскойидеологии.Распространениесветской этики икультуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элитыинационально-культурныедвижения.

149.7.2.11.2. Россия в системе международных отношений. ПолитиканаДальнемВостоке.Русско-японскаявойна1904-1905гг.ОборонаПорт-Артура.Цусимскоесражение.

149.7.2.11.3. Перваяроссийскаяреволюция1905-1907гг.Началопарламентаризмав России. Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плевенапостуминистравнутреннихдел.Оппозиционноелиберальноедвижение.«Союзосвобождения».Банкетная кампания.

ПредпосылкиПервойроссийскойреволюции.Формысоциальныхпротестов. Деятельностьпрофессиональныхреволюционеров.Политическийтерроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, среднихгородскихслоёв,солдатиматросов.Всероссийскаяоктябрьскаяполитическаястачка.Манифест17октября1905г.Формированиемногопартийнойсистемы.Политическиепартии,массовыедвижения иихлидеры.Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).Социал-демократия:большевикииименьшевики.Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархическиепартии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженноевосстаниевМоскве.Особенности революционных выступленийв1906-1907гг.

Избирательныйзакон11декабря1905г.ИзбирательнаякампаниявIГосударственнуюдуму.Основныегосударственныезаконы23апреля1906г.ДеятельностьIиIIIГосударственной думы:итогииуроки.

149.7.2.11.4. Общество и власть после революции. Уроки революции: политическаястабилизацияисоциальныепреобразования.П.А.Столыпин:программасистемных реформ,масштабирезультаты.Незавершенностьпреобразованийинарастаниесоциальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр.Общественныйи социальныйподъём.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участиевней России. Россия впреддверии мировойкатастрофы.

149.7.2.11.5. Серебряный век российской культуры. Новые явленияв художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни.Литератураначала XXв.Живопись.

«Мирискусства».Архитектура.Скульптура.Драматическийтеатр:традициииноваторство.Музыка.«Русскиесезоны»вПариже.Зарождениероссийскогокинематографа.

Развитиенародногопросвещения:попыткапреодоленияразрывамеждуобразованнымобществоминародом.Открытияроссийскихученых.Достижениягуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России началаXXв.вмировую культуру.

149.7.2.12. Наш край в XIX – начале XX в.149.7.2.13.Обобщение.

149.8. Планируемые результаты освоения программы по историина уровнеосновного общегообразования.

149.8.1. Кважнейшимличностнымрезультатамизученияисторииотносятся:

1) всфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской

идентичностивполикультурномимногоконфессиональномобществе,проявлениеинтереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своегокрая, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, кнауке,искусству,спорту,технологиям,боевымподвигамитрудовымдостижениямнарода;уважениекс имволамРоссии,государственнымпраздникам,историческому иприродному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в роднойстране;

2) всфере гражданского воспитания: осмысление исторической традициии примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностейгражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов другихлюдей;активноеучастиевжизнисемьи,образовательнойорганизации,местногосообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;неприятие действий, наносящих ущерб социальнойиприродной среде;

3) вдуховно-нравственнойсфере:представлениеотрадиционныхдуховно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценностиинормысовременногороссийскогообществавситуацияхнравственноговыбора;готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки другихлюдейспозициинравственныхиправовыхнормсучётомосознанияпоследствийпоступков;активноенеприятиеасоциальныхпоступков;

4) впониманииценности научногопознания:осмыслениезначенияисториикак знания о развитии человека и общества, о социальном, культурноминравственномопытепредшествующихпоколений;овладениенавыкамипознанияоценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса кисториикак важнойсоставляющей современного общественногосознания;

5) в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразиисвоейстраныимира;осознаниеважностикультурыкаквоплощенияценностейобществаи средства коммуникации; понимание ценности отечественногои мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;уважениек культуресвоегоидругихнародов;

6) вформированииценностногоотношениякжизнииздоровью:осознаниеценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров изистории);представлениеобидеалахгармоничногофизическогоидуховногоразвитиячеловекависторическихобществах(вантичноммире,эпохуВозрождения)ивсовременнуюэпоху;

7) всферетрудовоговоспитания:пониманиенаосновезнанияисториизначения

трудовой деятельности людей как источника развития человекаи общества; представление о разнообразии существовавших в прошломисовременныхпрофессий;уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельностичеловека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построениеиндивидуальнойтраектории образованияи жизненныхпланов;

8) всфереэкологическоговоспитания:осмыслениеисторическогоопытавзаимодействиялюдейсприроднойсредой;осознаниеглобальногохарактераэкологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды;активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участиювпрактической деятельности экологической направленности;

9) в сфере адаптации к меняющимсяусловиям социальной и природнойсреды:представленияобизмененияхприроднойисоциальнойсредывистории,опытеадаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности дляконструктивногоответа наприродныеи социальныевызовы.

149.8.2. В результате изучения истории на уровне основного общего образования уобучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия, совместная деятельность.

149.8.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логическиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебных действий:

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);выявлять характерныепризнакиисторическихявлений;

раскрыватьпричинно-следственныесвязисобытий;

сравниватьсобытия,ситуации,выявляяобщиечертыиразличия;формулироватьиобосновывать выводы.

149.8.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовыеисследовательскиедействиякакчастьпознавательных универсальныхучебныхдействий:

определятьпознавательнуюзадачу;

намечатьпутьеёрешенияиосуществлятьподбористорическогоматериала,объекта;

систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлятьреконструкциюисторическихсобытий;

соотносить полученный результат с имеющимся знанием;определятьновизнуиобоснованностьполученногорезультата;

представлятьрезультатысвоейдеятельностивразличныхформах(сообщение,эссе,презентация, реферат,учебныйпроект идругие).

149.8.2.3. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениянаработатьсинформацией как частьпознавательныхуниверсальныхучебных действий:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник,текстыисторическихисточников,научно-популярнаялитература,интернет-ресурсыидругие)– извлекатьинформациюиз источника;

различатьвидыисточниковисторическойинформации;

высказыватьсуждениеодостоверностиизначенииинформацииисточника(покритериям,предложенным учителемилисформулированнымсамостоятельно).

149.8.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения какчасть коммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

представлятьособенности взаимодействиялюдей висторических обществахисовременноммире;

участвоватьвобсуждениисобытийиличностейпрошлого,раскрыватьразличиеисходствовысказываемых оценок;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании,письменномтексте;

публичнопредставлятьрезультатывыполненногоисследования,проекта;осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе исоциальномокружении.

149.8.2.5. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясовместнойдеятельности:

осознаватьнаосновеисторическихпримеровзначениесовместнойработыкакэффективногосредстваде тижения поставленныхцелей;

планироватьиосуществлятьсовместнуюработу,коллективныеучебныепроектыпоистории, втомчисле– нарегиональномматериале;

определятьсвое участие в общей работе и координировать свои действиясдругими членамикоманды.

149.8.2.6. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениявчастирегулятивных универсальныхучебныхдействий:

владетьприемамисамоорганизациисвоейучебнойиобщественнойработы(выявление проблемы, требующей решения; составление плана действийиопределениеспособарешения);

владеть приёмами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексииисамооценки полученныхрезультатов;

вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникшихтрудностей.

149.8.2.7. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениявсфереэмоционал ьногоинтеллекта, понимания себяидругих:

выявлятьнапримерахисторическихситуацийрольэмоцийвотношенияхмеждулюдьми;

ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыдействийдругого(висторическихситу ацияхиокружающей действительности);

регулироватьспособывыражениясвоихэмоцийсучётомпозицийимненийдругихучастниковобщения.

149.8.3. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоисториинауровнеосновногоо бщегообразованиядолжны обеспечивать:

1) умениеопределятьпоследовательностьсобытий,явлений,процессов;соотноситьсоб ытияисториираз ныхстранинародовсисторическимипериодами,событиями региональной и мировой истории, события истории родного краяиисторииРоссии,определятьсовременниковисторических событий,явлений,процессов;

2) умениевыявлятьособенностиразвитиякультуры,бытаинравовнародовврази чные историческиеэпохи;

3) овладениеисторическимипонятиямииихиспользованиедлярешенияучебныхипрак тическихзадач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного планаоб исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России

имировойисторииихучастниках,демонстрируяпониманиеисторическихявлений,процессо ви знаниенеобходимыхфактов,дат,историческихпонятий;

5) умение выявлять существенные черты ихарактерные признаки историческихсобытий,явлений, процессов;

6) умениеустанавливатьпричинно-

следственные,пространственные,временныесвязи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода,их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI в. (Февральскаяи Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.);характеризовать итогии историческоезначениесобытий;

7) умениесравниватьисторическиесобытия,явления,процессывразличныеисторичес киеэпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точкузрениясопоройнафактическийматериал,втомчислеиспользуяисточникиразныхтипов;

9) умениеразличать основные типы исторических источников: письменные,

вещественные,аудиовизуальные;

10) умениенаходитьикритическианализироватьдлярешенияпознавательнойзадачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края),оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотноситьизвлечённую информацию с информацией из других источниковприизученииисторическихсобытий,явлений,процессов;привлекатьконтекстную информациюпри работесисторическими источниками;

11) умениечитатьианализироватьисторическуюкарту(схему);характеризоватьнаосн овеисторическойкарты(схемы)историческиесобытия,явления,процессы;сопоставлятьинфо рмацию,представленнуюнаисторическойкарте(схеме),синформациейиз другихисточников;

12) умениеанализироватьтекстовые,визуальныеисточникиисторическойинформаци и,представлять историческуюинформациюввидетаблиц,схем,диаграмм;

13) умениеосуществлятьссоблюдениемправилинформационнойбезопасностипоиски сторическойинформациивсправочнойлитературе,информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для решения познавательных задач, оцениватьполнотуи верифицированностьинформации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновенациональныхценностейсовременног ороссийскогообщества:гуманистическихидемократическихценностей,идеимираивзаимопо нимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческомунаследиюнародов России.

149.8.4. ПоложенияФГОСОООразвёрнутыиструктурированы впрограммепоистории ввидепланируемыхрезультатов,относящихсякключевымкомпонента мпознавательной деятельности школьников при изучении истории,от работы с хронологией и историческими фактами до применения знанийвобщении, социальнойпрактике.

149.8.4.1. Предметныерезультатыизученияучебногопредмета«История»включают:

1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов игосударств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли Россиивмировой истории;

2) базовыезнанияобосновныхэтапахиключевыхсобытияхотечественнойивсемирной истории;

3) способность применять понятийный аппарат исторического знанияиприемыисторическогоанализадляраскрытиясущностиизначениясобытий

иявленийпрошлогоисовременности;

4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие), оценивая их информационные особенности и достоверность применение мметапредметного подхода;

5) умение работать с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;

6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

7) владение приёмами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

8) способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении и как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

10) умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов в прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.

149.8.5. Достижение предметных результатов может быть обеспечено в том числе введением отдельного учебного модуля «Введение в Новейшую историю России», предваряющего систематическое изучение отечественной истории XX–XXI вв. в 10-11 классах. Изучение данного модуля призвано сформировать базу для овладения знаниями об основных этапах и ключевых событиях истории России Новейшего времени (Российская революция 1917-1922 гг., Великая Отечественная война 1941-1945 гг., распад СССР, возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.).

149.8.6. Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

149.8.7. Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных учащимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1) Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки ипериоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественнойи всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательностьидлительностьисторическихсобытий.

2) Знаниеисторическихфактов,работасфактами:характеризоватьместо,обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать(классифицировать)факты по различнымпризнакам.

3) Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, наэлектронных носителях и других): читать историческую карту с опоройналегенду,находитьипоказыватьнаисторическойкартетерриториигосударств,маршрутыпередвиженийзначительныхгрупплюдей,местазначительныхсобытийидругие.

4) Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников):проводитьпоискнеобходимойинформацииводномилинесколькихисточниках(материальных,письменных,визуальныхидругие),сравниватьданныеразныхисточников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждениеобинформационной (художественной)ценностиисточника.

5) Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно)обисторическихсобытиях,ихучастниках;характеризоватьусловияиобразжизни,занятиялюдейвразличныеисторическиеэпохи,составлятьописаниеисторическихобъектов,памятниковнаосноветекстаииллюстрацийучебника,дополнительнойлитературы,макетов идругое.

6) Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника,факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называтьхарактерные, существенные признаки исторических событийи явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравниватьисторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения опричинахи следствияхисторическихсобытий.

7) Работас версиями, оценками: приводить оценки исторических событийи личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежатвосновеотдельныхточекзрения;определятьиобъяснять(аргументировать)своеотношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлятьхарактеристику исторической личности (по предложенномуили самостоятельно составленномуплану).

8) Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знанияпривыяснениипричинисущности,атакжеоценкесовременныхсобытий,использовать

знания об истории и культуре своего и других народов в общениившколеивнешкольнойжизни,какосновудиалогавполикультурнойсреде,способствовать сохранениюпамятников историиикультуры.

149.8.8. Приведенныйпереченьпредметныхрезультатовпоисториислужиториентиро м для планирования и организации познавательной деятельности школьниковпри изучении истории (в том числе – разработки системы познавательных задач), приизмерениии оценкедостигнутыхучащимися результатов.

Предметные результаты изучения истории в 5-9 классах представленыввидеобщегоперечнядлякурсовотечественнойивсеобщейистории,чтодолжноспособст вовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единойлинииразвитияпознавательнойдеятельностиучащихся.Названныенижерезультатыформирую тсявработескомплексомучебныхпособий–учебниками,настеннымииэлектроннымикартамииатласа ми, хрестоматиями идругими.

149.8.9. Предметныерезультатыизученияисториив5классе.

149.8.9.1. Знаниехронологии,работасхронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие,донашей эры,нашаэра);

называтьдатыважнейшихсобытийисторииДревнегомира,податеустанавливатьпринадлежностьсобыт ия к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов историиДревнегомира, вестисчётлет до нашейэрыи нашей эры.

149.8.9.2. Знаниеисторических фактов,работасфактами:

указывать(называть)место,обстоятельства,участников,результатыважнейшихсобытийистор ии Древнегомира;

группировать,систематизироватьфактыпозаданномупризнаку.

149.8.9.3. Работасисторическойкартой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты(расселениечеловеческихобщностейвэпохупервобытностиДревнегомира,территориидрев нейшихцивилизацийигосударств,меставажнейшихисторическихсобытий),используя легендукарты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями средыобитаниялюдейи ихзанятиями.

149.8.9.4. Работасисторическимиисточниками:

называтьиразличатьосновныетипыисторическихисточников(письменные,визуальные,вещес твенные),приводитьпримерыисточниковразныхтипов;

различатьпамятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные

впоследующиеэпохи,приводитьпримеры;

извлекатьизписьменногоисточникаисторическиефакты(имена,названиясобытий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевыезнаки,символы;раскрывать смысл(главнуюидею)высказывания,изображения.

149.8.9.5. Историческоеописание(реконструкция):

характеризовать условияжизнилюдейвдревности;

рассказыватьозначительныхсобытияхдревнейистории,ихучастниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах ихбиографии,роли висторическихсобытиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытностиидревнейшихцивилизаций.

149.8.9.6. Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:

раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ,положения основных групп населения, религиозных верований людейвдревности;

сравнивать исторические явления, определять их общие

черты;иллюстрироватьобщиеявления,чертыконкретнымипримерами;

объяснятьпричиныиследствияважнейших событийдревнейистории.

149.8.9.7. Рассмотрениеисторическихверсийиоценок,определениесвоегоотношения к наиболеезначимымсобытиямиличностям прошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории,приводимыевучебной литературе;

высказыватьнауровнеэмоциональныхоценокотношениекпоступкамлюдейпрошлого,кпамятникамкультуры.

149.8.9.8. Применениеисторическихзнаний:

раскрыватьзначениепамятниковдревнейисторииикультуры,необходимостьсохраненияихвсовременномире;

выполнятьучебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира(втомчислепривлечениемрегиональногоматериала),оформлятьполученныерезультатывформе сообщения, альбома, презентации.

149.8.10. Предметные результаты изучения истории в 6

классе.149.8.10.1.Знаниехронологии, работасхронологией:

называть даты важнейших событий Средневековья, определятьихпринадлежностьк веку, историческомупериоду;

называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков,иххронологическиерамки(периодыСредневековья,этапыстановленияиразвития

Русскогогосударства);

устанавливать длительность и синхронность событий истории Русиивсеобщей истории.

149.8.10.2. Знаниеисторических фактов,работасфактами:

указывать (называть) место, обстоятельства,участников, результаты важнейшихсобытийотечественнойи всеобщейистории эпохиСредневековья;

группировать,систематизироватьфактыпозаданномупризнаку(составлениесистематических таблиц).

149.8.10.3. Работасисторическойкартой:

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты;давать словесноеописаниеихместоположения;

извлекатьизкартыинформациюотерритории,экономическихикультурныхцентрахРусиидруг ихгосударствВСредниевека,онаправленияхкрупнейшихпередвиженийлюдей–походов,завоеваний,к олонизаций,оключевыхсобытияхсредневековойистории.

149.8.10.4. Работасисторическимиисточниками:

различатьосновныевидыписьменныхисточниковСредневековья(летописи,хроники,законода тельныеакты,духовнаялитература,источникиличногопроисхождения);

характеризоватьавторство,время,местосозданияисточника;

выделятьвтекстеписьменногоисточникаисторическиеописания(ходасобытий,действийлюдей)иобъяс нения(причин,сущности,последствийисторическихсобытий);

находитьввизуальномисточникеивещественномпамятникеключевыесимволы,образы;

характеризоватьпозициюавтораписьменногоивизуальногоисторическогоисточника.

149.8.10.5. Историческоеописание(реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей историиивэпохуСредневековья,ихучастниках;

составлять краткую характеристику(историческийпортрет);

известныхдеятелейотечественнойивсеобщейисториисредневековойэпохи(известныебиогра фическиесведения, личныекачества, основныедеяния);

рассказыватьобобразежизниразличныхгруппнаселениявсредневековыхобществахнаРуси и вдругихстранах;

представлятьописаниепамятниковматериальнойихудожественнойкультурыизучаемойэпох и.

149.8.10.6. Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:

раскрыватьсущественные черты экономических и социальных отношенийи политического строя на Руси и в других государствах, ценностей, господствовавших всредневековыхобществах,представленийсредневекового человекаомире;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной ивсеобщейистории,конкретизироватьихнапримерах историческихсобытий,ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественнойи всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения опричинахиследствияхисторическихсобытий,соотноситьобъяснениепричинисследствийсобытий, представленноевнесколькихтекстах);

проводитьсинхронизациюисопоставлениеоднотипныхсобытийипроцессовотечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства иразличия.

149.8.10.7. Рассмотрениеисторическихверсийиоценок,определениесвоегоотношения к наиболеезначимымсобытиямиличностям прошлого:

излагатьоценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимыевучебнойинаучно-популярнойлитературе,объяснять,накакихфактахониоснованы;

высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи сучетомисторическогоконтекстаивосприятиясовременного человека.

149.8.10.8. Применениеисторическихзнаний:

объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохиСредневековья,необходимостьсохраненияихвсовременноммире;

выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том численарегиональномматериале).

149.8.11. Предметные результаты изучения истории в 7 классе.149.8.11.1.Знаниехронологии, работасхронологией:

называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени,иххронологическиерамки;

локализоватьвовремениключевыесобытияотечественнойивсеобщейисторииXVI–XVIIвв.,определять ихпринадлежность кчасти века(половина,треть,четверть);

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей историиXVI–XVIIвв.

149.8.11.2. Знаниеисторических фактов,работасфактами:

указывать(называть)место,обстоятельства,участников,результатыважнейшихсобытийотечественнойи всеобщей историиXVI–XVIIвв.;

группировать,систематизироватьфактыпозаданномупризнаку(группировка

событийпоих принадлежностикисторическимпроцессам, составлениетаблиц,схем).

149.8.11.3. Работасисторическойкартой:

использовать историческую карту как источник информации о границах России идругихгосударств,важнейшихисторическихсобытияхипроцессахотечественнойивсеобщейистории XVI–XVIIвв.;

устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны иособенностямиееэкономического,социальногоиполитическогоразвития.

149.8.11.4. Работасисторическимиисточниками:

различатьвидыписьменныхисторическихисточников(официальные,личные,литературныеи другие);

характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрыватьегоинформационную ценность;

проводитьпоиск информации в тексте письменного источника, визуальныхивещественныхпамятникахэпохи;

сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипныхисточников.

149.8.11.5. Историческоеописание(реконструкция):

рассказыватьоключевыхсобытияхотечественнойивсеобщейисторииXVI–XVIIвв., ихучастниках;

составлять краткую характеристику известных персоналий отечественнойивсеобщейисторииXVI–XVIIвв.(ключевыефактыбиографии,личныекачества,деятельность);

рассказыватьобобразежизниразличныхгруппнаселениявРоссииидругихстранахвраннееНовоевремя;

представлятьописаниепамятниковматериальнойихудожественнойкультурыизучаемойэпохи.

149.8.11.6. Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социальногоиполитическогоразвитияРоссииидругихстранвXVI–XVIIвв.,европейскойреформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI–XVIIвв.вевропейскихстранах;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной ивсеобщейистории,конкретизироватьихнапримерах историческихсобытий,ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественнойи всеобщей истории XVI–XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения опричинахиследствияхсобытий,систематизироватьобъяснениепричинисследствий

событий,представленноевнескольких текстах);

проводитьсопоставление однотипных событий и процессов отечественнойивсеобщейистории(раскрыватьповторяющиесячертыисторическихситуаций,выделять черты сходстваи различия).

149.8.11.7. Рассмотрениеисторическихверсийиоценок,определениесвоегоотношения к наиболеезначимымсобытиямиличностям прошлого:

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественнойи всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, начемосновываются отдельныемнения;

выражать отношениек деятельности исторических личностей XVI–XVIIвв.с учётомобстоятельствизучаемой эпохии всовременнойшкалеценностей.

149.8.11.8. Применениеисторическихзнаний:

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Новоговремени, как меняются со сменой исторических эпох представления людейомире, системы общественныхценностей;

объяснятьзначениепамятниковистории икультурыРоссииидругихстранXVI–XVIIвв.для времени,когдаонипоявились, идля современногообщества;

выполнятьучебныепроектыпо отечественной и всеобщей историиXVI–XVIIвв.(втом численарегиональномматериале).

149.8.12. Предметные результаты изучения истории в 8 классе.149.8.12.1.Знаниехронологии, работа схронологией:

называтьдаты важнейших событий отечественной и всеобщей историиXVIIIв.;определять ихпринадлежностьк историческомупериоду,этапу;

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.149.8.12.2.Знаниеисторическихфактов,работасфактами:

указывать (называть) место, обстоятельства,участников, результаты важнейшихсобытийотечественнойи всеобщей историиXVIIIв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку(по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематическиетаблицы, схемы.

149.8.12.3. Работасисторическойкартой:

выявлятьипоказыватьнакартеизменения,произошедшиеврезультатезначительныхсоциально-экономическихиполитическихсобытийипроцессовотечественнойи всеобщей историиXVIIIв.

149.8.12.4. Работасисторическимиисточниками:

различатьисточникиофициальногоиличногопроисхождения,публицистические

произведения(называтьихосновныевиды,информационныеособенности);

объяснять назначение исторического источника, раскрыватьегоинформационную ценность;

извлекать,сопоставлятьисистематизироватьинформациюособытияхотечественнойивсеобщейисторииXVIIIв.извзаимодополняющихписьменных,визуальныхи вещественныхисточников.

149.8.12.5. Историческоеописание(реконструкция):

рассказыватьоключевых событиях отечественной и всеобщей историиXVIIIв.,ихучастниках;

составлятьхарактеристику(историческийпортрет)известныхдеятелейотечественнойи всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебникаидополнительныхматериалов;

составлятьописание образа жизни различных групп населения в РоссииидругихстранахвXVIIIв.;

представлятьописаниепамятниковматериальнойихудожественнойкультурыизучаемойэпохи (ввидесообщения, аннотации).

149.8.12.6. Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социальногои политического развития России и других стран в XVIII в., изменений, происшедших вXVIII в. в разных сферах жизни российского общества, промышленного переворота вевропейскихстранах,абсолютизмакакформыправления,идеологииПросвещения,революций XVIII в., внешней политики Российской империи в системе международныхотношенийрассматриваемого периода;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной ивсеобщейистории,конкретизироватьихнапримерахисторических событий,ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественнойи всеобщей истории XVIII в. (выявлять в историческом тексте суждениях причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причинисследствий событий,представленноевнесколькихтекстах);

проводитьсопоставление однотипных событий и процессов отечественнойи всеобщей истории XVIII в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций,выделятьчерты сходстваи различия).

149.8.12.7. Рассмотрениеисторическихверсийиоценок,определениесвоегоотношения к наиболеезначимымсобытиямиличностям прошлого:

анализироватьвысказыванияисториковпоспорнымвопросамотечественнойивсеобщейистории XVIIIв.(выявлятьобсуждаемуюпроблему,мнениеавтора,

приводимыеаргументы,оцениватьстепеньихубедительности);

различатьвописанияхсобытийиличностейXVIIIв.ценностныекатегории,значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать своеотношениекним.

149.8.12.8. Применениеисторическихзнаний:

раскрывать(объяснять), как сочетались в памятниках культуры РоссииXVIIIв.европейскиевлиянияинациональныетрадиции,показыватьнапримерах;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей историиXVIIIв.(втом численарегиональномматериале).

149.8.13. Предметные результаты изучения истории в 9 классе.149.8.13.1.Знаниехронологии, работасхронологией:

называтьдаты(хронологическиеграницы)важнейшихсобытийипроцессовотечественнойивсеобщейисторииXIX–началаXXв.;выделятьэтапы(периоды)вразвитииключевыхсобытийи процессов;

выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной ивсеобщейисторииXIX– началаXX в.;

определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX –началаXXв.наосновe анализапричинно-следственныхсвязей.

149.8.13.2. Знаниеисторических фактов,работасфактами:

характеризоватьместо,обстоятельства,участников,результатыважнейшихсобытийотечественнойи всеобщейисторииXIX–началаXXв.;

группировать,систематизироватьфактыпосамостоятельноопределяемомупризнаку(хронологии,принадлежностикисторическимпроцессам,типологическимоснованиями другим),составлятьсистематическиетаблицы.

149.8.13.3. Работасисторическойкартой:

выявлятьипоказыватьнакартеизменения,произошедшиеврезультатезначительныхсоциально-экономическихиполитическихсобытийипроцессовотечественнойи всеобщей историиXIX– начала XXв.;

определятьнаосновекартывлияниегеографическогофакторанаразвитиеразличныхсфер жизнистраны (группыстран).

149.8.13.4. Работасисторическимиисточниками:

представлятьвдополнениекизвестнымранеевидамписьменныхисточниковособенноститаких материалов,какпроизведенияобщественноймысли,газетнаяпублицистика,программыполитических партий,статистическиеданные;

определятьтипивидисточника(письменного,визуального);

выявлятьпринадлежностьисточникаопределенномулицу,социальнойгруппе,

общественномутечениюидругим;

извлекать,сопоставлятьисистематизироватьинформациюособытияхотечественнойивсеобщейисторииXIX–началаXXв.изразныхписьменных,визуальныхи вещественныхисточников;

различатьвтекстеписьменныхисточниковфактыиинтерпретациисобытийпрошлого.

149.8.13.5. Историческоеописание(реконструкция):

представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественнойи всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно,письменновформекороткого эссе, презентации);

составлять развернутую характеристику исторических личностейXIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация,эссе);

составлять описание образа жизни различных групп населения в Россииидругих странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшиевтечениерассматриваемого периода;

представлятьописаниепамятниковматериальнойихудожественнойкультурыизучаемойэпохи , их назначения, использованных при их создании техническихихудожественныхприемов и другое.

149.8.13.6. Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социальногоиполитическогоразвитияРоссииидругихстранв XIX – начале XX в.,процессовмодернизации в мире и России, масштабных социальных движенийи революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемогопериодаиучастия внихРоссии;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной ивсеобщейистории; соотносить общиепонятияи факты;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественнойи всеобщей истории XIX – начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения опричинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причини следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять своеотношениексуществующимтрактовкампричинисследствийисторических событий;

проводитьсопоставление однотипных событий и процессов отечественнойи всеобщей истории XIX – начала XX в. (указывать повторяющиеся черты историческихситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразиеситуацийвРоссии, другихстранах).

149.8.13.7. Рассмотрениеисторическихверсийиоценок,определениесвоегоотношенияк наиболеезначимымсобытиямиличностям прошлого:

сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мненияпо спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX –началаXXв.,объяснять, что могло лежать вихоснове;

оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать иаргументировать свое мнение;

объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху(на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношениек ним.

149.8.13.8. Применениеисторическихзнаний:

распознаватьвокружающейсреде,втомчислевродномгороде,регионепамятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, вчём заключалось их значение для времени их созданияидля современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей историиXIX–началаXXв.(втомчисленарегиональномматериале);

объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, другихстран мира, высказывать и аргументировать своё отношение к культурному наследию вобщественных обсуждениях.

149.9. Учебныймодуль«ВведениевновейшуюисториюРоссии».

149.9.1. Пояснительнаязаписка.

Программаучебногомодуля «Введение в Новейшую историю России»(далее – Программа модуля) составлена на основе положений и требованийкосвоениюпредметныхрезультатовпрограммыосновногообщегообразования,представленных в ФГОС ООО, с учётом федеральной программы воспитания, Концепцииипреподаванияучебногокурса«ИсторияРоссии»вобразовательныхорганизациях,реализующихосновныеобщеобразовательныепрограммы(утвержденаРешениемКоллегииМинистерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября2020г.).

149.9.1.1. Общая характеристика учебного модуля «Введение в Новейшую историюРоссии».

МестоучебногомодуляВведениевНовейшуюисториюРоссии»всистемеосновного общего образования определяется его познавательными мировоззренческим значением для становления личности выпускника уровня основногообщегообразования.Содержаниеучебногомодуля,еговоспитательныйпотенциал

призванреализоватьусловиядляформированияу подрастающегопоколенияграждан целостной картины российской истории, осмысления роли современной России в мире,важности вклада каждого народа в общую историю Отечества, позволит создать основудля овладения знаниями об основных этапахисобытияхновейшейистории России на уровнесреднегообщегообразования.

149.9.1.2. Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» имеет такжеисторико-просвещенческуюнаправленность,формируяумолодёжиспособностьиготовностькзащитеисторическойправдыисохранениюисторическойпамяти,противодействиюфальсификациииисторическихфактов[13].

Программамодуляявляетсяосновойпланированияпроцессаосвоенияшкольникамипредметного материаладо1914г.иустановлениюеговзаимосвязейсважнейшими событиями Новейшегопериодаистории России.

149.9.1.3. Целиизученияучебногомодуля«ВведениевНовейшуюисториюРоссии»:

формированиеумолодогопоколенияориентировдлягражданской,этнонациональной,социальной,культурнойсамоидентификациивокружающеммире;

владениезнаниямиоб основных этапах развития человеческого обществаприособомвниманиикместуироли России вовсемирно-историческомпроцессе;

воспитание учащихся в духе патриотизма, гражданственности, уважениях своему Отечеству – многонациональному Российскому государству,в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьмиинародами,вдухедемократическихценностейсовременногообщества;

развитиеспособностейучащихсяанализироватьсодержащуюсявразличныхисточниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматриватьсобытиявсоответствииспринципомисторизма,вихдинамике,взаимосвязиивзаимообусловленности;

формирование у школьников умений применять исторические знанияв учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном имногоконфессиональномобществе;

формированиеличностной позиции обучающихся по отношению не толькокпрошлому, но и к настоящемуродной страны.

149.9.1.4. Место и роль учебного модуля «Введение в Новейшую историю России».Учебныймодуль«ВведениевНовейшуюисториюРоссии»призванобеспечивать

[13]УказПрезидентаРоссийскойФедерациио т2июля2021г.№400«ОСтратегииинациональнойбезопасности РоссийскойФедерации»(СобраниезаконодательстваРоссийскойФедерации, 2021, №27, ст. 5351).

достижение образовательных результатов при изучении историина уровнеосновного общегообразования.

ФГОС ООО определяет содержание и направленность учебного модулянаразвитиеумений обучающихся«устанавливатьпричинно-следственные,пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов,ихвзаимосвязь(приналичии)сважнейшимисобытиямиXX–началаXXIв.;характеризовать итогии историческоезначениесобытий».

Таким образом, согласно своему назначению учебный модуль призван познакомитьобучающихсясключевымисобытияминовейшейисторииРоссии,предваряясистематическое изучение отечественной истории XX – начала XXI в.в10-11классах.Крометого,приизучениирегиональнойистории,прireализациифедеральной программы воспитания и организации внеурочной деятельности педагогиполучат возможность опираться на представления обучающихсяо наиболее значимых событиях Новейшей истории России, об их предпосылках (истоках),главных итогахи значении.

149.9.1.5. Модуль«ВведениевНовейшуюисториюРоссии»можетбытьреализованвдвухвариантах:

присамостоятельномпланированииучителемпроцессаосвоенияшкольникамипредметногоматериаладо1914г.дляустановленияеговзаимосвязейсважнейшимисобытиями Новейшего периода истории России (в курсе «История России», включающемтемы модуля). В этом случае предполагается,что в тематическом планировании темы, содержащиеся в Программе модуля «Введение вНовейшую историю России», даются в логической и смысловой взаимосвязи с темами,содержащимисявпрограммепоистории.Притакомвариантереализациимодуляколичество часов на изучение курса История России в 9 классе рекомендуется увеличитьна14учебныхчасов;

в виде целостного последовательного учебного курса, изучаемого за счёт частиучебного плана, формируемой участниками образовательных отношенийиз перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей,вчастности,учебныемодулиповыборуобучающихся,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся,втомчислепредусматривающиеудовлетворение различных интересов обучающихся (рекомендуемый объём – 14 учебныхчасов).

Таблица2

Реализациямодулявкурсе«ИсторияРоссии»9класса

Программакурса	Примерное	Программаучебного	Примерное

«ИсторияРоссии»(9класс)	количество часов	модуля«Введение вНовейшуюисторию России»	количество часов
Введение	1	Введение	1
Первая российская революция1905-1907гг.	1	Российскаярев олюция1917— 1922гг.	3
Отечественнаявойна 1812г.–важнейшеесобытиероссийскойим ировой истории XIXв.Крымскаявойна.Героическая оборонаСевастополя	2	ВеликаяОтечественн ая война1941-1945гг.	4
Социальная и правовая модернизациястраныприАлександреI I.Этнокультурныйобликимперии. Формированиегражданскогообществаио сновныенаправленияобщественных движений	19	Распад СССР.Становление новойРоссии (1992-1999гг.)	2
Напорогеновоговека		Возрождениестраны с2000-хгг.	
КрымскаявойнаГероическаяоборонаС евастополя. Общество и власть после революции.Уроки революции: политическаястабилизация и социальныепреобразования. П. А. Столыпин:программасистемныхреформ, масштабирезультаты	3	ВоссоединениеК рымасРоссией	3
Обобщение	1	Итоговоеповторение	1

21.9.2.Содержаниеучебногомодуля«ВведениевНовейшуюисториюРоссии».

Таблица3

Структура и последовательность изучения модуля как целостногоучебногокурса

№	Темыкурса	Примерное количествочасов
1	Введение	1
2	Российскаяреволюция1917—1922гг.	3

2	ВеликаяОтечественнаявойна1941-1945гг.	4
3	РаспадСССР.СтановлениеновойРоссии(1992-1999гг.)	2
4	Возрождениестраныс2000-хгг.Воссоединение КрымасРоссией	3
5	Итоговоеповторение	1

149.9.2.1. Введение.

Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей историистраны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессыXX– началаXXIв.

149.9.2.2. Российскаяреволюция1917—1922гг.

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональныйкризис.

ФевральскоевосстаниевПетрограде.ОтречениеНиколаяII.

Падениемонархии.ВременноеправительствоиСоветы,ихруководители.Демократизацияжизнистраны.Тяготывойныиобострениевнутриполитическогокризиса.Угрозатерриториального распадастраны.

Цели и лозунги большевиков. В.И. Ленин как политический деятель. ВооружённоевосстаниевПетрограде25октября(7ноября)1917г.СвержениеВременногоправительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народныхкомиссаров)ипервыепреобразованиябольшевиков.ОбразованиеРККА.Советскаянациональнаяполитика.ОбразованиеРСФСРкакдобровольногосоюзанародовРоссии.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политикабелых правительств А.В. Колчака,А.И.ДеникинаиП.Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР. Революционные события вРоссииглазами соотечественникови мира. Русскоезарубежье.

ВлияниереволюционныхсобытийнаобщемировыепроцессыXXв.,историюнародовРоссии.

149.9.2.3. ВеликаяОтечественнаявойна1941-1945гг.

План«Барбаросса»ицелигитлеровскойГерманиивойнесСССР.НападениенаСССР22июня1941г.ПричиныотступленияКрасной Армиивпервыемесяцывойны.

«Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагуиперестройкаэкономики навоенный лад.

БитвазаМоскву.Парад7ноября1941г.наКрасной площади.Срывгерманскихплановмолниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления

Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособниковнатерриторииСССР.Разграблениеиуничтожениекультурныхценностей.Холокост.Гитлеровскиелагеряуничтожения (лагеря смерти).

КореннойпереломвходеВеликойОтечественнойвойны.Сталинградскаябитва. БитванаКурскойдуге.

ПрорывиснятиеблокадыЛенинграда.БитвазаДнепр.Массовыйгероизмсоветских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организацияборьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла.Патриотическоеслужениепредставителейрелигиозныхконфессий.Вкладдеятелейкультуры, учёных и конструкторовввобщенародную борьбусврагом.

ОсвобождениеоккупированнойтерриторииСССР.Белорусскаянаступательнаяоперация(операция«Багратион») КрасногоАрмии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второгофронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битваза Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественнойвойны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября – окончание Второй мировой войны.ИсточникиПобедысоветскогонарода.ВыдающиесяполководцыВеликой Отечественнойвойны.РешающаярольСССРвпобедеантигитлеровскойкоалиции.Людскиеиматериальныепотери СССР.Всемирно-историческоезначениеПобедыСССРвВеликой Отечественной войне.

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников ихпособников(Нюрнбергский,ТокийскийиХабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа впобеденадгитлеровскойГерманиейиеёсоюзниками.КонституцияРФозащитеисторическойправды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы ПрезидентаРоссийскойФедерацииобутвержденииопочётныхзваний«Городавоинскойславы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечиваниепамяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честьДня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк»вРоссииизарубежом.ОтветственностьзаискажениеисторииВтороймировойвойны.

149.9.2.4. РаспадСССР.СтановлениеновойРоссии(1992-1999гг.).

НарастаниекризисныхявленийвСССР.М.С.Горбачёв.Межнациональныеконфликты.«Парад суверенитетов».ПринятиеДекларацииогосударственномсуверенитетеРСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б.Н.ЕльцинаПрезидентомРСФСР.

Объявлениегосударственнойнезависимостисоюзнымиреспубликами.Юридическоеоформлениераспада СССРисозданиеСодружестваНезависимыхГосударств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССРнамеждународной арене.

РаспадСССРиегопоследствиядляРоссииимира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства(1991-1993гг.). Референдумпо проектуКонституции.

России.ПринятиеКонституцииРоссийскойФедерации1993г.иеёзначение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразованийвстране.Совершенствованиеновойроссийскойгосударственности.Угрозагосударственномуединству.

Россиянапостсоветскомпространстве.СНГиСоюзноегосударство.ЗначениесохраненияРоссией статусаядерной державы.

ДобровольнаяотставкаБ.Н.Ельцина.

149.9.2.5. Возрождениестраныс2000-хгг.

149.9.2.5.1. РоссийскаяФедерациявначале XXIвека:напутивосстановленияи укрепления страны. Вступление в должность Президента Российской Федерации В.В.Путина.Восстановлениеединогоправовогопространствастраны.Экономическаяинтеграциянапостсоветскомпространстве.БорьбастеррористическимУкреплениеВооружённыхСилРоссийскойФедерации.Приоритетныенациональныепроекты.

ВосстановлениелидирующихпозицийРоссиивмеждународныхотношениях. ОтношенияссШАиЕвросоюзом.

149.9.2.5.2. ВоссоединениеКрымсРоссией.

КрымвсоставеРоссийскогогосударствавXX.Крымв1991-2014гг.ГосударственныйпереворотвКиевевфеврале2014г.ДекларацияонезависимостиАвтономнойРеспубликиКрымигородаСевастополя(11марта2014г.).ПодписаниеДоговора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятиивРоссийскуюФедерациюРеспубликиКрымобразованиивсоставеРФновыхсубъектов.Федеральныйконституционныйзаконот21марта2014г.опринятиивРоссийскуюФедерациюРеспубликиКрымобразованиивсоставеРоссийской

Федерациииновыхсубъектов–РеспубликиКрымигородафедеральногозначенияСевастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.149.9.2.5.3.РоссийскаяФедерациянасовременномэтапе.«Человеческийкапитал»,

«Комфортнаясредадляжизни»,«Экономическийрост»—основныенаправлениянациональныхпроектов2019-2024гг.Разработкасемейнойполитики.Пропагандаспортаиздорового образа жизни. Россия в борьбе с короновирусной пандемией. Реализациякрупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «СилаСибири»,«Северныйпоток»идругие).ПоддержкаодарённыхдетейвРоссии(образовательныйцентр«Сириус»и другие).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России(2020г.).

ПризнаниеРоссиейДНРиЛНР(2022г.).

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России.ВоссозданиеРоссийскогоисторическогообщества(РИО)иРоссийскоговоенно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия – Моя история». Военно-патриотическийпарккультурыиотдыхаВооружённыхСилРоссийскойФедерации «Патриот».МемориальныйпаркПобедынаПоклоннойгореиРжевскиймемориал СоветскомуСолдату. Всероссийскийпроект«Безсрокадавности».Новыеинформационныересурсы о Великой Победе.

21.9.2.6.Итоговоеповторение.

Историяродногокраяв годыреволюцийиГражданскойвойны.Наши земляки – герои Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).Нашрегион вконце XX– началеXXIвв.

Трудовыедостиженияродногокрая.

149.9.3. Планируемые результаты освоения учебного модуля «ВведениевНовейшую историю России».

149.9.3.1. Личностныеиметапредметныерезультатыявляютсяприоритетнымиприосвоениисодержанияучебногомодуля«ВведениевНовейшуюисториюРоссии».

149.9.3.2. Содержание учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»способствует процессу формирования внутренней позиции личностикак особого ценностного отношения к себе, окружающим людями жизни в целом, готовности выпускника основной школы действовать на основе системыпозитивныхценностныхориентаций.

149.9.3.3. Содержание учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»ориентированонаследующиеважнейшиеубеждениякачествашкольника,которые

должны проявляться как в его учебной деятельности,такиприреализациинаправленийвоспитательнойдеятельностиобразовательнойорганизациивсферах:

1) гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина иреализацииегоправ,уважениеправ,свободизаконныхинтересовдругихлюдей;активноеучастие в жизнисемьи, образовательнойорганизации, местного сообщества,родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; пониманиероли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основныхправах,свободахиобязанностяхгражданина,социальныхнормахиправилахмежличностных отношений в поликультурномимногоконфессиональномобществе,представлениеоспособахпротиводействиякоррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремлениек взаимопониманию и взаимопомощи, активноеучастие в школьном самоуправлении;готовность кучастию вгуманитарной деятельности;

2) патриотическоговоспитания:осознаниероссийскойгражданскойидентичностив поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познаниюродного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России,ценностное отношение к достижениям своейРодины– России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигамитрудовымдостижениямнарода,уважениексимволамРоссии,государственнымпраздникам, историческому и природному наследию, памятникам и символам воинскойславы,традициямразныхнародов,проживающихвроднойстране;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценностиинормывситуацияхнравственноговыбора,готовностьоцениватьсвоёповедениеи поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственныхиправовыхнормсучетомосознанияпоследствийпоступков,активноенеприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуальногоиобщественного пространства.

21.9.3.4. Содержание учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»также ориентировано на понимание роли этнических культурныхтрадиций–вобластиэстетическоговоспитания,наформированиеценностногоотношения к здоровью, жизни и осознание необходимости их сохранения, следованияправилам безопасного поведения в интернет-среде, активное участиеврешении практических задач социальной направленности, уважение к трудуи результатам трудовой деятельности, готовность к участию в практической деятельностиэкологическойнаправленности.

149.9.3.5. Приосвоениисодержанияучебногомодуля«ВведениевНовейшуюисториюРоссии»обучающиесяпродолжатосмыслениеценностинаучногопознания,освоениесистемынаучныхпредставленийобосновныхзакономерностяхразвитияобщества,расширениесоциальногоопытадлядостиженияиндивидуальногоиколлективногоблагополучия,втомчислевходеовладения

языковойичитательскойкультурой,основныминавыкамиисследовательскойдеятельности.Важнымтакжеявляетсяподготовитьвыпускникаосновнойшколыкизменяющимсяусловиямсоциальнойсреды,стрессоустойчивость,открытостьопытуизнаниямдругих.

149.9.3.6. Врезультатеизученияучебногомодуля«ВведениевНовейшуюисторию России» у обучающегося будут сформированы познавательные универсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия, совместнаядеятельность.

149.9.3.6.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логическиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки, итоги и значение ключевыхсобытийипроцессов Новейшей историиРоссии;

выявлять причинно-следственные, пространственные и временные связи(при наличии) изученных ранее исторических событий, явлений, процессовсисторией РоссииXX– началаXXIв. ;

выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактахсучётомпредложенной задачи, классифицировать, самостоятельно выбирать основанияикритерии дляклассификации;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленнойзадачи;

делатьвыводы,создаватьобобщенияовзаимосвязяхсиспользованиемдедуктивных,индуктивныхумозаключенийипоаналогии,строитьлогическиерассуждения;

самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачи.

149.9.3.6.2. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействиякакчастьпознавательных универсальныхучебныхдействий:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальными желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое иданное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других,аргументировать своюпозицию, мнение;

проводитьпосамостоятельносоставленному плану небольшое исследование поустановлениюпричинно-следственныхсвязейсобытий ипроцессов;

оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенногонебольшогоисследования,владетьинструментамиоценкидостоверностиполученныхв ыводови обобщений;

прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событийиихпоследствия,ваналог ичныхили сходных ситуациях, выдвигать предположенияобихразвитии вновыхусловияхиконтекстах.

149.9.3.6.3. Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияработатьсинфор мациейкакчастьпознавательныхуниверсальныхучебных действий:

применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотбореинформацииили данных из источников с учётом предложенной учебной задачиизаданныхкритериев;

выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразличныхвидо виформпредставления(справочная,научно-популярнаялитература,интернет-ресурсыи другие);

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие однуитужеидею,версию)вразличныхинформационныхисточниках;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформацииииллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой иихкомбинациями;

оцениватьнадёжностьинформациипокритериям,предложеннымилисформулированнымсамо стоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

149.9.3.6.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения какчасть коммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

восприниматьи формулировать суждения, выражать эмоции всоответствиис целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устныхиписьменныхтекстах;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков,знатьира спознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношениексобеседникуи вкорректной формеформулировать свои возражения;

умение формулировать вопросы (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемойтемыивысказыватьидеи,нацеленныенарешениезадачи

и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждениясс суждениями других участников диалога, обнаруживать различиеисходство позиций;

публичнопредставлятьрезультатывыполненногоисследования,проекта;самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентацииособенностейаудиторииивсоответствииснимсоставлятьустныеиписьменныетекстыс использованием иллюстративных материалов, исторических источниковидругие.

149.9.3.6.5. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениявчастирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

выявлятьпроблемыдлярешенияввжизненныхиучебныхситуациях;ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуально,вгруппе, групповой);

самостоятельносоставлятьалгоритмрешениязадачи(илиегочасть),выбиратьспособ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсовисобственных возможностей,аргументировать предлагаемыевариантырешений;

составлятьпландействий(планреализацииинамеченногоалгоритмарешенияилиегочасти),корректироватьпредложенныйалгоритм(илиегочасть)сучётомполучения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность зарешение;

проявлять способность к самоконтролю, самомотивации и рефлексии,кадекватной оценкеиизмененииюситуации;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, даватьоценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации, вноситькорективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,изменившихсяситуаций,установленных ошибок, возникшихтрудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелии условиям;

выявлятьнапримерахисторическихситуацийрольэмоцийвотношенияхмеждулюдьми;

ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыдействийдругого(висторическихситуацияхиокружающей действительности);

регулироватьспособвыражениясвоихэмоцийсучетомпозицийимненийдругихучастниковобщения.

149.9.3.6.6. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясовместнойдеятельности:

пониматьииспользоватьпреимуществакомандноййиндивидуальнойработыпри

решениионкретнойпроблемы,обосновыватьнеобходимостьприменениягрупповыхформвзаимодействия при решениипоставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действияпо её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процессирезультат совместной работы;

планироватьорганизациюсовместнойработы,определятьсвоюроль(сучётомпредпочтенийивозможностейвсехучастниковвзаимодействия),распределятьзадачимеждучленами команды, участвоватьвгрупповыхформахработы);

выполнятьсвоючастьработы,достигатькачественногорезультатапосвоемунаправлениюикоординировать своидействиясдействиямидругих членовкоманды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельносформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вкладом каждого члена команды вдостижениерезультатов,разделятьсферуответственностиипроявлятьготовностькпредоставлениюотчёта перед группой.

21.9.3.7.ВсоставепредметныхрезультатовпоосвоениюПрограммымодуляследуетвыделить: представления обучающихся о наиболее значимых событияхи процессах историиРоссии XX—началаXXIв.,основные видыдеятельностипополучению и осмыслению нового знания, его интерпретации и применениювразличныхучебныхижизненныхситуациях.

150. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание».

150.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание»(предметнаяобласть«Общественно-научныепредметы»)(далеесоответственно–программапообществознанию,обществознание)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпообществознанию.

150.2. Пояснительнаязаписка.

150.2.1. Программа по обществознанию составлена на основе положенийитребованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы,представленныхвФГОСООО,всоответствиисКонцепциейпреподаванияучебного

предмета«Обществознание», а также сучётом федеральной программы воспитания иподлежитнепосредственномуприменениюприреализацииобязательнойчастиООПООО.

150.2.2. Обществознаниеиграетведущуюрольввыполнениобразовательнойорганизацией функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предметпозволяетпоследовательнораскрыватьучащимсяподросткового возрастаособенности современного общества, различные аспекты взаимодействияв современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства игражданскогообщества,регулирующиеэтивзаимодействиясоциальныенормы.

150.2.3. Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе инаправленияхего развития в современных условиях,об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека игражданина,способствуетвоспитаниюроссийскойгражданскойидентичности,готовностикслужениюОтечеству,приверженности национальнымценностям.

150.2.4. Привлечениеприизученииобществознанияразличныхисточниковсоциальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной,социально-экономическойиполитическойкоммуникации,вноситсвойвкладвформирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать,преобразовывать и применятьих.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры иобщественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я»,формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своегоместавобществе.

150.2.5. Целямиобществоведческогообразованиянауровнеосновногообщегообразованияявляются:

воспитаниеобщероссийскойидентичности,патриотизма,гражданственности,социальнойответственности,правовогосамосознания,приверженностибазовымценностямнашегонарода;

развитиеуобучающихсяпониманияприоритетностиобщенациональныхинтересов,приверженностиправовымпринципам,закреплённымвКонституцииРоссийскойФедерацииизаконодательствеРоссийскойФедерации;

развитие личности на исключительно важном этапееёсоциализации–вподростковомвозрасте,становлениееёдуховно-нравственной,политической и правовой культуры, социального поведения, основанногона уважении закона и правопорядка, развитие интереса к изучению социальныхигуманитарныхдисциплин;способностикличномусамоопределению,самореализации,

самоконтролю;мотивациикквысокопроизводительной,наукоёмкойтрудовойдеятельности;

формированиеуобучающихсяцелостнойкартиныобщества,адекватнойсовременномууровню знанийидоступнойпосодержаниюдляшкольниковподросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческойдеятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения,необходимые для взаимодействия с социальной средойивыполнения типичных социальныхролей человекаи гражданина;

владение умениями функционально грамотного человека (получатьизразнообразныхисточниковикритическиосмысливатьсоциальнуюинформацию,систематизировать,анализироватьполученныеданные;освоениеспособовпознавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимыхдляучастия вжизнигражданского обществаигосударства);

создание условий для освоения обучающимися способов успешноговзаимодействия с различными политическими, правовыми,финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализациилиличностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностейи вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах;для соотнесения своих действий и действий других людейс нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействияправовымиспособамии средствамизащите правопорядкавобществе.

150.2.6. Всоответствиисучебнымпланомосновногообщегообразованияобществознание изучается с 6 по 9 класс, общее количество рекомендованных учебныхчасов составляет 136часов, по 1часувнеделюпри 34учебных неделях.

150.3. Содержаниеобученияв6классе.

150.3.1. Человекиегосоциальноеокружение.

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека иживотного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способностичеловека.

Индивид,индивидуальность, личность. Возрастныепериоды жизни человекаи формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подростковоговозраста.

Людис ограниченными возможностями здоровья, их особые потребностиисоциальная позиция.

Целиимотивыдеятельности.Видыдеятельности(игра,труд,учение).Познаниечеловекоммираи самогосебя как вид деятельности.

Правочеловеканаобразование.Школьноеобразование.Праваиобязанностиучащегося.

Общение.Целиисредства общения.Особенностиобщенияподростков.Общениевсовременныхусловиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерствовгруппе. Межличностныеотношения (деловые, личные).

Отношениявсемье.Рольсемьивжизничеловекаиобщества.Семейныетрадиции. Семейныйдосуг.Свободноевремяподростка.

Отношениясдрузьямиисверстниками.Конфликтывмежличностныхотношениях.

150.3.2. Общество,вкотороммыживём.

Чтотакоеобщество.Связьобществаиприроды.Устройствообщественнойжизни. Основныесферыжизниобществаиих взаимодействие.

Социальныеобщностиигруппы.Положениечеловекавобществе.

Что такоеэкономика. Взаимосвязьжизниобщества иего экономическогоразвития. Видыэкономическойдеятельности.Ресурсыивозможностиэкономикинашейстраны.

Политическаяжизньобщества.Россия–многонациональноегосударство.Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг,Государственный Гимн Российской Федерации. Наша странавначалеXXIвека. Местонашей Родинысредисовременныхгосударств.

Культурнаяжизнь.Духовныеценности,традиционныеценностироссийскогонарода.

Развитиеобщества.Усилениевзаимосвязейстранинародоввусловияхсовременногообщества.

Глобальныепроблемысовременностиивозможностиихрешенияусилиямимеждународногосо обществаи международныхорганизаций.

150.4. Содержаниеобученияв7классе.

150.4.1. Социальныеценностиинормы.

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственностьипатриотизм.Гуманизм.

Социальныенормыкакрегуляторыобщественнойжизниповедениячеловекавобществе.Виды социальныхнорм.Традициииобычаи.

Принципыинормыморали.Доброизло.Нравственныечувствачеловека.Совестьи стыд.

Моральныйвыбор.Моральнаяоценкаповедениялюдейисобственногоповедения.

Влияниеморальных нормнаобществоичеловека.

Правоиегорольвжизниобщества.Правоимораль.

150.4.2. Человеккакучастникправовыхотношений.

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений.Правоспособностьидееспособность.Правоваяоценкапоступковидеятельностичеловека.Правомерноеповедение.Правовая культураличности.

Правонарушениеиюридическаяответственность.Проступокипреступление. Опасностьправонарушенийдляличностиобщества.

Праваи свободы человека и гражданина Российской Федерации. ГарантияизащитаправисвободчеловекаигражданинавРоссийскойФедерации.Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнкаивозможностиихзащиты.

150.4.3. Основыроссийскогоправа.

Конституция Российской Федерации – основной закон. Законыиподзаконныеакты. Отраслиправа.

Основыгражданскогоправа.Физическиеиюридическиелицавгражданскомправе.Правособственности, защитаправсобственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Правапотребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

Основысемейного права. Важность семьи в жизни человека, обществаи государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Праваиобязанностидетейи родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихсябезпопечения родителей.

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их праваиобязанности.Трудовойдоговор.Заключениеипрекращениетрудовогодоговора.Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних приосуществлениитрудовой деятельности.

Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступкии гражданско-правовая ответственность. Административные проступкии административная ответственность. Дисциплинарные проступкиидисциплинарнаяответственность.Преступленияиуголовнаяответственность.Особенности юридическойответственностинесовершеннолетних.

ПравоохранительныеорганывРоссийскойФедерации.Структураправоохранительныхоргановв РоссийскойФедерации.Функцииправоохранительныхорганов.

150.5. Содержаниеобученияв8классе.

150.5.1. Человеквэкономическихотношениях.

Экономическаяжизньобщества.Потребности и ресурсы,ограниченность ресурсов. Экономическийвыбор.

Экономическая система и её функции. Собственность. Производство – источникэкономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительностьтруда.Разделениетруда.

Предпринимательство.Видыиформыпредпринимательскойдеятельности.

Обмен.Деньгииихфункции.Торговляиеёформы.Рыночнаяэкономика. Конкуренция.Спросипредложение.

Рыночноеравновесие. Невидимаярукарынка.Многообразиерынков.

Предприятиевэкономике.Издержки,выручкаиприбыль.Какповыситьэффективность производства.

Заработнаяплатаистимулированиетруда.Занятостьибезработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы,участникифондовогорынка).Услуги финансовыхпосредников.

Основныетипыфинансовыхинструментов:акцииоблигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта,денежныепереводы,обменвалюты).Дистанционноебанковскоеобслуживание.Страховые услуги. Защитаправпотребителяфинансовыхуслуг.

Экономическиефункциидомохозяйств.Потреблениедомашниххозяйств.Потребительскиетовары и товары длительного пользования. Источники доходовирасходовсемьи.Семейныйбюджет.Личныйфинансовыйплан.Способыиформысбережений.

Экономическиецелиифункциигосударства.Налоги.Доходыирасходыгосударства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитнаяполитикаРоссийскойФедерации.Государственнаяполитикапоразвитиюконкуренции.

150.5.2. Человеквмирекультуры.

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культурынаформированиеличности.Современная молодёжная культура.

Наука.Естественныеисоциально-гуманитарныенауки.Рольнаукивразвитииобщества.

Образование. Личностная и общественная значимость образованиявсовременномобществе.ОбразованиевРоссийскойФедерации.Самообразование.

ПолитикавсферекультурыиобразованиявРоссийскойФедерации.

Понятиерелигии.Рольрелигиивжизничеловекаиобщества.Свободасовестии

свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религииирелигиозныеобъединения вРоссийской Федерации.

Чтотакое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человекаиобщества.

Рольинформацииинформационныхтехнологийвсовременноммире.Информационнаякульт ураинформационнаябезопасность.Правилабезопасногоповедениявинтернете.

150.6. Содержаниеобученияв9классе.

150.6.1. Человеквполитическомизмерении.

Политикаиполитическаявласть.Государство–политическаяорганизацияобщества.Признакиг осударства.Внутренняяи внешняяполитика.

Формагосударства.Монархияиреспублика–основныеформыправления. Унитарноеифедеративноегосударственно-территориальноеустройство.

Политическийрежимиеговиды.

Демократия,демократическиеценности.Правовоегосударствоигражданскоеобщество.

Участиегражданвполитике. Выборы, референдум. Политические партии,ихроль вдемократическомобществе.

Общественно-политическиеорганизации.

150.6.2. Гражданинигосударство.

ОсновыконституционногострояРоссийскойФедерации.Россия–демократическоефедеративн оеправовоегосударствосреспубликанскойформойправления.Россия–социальноегосударство.Основ ныенаправленияиприоритетысоциальнойполитики российскогогосударства.Россия–светскоегосударство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти вРоссийскойФедерации.Президент–ГлавагосударстваРоссийскаяФедерация.Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Думаи Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная системав Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный СудРоссийскойФедерации.

Государственноеуправление.ПротиводействиекоррупциивРоссийскойФедерации.

Государственно-территориальноеустройствоРоссийскойФедерации.СубъектыРоссийскойФедерации:республика,кр ай,область,городфедеральногозначения,автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов РоссийскойФедерации.

Местноесамоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человекаи гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав,свободи обязанностейгражданинаРоссийской Федерации.

150.6.3. Человеквсистемесоциальныхотношений.

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностейигрупп.

Социальнаямобильность.

Социальныйстатусчеловекавобществе.Социальныероли.Ролевойнаборподростка.

Социализацияличности.

Рольсемьивсоциализацииличности.Функциисемьи.Семейныеценности. Основныероличленовсемьи.

Этноси нация. Россия – многонациональноегосударство. Этносыи нациивдиалогекультур.

Социальная политика Российского государства. Социальные конфликтыи пути их разрешения. Отклоняющееся поведение. Опасность наркоманииалкоголизмадлячеловекаиобщества.Профилактиканегативныхотклоненийповедения. Социальнаяиличная значимость здорового образажизни.

150.6.4. Человеквсовременномизменяющемсямире.

Информационноеобщество. Сущность глобализации. Причины, проявленияи последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемыивозможностиих решения.Экологическаяситуацияиспособыеёулучшения.

Молодёжь–активныйучастникобщественнойжизни.Волонтёрскоедвижение.Профессииинастоящегоибудущего.Непрерывноеобразованиеикарьера.

Здоровыйобразжизни.Социальнаяиличнаязначимостьздоровогообразажизни. Модаиспорт.

Современныеформысвязиикоммуникации:какониизменилимир.Особенностиобщенияввиртуальномпространстве.

Перспективыразвитияобщества.

150.7. Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпообществознанию.

150.7.1. Личностныерезультатыизученияобществознаниявоплощаюттрадиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятыев обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться имив жизни, во взаимодействии с другими людьми,припринятииособственныхрешений.Онидостигаютсявединствеучебной

ивоспитательнойдеятельностив процессе развития у обучающихся установкина решение практическихзадач социальной направленностии опыта конструктивногосоциального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в томчислевчасти:

1) гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина иреализацииегоправ,уважениеправ,свободизаконныхинтересовдругихлюдей,активноеучастие в жизнисемьи, образовательнойорганизации, местного сообщества,родного края, страны, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, пониманиероли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основныхправах,свободахиобязанностяхгражданина,социальныхнормахиправилахмежличностных отношений в поликультурномимногоконфессиональномобществе,представлениеоспособахпротиводействиякоррупции;готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремлениек взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении;готовностькучастиювгуманитарнойдеятельности(волонтёрство,помощьлюдям,нуждающимсявней);

2) патриотическоговоспитания:осознаниероссийскойгражданскойидентичностив поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познаниюродного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России,ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту,технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символамРоссии,государственнымпраздникам,историческому,природномунаследиюипамятникам,традициямразныхнародов, проживающихвродной стране;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценностиинормывситуацияхнравственноговыбора,готовностьоцениватьсвоёповедениеи поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственныхиправовыхнормсучётомосознанияпоследствийпоступков;активноенеприятие асоциальныхпоступков;свободаиответственностьличностивусловияхиндивидуальногои общественного пространства;

4) эстетическоговоспитания:восприимчивостькразнымвидамискусства,традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействияискусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации исамовыражения, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этническихкультурных традиций и народного творчества, стремлениексамовыражению вразныхвидахискусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья

и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение ксвоемуздоровьюиустановканаздоровыйобразжизни,осознаниепоследствийинеприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных формвреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в томчисленавыкибезопасногоповедениявинтернет-среде,способностьадаптироватьсякстрессовымситуациямименяющимсясоциальным,информационнымиприроднымусловиям,втомчислеосмысляясобственныйопытивыстраиваядальнейшиецели,умение приниматьсебяи других,не осуждая,сформированность навыковрефлексии,признание своего права на ошибкуитакого же правадругого человека;

6) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практическихзадач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической исоциальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельновыполнять такого рода деятельность, интереск практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числена основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения напротяжениивсейжизнидляуспешнойпрофессиональнойдеятельностииразвитиенеобходимых умений для этого, уважение к труду и результатам трудовой деятельности,осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненныхплановсучётомличныхи общественныхинтересов ипотребностей;

7) экологического воспитания: ориентация на применение знанийиз социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды,планированияпоступковиоценкавозможныхпоследствийсвоихдействийдляокружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобальногохарактера экологическихпроблеми путейихрешения;активное неприятие действий,приносящихвредокружающейсреде;осознаниесвоейроликакгражданинаипотребителявусловияхвзаимосвязиприродной,технологическойисоциальнойсред,готовностьк участиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности;

8) ценностинаучногопознания:ориентациявдеятельностинасовременнуюсистемунаучныхпредставленийобосновныхзакономерностяхразвитиячеловека,природыиобщества,овзаимосвязяхчеловекасприроднойисоциальнойсредой;овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладениеосновными навыками исследовательской деятельности, установканаосмыслениеопыта,наблюдений,поступковистремлениесовершенствоватьпутидостиженияиндивидуального иколлективного благополучия.

150.7.2. Личностныерезультаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося

кизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:

освоениеобучающимисясоциальногоопыта,основныхсоциальныхролей,соответствующихведущейдеятельностивозраста,нормиправилобщественногоповедения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы,сформированныепопрофессиональнойдеятельности,атакжеврамкахсоциальноговзаимодействияслюдьми издругой культурной среды;

способностьобучающихсявовзаимодействииусловияхнеопределённости,открытостьопыту и знаниямдругих;

способностьдействовать в условиях неопределённости, открытость опытуизнаниямдругих,повышатьуровеньсвоейкомпетентностичерезпрактическуюдеятельность,втомчислеумениеучитьсяудругихлюдей;осознаватьвсовместнойдеятельности новыезнания,навыки и компетенцииз опытадругих;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний,в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезыоб объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственныхзнанийи компетентностей, планироватьсвоёразвитие;

умениераспознаватьконкретныепримерыпонятияпохарактернымпризнакам,выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия,конкретизировать понятие примерами, использовать понятиеи его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперироватьтерминамиипредставлениямивобласти концепцииустойчивогоразвития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, обществаиэкономики;

умениеоцениватьсвоидействиясучётомвлияниянаокружающуюсреду,достижений целейипреодолениявызовов,возможных глобальныхпоследствий;

способностьобучающихсяосознаватьстрессовуюситуацию,оцениватьпроисходящиеизменения и их последствия, воспринимать стрессовую ситуациюкаквызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решенияи действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметьнаходить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действоватьвотсутствиегарантийуспеха.

150.7.3. Врезультатеизученияобществознаниянауровнеосновногообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия, совместнаядеятельность.

150.7.3.1. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явленийипроцессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов,основаниядляихобобщенияи сравнения,критерии проводимогоанализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречияврассматриваемыхфактах, данныхи наблюдениях;

предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;

выявлятьдефицитинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленнойзадачи;

выявлятьпричинно-следственныесвязиприизученииявленийипроцессов;

делатьвыводысиспользованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений,умозаключений по аналогии, формулировать гипотезыовзаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать нескольковариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийсучётомсамостоятельновыделенных критериев).

осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.

150.7.3.2. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействиякакчастьпознавательных универсальныхучебныхдействий:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальными желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое иданное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других,аргументировать своюпозицию, мнение;

проводить посамостоятельносоставленномупланунебольшое исследованиепоустановлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связейизависимостей объектов междусобой;

оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученнуювходеисследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённогонаблюдения, исследования,владетьинструментамиоценкидостоверностиполученныхвыводови обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об ихразвитиивновыхусловияхи контекстах.

150.7.3.3. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениянаработатьсинформацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотбореинформацииили данных из источников с учётом предложенной учебной задачиизаданныхкритериев;

выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразличныхвидов и формпредставления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающиеоднуи тужеидею,версию) вразличныхинформационныхисточниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;оцениватьнадёжностьинформациипокритериям,предложеннымпедагогическим работникомилисформулированнымсамостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

150.7.3.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения какчасть коммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

восприниматьи формулировать суждения, выражать эмоции всоответствиисцелями иусловиями общения;

выражатьсебя (своюточкузрения)вустныхиписьменных текстах;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты,вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношениексобеседникуи вкорректнойформеформулироватьсвои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темыи высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательностиобщения;

сопоставлятьсвоисужденияссуждениямидругихучастниковдиалога,обнаруживать различиеи сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;самостоятельновыбиратьформатвыступленияс учётомзадачпрезентации иособенностейаудиторииивсоответствииснимсоставлятьустныеиписьменныетекстыиспользованиемиллюстративныхматериалов.

150.7.3.5. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоорганизациикакчастирегулятивныхуниверсальныхучебных действий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;ориентироватьсявразличныхподходахпринятиярешений(индивидуальное, принятиерешениявгруппе,принятиерешенийвгруппе);

самостоятельносоставлятьалгоритмрешениязадачи(илиегочасть),выбиратьспособ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсовисобственных возможностей,аргументировать предлагаемыевариантырешений;

составлятьпландействий(планреализациинамеченногоалгоритмарешения),корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знанийобизучаемомобъекте;

делатьвыборибратьответственность зарешение.

150.7.3.6. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясовместнойдеятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы прирешенииконкретнойпроблемы,обосновыватьнеобходимостьприменениягрупповыхформвзаимодействия при решениипоставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действияпо её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процессирезультат совместной работы;

уметьобобщатьмнениянесколькихлюдей,проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения, подчиняться;

планироватьорганизациюсовместнойработы,определятьсвоюроль(сучётомпредпочтенийивозможностейвсехучастниковвзаимодействия),распределятьзадачимежду членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обменмнений,«мозговыештурмы»и иные);

выполнятьсвоючастьработы,достигатькачественногорезультатапосвоемунаправлениюикоординироватьсвоидействиясдругимичленамикоманды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельносформулированнымучастникамивзаимодействия;сравниватьрезультатысисходнойзадачейивкладкаждогочленакомандывдостижениерезультатов,разделятьсферуответственности и проявлять готовностькпредоставлению отчёта перед группой.

150.7.3.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля,эмоциональногоинтеллектакакчасти регулятивных универсальных учебныхдействий:

владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;

даватьадекватнуюоценкуситуацииипредлагатьпланеёизменения;

учитыватьконтекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть

при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся
обстоятельствам;объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,давать
оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей
ситуации;вноситькорективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,изменившихся
ситуаций, установленных ошибок, возникших
трудностей;оцениватьсоответствиерезультатацелии
условиям;
различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих;выявлять и
анализироватьпричиныэмоций;
ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого;регулироватьспособ
выражения эмоций;
осознанно относиться к другому человеку, его
мнению;признавать своё право на ошибку и такое же право
другого;принимать себя идругих,неосуждая;
открытостьсебеидругим.

150.7.4. Предметные результаты освоения программы по обществознаниюна уровнеосновного общегообразованиядолжны обеспечивать:

1) освоениеиприменениесистемызнанийосоциальныхсвойствахчеловека,особенностяхеговзаимодействиясдругимилюдьми,важностисемьикакбазовогосоциальногоинститута, характерныхчертахобщества;содержанииизначениисоциальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы,регулирующие типичные длянесовершеннолетнегоичленовегосемьиобщественныеотношения(втомчисленормыгражданского,трудовогоисемейногоправа,основыналогового законодательства), процессах и явлениях в экономической (в области макро- имикроэкономики),социальной,духовнойиполитическойсферахжизниобщества;основах конституционного строя и организации государственной власти в РоссийскойФедерации,правовомстатусегражданинаРоссийскойФедерации(втомчисленесовершеннолетнего), системе
образованияв Российской Федерации; основах государственной бюджетнойи денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культурыиобразования,противодействиикоррупциивРоссийскойФедерации,обеспечениибезопасностиличности, общества и государства, в том числе от терроризмаиэкстремизма;

2) умениехарактеризоватьтрадиционныероссийскиедуховно-нравственныеценности(втомчислезащитачеловеческойжизни,прависвободчеловека,семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм,милосердие,справедливость,взаимопомощь,коллективизм,историческоеединств

o

народов России, преемственность истории нашей Родины), государство как социальныйинститут;

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельностилюдей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферахобщественнойжизни,ихструктурныхэлементовипроявленийосновныхфункций;разноготипасоциальныхотношений,ситуаций,регулируемыхразличнымивидамисоциальныхнорм,втомчислесвязанныхсправонарушениямиинаступлениемюридической ответственности, связи политических потрясенийисоциально-экономического кризисавгосударстве;

4) умениеклассифицироватьпоразным признакам(втомчисле устанавливатьсущественныйпризнакклассификации)социальныеобъекты,явления,процессы,относящиесякразличнымсферамобщественнойжизни,ихсущественныепризнаки,элементыиосновныефункции;

5) умениесравнивать(втомчислеустанавливатьоснованиядлясравнения)деятельностьлюдей,социальныеобъекты,явления,процессывразличныхсферахобщественнойжизни,ихэлементы иосновныефункции;

6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений,процессов в различных сферах общественной жизни, их элементовиосновных функций, включая взаимодействия общества и природы, человекаи общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политическихпотрясенийисоциально-экономическихкризисоввгосударстве;

7) умение использовать полученные знания для объяснения (устногоиписьменного)сущности,взаимосвязейявлений,процессовсоциальнойдействительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации иинформационных технологий в современном мире, социальнойи личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасностинаркоманииалкоголизмадлячеловекаиобщества;необходимостиправомерногоналогового поведения, противодействия коррупции, проведенияв отношении нашей страны международной политики «сдерживания»;для осмысления личного социального опыта при исполнении типичныхдлянесовершеннолетнегосоциальныхролей;

8) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни иличныйсоциальныйопытопределятьиаргументироватьсточкизрениясоциальныхценностейинормсвоёотношениекявлениям,процессамсоциальнойдействительности;

9) умение решать в рамках изученного материала познавательныеи практические задачи, отражающие выполнение типичных

длянесовершеннолетнегосоциальныхролей,типичныесоциальныевзаимодействиявразличных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопленияиинвестирования сбережений;

10) овладениесмысловым чтением текстов обществоведческой тематики,в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативныхправовыхактов;умениесоставлятьнаихосновеплан,преобразовыватьтекстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему)ипреобразовыватьпредложенныемоделивтекст;

11) овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой,графической,аудиовизуальной)позаданнойтемеизразличныхадаптированныхисточников(втомчислеучебныхматериалов)ипубликацийсредствмассовойинформации (далее – СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности приработевинформационно-телекоммуникационной сети«Интернет»;

12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизироватьикритическиоценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую,из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ,соотносить её с собственными знаниями о моральном иправовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используяобществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляяихаргументами;

13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людейс точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм,экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами ипредпринимательскойдеятельностью,дляоценкирисковосуществленияфинансовыхмахинаций,применениянедобросовестныхпрактик),осознаниенеприемлемостивсехформантиобщественногоповедения;

14) приобретениеопытаиспользованияполученныхзнаний,включаяосновыфинансовойграмотности,впрактической(включаявыполнениепроектовиндивидуальнои в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализациииизащитыправчеловекаигражданина,правпотребителя(втомчислепотребителяфинансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей,для анализа потребления домашнего хозяйства, составления личного финансового плана,для выбора профессии и оценки собственных перспективв профессиональной сфере, а также опыта публичного представления результатов своейдеятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории ирегламентом;

15) приобретениеопытасамостоятельногозаполненияформы(втомчислеэлектронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации,доверенности,личногофинансового плана, резюме);

16) приобретениеопытаосуществлениясовместной,включаявзаимодействиеслюдьми идругойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновенациональных ценностей современного российского общества (гуманистическихи демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьмиразныхкультур),осознаниеценностикультуры итрадицийнародовРоссии.

150.7.5. Кконцуобученияв6классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультатыпо отдельнымтемампрограммы по обществознанию:

150.7.5.1. Человекиегосоциальноеокружение:

осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формированииличности, деятельности человека и её видах, образовании, правахиобязанностяхучащихся,общениииегоправилах,особенностяхвзаимодействиячеловека сдругими людьми;

характеризоватьтрадиционныероссийскиедуховно-нравственныеценностинапримерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека,показыватьихиндивидуальныйхарактер,особенностиличностногостановленияисоциальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья (далее– ОВЗ),деятельность человека, образование и его значениедлячеловекаи общества;

приводить примеры деятельности людей, её различных мотивови особенностей в современных условиях; малых групп, положения человекавгруппе;конфликтныхситуацийвмалойгруппеиконструктивныхразрешенийконфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людейвгруппах;

классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребностилюдей;

сравниватьпонятия«индивид»,«индивидуальность»,«личность»;свойствачеловекаи животных,виды деятельности (игра, труд,учение);

устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах, целей, способов ирезультатовдеятельности, целейи средств общения;

использоватьполученныезнаниядляобъяснения(устногоиписьменного)сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя каквида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опытапри осуществлении образовательной деятельности и общения

вшколе,семье,группе сверстников;

определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знанияиличныйсоциальныйопытсвоёотношениеклюдямсОВЗ,кразличнымспособамвыраженияличнойиндивидуальности,кразличнымформамнеформальногообщенияподростков;

решать познавательные и практические задачи, касающиеся прави обязанностей учащегося, отражающие особенности отношений в семье,сосверстниками, старшими и младшими;

овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики,втом числе извлечений из законодательства Российской Федерации; составлятьнаих основеплан,преобразовывать текстовуюинформациювтаблицу,схему;

искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе,об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегосяиз разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов)и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасностиприработевинформационно-телекоммуникационнойсети«Интернет»;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информациюо человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числеучебных материалов)и публикаций вСМИ;

оцениватьсобственныепоступкиповедениедругихлюдейвходеобщения,вситуацияхвзаимодействияслюдьмисОВЗ;оцениватьсвоёотношениекучёбекак важномувидудеятельности;

приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности,в повседневной жизни для выстраивания отношенийспредставителямистаршихпоколений,сосверстникамиимладшимиповозрасту, активногоучастия вжизни школы икласса;

приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействиеслюдьмидругойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновегуманистическихценностей,взаимопониманиямеждулюдьми разныхкультур.

150.7.5.2. Общество,вкотороммыживём:

осваиватьиприменятьзнанияобобществеиприроде,положениичеловекавобществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, явленияхв политической жизни общества, о народах России, о государственной властивРоссийскойФедерации;культуреидуховнойжизни,типахобщества,глобальныхпроблемах;

характеризоватьустройствообщества,российскоегосударство,высшиеорганы

государственнойвластивРоссийскойФедерации,традиционныероссийскиедуховно-нравственныеценности, особенности информационного общества;

приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономическойдеятельности,глобальныхпроблем;

классифицироватьсоциальныеобщностиигруппы;

сравниватьсоциальныеобщностиигруппы,положениевобществеразличныхлюдей;различные формы хозяйствования;

устанавливатьвзаимодействияобществаиприроды,человекаиобщества,деятельности основныхучастников экономики;

использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияниеприродынаобществоиобществанаприродусущностиивзаимосвязейявлений,процессовсоциальнойдействительности;

определятьиаргументироватьсопоройнаобществоведческиезнания,фактыобщественнойжизниличныйсоциальныйопытсвоёотношениекпроблемамвзаимодействиячеловекаиприроды,сохранениюдуховныхценностейроссийскогонарода;

решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающиевозможностиюногогражданинавнестисвойвкладврешениеэкологическойпроблемы);

овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихсяотношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизниобщества;

извлекатьинформациюизразныхисточниковочеловекеиобществе,включаяинформациюо народах России;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию,включаяэкономико-статистическую,изадаптированныхисточников(втомчислеучебныхматериалов)ипубликацийвСМИ; используяобществоведческиезнания,формулировать выводы;

оцениватьсобственныепоступкииповедениедругихлюдейсточкизренияихсоответствия духовнымтрадициямобщества;

использоватьполученные знания, включая основы финансовой грамотности,в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя(втомчислепотребителяфинансовыхуслуг),насоблюдениетрадицийобщества,вкотором мы живём;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновевзаимопониманиямеждулюдьмиразныхкультур;осознаватьценностькультуры

итрадицийнародовРоссии.

150.7.6. Кконцуобученияв7классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультатыпо отдельнымтемампрограммы по обществознанию:

150.7.6.1. Социальныеценностиинормы:

осваивать и применять знания о социальных ценностях; о содержанииизначенииисоциальных норм,регулирующихобщественныеотношения;

характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности(в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие),моральныенормы и ихроль вжизниобщества;

приводитьпримерыгражданственностиипатриотизма;ситуацийморальноговыбора,ситуаций ,регулируемых различнымивидамисоциальныхнорм;

классифицироватьсоциальныенормы,ихсущественныепризнакииэлементы;сравниватьотдельныевиды социальныхнорм;

устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека;использовать полученныезнаниядляобъяснения(устногоиписьменного) сущностисоциальныхнорм;

определятьиаргументироватьсопоройнаобществоведческиезнания,фактыобщественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальнойдействительностисточкизрениясоциальныхценностей,ксоциальнымнормамкакрегуляторамобщественной жизниповедениячеловекавобществе;

решать познавательные и практические задачи, отражающие действие социальныхнормкак регуляторовобщественной жизниповедения человека;

овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихсягуманизма,гражданственности, патриотизма;

извлекатьинформациюизразныхисточниковопринципахинормахморали,проблемеморального выбора;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информациюиз адаптированных источников (в том числе учебных материалов)ипубликаций в СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральномиправовомрегулированииповедения человека;

оценивать собственные поступки, поведение людей с точки зренияихсоответствиянормаморали;

использовать полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;самостоятельнозаполнятьформу(втомчислеэлектронную)исоставлять простейшийдокумент(заявление);

осуществлятьсовместнуюдеятельность,включаявзаимодействиеслюдьмидругой

культуры,национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновегуманистическихценностей,взаимопонимания междулюдьми разныхкультур.

150.7.6.2. Человеккакучастникправовыхотношений:

осваивать и применять знания о сущности права, о правоотношенииках социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные длянесовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусегражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушенияхи их опасности для личностиобщества;

характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционныеправаиобязанностигражданинаРоссийскойФедерации,праваребёнкавРоссийской Федерации;

приводитьпримерыимоделироватьситуации,вкоторыхвозникаютправоотношения,иситуации,связанныесправонарушениямиинаступлениемюридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации,примеры, поясняющие опасность правонарушений для личностиобщества;

классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенныйпризнакклассификации)нормыправа, выделяясущественныепризнаки;

сравнивать(втом числе устанавливать основания длясравнения)проступоки преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 летинесовершеннолетнихввозрасте от 14 до 18лет;

устанавливатьиобъяснятьвзаимосвязи,включаявзаимодействиягражданинаи государства, между правовым поведением и культурой личности, между особенностямидееспособности несовершеннолетнегои егоюридической ответственностью;

использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права вобществе,необходимостиправомерногоповедения,включаяналоговоеповедениеипротиводействие коррупции,различиймеждуправомернымипротивоправнымповедением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опытаприисполнениитипичныхдлянесовершеннолетнегосоциальныхролей(членасемьи,учащегося, членаученическойобщественной организации);

определятьиаргументироватьсопоройнаобществоведческиезнания,фактыобщественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых нормкакрегуляторов общественнойжизни иповедениячеловека;

решать познавательные и практические задачи, отражающие действие правовыхнормкакрегуляторовобщественнойжизниповедениячеловека,анализировать

жизненные ситуации и принимать решения, связанныесисполнениемтипичныхдлянесовершеннолетнегосоциальныхролей(членасемьи,учащегося,членаученическойобщественной организации);

овладеватьсмысловымчтениемтекстовобществоведческойтематики:отбиратьинформацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативныхправовых актов, из предложенных учителем источников о правахиобязанностяхграждан,гарантияхизащитеправисвободчеловекаигражданинавРоссийскойФе дерации,оправахребёнкаиспособахихзащитыисоставлятьнаих основеплан,преобразовывать текстовуюинформациювтаблицу,схему;

искать и извлекать информацию о сущности права и значении правовых норм, оправовойкультуре,огарантияхизащитеправисвободчеловекаигражданинав Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированныхисточников(втомчислеучебныхматериалов)ипубликацийсредствмассовойинформа циисоблюдениемправилинформационнойбезопасностиприработевинформационно-телекоммуникационнойсети«Интернет»;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информациюиз адаптированных источников (в том числе учебных материалов)и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулированииповедения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания,формулировать выводы, подкрепляяихаргументами;

оцениватьсобственныепоступкииповедениедругихлюдейсточкизренияих соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвоватьвдискуссии;

использоватьполученныезнанияоправеиправовыхнормахвпрактическойдеятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), вповседневнойжизнидляосознанноговыполнениягражданскихобязанностей(дляреализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии иоценки собственных перспективвпрофессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессияхвсфереправа,включаядеятельностьправоохранительныхорганов),публичнопредставлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включаяпроектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностямиаудиториии регламентом;

самостоятельнозаполнятьформу(втомчислеэлектронную)исоставлятьпростейшийдокумент приполучениипаспортагражданинаРоссийскойФедерации;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновенациональныхценностей современного российского общества: гуманистическихи демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьмиразныхкультур.

150.7.6.3. Основыроссийскогоправа:

осваиватьиприменятьзнанияоКонституцииРоссийскойФедерации,другихнормативныхправовыхактах,содержаниииизначенииправовыхнорм,оботрасляхправа,о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнегоичленовегосемьиобщественныеотношения(вгражданском,трудовомисемейном,административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних,оюридическойответственности(гражданско-правовой,дисциплинарной,административной, уголовной), о правоохранительных органах,обобеспечениибезопасностиличности, общества и государства, в том числеоттерроризмаи экстремизма;

характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российскогоправа;правоохранительныхоргановвзащитеправопорядка,обеспечениисоциальнойстабильностиисправедливости;гражданско-правовые отношения,сущностьсемейныхправоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попеченияродителей;

содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;приводитьпримерызаконовиподзаконныхактовимоделироватьситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административногоиуголовногоправа,втомчислесвязанныеприменениемсанкцийзасовершённыеправонарушения;

классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, видыправонарушений и юридической ответственности по отраслям права(втомчислеустанавливать существенныйпризнак классификации);

сравнивать(втомчислеустанавливатьоснованиядлясравнения)сферырегулированияразличныхотраслейправа(гражданского,трудового,семейного,административногоиуголовного),праваиобязанностиработникаиработодателя,имущественныеи личныенеимущественныеотношения;

устанавливать и объяснять взаимосвязи прав и обязанностей работникаи работодателя, прав иобязанностей членов семьи, традиционныхроссийскихценностейиличныхнеимущественныхотношенийвсемье;

использоватьполученныезнанияоботрасляхправаврешенииучебныхзадач

для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности, значениясемьи в жизни человека, общества и государства, социальной опасностиинеприемлемостиуголовныхиадминистративныхправонарушений,экстремизма,терроризма,коррупциии необходимостипротивостоять им;

определять и аргументировать своё отношение к защите прав участников трудовыхотношений с опорой на знания в области трудового права,кправонарушениям,формулироватьаргументированныевыводыонедопустимостинарушенияправовыхнорм;

решатьпознавательныеипрактическиезадачи,отражающиетипичныевзаимодействия,регулируемыенормамигражданского,трудового,семейного,административногоиуголовного права;

овладеватьсмысловымчтениемтекстовобществоведческойтематики:отбиратьинформациюизфрагментовнормативныхправовыхактов(ГражданскийкодексРоссийскойФедерации,СемейныйкодексРоссийскойФедерации,ТрудовойкодексРоссийской Федерации, Кодекс Российской Федерацииоб административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), изпредложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и спецификеих регулирования,преобразовывать текстовуюинформациювтаблицу,схему;

искатьиизвлекатьинформациюпоправовойтематикевсферегражданского,трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующиефактыизразныхадаптированныхисточников(втомчислеучебныхматериалов)ипубликаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе винформационно-телекоммуникационнойсети«Интернет»;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информациюиз адаптированных источников (в том числе учебных материалов)ипубликацийСМИ,соотноситьеёссобственнымизнаниямиоботрасляхправа(гражданского,трудового,семейного,административногоиуголовного)иличнымсоциальнымопытом;используяобществоведческиезнания,формулироватьвыводы,подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, оюридическойответственностинесовершеннолетних;

оцениватьсобственныепоступкииповедениедругихлюдейсточкизренияихсоответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административногоиуголовного права;

использовать полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного,административногоиуголовногоправавпрактическойдеятельности(выполнятьпроблемные задания, индивидуальные и групповые проекты),

вповседневнойжизнидляосознанноговыполненияобязанностей,правомерногоповедения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своейдеятельности(врамкахизученногоматериала,включаяпроектнуюдеятельность),всоответствиис темойиситуациейобщения,особенностямиаудиторииирегламентом;

самостоятельнозаполнятьформу(втомчислеэлектронную)исоставлятьпростейшийдокумент (заявлениео приёменаработу);

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежности,наосновенациональныхценностей современного российского общества: гуманистическихи демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьмиразныхкультур.

150.7.7. Кконцуобученияв8классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультатыпо отдельнымтемампрограммы по обществознанию:

150.7.7.1. Человеквэкономическихотношениях:

осваивать и применять знания об экономической жизни общества,её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночногорегулирования экономики, финансовых отношениях, роли государствав экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитнойполитики,овлияниигосударственнойполитикинаразвитиеконкуренции;

характеризоватьспособыкоординациихозяйственнойжизнивразличныхэкономических системах, объекты спроса и предложения на рынке трудаифинансовомрынке; функции денег;

приводитьпримерыспособовповышенияэффективностипроизводства;деятельностиипроявл енияосновныхфункцийразличныхфинансовыхпосредников,использованияспособовповышения эффективности производства;

классифицировать(втомчислеустанавливатьсущественныйпризнакклассификации)механиз мыгосударственногорегулированияэкономики;

сравниватьразличныеспособыхозяйствования;

устанавливатьиобъяснятьсвязиполитическихпотрясенийисоциально-экономическихкризисов вгосударстве;

использоватьполученныезнаниядляобъясненияпричиндостижения(недостижения)результат овэкономическойдеятельности;дляобъясненияосновныхмеханизмов государственного регулирования экономики, государственной политики поразвитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства,причинипоследствийбезработицы,необходимостиправомерногоналоговогоп оведения;

определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей

и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение кпредпринимательствуиразвитию собственного бизнеса;

решатьпознавательныеипрактическиезадачи,связанныесосуществлениемэкономическихдействий,наосноверациональноговыборавусловияхограниченныхресурсов,сиспользованиемразличных способовповышенияэффективностипроизводства, отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфереэкономическойдеятельности; отражающиепроцессы;

овладеватьсмысловымчтением,преобразовыватьтекстовуюэкономическуюинформациювмодели(таблица,схема,графикидругое),втомчислеосвободныхиэкономическихблагах,овидахиформах предпринимательскойдеятельности,экономическихи социальныхпоследствияхбезработицы;

извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИиинформационно-телекоммуникационнойсети«Интернет»отенденцияхразвитияэкономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;анализировать,обобщать,систематизировать,конкретизироватьикритическиоценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую,изадаптированныхисточников(втомчислеучебныхматериалов)ипубликацийСМИ,соотноситьеёсличнымсоциальнымопытом;используяобществоведческиезнания, формулироватьвыводы,подкрепляяихаргументами;

оцениватьсобственныепоступкиипоступки других людей сточки зренияих экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей ипотребителей;граждан,защищающихсвоиэкономическиеинтересы;практикиосуществленияэкономическихдействийнаосноверациональноговыборавусловияхограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективностипроизводства,распределениясемейныхресурсов,дляоценкирисковосуществленияфинансовыхмошенничеств,применения недобросовестных практик);

приобретатьопытиспользованиязнаний,включаяосновыфинансовойграмотности,впрактическойдеятельностиииповседневнойжизнидляанализапотребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личногофинансовогоплана;длявыборапрофессиииоценкисобственныхперспективвпрофессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализациии защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнениягражданскихобязанностей,выборапрофессиииоценкисобственныхперспективвпрофессиональнойсфере;

приобретать опыт составления простейших документов (личный финансовый план,заявление,резюме);

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежности,наосновегуманистическихценностей, взаимопонимания междулюдьми разныхкультур.

150.7.7.2. Человеквмирекультуры:

осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества,о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации,о религии, мировыхрелигиях, об искусствеиего видах; об информациикакважномресурсесовременного общества;

характеризоватьдуховно-нравственныеценности(втомчисленормыморалии нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашегообщества, искусствокаксферудеятельности,информационнуюкультуруиинформационную безопасность;

приводить примеры политики российского государства в сфере культурыи образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационнойбезопасности;

классифицироватьпоразнымпризнакамформыивидыкультуры;

сравнивать формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, видыискусств;

устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культурыиформирования личности,взаимовлияниенауки иобразования;

использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;определятьиаргументироватьсточкизрениясоциальныхценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение кинформационнойкультуреиинформационнойбезопасности,правиламбезопасногоповеденияв информационно-телекоммуникационнойсети«Интернет»;

решать познавательные и практические задачи, касающиеся формимногообразия духовной культуры;

овладеватьсмысловымчтениемтекстовпопроблемамразвитиясовременнойкультуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу,диаграмму,схему) ипреобразовыватьпредложенныемодели втекст;

осуществлять поиск информации об ответственности современных учёных,о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человекаиобщества,овидахмошенничествавИнтернетевразныхисточникахинформации;

анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальнуюинформацию,представленнуювразныхформах(описательную,графическую,аудиовизуальную),приизучении культуры,наукии образования;

оцениватьсобственныепоступки,поведениелюдейвдуховнойсфережизни

общества;

использовать полученные знания для публичного представления результатов своейдеятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории ирегламентом;

приобретатьопытосуществлениясовместнойдеятельностиприизучениисобенностейразных культур,национальныхирелигиозныхценностей.

150.7.8. Кконцуобученияв9классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультатыпо отдельнымтемампрограммы по обществознанию:

150.7.8.1. Человеквполитическомизмерении:

осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней ивнешней политике, о демократии и демократических ценностях,оконституционномстатусегражданинаРоссийскойФедерации,оформахучастиягражданв политике, выборахи референдуме,ополитическихпартиях;

характеризоватьгосударствокаксоциальныйинститут;принципыипризнакидемократии,демократическиеценности;рольгосударствавобщественаосновеегофункций;правовоегосударство;

приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государстванапримеревнутреннейивнешнейполитикиРоссии;политическихпартийиныхобщественныхобъединенийграждан;законногоучастиягражданвполитике;связиполитических потрясений исоциально-экономическогокризисавгосударстве;

классифицироватьсовременныегосударствапоразнымпризнакам;элементыформыгосударства;типыполитическихпартий;типыобщественно-политическихорганизаций;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическуювласть с другими видами власти в обществе; демократическиеи недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственноеустройство,монархиюиреспублику,политическуюпартиюиобщественно-политическое движение, выборыиреферендум;

устанавливатьиобъяснятьвзаимосвязивотношенияхмеждучеловеком,обществомигосударством;междуправамичеловекаигражданинаиобязанностямиграждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисоввгосударстве;

использовать полученные знания для объяснения сущности политики,

политической власти, значения политической деятельности в обществе;для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества;дляосмысленияличногосоциальногоопытаприисполнениисоциальнойролигражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире дляаргументированного объяснения роли СМИ в современном обществеигосударстве;

определятьиаргументироватьнеприемлемостьвсехформантиобщественногоповеденияв политике сточкизрения социальных ценностейиправовых норм;

решатьврамкахизученногоматериалапознавательныеипрактическиезадачи,отражающиетип ичныевзаимодействиямеждусубъектамиполитики;выполнениесоциальныхролейизбирателя,членап олитическойпартии,участникаобщественно-политическогодвижения;

овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации,другихнормативныхправовыхактов,учебныхиныхтекстовобществоведческойтематики , связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовуюинформацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формахучастияграждан вполитике;

искатьиизвлекатьинформациюосущностиполитики,государствеиегороливобществе:позадан июучителявыявлятьсоответствующиефактыизразныхадаптированныхисточников (в том числеучебныхматериалов) и публикаций СМИ ссоблюдением правил информационной безопасности при работевинформационно-телекоммуникационнойсети«Интернет»;

анализироватьиконкретизироватьсоциальнуюинформациюоформахучастиягражданнашейс траны вполитической жизни,о выборахи референдуме;

оцениватьполитическуюдеятельностьразличныхсубъектовполитикисточкизренияучёта в нейинтересов развития общества, её соответствия гуманистическим идемократическимценностям:выражатьсвоюточкузрения,отвечатьнавопросы,участвовать вдискуссии;

использовать полученные знания в практической учебной деятельности (включаявыполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализацииправ гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатовсвоейдеятельностивсоответствиистемойиситуациейобщения,особенностямиаудитории и регламентом;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежности,наосновенациональныхценностей современного российского общества: гуманистических

и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьмиразныхкультур:выполнятьучебныезаданиявпарахигруппах,исследовательскиепроекты.

150.7.8.2. Гражданинигосударство:

осваивать и применять знания об основах конституционного строяиорганизациигосударственнойвластивРоссийскойФедерации,государственно-территориальномустройствеРоссийскойФедерации,деятельностивысшихоргановвласти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутреннейполитикиРоссийскойФедерации;

характеризоватьРоссию как демократическое федеративное правовое государствос республиканской формой правления, как социальное государство,каксветскоегосударство;статусиполномочияПрезидентаРоссийскойФедерации,особенностиформированияифункцииГосударственнойДумыиСоветаФедерации,ПравительстваРоссийской Федерации;

приводитьпримерыимоделироватьситуациивполитическойсфережизниобщества,связанные сосуществлениемправомочийвысшихоргановгосударственнойвласти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий;политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики,политикивсферепротиводействиикоррупции,обеспечениябезопасностиличности,общества и государства,втом числеот терроризмаи экстремизма;

классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенныйпризнакклассификации)полномочиявысшихоргановгосударственнойвластиРоссийскойФедерации;

сравниватьсопоройнаКонституциюРоссийскойФедерацииполномочияцентральных органовгосударственнойвласти исубъектовРоссийскойФедерации;

устанавливатьиобъяснятьвзаимосвязиветвейвластиисубъектовполитикивРоссийскойФедерации,федеральногоцентраисубъектовРоссийскойФедерации,междуправами человекаигражданинаи обязанностями граждан;

использоватьполученные знания для характеристики ролиРоссийской Федерациив современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страныминародной политики«сдерживания»;дляобъяснениянеобходимостипротиводействияко ррупции;

сопоройнаобществоведческиезнания,фактыобщественнойжизниличныйсоциальныйопыто пределятьиаргументироватьсточкизренияценностейгражданственностиипатриотизмасвоёотношениеквнутреннейивнешнейполитике

РоссийскойФедерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;

решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления исобытиявполитическойжизниРоссийскойФедерации,вмеждународныхотношениях;

систематизировать и конкретизировать информацию о политической жизнив стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органовгосударственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, обусилиях нашего государства в борьбе с экстремизмомимеждународным терроризмом;

овладеватьсмысловымчтениемтекстовобществоведческойтематики:отбиратьинформацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданствеРоссийской Федерации, конституционном статусе человекаигражданина,ополномочияхвысшихоргановгосударственнойвласти, местномсамоуправлениииегофункцияхизфрагментовКонституцииРоссийскойФедерации,других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебныхматериалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию втаблицу,схему;

искатьи извлекать информацию об основных направлениях внутреннейи внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, остатусесубъектаФедерации,вкоторомпроживаютобучающиеся:выявлятьсоответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационнойбезопасности при работевИнтернете;

анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию оважнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высшихоргановгосударственнойвластииуправленияРоссийскойФедерации,субъектовРоссийскойФедерации,соотноситьеёссобственнымизнаниямиополитике,формулировать выводы, подкрепляяихаргументами;

оцениватьсобственныепоступкииповедениедругихлюдейвгражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества,уважения нормроссийскогоправа,выражатьсвоюточку зрения,отвечатьнавопросы,участвоватьвдискуссии;

использовать полученные знания о государстве Российская Федерациявпрактическойучебнойдеятельности(выполнятьпроблемныезадания,индивидуальныеи групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданскихобязанностей;публичнопредставлятьрезультатысвоейдеятельности(врамкахизученного материала, включая проектную деятельность)

в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудиторииирегламентом;

самостоятельнозаполнятьформу(втомчислеэлектронную)исоставлятьпростейшийдокумент прииспользованииипорталагосударственныхуслуг;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновенациональныхценностей современного российского общества: гуманистическихи демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьмиразныхкультур.

150.7.8.3. Человеквсистемесоциальныхотношений:

осваиватьиприменятьзнанияосоциальнойструктуреобщества,социальныхобщностяхигруппах;социальныхстатусах,ролях,социализацииличности;важностисемьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразиисовременногочеловечества,диалогекультур,отклоняющемсяповедениииздоровомобразежизни;

характеризоватьфункциисемьивобществе;основысоциальнойполитикиРоссийскогогосударства;

приводитьпримерыразличныхсоциальныхстатусов,социальныхролей,социальнойполитики Российского государства;

классифицировать социальные общности и группы;сравниватьвидысоциальноймобильности;

устанавливатьиобъяснятьпричинысуществованияразныхсоциальныхгрупп;социальныхразличийиконфликтов;

использоватьполученныезнаниядляосмысленияличногосоциальногоопытаприисполненииттипичныхдлянесовершеннолетнихсоциальныхролей;аргументированногообъяснениясоциальнойиличнойзначимостиздоровогообразажизни,опасностинаркоманиии алкоголизмадля человекаи общества;

определятьиаргументироватьсопоройнаобществоведческиезнания,фактыобщественнойжизниличныйсоциальныйопытсвоёотношениекразнымэтносам;

решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальныевзаимодействия;направленныенараспознаваниеотклоняющегосяповеденияиеговидов;

осуществлять смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстовплан(втом числеотражающийизученный материалосоциализацииличности);

извлекатьинформацию из адаптированных источников, публикаций СМИи Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России;преобразовыватьинформациюизтекставмодели(таблицу,диаграмму,схему)ииз

предложенных моделейвтекст;

анализировать,обобщать,систематизироватьтекстовуюистатистическуюсоциальную информацию из адаптированных источников, учебных материаловипубликацийСМИоботклоняющемсяповедении,егопричинахинегативныхпоследствиях; овыполнениичленамисемьисвоихсоциальныхролей;осоциальныхконфликтах;критическиоценивать современнуюсоциальнуюинформацию;

оценивать собственныепоступки иповедение, демонстрирующее отношениеклюдямдругихнациональностей;осознаватьнеприемлемостьантиобщественногоповедения;

использовать полученные знания в практической деятельностидлявыстраиванияособственногоповедения спозициииздоровогообразажизни;

осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновеверотерпимостиивзаимопониманиямеждулюдьмиразныхкультур.

150.7.8.4. Человеквсовременномизменяющемсямире:

осваиватьиприменятьзнанияобинформационномобществе,глобализации,глобальныхпроблемах;

характеризоватьсущностьинформационногообщества;здоровыйобразжизни;глобализациюкакважный общемировойинтеграционныйпроцесс;

приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участиямолодёживобщественнойжизни;влиянияобразованиянавозможностипрофессиональноговыбораи карьерного роста;

сравнивать требования к современным профессиям;устанавливатьиобъяснятьпричиныипоследствияглобализации;

использоватьполученныезнанияосовременномобществедлярешенияпознавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устноеиписьменное)важностиздоровогообразажизни,связиздоровьяиспортавжизничеловека;

определятьиаргументироватьсопоройнаобществоведческиезнания,фактыобщественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формамкоммуникации;кздоровомуобразужизни;

решатьврамкахизученногоматериалапознавательныеипрактическиезадачи,связанныесволонтёрскимдвижением;отражающиеособенностикоммуникацииввиртуальномпространстве;

осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических идругих)попроблемамсовременногообщества,глобализации;непрерывногообразования;

выборапрофессии;

осуществлятьпоискиизвлечениесоциальнойинформации(текстовой,графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализацииеёпоследствиях; ороли непрерывного образованиявсовременномобществе.

151. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«География».

151.1. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«География»(предметная область«Общественно-научныепредметы»)(далеесоответственно– программапогеографии,география)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения, планируемые результаты освоенияпрограммы погеографии.

151.2. Пояснительнаязаписка.

151.2.1. Программа по географии составлена на основе требованийкрезультатамосвоенияООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а такженаосновехарактеристикипланируемыхрезультатовдуховно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализацииобучающихся,представленнойвфедеральнойпрограммевоспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательнойчасти образовательнойпрограммы основногообщегообразования.

151.2.2. ПрограммапогеографииотражаетосновныетребованияФГОСОООк личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательныхпрограмм.

151.2.3. Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитанияиразвитияобучающихсясредствамиучебногопредмета,устанавливаетобязательное предметное содержание, предусматривает распределение егопоклассамиструктурированиеегопоразделамитемамкурса,даётраспределениеучебныхчасовпотематическимразделамкурсаипоследовательностьихизучениясучётом межпредметныхивнутрипредметныхсвязей,логикиучебногопроцесса,возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предметадляреализациитребованийкрезультатамосвоенияпрограммыосновногообщегообразования,требованийкрезультатамобучениягеографии,атакжеосновныхвидовдеятельности обучающихся.

151.2.4. География – предмет, формирующий у обучающихся систему комплексныхсоциально ориентированных знаний о Земле как планете людей,об основных закономерностях развития природы, о размещении населенияихозяйства,обособенностяхиодинамикеосновныхприродных,экологическихисоциально-экономическихпроцессов,опроблемахвзаимодействияприроды

иобщества,географическихподходахкустойчивомуразвитиютерриторий.

151.2.5. Содержание географии на уровне основного общего образования являетсябазойдляреализациикраеведческогоподходавобучении,изучениягеографическихзакономерностей,теорий,законовигипотезнауровнесреднегообщегообразования,базовымзвеномвсистеменепрерывногогеографическогообразования,основойдляпоследующейуровневой дифференциации.

151.2.6. Изучениегеографиивобщемобразованиинаправленонадостижениеследующихцелей:

воспитаниечувствапатриотизма,любвиксвоейстране,малойродине,взаимопониманиясдругими народаминаосновеформированияцелостногогеографическогообразаРоссии,ценностныхориентацийличности;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностейвпроцессенаблюденийзасостояниемокружающейсреды,решениягеографическихзадач,проблемповседневнойжизнисиспользованиемгеографическихзнаний,самостоятельногоприобретения новыхзнаний;

воспитаниеэкологическойкультуры,соответствующейсовременномууровнюгеоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязяхв природных комплексах, об основных географических особенностях природы, населенияи хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды ирационального использования природных ресурсов, формирование способности поиска ипримененияразличных источников географической информации, в том числе ресурсовинформационно-телекомуникационной сети «Интернет», для описания, характеристики,объяснения
иоценкиразнообразныхгеографическихявленийипроцессов,жизненныхситуаций;

формированиекомплексапрактико-ориентированныхгеографическихзнанийиумений,необходимыхдляразвитиянавыковихиспользованияприрешениипроблемразличнойсложностивповседневнойжизнинаосновекраеведческогоматериала,осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явленийвсовременномполикультурном,полиэтничномимногоконфессиональноммире;

формирование географических знаний и умений, необходимыхдляпродолженияобразованияпонаправлениямподготовки(специальностям),требующимналичия серьёзнойбазыгеографическихзнаний.

151.2.7. Освоение содержания географии на уровне основного общего образованияпроисходитсопоройнагеографическиезнанияиумения,сформированныеранееврамкахучебного предмета«Окружающий мир».

151.2.8. Общеечисло часов, рекомендованных для изучения географии –

272часа: по одномучасувнеделюв5 и6 классахипо 2 часав7, 8 и9классах.

151.3. Содержаниеобучениягеографиив5классе.

151.3.1. ГеографическоеизучениеЗемли.

151.3.1.1. Введение.География–наукаопланетеЗемля.

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления.Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изученияобъектовиявлений. Древогеографическихнаук.

Практическаяработа.«Организацияфенологическихнаблюденийвприроде:планирование,участие вгрупповойработе,формасистематизациииданных».

151.3.1.2. Историягеографическихоткрытий.

Представленияомиревдревности(ДревнийКитай,ДревнийЕгипет,ДревняяГреция,ДревнийРим).ПутешествиеПифея.Плаванияфиникийцеввокруг Африки.ЭкспедицииТ.Хейердалакакмодельпутешествийвдревности.Появлениегеографическихкарт.

Географиявэпоху Средневековья:путешествияиоткрытиявикингов,древнихарабов,русскихземлепроходцев.ПутешествияМ.ПолоиА.Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Новогосвета–экспедицияХ.Колумба.Первоекругосветноеплавание–экспедицияФ.Магеллана.ЗначениеВеликихгеографическихоткрытий.КартамирапослеэпохиВеликихгеографическихоткрытий.

ГеографическиеоткрытияXVII–XIXвв.ПоискиЮжнойЗемли–открытиеАвстралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Перваярусскаякругосветнаяэкспедиция(РусскаяэкспедицияФ.Ф.Беллинсгаузена,М.П.Лазарева–открытиеАнтарктиды).

ГеографическиеисследованиявXXв.Исследованиеполярныхобластей Земли. ИзучениеМировогоокеана.ГеографическиеоткрытияНовейшеговремени.

Практические работы: «Обозначение на контурной карте географических объектов,открытых в разные периоды», «Сравнение карт Эратосфена, Птолемеяисовременныхкарт попредложеннымучителемвопросам».

151.3.2. Изображенияземнойповерхности.

151.3.2.1. Планыместности.

Видыизображенияземнойповерхности.Планыместности.Условныезнаки.Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная,полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностейземнойповерхности.Абсолютнаяиотносительнаявысоты.Профессиятопограф.Ориентированиепоплануместности:сторонызгоризонта.Азимут.Разнообразиепланов

(план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планыместности вмобильныхприложениях) иобластиихприменения.

Практическиеработы:«Определениенаправленийирасстоянийпоплануместности»,«Составлениеописаниямаршрутапоплануместности».

151.3.2.2. Географическиекарты.

Различияглобусаигеографическихкарт.Способыпереходаотсферическойповерхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе икартах.Параллелииимеридианы.Экваторинулевоймеридиан.Географическиекоординаты.Географическаяширотаи географическая долгота, их определениенаглобусеи картах.Определениерасстоянийпоглобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний спомощьюмасштабаиградуснойсети.Разнообразиегеографическихкартиихклассификации.Способы изображениянамелкомасштабныхгеографическихкартах.Изображениенафизическихкартахвысотиглубин.Географическийатлас.Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различиеплана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космическойнавигации.Геоинформационныесистемы.

Практическиеработы:«Определениенаправленийирасстоянийпокартеполушарий», «Определение географических координат объектов и определение объектовпоихгеографическимкоординатам».

151.3.3. Земля–планетаСолнечнойсистемы.

ЗемлявСолнечнойсистеме.Гипотезывозникновения Земли.Форма,размерыЗемли,ихгеографические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствиядвижения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннегоравноденствия,летнегоизимнегосолнцестояния.Неравномерноераспределениесолнечногосветаитепланаповерхности Земли.Поясаосвещённости.Тропикииполярныекруги.ВращениеЗемли вокругсвоейоси.СменадняиночинаЗемле.

ВлияниеКосмосанаЗемлюижизньлюдей.

Практическая работа «Выявление закономерностей изменения продолжительностидня и высоты Солнца над горизонтом в зависимостиотгеографической широтыивременигоданатерритории России».

151.3.4. ОболочкиЗемли.Литосфера–каменнаяоболочкаЗемли.

151.3.4.1. Литосфера – твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин.Внутреннеестроение Земли:ядро,мантия,земнаякора.Строениеземнойкоры:материковаяиокеаническаякора.Веществаземнойкоры:минералыигорныепороды.

Образованиегорныхпород.Магматические,осадочныеиметаморфическиегорныепороды.

Проявлениявнутреннихивнешнихпроцессовобразованиярельефа.Движениелитосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерениясилы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканови землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горныхпород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания.Формированиерельефаземнойповерхностикакрезультатдействиявнутреннихивнешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа –материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор повысоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнинповысоте.Формыравнинногорельефа,крупнейшиепоплощади равнинымира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельностьчеловека, преобразующая земную поверхность, и связанныесней экологическиепроблемы.

РельефднаМировогоокеана.Частиподводныхокраинматериков.Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана,егорельеф.

Практическаяработа«Описаниегорнойсистемыилиравниныпофизическойкарте».

Заключение.

Практикум«Сезонныеизмененияврприродесвоейместности».

Сезонныеизмененияпродолжительности светового дня и высоты Солнцанад горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительногоиживотного мира.

Практическая работа «Анализ результатов фенологических наблюденийинаблюденийзапогодой».

151.4. Содержание обучения географии в 6 классе.151.4.1.ОболочкиЗемли.

151.4.1.1. Гидросфера–воднаяоболочкаЗемли.

Гидросфераиметодыеёизучения.Частигидросферы.Мировойкруговоротводы. Значениегидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёностьи температура океаническихвод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения.Способыизображениянагеографическихкартахокеаническихтечений,солёностии

температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океаниегочасти.ДвиженияводМировогоокеана:волны;течения,приливыиотливы.Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдениязазагрязнениемводМирового океана.

Водысуши.Способыизображениявнутренних воднакартах.

Реки:горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Порогииводопады. Питаниеирежимреки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточныеи бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессиягляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские),ихпроисхождение,условиязалеганияииспользования.Усло вияобразованиямежпластовых вод.Минеральныеисточники.

Многолетняямерзлота.Болота,ихобразование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.Человекигидросфера.Использованиечеловекомэнергииводы.

Использование космических методов в исследовании влияния человеканагидросферу.

Практическиеработы:«Сравнениедвухрек(Россииимира)позаданнымпризнакам»,«Характеристикаодногоизкрупнейшихозёрроссиипопланувформепрезентации»,«Составлениеперечня поверхностных водных объектов своего краяиихсистематизация вформеталицы».

151.4.1.2. Атмосфера– воздушнаяоболочкаЗемли.

ВоздушнаяоболочкаЗемли:газовыйсостав,строениеизначениеатмосферы.

Температуравоздуха.Суточныйходтемпературывоздухаиегографическоеотображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимостиотвысотыСолнцанадгоризонтом.Среднесуточная,среднемесячная,среднегодоваятемпература. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечныхлучей.Годовойход температуры воздуха.

Атмосферноедавление.Ветерипричиныеговозникновения.Розаветров.Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облакаи их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферныхосадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Климатиклиматообразующиефакторы.Зависимостьклиматаотгеографическойшироты

ивысотыместностинад уровнемморя.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека кклиматическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные испособы отображения состояния погодына метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменениякликата.Способыизученияинаблюдениязаглобальнымклиматом.Профессияклиматолог. ДистанционныеметодывисследованиивлияниячеловеканавоздушнуюоболочкуЗемли.

Практические работы: «Представление результатов наблюдения за погодой своейместности», «Анализ графиков суточного хода температуры воздухаиотносительнойвлажностисцельюустановлениязависимостимеждуданнымиэлементамипогоды».

151.4.1.3. Биосфера–оболочкажизни.

Биосфера– оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеографи геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животногои растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитанияв разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мираОкеанасглубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.Исследованияи экологическиепроблемы.

Практическаяработа«Характеристикарастительностиучасткаместностисвоего края».

Заключение.

151.4.1.4. Природно-территориальныекомплексы.

Взаимосвязьоболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальныйкомплекс.Глобальные,региональныеилокальныеприродныекомплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществна Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охранапочв.

Природнаясреда.Охранаприроды.Природныеособоохраняемыетерритории. ВсемирноенаследиеЮНЕСКО.

Практическаяработа(выполняетсянаместности)«Характеристикалокальногоприродногокомплексапо плану».

151.5. Содержаниеобучениягеографиив7классе.

151.5.1. Главныезакономерностиприроды Земли.

151.5.1.1. Географическаяоболочка.

Географическаяоболочка:особенностистроенияисвойства.Целостность,зональность, ритмичность – и их географические следствия. Географическая зональность(природныезоны)ивысотнаяпоясность.Современныеисследованияпосохранениюважнейшихбиотопов Земли.

Практическая работа «Выявление проявления широтной зональностипокартамприродныхзон».

151.5.1.2. ЛитосфераирельефЗемли.

ИсторияЗемликакпланеты.Литосферныеплитыиихдвижение.Материки,океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефаЗемли.Внешниеивнутренниепроцессырельефообразования.Полезныеископаемые.

Практические работы: «Анализ физической карты и карты строения земной коры сцельювыявлениязакономерностейраспространениякрупныхформрельефа», «Объяснениевулканическихилисейсмическихсобытий,окоторыхговоритсявтексте».

151.5.1.3. АтмосфераиклиматыЗемли.

Закономерностираспределениятемпературывоздуха.Закономерностираспределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушныемассы, их типы. Преобладающие ветры – тропические (экваториальные) муссоны, пассатытропических широт, западные ветры. Разнообразие климатаЗемле.Климатообразующиефакторы:географическоеположение,океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масси преобладающие ветры), характер подстилающей поверхностии рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясовЗемли.Влияниеклиматическихусловийнажизньлюдей.Влияниесовременнойхозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата иразличные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатическиекарты,картыатмосферныхосадков посезонамгода.Климатограмма какграфическаяформаотражения климатическихособенностейтерритории.

Практическая работа «Описание климата территории по климатической карте иклиматограмме».

151.5.1.4. Мировойокеан–основнаячастьгидросферы.

Мировойокеаниегочасти.Тихий,Атлантический,ИндийскийиСеверныйЛедовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной частиМировогоокеана.Тёплыеихолодныеокеанические течения.Системаокеанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат.Солёностьповерхностныхводмировогоокеана,её измерение.Картасолёностиповерхностныхводмировогоокеана.Географическиезакономерности

изменения солёности – зависимость от соотношения количества атмосферных осадков ииспарения,опресняющеговлиянияречныхводиводледников.ОбразованиельдоввМировомокеане.Изменениеледовитостииуровня Мирового океана,ихпричиныиследствия. Жизнь в Океане, закономерностиеё пространственного распространения. Основные районы рыболовства. ЭкологическиепроблемыМирового океана.

Практическиеработы:«Выявлениезакономерностейизмененияsолёностиповерхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений узападныхивосточныхпобережийматериков»,«Сравнениедвухокеановпопланусиспользованиемнесколькихисточниковгеографическойинформации».

151.5.2. ЧеловечествонаЗемле.

151.5.2.1. Численностьнаселения.

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Измениечисленностинаселениявовремени.Методыопределениячисленностинаселения,переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение иплотностьнаселения.

Практическиеработы:«Определение,сравнениетемповизменения численностинаселения отдельных регионов мира по статистическим материалам»,«Определение исравнениеразличийвчисленности,плотностинаселенияотдельныхстранпоразнымисточникам».

151.5.2.2. Страныинародымира.

Народыирелигиимира.Этническийсоставнаселениямира.Языковаяклассификация народов мира. Мировые инациональные религии. География мировыхрелигий.Хозяйственнаядеятельностьлюдей,основныеёвиды:сельскоехозяйство,промышленность,сферауслуг.Ихвлияниенаприродныекомплексы.Комплексныекарты.Городаисельскиепоселения.Культурно-историческиерегионымира.Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджервсферетуризма, экскурсовод.

Практическая работа «Сравнение занятости населения двух странпокомплекснымкартам».

151.5.3. Материкиистраны.

151.5.3.1. Южныематерики.

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия.Географическое положение. Основные черты рельефа, климатаивнутреннихводиопределяющиеихфакторы.Зональныеиазональныеприродныекомплексы.Население.Политическаякарта.Крупнейшиепотерритории

ичисленностинаселениястраны.Изменениеприродыподвлияниемхозяйственнойдеятельности человека. Антарктида – уникальный материк на Земле. Освоение человекомАнтарктиды. Цели международных исследований материкавXX–XXIвв.Современныеисследованияв Антарктиде.РольРоссиив открытияхиисследованияхледового континента.

Практическиеработы:«Сравнениегеографическогоположениядвух(любых)южныхматерико в»,«Объяснениегодовогоходатемпературирежимавыпаденияатмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе», «Сравнение особенностейклимата Африки, Южной Америки и Австралиипоплану»,«ОписаниеАвстралииилиоднойизстранАфрикиилиЮжной Америкипо географическим картам», «Объяснение особенностей размещения населения Австралииили однойиз стран АфрикиилиЮжной Америки».

151.5.3.2. Северныематерики.

СевернаяАмерика.Евразия.Историяоткрытияиосвоения.Географическоеположение.Основн ыечертырельефа,климатаи внутренних води определяющиеих факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическаякарта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природыподвлияниемхозяйственной деятельностичеловека.

Практические работы: «Объяснение распространения зон современного вулканизмаиземлетрясенийнатерриторииСевернойАмерикиии Евразии»,«Объяснениеклиматических различий территорий, находящихся на одной географической широте, например умеренного климатического пояса», «Представление в виде таблицы информациио компонентах природы однойиз природных зон на основе анализа нескольких источников информации», «Описаниеодной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации(с целью привлечения туристов, создания положительного образа страныидругих)».

151.5.3.3. Взаимодействиеприродыиобщества.

Влияниезакономерностейгеографическойоболочкинажизньидеятельностьлюдей.Особеннос тивзаимодействиячеловекаиприродынаразныхматериках.Необходимость международного сотрудничества в использовании природыиеёохране.Развитиеприродоохраннойдеятельностинасовременномэтапе(Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация,ЮНЕСКОи другие).

Глобальныепроблемычеловечества:экологическая,сырьевая,энергетическая,преодолениеот сталостистран,продовольственная–имеждународныеусилия

поихпреодолению.ПрограммаООНицелиустойчивогоразвития.ВсемирноенаследиеЮНЕСКО:природныеи культурныеобъекты.

Практическая работа «Характеристика изменений компонентов природынатерритории однойизстранмираврезультатедеятельности человека».

151.6. Содержаниеобучениягеографиив8классе.

151.6.1. ГеографическоепространствоРоссии.

151.6.1.1. ИсторияформированияиосвоениятерриторииРоссии.

ИсторияосвоенияизаселениятерриториисовременнойРоссиивXI–XVIвв.РасширениетерриторииРоссиивXVI–XIXвв.Русскиепервопроходцы.Измененияв нешнихграниц РоссиивXXв. ВоссоединениеКрымасРоссией.

Практическаяработа«Представлениеввидетаблицысведенийобизмененииграницроссиинаразныхисторическихэтапах наосновеанализагеографическихкарт».

151.6.1.2. ГеографическоеположениеиграницыРоссии.

ГосударственнаятерриторияРоссии.Территориальныеводы.ГосударственнаяграницаРоссии. Морскиеисухопутныеграницы,воздушноепространство,континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации.Географическое положение России. Виды географического положения. Страны – соседиРоссии.Ближнееи дальнеезарубежье. Моря,омывающиетерриторию России.

151.6.1.3. ВремянатерриторииРоссии.

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясноеизональноевремя: рольвхозяйствеи жизнилюдей.

Практическаяработа«Определениеразличиявовременидляразныхгородовроссиипо карте часовыхзон».

151.6.1.4. Административно-территориальноеустройствоРоссии.Районированиетерритории.

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации,ихравноправиеиразнообразие.ОсновныевидысубъектовРоссийскойФедерации.Федеральные округа. Районирование как метод географических исследованийи территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России:Западный(Европейскаячасть)иВосточный(Азиатскаячасть);ихграницыисостав.Крупные географические районы России: Европейский Север Россиии Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России,Урал,Сибирь и Дальний Восток.

Практическаяработа.«Обозначениенаконтурнойкартеисравнениеграницфедеральныхокруговимакрорегионовсцельювыявлениясоставаиособенностейгеографическогоположения».

151.6.2. ПриродаРоссии.

151.6.2.1. ПриродныеусловияиресурсыРоссии.

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов.Природно-ресурсныйкапиталиэкологическийпотенциалРоссии.Принципырациональногоприродопользования иметодыихреализации.Минеральныересурсыстраныипроблемыихрационального использования.Основныересурсныебазы.Природныересурсы суши и морей, омывающихРоссию.

Практическая работа «Характеристика природно-ресурсного капитала своего краяпокартами статистическимматериалам».

151.6.2.2. Геологическоестроение,рельефиполезныеископаемые.

ОсновныеэтапыформированияземнойкорынатерриторииРоссии.Основныетектическиеструктурынатерритории России.Платформыиплиты.Поясагорообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефаиособенностиихраспространениянатерритории России.Зависимостьмеждутектоническимстроением,рельефомиразмещениемосновныхгруппполезныхископаемых по территории страны.

Влияниевнутреннихивнешнихпроцессовнаформированиерельефа.Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования,землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологическиеприродные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа подвлиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефасвоегокрая.

Практическиеработы:«Объяснениераспространенияпотерритории Россииопасныхгеологических явлений»,«Объяснениеособенностейрельефасвоегокрая».

151.6.2.3. Климатиклиматическиересурсы.

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения наклимат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающейповерхности и рельефа. Основные типы воздушных массиихциркуляциянатерритории России.Распределениетемпературывоздуха,атмосферных осадков потерритории России.Коэффициентувлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферныефронты,циклоныиантициклоны.Тропическиециклоныирегионы России,подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климатапод влиянием естественныхиантропогенныхфакторов. Влияние климата на жизнь ихозяйственнуюдеятельностьнаселения.Наблюдаемыеклиматическиеизменениянатерритории Россииихвозможныеследствия.Способыадаптациичеловека

кразнообразным климатическимусловиямна территориистраны.Агроклиматическиересурсы.Опасныеинеблагоприятныеметеорологическиеявления.Наблюдаемыеклиматические изменения на территории Россииихвозможныеследствия. Особенности климата своегокрая.

Практические работы: «Описание и прогнозирование погоды территориипо карте погоды, «Определение и объяснение по картам закономерностей распределениясолнечнойрадиации,среднихтемпературянваряииюля,годовогоколичестваатмосферных осадков, испаряемости по территории страны», «Оценка влияния основныхклиматических показателей своего края на жизньихозяйственную деятельностьнаселения».

151.6.2.4. МоряРоссии.Внутренниеводыиводныересурсы.

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов.ГлавныеречныесистемыРоссии.Опасныегидрологическиеприродныеявленияиихраспространение по территории России. Роль рек в жизни населенияиразвитиихозяйстваРоссии.

Крупнейшиеозёра,ихпроисхождение.Болота.Подземныеводы.Ледники.Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Ростихпотребленияизагрязнения.Путисохранениякачестваводныхресурсов.Оценкаобеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние водыиводныересурсы своего регионаи своей местности.

Практические работы: «Сравнение особенностей режима и характера течения двухрекРоссии»,«Объяснениераспространенияопасныхгидрологическихприродныхявленийнатерриториистраны».

151.6.2.5. Природно-хозяйственныезоны.

Почва–особыйкомпонентприроды.Факторыобразованияпочв.Основныезональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России.Изменениепочвразличныхприродныхзонвходеиххозяйственногоиспользования.Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьбасэрозией почвиихзагрязнением.

БогатстворастительногоиживотногомираРоссии:видовоеразнообразие,факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различныхприродно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность ихкомпонентов.

Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственныхзониихиспользование,экологическиепроблемы.Прогнозируемые

последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территорииРоссии.

ОсобоохраняемыеприродныетерриторииРоссииисвоегокрая.ОбъектыВсемирногоприродного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённыевКраснуюкнигуРоссии.

Практическиеработы:«Объяснениеразличийструктурывысотнойпоясностивгорныхсистемах»,«Анализразличныхточекзренияовлиянииглобальныхклиматических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населениянаосновеанализанесколькихисточников информации».

151.6.3. НаселениеРоссии.

151.6.3.1. ЧисленностьнаселенияРоссии.

Динамика численности населения России в XX–XXI вв. и факторы, определяющиеёе.ПереписинаселенияРоссии.Естественноедвижениенаселения.Рождаемость,смертность, естественный прирост населения

Россиии их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическоеположение России. Основные меры современной демографической политики государства.Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние ивнутренние миграции.

Эмиграцияиммиграция.Миграционныйприростнаселения.Причинымиграцийиосновныенаправлениямиграционныхпотоков.Причинымиграцийиосновныенаправлениямиграционныхпотоковроссиивразныеисторическиепериоды.ГосударственнаямиграционнаяполитикаРоссийскойФедерации.Различныевариантыпрогнозовизмененичисленности населения России.

Практическаяработа«Определениепостатистическимданнымобщего,естественного(или)миграционногоприростанаселенияотдельныхсубъектов(федеральных округов) Российской Федерацииилисвоегорегиона».

151.6.3.2. ТерриториальныеособенностиразмещениянаселенияРоссии.

Географическиеособенностиразмещениянаселения:ихобусловленностьприродными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полосарасселения.Плотностьнаселениякакпоказательосвоенноститерритории.Различиявплотности населениявгеографическихрайонахисубъектахРоссийскойФедерации.Городскоеисельскоенаселение.Видыгородскихисельскихнаселённыхпунктов.Урбанизацияв России.Крупнейшиегородаигородскиеагломерации. Классификациягородов по численности населения. Роль городоввжизнистраны.ФункциигородовРоссии.Монофункциональныегорода.Сельскаяместность и современныетенденциисельского расселения.

151.6.3.3. НародыирелигииРоссии.

Россия – многонациональное государство. Многонациональностькак специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификациянародовРоссии.КрупнейшиенародыРоссиииихрасселение.Титульныеэтносы.География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территорииРоссии.

Практическаяработа «Построение картограммы «Доля титульных этносоввчисленностинаселенияреспубликиавтономныхокруговРоссийскойФедерации».

151.6.3.4. Половойивозрастнойсоставнаселения России.

ПоловойивозрастнойсоставнаселенияРоссии.Половозрастнаяструктуранаселения России в географических районах и субъектах Российской Федерациииифакторы,еёопределяющие.Половозрастныепирамиды.Демографическаянагрузка.Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женскогонаселенияРоссии.

Практическая работа «Объяснение динамики половозрастного состава населенияРоссиинаосновеанализаполовозрастныхпирамид».

151.6.3.5. ЧеловеческийкапиталРоссии.

Понятиечеловеческогокапитала.Трудовыересурсы,рабочаясила.Неравномерностьраспределениятрудоспособногонаселенияпотерриториистраны.Географические различия в уровне занятости населения России и факторы,их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующиеего.ИЧРиего географическиеразличия.

Практическаяработа«КлассификацияФедеральныхокруговпоособенностяместественногои механического движениянаселения».

151.7. Содержаниеобучениягеографиив9классе.

151.7.1. ХозяйствоРоссии.

151.7.1.1. ОбщаяхарактеристикахозяйстваРоссии.

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслеваяструктура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы ихформирования и развития. Группировка отраслей по их связис природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение(ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРПкакпоказателиуровняразвитиястраныирегионов.Экономическиекарты.Общиеособенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основнаязонахозяйственногоосвоения,АрктическаязонаизонаСевера.«Стратегияпространственного развития Российской Федерации на период

до2025года»:цели,задачи,приоритетыинаправленияпространственногоразвитиястраны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственногоразвитияРоссийскойФедерации»как«геостратегическиетерритории».

Производственный капитал. Распределение производственного капиталапотерритории страны.Условияи факторы размещения хозяйства.

Практическая работа «Определение влияния географического положения России наособенности отраслевойи территориальнойструктуры хозяйства».

151.7.1.2. Топливно-энергетическийкомплекс(ТЭК).

Состав,местоизначениевхозяйстве.Нефтяная,газоваяиугольнаяпромышленность: география основных современных и перспективных районов добычи иепереработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место Россиивмировойдобычеосновныхвидовтопливныхресурсов.Электроэнергетика.МестоРоссиивмировомпроизводствеэлектроэнергии.Основныетипыэлектростанций(атомные,тепловые,гидроэлектростанции,электростанции,использующиевозобновляемыеисточникиэнергии(ВИЭ),ихособенностиидолявпроизводствеэлектроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы.Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегииРоссиинапериод до 2035 года».

Практические работы: «Анализ статистических и текстовых материаловсцельюсравнениястоимостиэлектроэнергиидлянаселенияРоссиивразличныхрегионах»,« Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭвотдельныхрегионахстран».

151.7.1.3. Металлургическийкомплекс.

Состав,местоизначениевхозяйстве.МестоРоссиивмировомпроизводствечёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрныхицветныхметаллов.Факторыразмещенияпредприятийразныхотраслейметаллургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветныхметаллов:основныерайоныицентры.МеталлургическиебазыРоссии.Влияниеметаллургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной ицветнойметаллургии России до 2030года».

Практическаяработа.«Выявлениефакторов,влияющихнасебестоимостьпроизводства предприятий металлургическогокомплекса в различныхрегионахстраны(повыбору)».

151.7.1.4. Машиностроительныйкомплекс.

Состав,местоизначениевхозяйстве.МестоРоссиивмировомпроизводствемашиностроительнойпродукции.Факторыразмещениямашиностроительных

предприятий.Географияважнейшихотраслей:основныерайоныицентры.Рольмашиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение иохрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективногооборудования.ПерспективыразвитиямашиностроенияРоссии.Основныеположениядо кументов,определяющихстратегиюразвитияотраслеймашиностроительногокомплекса.

Практическаяработа.Выявлениефакторов,повлиявшихнаразмещениемашиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источниковинформации.

151.7.1.5. Химико-лесной комплекс.Химическаяпромышленность.

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. МестоРоссиивмировомпроизводствехимическойпродукции.Географияважнейшихподотраслей:осн овныерайоныицентры.Химическаяпромышленностьиохранаокружающейсреды.Основныеположен ия«Стратегииразвитияхимическогоинефтехимическогокомплексанапериоддо 2030 года».

Лесопромышленныйкомплекс.

Состав,местоизначениевхозяйстве.МестоРоссиивмировомпроизводствепродукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающаяи целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. Географияважнейшихотраслей:основныерайоны илесоперерабатывающиекомплексы.

Лесноехозяйствоиокружающаясреда.Проблемыиперспективыразвития.Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до2030года».

Практическаяработа«Анализдокументов«Прогнозразвитиялесногосектора Российской Федерации до 2030 года»(Гл 1, 3 и 11)и «Стратегия развития лесногокомплексаРоссийскойФедерациидо2030года»(ГлIIиIII,Приложения№1и№18)сцелью определенияперспективи проблемразвития комплекса».

151.7.1.6. Агропромышленныйкомплекс(АПК).

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место изначение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные иагроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья,ихплощадьиструктура.Растениеводствоиживотноводство:г еографияосновныхотраслей.Сельскоехозяйство иокружающая среда.

Пищеваяпромышленность.Состав,местоизначениевхозяйстве.Факторыразмещенияпредпри ятий.Географияважнейшихотраслей:основныерайоны

ицентры.Пищеваяпромышленностьиохранаокружающейсреды.Лёгкаяпромышленность.Состав,местоизначениевхозяйстве.Факторыразмещенияпредприятий.Географияважнейшихотраслей:основныерайоныицентры.Лёгкаяпромышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленногои рыбохозяйственного комплексов Российской Федерациинапериод до2030 года».Особенности АПК своегокрая.

Практическая работа. «Определение влияния природных и социальных факторов наразмещениеотраслей АПК».

151.7.1.7. Инфраструктурныйкомплекс.

Состав:транспорт,информационнаяинфраструктура;сфераобслуживания,рекреационноехозяйство– местоизначениевхозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутреннийводный, железнодорожный, автомобильный, воздушныйи трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основныетранспортныепутиилинииисвязи,крупнейшиетранспортныеузлы.

Транспортиохранаокружающейсреды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферыобслуживания своегокрая.

Проблемыиперспективыразвитиякомплекса.«СтратегияразвитиятранспортаРоссиинапериод до 2030 года.

Федеральныйпроект«Информационнаяинфраструктура».

Практические работы: «Анализ статистических данных с целью определения долиотдельныхморскихбассейноввгрузоперевозкахиобъяснениевыявленныхразличий», «Характеристикатуристско-рекреационногопотенциаласвоегокрая».

151.7.1.8. Обобщениезнаний.

Государственнаяполитикакакфакторразмещенияпроизводства.«Стратегияпространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения.Новые формы территориальной организации хозяйства и их рольвизмененииитерриториальнойструктурыхозяйстваРоссии.Кластеры.Особыеэкономическиезоны (ОЭЗ).Территорииопережающегоразвития(ТОР).Факторы,ограничивающиеразвитиехозяйства.

Развитиехозяйстваисостояниеокружающейсреды.«Стратегияэкологическойбезопасности Российской Федерации до 2025 года»игосударственныемеры попереходуРоссии кмоделиустойчивогоразвития.

Практическая работа «Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйствавзагрязнениеокружающейсредынаосновеанализастатистическихматериалов».

151.7.2. РегионыРоссии.

151.7.2.1. Западныймакрорегион(Европейскаячасть)России.

Географические особенности географических районов: Европейский Север России,Северо-ЗападРоссии,ЦентральнаяРоссия,Поволжье,ЮгЕвропейскойчастиРоссии,Урал.Географическоеположение.Особенностиприродно-ресурсногопотенциала,населениеихозяйство.Социально-экономическиеиэкологическиепроблемыиперспективыразвития.КлассификациясубъектовРоссийскойФедерацииЗападногомакрорегионапоуровнюсоциально-экономическогоразвития;ихвнутренниеразличия.

Практические работы: «Сравнение ЭГП двух географических районов страны поразнымисточникаминформации»,«КлассификациясубъектовРоссийскойФедерациионого из географических районов России по уровню социально-экономического развитиянаосновестатистическихданных».

151.7.2.2. Восточныймакрорегион(Азиатскаячасть)России.

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток.Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население ихозяйство. Социально-экономические и экологические проблемыи перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточногомакрорегиона по уровню социально-экономического развития;ихвнутренниеразличия.

Практические работы: «Сравнение человеческого капитала двух географическихрайонов(субъектовРоссийскойФедерации)позаданнымкритериям»,«Выявлениефакторов размещения предприятий одногоизпромышленныхкластеровДальнегоВостока(повыбору)».

151.7.2.3. Обобщениезнаний.

Федеральныеирегиональныецелевыепрограммы.ГосударственнаяпрограммаРоссийскойФедерации«Социально-экономическоеразвитиеАрктическойзоныРоссийскойФедерации».

151.7.3. Россиявсовременноммире.

Россиявсистемемеждународногогеографическогоразделениятруда.Россиявсоставемеждународныхэкономическихиполитическихорганизаций.ВзаимосвязиРоссиисдругими странамимира. Россия и страныСНГ. ЕАЭС.

Значениедля мировой цивилизации географического пространства Россиикак комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирногоприродногои культурного наследия России.

151.8. Планируемыерезультатыосвоениягеографии.

151.8.1. Личностные результаты освоения географии должны отражать готовностьобучающихсяруководствоватьсясистемойпозитивныхценностныхориентацийи

расширенияопытадеятельностинаеёосновеивпроцессереализацииосновныхнаправленийвоспитательнойдеятельности, втомчислевчасти:

1) патриотическоговоспитания:осознаниероссийскойгражданскойидентичностив поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познаниюприроды,населения,хозяйстваРоссии,регионовисвоегокрая,народовРоссии;ценностное отношение к достижениям своей Родины – цивилизационному вкладу России;ценностное отношение к историческомуи природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества,традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России,своегокрая;

2) гражданскоговоспитания:осознаниероссийскойгражданскойидентичности(патриотизма,уважениякОтечеству,кпрошломуинастоящемумногонациональногонарода России, чувства ответственности и долгаперед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации егоправ, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие вжизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страныдля реализации целей устойчивого развития; представлениео социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурномимногоконфессиональномобществе;готовностькразнообразнойсовместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовностькучастию вгуманитарной деятельности;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценностиинормывситуацияхнравственноговыбора;готовностьоцениватьсвоёповедениеипоступки,атакжеповедениеипоступкидругихлюдейспозициннравственныхи правовыхнорм сучётом осознания последствий для окружающей среды; развиватьспособности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой нанравственные ценности и принятые в российском обществе правилаинормыповедениясучётомосознанияпоследствий дляокружающейсреды;

4) эстетическоговоспитания: восприимчивость к разным традициям своегоидругихнародов,пониманиеролиэтническихкультурныхтрадиций;ценностногоотношенияк природе и культуре своей страны, своей малой родины; природеи культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследиячеловечества;

5) ценностинаучногопознания:ориентациявдеятельностинасовременнуюсистемунаучныхпредставленийгеографическихнаукобосновныхзакономерностяхразвития природы и общества, о взаимосвязях человека

сприродной исоциальной средой;овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации прирешении познавательных и практико-ориентированных задач;овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках,установка на осмысление опыта,наблюдений и стремление совершенствовать путидостижения индивидуального и коллективного благополучия;

6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение ксвоему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасностив природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям меняющимся социальным,информационным и природным условиям,в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового,безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде;

7) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода,в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

8) экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;активное неприятие действий,приносящих вред окружающей среде;осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,технологической и социальной сред;готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

23.8.2. Врезультате изучения географии на уровне основного общего образования

у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебные действия, совместная деятельность.

23.8.2.1. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействия какчастьпознавательныхуниверсальныхучебных действий:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакигеографическихобъектов,процессови явлений;

устанавливатьсущественныйпризнакклассификациигеографическихобъектов,процессови явлений, основания дляихсравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактахиданныхнаблюдений с учётом предложеннойгеографической задачи;

выявлять дефициты географической информации, данных, необходимыхдлярешения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов,процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивныхи индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы овзаимосвязяхгеографическихобъектов,процессов иявлений;

самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойгеографическойзадачи(сравниватьнесколь ковариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийсучётомсамостоятельновыделенныхкритериев).

151.8.2.2. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательски едействиякакчасть познавательных универсальныхучебныхдействий:

использоватьгеографическиевопросыкакисследовательскийинструментпознания;

формулировать географические вопросы, фиксирующие разрывмеждуреальнымижелательнымсостояниемситуации,объекта,исамостоятельноустанавливать искомоеи данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других,аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросовипроблем;

проводитьпопланунесложное географическое исследование, в том числена краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географическихобъектов,причинно-следственныхсвязейизависимостеймеждугеографическимиобъектами,процессами и явлениями;

оцениватьдостоверностьинформации,полученнойвходегеографическогоисследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённогонаблюденияилиисследования,оцениватьдостоверностьполученныхрезультатовивыводов;

прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиегеографическихобъектов,процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, атакже выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающейсреды.

151.8.2.3. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениязаработатьсинформацией какчастьпознавательныхуниверсальныхучебных действий:

применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотбореинформацииилиданныхизисточниковгеографическойинформациисучётомпредложеннойучебной задачи изаданныхкритериев;

выбирать,анализироватьиинтерпретироватьгеографическуюинформациюразличныхвидов и формпредставления;

находитьсходные аргументы, подтверждающие или опровергающие однуитужеидею,вразличных источникахгеографической информации;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставлениягеографическойинформации;

оценивать надёжность географической информации по критериям, предложеннымучителемилисформулированнымсамостоятельно;

систематизироватьгеографическуюинформациювразныхформах.

151.8.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения какчасть коммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

формулироватьсуждения,выражатьсвоюточкузренияпогеографическимаспектамразличных вопросоввустныхиписьменныхтекстах;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темыи высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательностиобщения;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями другихучастниковдиалога, обнаруживатьразличиеи сходство позиций;

публичнопредставлятьрезультатывыполненногоисследованияилипроекта.

151.8.2.5. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоорганизациикакчастирегулятивныхуниверсальныхучебных действий:

самостоятельно составлять алгоритм решения географических задачивыбиратьспособихрешениясучётомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностей,аргументироватьпредлагаемыеварианты решений;

составлятьпландействий(планреализациинамеченногоалгоритмарешения),корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знанийобизучаемомобъекте.

151.8.2.6. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясовместнойдеятельности:

приниматьцельсовместнойдеятельностипривыполненииучебныхгеографических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределятьроли,договариваться, обсуждать процессирезультат совместной работы;

планироватьорганизациюсовместнойработы,привыполненииучебныхгеографических проектов определять свою роль (с учётом предпочтенийивозможностейвсехучастниковвзаимодействия),участвоватьвгрупповыхформахработы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результатапосвоемунаправлениюикоординироватьсвоидействиясдругимичленамикоманды;

сравнивать результаты выполнения учебного географического проектас исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов,разделятьсферуответственности.

151.8.2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля,эмоциональногоинтеллектакакчастирегулятивных универсальных учебныхдействий:

владетьспособамисамоконтроляирефлексии;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценкуприобретённомуопыту;

вноситькоррективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,изменившихсяситуаций,установленныхошибок,возникшихтрудностей;

оценивать соответствие результата цели и

условиям;принятиесебя идругих:

осознанно относиться к другому человеку, его

мнению;признаватьсвоёправонаошибкуитакоежеправодругого.

151.8.3. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпогеографии.Кконцу5классаобучающийся научится:

приводитьпримерыгеографическихобъектов,процессовиявлений,изучаемыхразличнымиветвями географической науки;

приводитьпримерыметодовисследования,применяемыхвгеографии;

выбирать источники географической информации (картографические, текстовые,видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы),

необходимыедляизученияисториигеографическихоткрытийиважнейшихгеографических исследованийсовременности;

интегрировать и интерпретировать информацию о путешествияхигеографическихисследованияхЗемли,представленнуюводномилинесколькихисточниках;

различатьвкладвеликихпутешественниковвгеографическоеизучениеЗемли;описывать и сравнивать маршрутыихпутешествий;

находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты,позволяющие оценить вклад российских путешественниковиисследователей вразвитиезнаний оЗемле;

определятьнаправления,расстоянияпоплануместностиипогеографическимкартам,географическиекоординатыпо географическимкартам;

использовать условные обозначения планов местности и географических карт дляполученияинформации,необходимойдлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

применятьпонятия«планместности»,«географическаякарта»,«аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «азимут», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебныхипрактико-ориентированныхзадач;

различатьпонятия«планместности»и«географическаякарта»,«параллель»и«меридиан»;

приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;объяснятьпричины сменыдня иночи ивремёнгода;

устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дняи географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтомигеографическойширотой местности наосновеанализаданныхнаблюдений;

описыватьвнутреннеестроениеЗемли;

различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;различать понятия«материковая»и«океаническая»земнаякора;

различать изученные минералы и горные породы, материковуюиокеаническую земную кору;

показыватьнакартеиобозначатьнаконтурнойкартематерикииокеаны,крупныеформырельефа Земли;

различатьгорыиравнины;

классифицироватьформырельефасушиповысотеиповнешнемуоблику;называтьпричиныземлетрясенийивулканических извержений;

применятьпонятия«литосфера»,«землетрясение»,«вулкан»,«литосфернаяплита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных

и(или)практико-ориентированныхзадач;

применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения»длярешения познавательныхзадач;

распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессоврельефообразования:вулканизма,землетрясений;физического,химическогоибиологическ оговидоввыветривания;

классифицироватьостровапопроисхождению;

приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средствихпредупреждения;

приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека напримересвоей местности, Россиии мира;

приводитьпримерыактуальныхпроблемсвоейместности,решениекоторыхневозможнобезуча стияпредставителейгеографическихспециальностей,изучающихлитосферу;

приводить примеры действия внешних процессов рельефообразованияиналичияполезныхископаемыхвсвоей местности;

представлять результаты фенологических наблюдений и наблюденийзапогодой вразличнойформе(табличной,графической,географического описания).

151.8.4. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпогеографии.Кконцу6классаобу чающийся научится:

описыватьпофизическойкартеполушарий,физическойкартеРоссии,картеокеанов,глобусуме стоположениеизученныхгеографическихобъектовдлярешенияучебных и (или) практико-ориентированныхзадач;

находить информацию об отдельных компонентах природы Земли,в томчисле оприроде своейместности,необходимуюдлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач,и извлекатьеёиз различныхисточников;

приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средствихпредупреждения;

сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации наразных этапахгеографического изучения Земли;

различатьсвойстваводотдельныхчастейМировогоокеана;

применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливыиотливы»для решенияучебных и (или)практико-ориентированныхзадач;

классифицироватьобъектыгидросферы(моря,озёра,реки,подземныеводы,болота,ледники) позаданнымпризнакам;

различатьпитаниеирежимрек;

сравниватьрекипозаданнымпризнакам;

различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды»ипримен ять ихдлярешенияучебных и(или)практико-ориентированныхзадач;

устанавливатьпричинно-следственныесвязимеждупитанием,режимомрекиимикроклиматомнатерритории речного бассейна;

приводитьпримерырайоновраспространениямноголетнеймерзлоты;называть причиныобразованияцунами,приливовиотливов;

описыватьсостав,строениеатмосферы;

определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферныхосадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов;амплитуду температуры воздуха с использованием знанийоб особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними длярешенияучебныхипрактическихзадач;

объяснятьобразованиеатмосферныхосадков;направлениедневныхиночныхбризов,муссонов; годовойходтемпературывоздухаираспределениеатмосферныхосадковдля отдельныхтерриторий;

различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;устанавливатьзависимостьмеждунагреваниемземнойповерхностииуглом падения солнечныхлучей; температурой воздуха и его относительной влажностью наосноведанныхэмпирическихнаблюдений;

сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах надуровнемморя;количествосолнечноготепла,получаемогоземнойповерхностьюприразличныхугла хпадения солнечных лучей;

различать виды атмосферных осадков;различатьпонятия«бризы»и «муссоны»;различатьпонятия«погода»и«кли мат»;

различатьпонятия«атмосфера»,«тропосфера»,«стратосфера»,«верхниеслоиатмосферы»;

применятьпонятия«атмосферноедавление»,«ветер»,«атмосферныеосадки», «воздушныемассы»длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

выбиратьианализироватьгеографическуюинформациюоглобальныхклиматических изменениях из различных источников для решения учебныхи(или) практико-ориентированныхзадач;

проводить измерения температуры воздуха,атмосферного давления, скоростиинаправления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр,барометр,анемометр,флюгер)ипредставлятьрезультатынаблюдений

в табличной и (или) графической

форме;называтьграницыбиосферы;

приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитаниявразныхприродныхзонах;

различатьрастительныйиживотныймирразныхтерриторийЗемли;

объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальномкомплексе;

сравниватьособенностирастительногоиживотногомиравразличныхприродных зонах;

применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе»длярешенияучебных и (или)практико-ориентированныхзадач;

сравниватьплодородиепочввразличныхприродныхзонах;

приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельностичеловека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующихэкологическихпроблем.

151.8.5. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпогеографии.Кконцу7классаобучающийся научится:

описыватьпогеографическимкартамиглобусуместоположениеизученныхгеографических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географическойоболочки;

распознаватьпроявленияизученныхгеографическихявлений,представляющиесобой отражение таких свойств географической оболочки,какзональность, ритмичностьи целостность;

определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграцииинтерпретации информации обособенностях ихприроды;

различатьизученныепроцессыиявления,происходящиевгеографическойоболочке;

приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;описыватьзакономерностиизмененияв пространстверельефа,климата, внутреннихводиорганическогомира;

выявлятьвзаимосвязимеждукомпонентамиприродывпределахотдельныхтерриторийсиспользованиемразличных источниковгеографическойинформации;

называть особенности географических процессов на границах литосферных плит сучётомхарактеравзаимодействия и типаземной коры;

устанавливать(используягеографическиекарты)взаимосвязимежду движениемлитосферныхплит и размещениемкрупныхформрельефа;

классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданнымпоказателям;

объяснятьобразованиетропическихмуссонов,пассатовтропическихширот,западныхветров;

применять понятия «воздушныемассы»,«муссоны»,«пассаты»,«западныеветры», «климатообразующийфактор»длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

описыватьклиматтерриторииподиаграмме;

объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенноститерритории;

формулироватьоценочныесужденияопоследствияхизменений компонентовприродыврезультатедеятельностичеловекасиспользованиемразныхисточниковгеографическойинформации;

различатьокеаническиетечения;

сравниватьтемпературу и солёность поверхностных вод Мирового океананаразныхширотахсиспользованиемразличныхисточниковгеографическойинформации;

объяснять закономерности изменения температуры, солёностиииорганическогомираМировогоокеанас географической широтой и сглубинойнаосновеанализаразличныхисточниковгеографической информации;

характеризоватьэтапыосвоенияизаселенияотдельныхтерриторийЗемличеловекомнаосновеанализаразличныхисточниковгеографическойинформациидлярешенияучебныхипрактико-ориентированныхзадач;

различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;сравнивать плотностьнаселенияразличных территорий;

применять понятие «плотность населения» для решения учебныхи(или) практико-ориентированныхзадач;

различать городские и сельские поселения;приводитьпримерыкрупнейшихгородовмира;

приводить примеры мировых и национальных религий;проводитьязыковуюклассификациюнародов;

различатьосновныевидыхозяйственнойдеятельностилюдейнаразличныхтерриториях;

определятьстраныпоихсущественнымпризнакам;

сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры,особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельныхстран;

объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;использоватьзнанияонаселенииматериковистрандлярешенияразличных учебныхипрактико-ориентированныхзадач;

выбиратьисточникигеографическойинформации(картографические,статистические,текстовые,видео-ифотоизображения,компьютерныебазыданных),необходимыедляизученияособенностейприроды,населенияихозяйстваотдельныхтерриторий;

представлятьвразличныхформах(ввидекарты,таблицы,графика,географического описания) географическую информацию, необходимуюдлярешенияучебныхипрактико-ориентированныхзадач;

интегрироватьиинтерпретироватьинформациюобособенностяхприроды,населенияиегохозяйственнойдеятельностинаотдельныхтерриториях,представленнуюводномилинесколькихисточниках,длярешенияразличныхучебныхипрактико-ориентированныхзадач;

приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельныхтерриторий;

распознаватьпроявленияглобальныхпроблемчеловечества(экологическая,сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная)налокальномирегиональномуровняхиприводитьпримерымеждународногосотрудничествапо ихпреодолению.

151.8.6. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпогеографии.Кконцу8классаобучающийся научится:

характеризоватьосновныеэтапыисториформированияиизученияТерриторииРоссии;

находитьвразличныхисточникахинформациифакты,позволяющиеопределитьвкладроссийских учёныхипутешественников восвоениестраны;

характеризоватьгеографическоеположениеРоссиисиспользованиеминформацииизразличных источников;

различать федеральные округа, крупные географические районыимакрорегионы России;

приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видовипоказыватьихнагеографической карте;

оценивать влияние географического положения регионов России

наособенностиприроды,жизньихозяйственнуюдеятельностьнаселения;

использоватьзнанияогосударственнойтерриторииисключительнойэкономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясномизональномвремени длярешения практико-ориентированныхзадач;

оцениватьстепеньблагоприятностиприродныхусловийвпределахотдельныхрегионовстраны;

проводить классификацию природных ресурсов;распознавать типыприродопользования;

находить,извлекатьииспользоватьинформациюизразличныхисточниковгеографическойинформации(картографические,статистические,текстовые,видео-ифотоизображения,компьютерныебазыданных)длярешенияразличныхучебныхипрактико-ориентированныхзадач:определятьвозрастгорныхпородиосновныхтектоническихструктур, слагающихтерриторию;

находить,извлекатьииспользоватьинформациюизразличныхисточниковгеографическойинформации(картографические,статистические,текстовые,видео-ифотоизображения,компьютерныебазыданных)длярешенияразличныхучебныхипрактико-ориентированныхзадач:объяснятьзакономерностираспространениягидрологических, геологических иметеорологическихопасных природныхявлений натерритории страны;

сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;объяснятьособенностикомпонентовприродыотдельныхтерриторийстраны;

использовать знания об особенностях компонентов природы Россииееёотдельныхтерриторий,обособенностяхвзаимодействияприродыиобществав пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задачвконтексте реальной жизни;

называтьгеографическиепроцессыиявления,определяющиеособенностиприродыстраны, отдельныхрегионови своейместности;

объяснятьраспространениепотерриторииистраныобластейсовременногогорообразования,землетрясений и вулканизма;

применятьпонятия«плита»,«щит»,«моренныйхолм»,«бараньилбы»,«бархан», «дюна»длярешения учебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

применятьпонятия«солнечнаярадиация»,«годоваяамплитудатемпературвоздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированныхзадач;

различатьпонятия«испарение»,«испаряемость»,«коэффициентувлажнения»;использоватьихдлярешения учебных и(или)практико-ориентированныхзадач;

описыватьипрогнозироватьпогодутерриторииипокартепогоды;

использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт»дляобъясненияособенностейпогодыотдельных территорийспомощьюкартпогоды;

проводитьклассификациютиповклиматаипочвРоссии;

распознаватьпоказатели,характеризующиесостояниеокружающейсреды;

показыватьнакартеи(или)обозначатьнаконтурнойкартекрупныеформырельефа,крайниеточкиэлементыбереговойлинииРоссии;крупныерекиозёра,границыклиматическихпоясовиобластей,природно-хозяйственныхзонвпределахстраны;Арктическойзоны,южнойграницыраспространениямноголетнемерзлоты;

приводитьпримеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи,вслучаеприродныхстихийныхбедствийитехногенныхкатастроф;

приводить примеры рационального и нерационального природопользования;приводитьпримерыособоохраняемыхприродныхтерриторийРоссии исвоегокрая,животныхирастений,занесённыхвКраснуюкнигуРоссии;

выбиратьисточникигеографическойинформации(картографические,статистические,текстовые,видео-ифотоизображения,компьютерныебазыданных),необходимыедля изучения особенностейнаселенияРоссии;

приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям натерритории страны;

сравнивать показатели воспроизводства и качества населения Россиисмировыми показателями ипоказателями другихстран;

различатьдемографическиепроцессыиявления,характеризующиединамикучисленности населенияРоссии, еёотдельныхрегионовисвоегокрая;

проводить классификацию населённых пунктов и регионов Россииипозаданнымоснованиям;

использоватьзнанияоестественномимеханическомдвиженииинаселения,половозрастнойструктуреиразмещенииинаселения,трудовыхресурсах,городскомисельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированныхзадачвконтексте реальнойжизни;

применятьпонятия«рождаемость»,«смертность»,«естественныйприростнаселения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городскаяагломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособныйвозраст»,«рабочаясила»,«безработица»,«рыноктруда»,«качествонаселения»для решенияучебныхи(или) практико-ориентированныхзадач;

представлятьвразличныхформах(таблица,график,географическоеописание)географическую информацию, необходимую для решения учебныхи(или) практико-ориентированныхзадач.

151.8.7. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпогеографии.Кконцу9классаобучающийся научится:

выбиратьисточникигеографическойинформации(картографические,статистические,текстовые,видео-ифотоизображения,компьютерныебазыданных),необходимыедля изучения особенностейхозяйстваРоссии;

представлятьвразличныхформах(ввидекарты,таблицы,графика,географического описания) географическую информацию, необходимуюдлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую,функциональную и территориальную структуру хозяйства России,длярешения практико-ориентированныхзадач;

выделять географическую информацию, которая является противоречивойили может быть недостоверной; определять информацию, недостающуюдлярешения тойилииной задачи;

применятьпонятия«экономико-географическоеположение»,«составхозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условияифакторыразмещенияпроизводства»,«отрасльхозяйства»,«межотраслевойкомплекс», «секторэкономики»,«территорияопережающегоразвития»,«себестоимостьирентабельностьпроизводства»,«природно-ресурсныйпотенциал»,«инфраструктурныйкомплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленныйкомплекс»,«химико-леснойкомплекс»,«машиностроительныйкомплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или)практико-ориентированныхзадач;

характеризоватьосновныеособенностихозяйстваРоссии;влияниегеографическогоположения Россиинаособенностиотраслевойитерриториальнойструктурыхозяйства; рольРоссии какмировойэнергетическойдержавы;проблемыиперспективыразвитияотраслей хозяйстваи регионов России;

различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зонуи зонуСевераРоссии;

классифицироватьсубъектыРоссийскойФедерациипоуровнюсоциально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информациииздополнительныхисточников;

находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию

изразличныхисточниковгеографическойинформации(картографические,статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) длярешения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравниватьиоцениватьвлияниеотдельныхотраслейхозяйстванаокружающуюсреду;условияотдельн ыхрегионовстраныдляразвитияэнергетикинаосновевозобновляемыхисточниковэнергии (ВИЭ);

различатьизученныегеографическиеобъекты,процессыиявления:хозяйствоРоссии(состав,от раслевая,функциональнаяитерриториальнаяструктура,факторыиусловияразмещенияпроизводства, современныеформыразмещенияпроизводства);

различатьваловойвнутреннийпродукт(ВВП),валовойрегиональныйпродукт(ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и еёрегионов;

различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;различатьвидытранспортаиосновныепоказателиихработы:грузооборот ипассажирооборот;

показыватьнакартекрупнейшиецентрыирайоныразмещенияотраслейпромышленности,тран спортныемагистралиицентры,районыразвитияотраслейсельскогохозяйства;

использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйствадлярешенияразличныхучебныхипрактико-ориентированныхзадач:объяснятьособенностиотраслевойитерриториальнойструктурыхозяйстваРо ссии,регионов,размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорийдляразмещения предприятийи различныхпроизводств;

использовать знания об особенностях компонентов природы Россииеёотдельныхтерриторий;обособенностяхвзаимодействияприродыиобществав пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задачвконтекстереальнойжизни:оцениватьреализуемыепроектыпосозданиюновыхпроизводствсучётом экологической безопасности;

критическиоцениватьфинансовыеусловияжизнедеятельностичеловекаиихприродные,социа льные,политические,технологические,экологическиеаспекты,необходимыедляпринятиясобственн ыхрешений,сточкизрениядомохозяйства,предприятияинациональнойэкономики;

оцениватьвлияниегеографического положения отдельных регионов Россиинаособенности природы,жизнь ихозяйственнуюдеятельностьнаселения;

объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупныхрегионовстраны;

сравниватьгеографическоеположение,географическиеособенностиприродно-ресурсногопотенциала, населенияи хозяйстварегионовРоссии;

формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности наокружающую среду своей местности, региона, страны в целом,о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и ролиРоссиивмире;

приводитьпримерыобъектовВсемирного наследия ЮНЕСКО и описыватьихместоположениенагеографической карте;

характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

152. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Физика»(базовыйуровень).

152.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовыйуровень) (предметная область «Естественнонаучные предметы»)(далее соответственно – программа по физике, физика) включает пояснительную записку,содержание обучения, планируемые результаты освоения программыпофизике.

152.2. Пояснительнаязаписка.

152.2.1. Программа по физике на уровне основного общего образования составленана основе положений и требований к результатам освоения на базовом уровне основнойобразовательной программы, представленных в ФГОС ООО,атакжесучётомфедеральнойпрограммывоспитанияиКонцепцииподаванияучебного предмета«Физика» в образовательных организациях Российской Федерации,реализующихосновныеобщеобразовательныепрограммы.

152.2.2. Содержаниепрограммыпофизикенаправленонаформированиеестественно-научнойграмотностиобучающихсяи организацию изучения физикина деятельностной основе. В ней учитываются возможности учебного предметав реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностнымиметапредметнымрезультатамобучения,атакжемежпредметныесвязиестественно-научныхучебных предметовна уровнеосновногообщегообразования.

152.2.3. В программе по физике определяются основные цели изучения физики науровне основного общего образования, планируемые результаты освоения курса физики:личностные,метапредметные, предметные(набазовомуровне).

152.2.4. Программа по физике устанавливает распределение учебного материала погодам обучения (по классам), предлагает примерную последовательность изучения тем,основаннуюналогикеразвитияпредметногосодержанияиучётевозрастныхособенностей обучающихся.

152.2.5. Программапофизикеможетбытьиспользованаучителямикакосновадлясоставления своих рабочих программ. При разработке рабочей программывтематическомпланированииидолжныбытьучтенывозможностииспользованияэлектронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическимиматериалами(мультимедийныепрограммы,электронныеучебникииздачники,электронныебиблиотеки,виртуальныелаборатории,игровыепрограммы,коллекцициф ровыхобразовательныхресурсов),реализующихдидактическиевозможностиинформационно-
коммуникационныхтехнологий,содержаниекоторыхсоответствуетзаконодательствуобобразовании.

152.2.6. Программапофизикенесковываеттворческуюинициативуучителейи предоставляет возможности для реализации различных методических подходовкпреподаваниюфизикипри
условиисохраненияобязательнойчастисодержаниякурса.

152.2.7. Курсфизики–
системообразующийдляестественно-научныхучебныхпредметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемыххимией, биологией, астрономией и физической географией. Физика –это предмет, который не только вносит основной вклад в естественно-научную картинумира, но и предоставляет наиболее ясные образцы применения научного метода познания,то есть способа получения достоверных знаний о мире. Наконец, физика – это предмет,который наряду с другими естественно-научными предметами должен дать обучающимсяпредставление об увлекательности научного исследования и радости самостоятельногооткрытиянового знания.

152.2.8. Однаизглавныхзадачфизическогообразованиявструктуреобщегообразованиясостоитвформированииестественно-научнойграмотностиинтересакнаукеу основной массы обучающихся, которые в дальнейшем будут занятывсамыхразнообразныхсферахдеятельности.Нонеменееважнойзадачейявляетсявыявление и подготовка талантливых молодых людей для продолжения образования идальнейшейпрофессиональнойдеятельностивобластиестественно-научныхисследованийи созданииновыхтехнологий.Согласнопринятомувмеждународномсообществе определению, «Естественно-научная грамотность – это способность человеказаниматьактивнуюгражданскуюпозициюпообщественнозначимымвопросам,связаннымсестественныминауками,иегоготовностьинтересоватьсяестественно-научнымиидеям

и.Научнограмотныйчеловекстремитсяучаствовать

варгументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукамитехнологиям, чтотребует отнегоследующихкомпетентностей:

научнообъяснятьявления,

оцениватьипониматьособенностинаучногоисследования;

интерпретировать данные и использовать научные доказательствадляполучения выводов».

Изучениефизикиспособновнестирешающийвкладвформированиеестественно-научнойграмотностиобучающихся.

152.2.9. Целиизученияфизикинауровнеосновногообщегообразованияопределены в Концепции преподавания учебного предмета «Физика»вобразовательныхорганизацияхРоссийскойФедерации,реализующихосновныеобщеобразовательныепрограммы,утверждённойрешениемКоллегииМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерации(протоколот3декабря2019 г№ПК-4вн).

152.2.10. Целиизученияфизики:

приобретение интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы,развитиеихинтеллектуальныхитворческихспособностей;

развитиепредставленийонаучномметодепознанияиформированиеисследовательскогоотношения к окружающим явлениям;

формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строенияматериии фундаментальныхзаконов физики;

формирование представлений о роли физики для развития других естественныхнаук,техникии технологий;

развитиепредставленийовозможныхсферахбудущейпрофессиональнойдеятельности, связанной с физикой, подготовка к дальнейшему обучениювэтомнаправлении.

Достижение этих целей на уровне основного общего образования обеспечиваетсярешениемследующихзадач:

приобретение знаний о дискретном строении вещества, о механических, тепловых,электрических,магнитныхи квантовыхявлениях;

приобретение умений описывать и объяснять физические явлениясиспользованиемполученныхзнаний;

освоениеметодоврешенияпростейшихрасчётныхзадачсиспользованиемфизическихмоделей, творческихипрактико-ориентированныхзадач;

развитие умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторныеработыиэкспериментальныеисследованиясиспользованиемизмерительныхприборов;

освоениеприёмовработысинформациейфизическогосодержания,включая

информациюосовременныхдостиженияхфизики,анализикритическоеоцениваниеинформации;

знакомство со сферами профессиональной деятельности, связаннымисфизикой,исовременнымитехнологиями, основанныминадостиженияхфизическойнауки.

152.2.11. Общее число часов, рекомендованных для изучения физикина базовом уровне, –238 часов: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68часов (2 часавнеделю),в9 классе–102часа(3 часавнеделю).

В программе предусмотрен резерв учебного времени в 7–8 классах,и повторительно-обобщающий модуль в 9 классе, которые учитель может использовать посвоемуусмотрению.

152.3. Содержаниеобученияв7классе.

152.3.1. Раздел1.Физикаиеёрольвпознанииокружающего мира.

Физика–наукаоприроде.Явленияприроды(МС[14]).Физическиеявления:механические,тепловые,электрические,магнитные, световые,звуковые.

Физическиевеличины.Измерениефизическихвеличин.Физическиеприборы. ПогрешностьизмеренийМеждународнаясистемаединиц.

Как физика и другие естественные науки изучают природу. Естественно-научныйметодпознания:наблюдение,постановканаучноговопроса,выдвижениегипотез,экспериментпопроверкегипотез,объяснениенаблюдаемогоявления.Описаниефизическихявлений спомощью моделей.

152.3.1.1. Демонстрации.

Механические,тепловые,электрические,магнитные,световыеявления.

Физические приборы и процедура прямых измерений аналоговымицифровымприбором.

152.3.1.2. Лабораторныеработыи опыты[15].

Определение цены деления шкалы измерительного прибора.Измерениерасстояний.

Измерение объёма жидкости и твёрдого тела.Определениеразмеровмалых тел.

Измерение температуры при помощи жидкостного термометра и датчика

[14] МС–здесьидалееотмеченыэлементысодержания,включающиемежпредметныесвязи.

[15] Здесьидалее приводится расширенный переченьлабораторных работиопытов, изкоторогоучительделаетвыборпосвоемуусмотрениюисучётомспискаэкспериментальныхзаданий,предлагаемыхврамкахосновногогосударственногоэкзамена(ОГЭ)по физике.

температуры.

Проведениеисследованияпопроверкегипотезы:дальностьполёташарика,пущенногогоризонтально, тембольше,чембольшевысота пуска.

152.3.2. Раздел2.Первоначальныесведенияо строениивещества.

Строениевещества:атомыимолекулы,ихразмеры.Опыты,доказывающиедискретноестроение вещества.

Движениечастицвещества.Связьскоростидвижениячастицстемпературой.Броуновскоедвижение, диффузия. Взаимодействие частиц вещества: притяжениеиотталкивание.

Агрегатныесостояниявещества:строениегазов,жидкостейитвёрдых(кристаллических)тел.Взаимосвязьмеждусвойствамивеществвразныхагрегатныхсостояниях и их атомно-молекулярным строением. Особенности агрегатных состоянийводы.

152.3.2.1. Демонстрации.

Наблюдение броуновского

движения.Наблюдениедиффузии.

Наблюдениеявлений,объясняющихсяпритяжениемилиотталкиваниемчастицвещества.

152.3.2.2. Лабораторныеработыиопыты.

Оценка диаметра атома методом рядов (с использованием

фотографий).Опытыпо наблюдениютепловогорасширения газов.

Опытыпообнаружениюдействиясилмолекулярногопритяжения.

152.3.3. Раздел3.Движениеивзаимодействиетел.

Механическоедвижение.Равномерноеинеравномерноедвижение.Скорость. Средняяскоростьпринеравномерномдвижении.Расчётпутиивременидвижения.

Явлениеинерции.Законинерции.Взаимодействиетелкакпричинаизмененияскоростидвиженията ел.Массакакмераинертностителa.Плотностьвещества.Связьплотностисколичеством молекулвединицеобъёмавещества.

Силакакхарактеристикавзаимодействиятел.Силаупругостиизакон Гука.Измерениесилыспомощьюдинамометра.Явлениетяготенияисилатяжести.Силатяжестина других планетах(МС). Вес тела. Невесомость. Сложение сил,направленныхпооднойпрямой.Равнодействующаясил.Силатрения.Трениескольженияитрениепокоя.Трениевприродеи технике(МС).

152.3.3.1. Демонстрации.

Наблюдение механического движения

тела.Измерениескоростипрямолинейногодвижения.

Наблюдениеявленияинерции.

Наблюдение изменения скорости при взаимодействии

тел.Сравнениемасспо взаимодействиютел.

Сложениесил,направленныхпооднойпрямой.

152.3.3.2. Лабораторныеработыиопыты.

Определениескоростиравномерногодвижения(шарикавжидкости,моделиэлектрическогоавтомобиля итакдалее).

Определение средней скорости скольжения бруска или шарикапонаклонной плоскости.

Определениеплотноститвёрдоготела.

Опыты,демонстрирующиезависимостьрастяжения(деформации)пружиныотприложеннойсилы.

Опыты,демонстрирующиезависимостьсилытренияскольженияотвесателаихарактерасоприкасающихся поверхностей.

152.3.4. Раздел4.Давлениетвёрдыхтел,жидкостейигазов.

Давление.Способыуменьшенияиувеличениядавления.Давлениегаза.Зависимость давления газа от объёма, температуры. Передача давления твёрдыми телами,жидкостями и газами. Закон Паскаля. Пневматические машины. Зависимость давленияжидкостиотглубины.Гидростатическийпарадокс.Сообщающиесясосуды.Гидравлическиемеханизмы.

Атмосфера Земли и атмосферное давление. Причины существования воздушнойоболочкиЗемли.ОпытТорричелли.Измерениеатмосферногодавления.Зависимостьатмосферного давления от высоты над уровнем моря. Приборыдляизмерения атмосферного давления.

Действиежидкостиигазанапогружённоевнихтело.Выталкивающая(архимедова)сила.Закон Архимеда.Плавание тел. Воздухоплавание.

152.3.4.1. Демонстрации.

Зависимость давления газа от

температуры.Передачадавленияжидкостьюигаз

ом.

Сообщающиеся

сосуды.Гидравлическийпр

есс.

Проявлениедействияатмосферногодавления.

Зависимость выталкивающей силы от объёма погружённой части телаиплотностижидкости.

Равенствовыталкивающейсилывесувытесненнойжидкости.

Условие плавания тел: плавание или погружение тел в зависимости

отсоотношенияплотностейтелаижидкости.

152.3.4.2. Лабораторныеработыиопыты.

Исследование зависимости веса тела в воде от объёма погружённойвжидкостьчастителa.

Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погружённоевжидкость.

Проверка независимости выталкивающей силы, действующей на теловжидкости, от массы тела.

Опыты,демонстрирующиезависимость выталкивающей силы, действующейнателовжидкости,отобъёмапогружённойвжидкостьчастителаиотплотностижидкости.

Конструирование ареометра или конструирование лодки и определениеёгрузоподъёмности.

152.3.5. Раздел 5. Работа и мощность.

Энергия.Механическаяработа. Мощность.

Простыемеханизмы:рычаг,блок,наклоннаяплоскость.Правилоравновесиярычага. Применение правила равновесия рычага к блоку. «Золотое правило» механики.КПДпростыхмеханизмов. Простые механизмы вбытуи технике.

Механическаяэнергия.Кинетическаяипотенциальнаяэнергия.Превращениеодноговидамеханическойэнергиивдругой.Законсохраненияэнергиивмеханике.

152.3.5.1. Демонстрации.Примерыпростыхмеханизмов.

152.3.5.2. Лабораторныеработыиопыты.

Определение работы силы трения при равномерном движении телапогоризонтальнойповерхности.

Исследование условий равновесия рычага.ИзмерениеКПДнаклоннойплоскости.

Изучениезаконасохраненияmеханическойэнергии.

152.4. Содержаниеобученияв8классе.

152.4.1. Раздел6.Тепловыеявления.

Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества. Массаиразмерыатомовимолекул.Опыты,подтверждающиеосновныеположениямолекулярно-кинетическойтеории.

Моделитвёрдого,жидкогоигазообразногосостоянийвещества.Кристаллическиеиаморфныетела.Объяснениесвойствгазов,жидкостейитвёрдыхтелнаосновеположений молекулярно-кинетической теории. Смачивание

икапиллярныеявления.Тепловоерасширениеисжатие.

Температура.Связьтемпературысоскоростьютепловогодвижениячастиц.Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии: теплопередачаисовершениеработы. Видытеплопередачи:теплопроводность,конвекция,излучение.

Количество теплоты. Удельная теплоёмкость вещества. Теплообменитепловоеравновесие.Уравнениетеплового баланса.Плавлениеиотвердеваниекристаллических веществ. Удельная теплота плавления. Парообразованиеиконденсация.Испарение(МС).Кипение.Удельнаятеплотапарообразования.Зависимость температуры кипения отатмосферного давления.

Влажностьвоздуха.

Энергиятоплива.Удельнаятеплотасгорания.

ПринципыработытепловыхдвигателейКПДтеплового двигателя.Тепловыедвигателии защита окружающей среды (МС).

Законсохраненияипревращенияэнергиивтепловыхпроцессах (МС).

152.4.1.1. Демонстрации.

Наблюдение броуновского движения.Наблюдениедиффузии.

Наблюдение явлений смачивания и капиллярных явлений.Наблюдениетеплового расширения тел.

Изменение давления газа при изменении объёма и нагреванииили охлаждении.

Правилаизмерениятемпературы.Видытеплопередачи.

Охлаждениеприсовершенииработы.

Нагревание при совершении работы внешними силами.Сравнениетеплоёмкостейразличныхвеществ.

Наблюдениекипения.

Наблюдение постоянства температуры при плавлении.Моделитепловыхдвигателей.

152.4.1.2. Лабораторныеработыиопыты.

Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения.Опытыповыращиваниюкристалловповареннойсолиилисахара.

Опыты по наблюдению теплового расширения газов, жидкостей и твёрдых тел.Определениедавления воздухавбаллонешприца.

Опыты, демонстрирующие зависимость давления воздуха от его объёмаинагревания или охлаждения.

Проверка гипотезы линейной зависимости длины столбика жидкостивтермометрической трубкеот температуры.

Наблюдениеизмененияявнутреннейэнергиителаврезультатетеплопередачииработывнешних сил.

Исследованиеявлениятеплообменаприсмешиванииихолоднойигорячейводы.

Определение количества теплоты, полученного водой при теплообменеснагретым металлическимцилиндром.

Определение удельной теплоёмкости вещества.Исследованиепроцессаиспарения.

Определениеотносительнойвлажностивоздуха.Определениеудельнойтеплотыплавленияльда.

152.4.2. Раздел7.Электрическиеимагнитныеявления.

Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженныхтел.ЗаконКулона(зависимостьсилывзаимодействиязаряженныхтелотвеличинызарядовирасстояния междутелами).

Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозицииэлектрическихполей (накачественном уровне).

Носители электрических зарядов. Элементарный электрический заряд. Строениеатома.Проводникиидиэлектрики.Законсохраненияэлектрическогозаряда.

Электрическийток.Условиясуществованияэлектрическоготока.Источникипостоянноготока. Действияэлектрическоготока(тепловое,химическое,магнитное).Электрическийток вжидкостяхи газах.

Электрическаяцепь.Силатока.Электрическоенапряжение.Сопротивлениепроводника.Удельноесопротивлениевещества.ЗаконОмадляучасткацепи.Последовательноеи параллельноесоединениепроводников.

Работаимощностьэлектрическоготока.ЗаконДжоуля–Ленца.Электрическиецепииипотребители электрическойэнергии вбыту. Короткоезамыкание.

Постоянныемагниты.Взаимодействиепостоянныхмагнитов.Магнитноеполе.Магнитное поле Земли и его значение для жизни на Земле. Опыт Эрстеда. Магнитное полеэлектрического тока. Применение электромагнитов в технике. Действие магнитного полянапроводникстоком.Электродвигательпостоянноготока.Использованиеэлектродвигателейвтехническихустройствахи натранспорте.

ОпытыФарадея.Явлениеэлектромагнитнойиндукции.ПравилоЛенца.Электрогенератор. Способы получения электрической энергии. Электростанциинавозобновляемыхисточникахэнергии.

152.4.2.1. Демонстрации.

Электризациятел.

Два рода электрических зарядов и взаимодействие заряженных тел.Устройствоидействиеэлектроскопа.

Электростатическаяиндукция.

Закон сохранения электрических зарядов.Проводникиидиэлектрики.

Моделирование силовых линий электрического поля.Источникипостоянного тока.

Действия электрического тока.Электрический ток в жидкости.Газовыйразряд.

Измерениесилытокаамперметром.

Измерение электрического напряжения вольтметром.Реостатимагазинсопротивлений.

Взаимодействиепостоянныхмагнитов.

Моделирование невозможности разделения полюсов магнита.Моделированиемагнитныхполейпостоянныхмагнитов.

ОпытЭрстеда.

Магнитноеполетока.Электромагнит.

Действие магнитного поля на проводник с током.Электродвигательпостоянноготока.

Исследование явления электромагнитной индукции.ОпытыФарадея.

Зависимость направления индукционного тока от условий его возникновения.Электрогенераторпостоянного тока.

152.4.2.2. Лабораторныеработыиопыты.

Опыты по наблюдению электризации тел индукцией и при соприкосновении.Исследование действия электрического поля на проводники и диэлектрики.Сборкаи проверкаработы электрическойцепипостоянноготока.

Измерение и регулирование силы тока.Измерениеирегулированиенапряжения.

Исследование зависимости силы тока, идущего через резистор,отсопротивления резистора инапряжениянарезисторе.

Опыты, демонстрирующие зависимостьэлектрического сопротивленияпроводникаотего длины, площадипоперечногосечения и материала.

Проверкаправиласложениянапряженийприпоследовательномсоединениидвух

резисторов.

Проверка правила для силы тока при параллельном соединении резисторов.Определениеработыэлектрическоготока,идущегочерезрезистор.

Определениемощностиэлектрическоготока,выделяемойнарезисторе.

Исследование зависимости силы тока, идущего через лампочку,отнапряженияна ней.

ОпределениеКПДнагревателя.

Исследованиемагнитноговзаимодействияпостоянныхмагнитов.

Изучение магнитного поля постоянных магнитов при их объединенииираздел ении.

Исследованиедействияэлектрическоготоканамагнитнуюстрелку.

Опыты, демонстрирующие зависимость силы взаимодействия катушкистокоми магнита отсилытокаи направлениятокавкатушке.

Изучение действия магнитного поля на проводник с током.Конструированиеиизучениеработыэлектродвигателя.

ИзмерениеКПДэлектродвигательнойустановки.

Опытыпоисследованиюявленияэлектромагнитнойиндукции:исследованиеизмененийзначения инаправления индукционноготока.

152.5. Содержаниеобученияв9классе.

152.5.1. Раздел8.Механическиеявления.

Механическое движение. Материальная точка. Система отсчёта. Относительностьмеханическогодвижения.Равномерноепрямолинейноедвижение.Неравномерноепрямолинейное движение. Средняя и мгновенная скорость телапринеравномерномдвижении.

Ускорение.Равноускоренное прямолинейное движение. Свободное падение. ОпытыГалилея.

Равномерное движение по окружности. Период и частота обращения. Линейная иугловаяскорости. Центростремительноеускорение.

Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Принципсуперпозициисил.

Сила упругости. Закон Гука. Сила трения: сила трения скольжения, сила трениянокоя,другиевиды трения.

Силатяжестиизаконвсемирноготяготения.Ускорениесвободногопадения.Движениепланетвокруг Солнца(МС).Перваякосмическаяскорость.Невесомостьиперегрузки.

Равновесиематериальнойточки.Абсолютнотвёрдоетело.Равновесиетвёрдого

теласзакреплённойосьювращения.Моментсилы.Центртяжести.

Импульстела.Изменениеимпульса.Импульссилы.Законсохраненияимпульса. Реактивноедвижение(МС).

Механическая работа и мощность. Работа сил тяжести, упругости, трения. Связьэнергииработы.Потенциальнаяэнергиятела,поднятогонадповерхностьюземли.Потенциальная энергия сжатой пружины. Кинетическая энергия. Теоремаокинетической энергии.Закон сохранения механическойэнергии.

152.5.1.1. Демонстрации.

Наблюдениемеханическогодвижениятелаотносительноразныхтелотсчёта.

Сравнениепутейитраекторийдвиженияодногоитогожетелаотносительноразныхтел отсчёта.

Измерение скорости и ускорения прямолинейного движения.Исследованиепризнаковравноускоренногодвижения.

Наблюдениедвижениятелапоокружности.

Наблюдениемеханическихявлений,происходящихвсистемеотсчёта«Тележка»приеёравномерномиускоренномдвиженииотносительнокабинетафизики.

Зависимость ускорения тела от массы тела и действующей на него силы.Наблюдениеравенствасилпри взаимодействиител.

Изменениевесателапри ускоренномдвижении.Передачаимпульсаприв заимодействител.

Преобразования энергии при взаимодействии тел.Сохранениеимпульсапринеупругомвзаимодействии.

Сохранение импульса при абсолютно упругом взаимодействии.Наблюдениереактивногодвижения.

Сохранениемеханическойэнергииприсвободномпадении.

Сохранениемеханическойэнергиипридвиженителаподдействиемпружины.

152.5.1.2. Лабораторныеработыиопыты.

Конструированиетрактадляразгонаидальнейшегоравномерногодвиженияшарикаилитележки.

Определение средней скорости скольжения бруска или движения шарикапонаклонной плоскости.

Определениеускорениятелаприравноускоренномдвиженииипонаклоннойплоскости.

Исследованиезависимостипутиотвремениприравноускоренномдвиженииибезначальнойскорости.

Проверкагипотезы:еслиприравноускоренномдвиженииибезначальнойскорости

путиотносятсякакряднечётныхчисел,тосоответствующиепромежуткивремениодинаковы.

Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормальногодавления.

Определение коэффициента трения скольжения.Определениежёсткостипружины.

Определение работы силы трения при равномерном движении телапогоризонтальнойповерхности.

Определениеработысилыупругостиприподъёмегрузасиспользованиемнеподвижногои подвижного блоков.

Изучениезаконасохраненияэнергии.

152.5.2. Раздел9.Механическиеколебанияиволны.

Колебательное движение. Основные характеристики колебаний: период, частота,амплитуда.Математическийипружинныймаятники.Превращениеэнергииприколебательном движении.

Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Механические волны.Свойства механических волн. Продольные и поперечные волны. Длина волны и скоростьеёраспространения.Механическиеволнывтвёрдомтеле,сейсмическиеволны(МС).

Звук. Громкость звука и высота тона. Отражение звука. Инфразвукиультразвук.

152.5.2.1. Демонстрации.

Наблюдение колебаний тел под действием силы тяжести и силы упругости.Наблюдениеколебанийгрузананитиинапружине.

Наблюдение вынужденных колебаний и резонанса.Распространение продольных и поперечных волн (на модели).Наблюдениезависимостивысотызвукаотчастоты.

Акустическийрезонанс.

152.5.2.2. Лабораторныеработыиопыты.

Определениечастотыипериодаколебанийматематическогомаятника.Определениечастотыи периодаколебанийпружинногомаятника

Исследованиезависимостипериодаколебаний подвешенного к нити грузаот длинынити.

Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятникаотмассы груза.

Проверка независимости периода колебаний груза, подвешенного к нити,отмассы груза.

Опыты, демонстрирующие зависимость периода колебаний пружинного маятникаотмассы грузаи жёсткостипружины.

Измерениеускорениясвободногопадения.

152.5.3. Раздел10.Электромагнитноеполеиэлектромагнитныеволны.

Электромагнитноеполе.Электромагнитныеволны.Свойстваэлектромагнитныхволн. Шкала электромагнитных волн. Использование электромагнитных волн для сотовойсвязи.

Электромагнитнаяприродасвета.Скоростьсвета.Волновыесвойствасвета.

152.5.3.1. Демонстрации.Свойства

электромагнитных

волн.Волновыесвойствасвета.

152.5.3.2. Лабораторныеработыиопыты.

Изучениесвойствэлектромагнитныхволнспомощьюмобильноготелефона.

152.5.4. Раздел11.Световыеявления.

Лучеваямодельсвета.Источникисвета.Прямолинейноераспространениесвета. ЗатмениеСолнцаиЛуны.Отражениесвета.Плоскоезеркало.Законотражениясвета.

Преломление света.Законпреломлениясвета.Полное внутреннееотражение света. Использованиеполноговнутреннегоотражениявоптическихсветоводах.

Линза.Ход лучей в линзе. Оптическая система фотоаппарата, микроскопаителескопа(МС).Глазкакоптическая система.Близорукость идальнозоркость.

Разложениебелогосветавспектр.ОпытыНьютона.Сложениеспектральныхцветов.Дисперсия света.

152.5.4.1. Демонстрации.Прямолинейн

ое распространение

света.Отражениесвета.

Получение изображений в плоском, вогнутом и выпуклом

зеркалах.Преломлениесвета.

Оптическийсветовод.

Ход лучей в собирающей

линзе.Ходлучейврассеивающейлинз

е.

Получениеизображенийспомощьюлинз.

Принцип действия фотоаппарата, микроскопа и

телескопа.Модельглаза.

Разложениебелогосветавспектр.

Получениебелогосветаприсложениисветаразныхцветов.

152.5.4.2. Лабораторныеработыиопыты.

Исследование зависимости угла отражения светового луча от угла падения.Изучениехарактеристикизображения предметавплоскомзеркале.

Исследование зависимости угла преломления светового луча от угла падения награнице «воздух–стекло».

Получениеизображенийспомощьюсобирающейлинзы.

Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы.Опытыпо разложениюбелогосветавспектр.

Опытыповосприятиюцветапредметовприихнаблюдениичерезцветовыефильтры.

152.5.5. Раздел12.Квантовыеявления.

Опыты Резерфорда и планетарная модель атома. Модель атома Бора. Испускание ипоглощениесвета атомом. Кванты. Линейчатыеспектры.

Радиоактивность.Альфа-,бета-игамма-излучения.Строениеатомногоядра.Нуклоннаямодельатомногоядра.Изотопы.Радиоактивныепревращения.Периодполураспада атомныхядер.

Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел. Энергия связиатомныхядер.Связьмассыиэнергии.Реакциисинтезаиделенияядер.ИсточникиэнергииСолнцаи звёзд(МС).

Ядернаяэнергетика.Действиярадиоактивныхизлученийнаживыеорганизмы (МС).

152.5.5.1. Демонстрации.

Спектры излучения и поглощения.Спектыразличныхгазов.

Спектрводорода.

Наблюдениетрековвкамере Вильсона.

Работасчётчикаионизирующихизлучений.

Регистрацияизлученияприродныхминераловипродуктов.

152.5.5.2. Лабораторныеработыиопыты.

Наблюдениесплошныхилинейчатыхспектровизлучения.

Исследование треков: измерение энергии частицы по тормозному пути (по фотографиям).

Измерениерадиоактивногофона.

152.5.6. Повторительно-обобщающиймодуль.

Повторительно-обобщающий модуль предназначен для систематизациии обобщения предметного содержания и опыта деятельности, приобретённогоприизучениивсегокурсафизики,атакжедляподготовкикосновномугосударственному

экзаменупофизикедляобучающихся,выбравшихэтотучебныйпредмет.

Приизучениданногомодуляреализуютсяисистематизируютсявидыдеятельности, на основе которых обеспечивается достижение предметныхи метапредметных планируемых результатов обучения, формируется естественно-научнаяграмотность:освоениенаучныхметодовисследованияявленийприродыитехники,овладениеумениямиобъяснятьфизическиеявления,применяяполученныезнания,решать задачи, втом числекачественныеиэкспериментальные.

Принципиальнодеятельностныйхарактерданногоразделареализуетсязасчёттого,что обучающиесявыполняютзадания, вкоторых импредлагается:

наосновеполученныхзнанийраспознаватьинаучнообъяснятьфизическиеявлениявокружающей природеиповседневной жизни;

использовать научные методы исследования физических явлений,втомчиследляпроверкигипотезиполучения теоретическихвыводов;

объяснятьнаучныеосновынаиболееважныхдостиженийсовременныхтехнологий, например, практического использования различных источников энергии наосновезаконапревращенияи сохраненияавсехизвестныхвидовэнергии.

Каждаяизтемданногоразделавключаетэкспериментальноеисследованиеобобщающего характера. Раздел завершается проведением диагностическойиоценочной работы закурсосновного общегообразования.

152.6. Планируемыерезультатыосвоенияфизики(базовыйуровень)науровнеосновного общегообразования.

152.6.1. Изучениефизикинауровнеосновногообщегообразованиянаправленонадостижениеличностных,метапредметныхипредметныхобразовательных результатов.

152.6.2. В результате изучения физики науровне основного общегообразованияуобучающегосябудутсформированыследующиеличностныерезультаты вчасти:

1) патриотическоговоспитания:

проявление интереса кистории и современномусостояниюроссийскойфизической науки;

ценностноеотношениекдостижениямроссийских учёных-физиков;

2) гражданскогоидуховно-нравственноговоспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно-значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений

физики;осознаниеважностиморально-этическихпринциповвдеятельностиучёного;

3) эстетическоговоспитания:

восприятиеэстетическихкачествфизическойнауки:еёгармоничногопостроения,строгости,точности, лаконичности;

4) ценностинаучногопознания:

осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира,основыразвития технологий,важнейшей составляющей культуры;

развитиенаучнойлюбознательности,интересакисследовательскойдеятельности;

5) формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:осознаниеценностибезопасногообразажизнивсовременномтехнологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте,надорогах,сэлектрическимитепловымоборудованиемвдомашнихусловиях;

сформированностьнавыка рефлексии, признание своего права на ошибкуитакого же праваудругогочеловека;

6) трудовоговоспитания:

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города,края) технологической и социальной направленности, требующихвтом числеи физическихзнаний;

интерескпрактическомуизучениюпрофессий,связанныхсфизикой;

7) экологическоговоспитания:

ориентациянаприменениефизическихзнанийдлярешениязадачвобластиокружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий дляокружающейсреды;

осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблемипутейихрешения;

8) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:потребностьвовзаимодействиипривыполнениииисследованийипроектов физическойнаправленности,открытостьопытуизнаниямдругих;

повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность;потребностьвформированииновыхзнаний,втомчислеформулироватьидеи, понятия,гипотезыофизическихобъектахиявлениях;

осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики;планирование своего развития в приобретении новых физических знаний;стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества иэкономики,втомчислеиспользованиемфизическихзнаний;

оценкасвоихдействийсучётомвлияниянаокружающуюсреду,возможныхглобальныхпоследствий.

152.6.3. В результате изучения физики на уровне основного общего образования уобучающегосябудутсформированыметапредметныерезультаты,включающиепознавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия, регулятивныеуниверсальныеучебныедействия.

152.6.3.1. Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

1) базовыелогическиедействия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);устанавливать существенный признак классификации, основания дляобобщенияисравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных инаблюдениях,относящихся кфизическимявлениям;

выявлятьпричинно-следственные связи при изучении физических явленийипроцессов,делатьвыводысиспользованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений,выдвигать гипотезыовзаимосвязяхфизическихвеличин;

самостоятельно выбирать способ решения учебной физической задачи (сравнениенескольких вариантов решения, выбор наиболее подходящего с учётом самостоятельновыделенных критериев).

2) базовыеисследовательскиедействия:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

проводитьпосамостоятельносоставленномуплануопыт,несложныйфизическийэксперимент,небольшоеисследованиефизическогоявления;

оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученнуювходеисследованияилиэксперимента;

самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённогонаблюдения,опыта, исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие физических процессов,атакжевыдвигать предположения обихразвитии вновыхусловияхиконтекстах.

3) работасинформацией:

применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотбореинформацииилиданных с учётомпредложеннойучебной физическойзадачи;

анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразличныхвидови форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информациииииллюстрироватьрешаемыезадачинесложнымисхемами,диаграммами,инойграфикойи ихкомбинациями.

152.6.3.2. Овладениеуниверсальными учебнымикоммуникативнымидействиями:

1) общение:

входе обсуждения учебного материала, результатов лабораторных работипроектовзадаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемыивысказыватьидеи,нацеленныенарешениезадачии поддержаниеблагожелательностиобщения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога,обнаруживать различиеи сходство позиций;

выражатьсвоюточкузрениявустных иписьменныхтекстах;

публично представлять результаты выполненного физического опыта(эксперимента,исследования, проекта).

2) совместнаядеятельность(сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы прирешенииконкретной физическойпроблемы;

принимать цели совместной деятельности, организовывать действияпоеёдостижению:распределятьроли,обсуждатьпроцессыирезультатысовместнойработы,общатьмнения несколькихлюдей;

выполнятьсвоючастьработы,достигаякачественногорезультатапосвоемунаправлениюикоординируя своидействиясдругимичленами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельносформулированным участниками взаимодействия.

152.6.3.3. Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях, требующихдлярешения физическихзнаний;

ориентироватьсявразличныхподходахпринятиярешений(индивидуальное,принятиерешения вгруппе, принятиерешенийгруппой);

самостоятельносоставлятьалгоритмрешенияфизическойзадачиилипланаисследованиясучётомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностей,аргументировать предлагаемыеварианты решений;

делатьвыборибратьответственностьзарешение.

2) самоконтроль:

даватьадекватнуюоценкуситуацииипредлагатьпланеёизменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, даватьоценкуприобретённомуопыту;

вносить коррективы в деятельность (в том числе в ход выполнения физическогоисследованияилипроекта)наосновеновыхобстоятельств,изменившихсяситуаций,установленных ошибок, возникшихтрудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелии условиям.

3) эмоциональныйинтеллект:

ставитьсебянаместо другого человека в ходе спора или дискуссиинанаучную тему, понимать мотивы, намерения илогикудругого.

4) принятиесебяи других:

признавать своё право на ошибку при решении физических задачили вутвержденияхнанаучныетемыи такое жеправодругого.

152.6.4. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпофизике(базовый уровень).

152.6.4.1. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпофизикекконцуобученияв7 классе:

использоватьпонятия:физическиеихимическиеявления,наблюдение,эксперимент, модель, гипотеза, единицы физических величин, атом, молекула, агрегатныесостояниявещества(твёрдое,жидкое,газообразное),механическоедвижение(равномерное ,неравномерное,прямолинейное),траектория,равнодействующаясил,деформация(упругая,пластиче ская),невесомость,сообщающиесясосуды;

различать явления (диффузия, тепловое движение частиц вещества, равномерноедвижение,неравномерное движение, инерция,взаимодействие тел, равновесие твёрдыхтел с закреплённой осью вращения, передача давления твёрдыми телами, жидкостями игазами,атмосферноедавление,плаваниетел,превращениямеханическойэнергии)поописанию их характерных свойствинаосновеопытов, демонстрирующихданноефизическоеявление;

распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, втом числе физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями вживойинеживойприроде,действиесилытренияв природеитехнике,влияниеатмосферного давления на живой организм, плавание рыб, рычаги в теле человека, приэтомпереводитьпрактическуюзадачувучебную,выделятьсущественныесвойства(признаки)физи ческихявлений;

описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физическиевеличины (масса, объём, плотность вещества, время, путь, скорость, средняя скорость,сила упругости, сила тяжести, вес тела, сила трения, давление (твёрдого тела, жидкости,газа), выталкивающая сила, механическая работа, мощность, плечо силы, момент силы,коэффициент полезного действия механизмов, кинетическая и потенциальная энергия),приописанииправильнотрактоватьфизическийсмыслиспользуемыхвеличин,ихобозначени я и единицы физических величин, находить формулы, связывающие даннуюфизическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостейфизическихвеличин;

характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя правиласложения сил (вдоль одной прямой), закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, правилоравновесия рычага (блока), «золотое правило» механики, закон сохранения механическойэнергии,приэтомдаватьсловеснуюформулировкузаконаизаписыватьего

математическоевыражение;

объяснять физические явления, процессы и свойства тел,втомчислеивконтекстеситуацийпрактико-ориентированногохарактера:выявлятьпричинно-следственные связи, строить объяснение из 1–2 логических шаговсопорой на 1–2 изученных свойства физических явлений, физических законаилизакономерности;

решатьрасчётныезадачив1–2действия,используязаконыиформулы,связывающиефизическиевеличины:наосновеанализаусловиязадачизаписыватькраткоеусловие,подставлятьфизическиевеличинывформулыипроводитьрасчёты, находить справочные данные, необходимые для решения задач, оценивать реалистичностьполученнойфизической величины;

распознаватьпроблемы,которыеможнорешитьприпомощифизическихметодов,в описании исследования выделять проверяемое предположение (гипотезу), различать иинтерпретировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, делать выводыпоегорезультатам;

проводить опыты по наблюдению физических явлений или физическихсвойствтел: формулировать проверяемые предположения, собирать установкуизпредложенногооборудования,записывать ходопытаиформулировать выводы;

выполнятьпрямыеизмерениярасстояния,времени,массытела,объёма,силыитемпературысиспользованиеманалоговыхицифровыхприборов,записыватьпоказанияприборовсучётомзаданнойабсолютнойпогрешностиизмерений;

проводитьисследованиезависимостиоднойфизическойвеличиныотдругойс использованием прямых измерений (зависимости пути равномерно движущегося тела отвременидвижениятела,силытренияскольженияотвесателa,качестваобработкиповерхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел, силыупругости от удлинения пружины, выталкивающей силы от объёма погружённой частителa и от плотности жидкости, её независимостиотплотностителa,отглубины,накоторуюпогруженотело,условийплаваниятел,условий равновесия рычага и блоков, участвовать в планировании учебного исследования,собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксироватьрезультаты полученной зависимости физических величинввидепредложенныхтаблициграфиков,делатьвыводыпорезультатамисследования;

проводитькосвенныеизмерениефизическихвеличин(плотностьвеществажидкости и твёрдого тела, сила трения скольжения, давление воздуха, выталкивающаясила, действующая на погружённое в жидкость тело, коэффициент полезного действияпростых механизмов), следуя предложенной инструкции:

привыполненииизмерений собиратьэкспериментальнуюустановкуивычислятьзначениеискомой величины;

соблюдатьправилатехникибезопасностиприработеслабораторнымоборудованием;

указыватьпринципыдействияприборовитехническихустройств:весы,термометр, динамометр, сообщающиеся сосуды, барометр, рычаг, подвижныйи неподвижный блок, наклонная плоскость;

характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройствсопорой наихописания(втомчисле:подшипники,устройствоводопровода,гидравлическийпресс,манометр,высотомер,поршневойнасос,ареометр),используязнанияосвойствахфизическихявлениийинеобходимыефизическиезаконыизакономерности;

приводитьпримеры(находитьинформациюопримерах)практическогоиспользования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасностиприобращенииприборамиитехническимиустройствами,сохраненияздоровьяисоблюдениянормэкологическогоповедения вокружающей среде;

осуществлятьотбористочниковинформациивсетиИнтернетвсоответствиисзаданнымпоисковымзапросом,наосновеимеющихсязнанийипутёмсравненияразличныхисточниковвыделятьинформацию,котораяявляетсяпротиворечивойилиможетбытьнедостоверной;

использоватьпри выполнениии учебныхзаданий научно-популярную литературуфизическогосодержания,справочныематериалы,ресурсысетиИнтернет,владетьприёмамиконспектированиятекста,преобразованияинформациииздной знаковойсистемывдругую;

создаватьсобственныекраткиеписьменныеиустныесообщениянаоснове2–3источниковинформациифизическогосодержания,втомчислепубличноделатькраткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований,приэтомграмотноиспользоватьизученныйпонятийныйаппараткурсафизики,сопровождать выступлениепрезентацией;

при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности вгруппевсоответствииспоставленнымизадачами,следитьзавыполнениемпланадействий, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраиватькоммуникативноевзаимодействие,учитываямнениеокружающих.

152.6.4.2. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпофизикекконцуобученияв8 классе:

использоватьпонятия:массаиразмерымолекул,тепловоедвижениеатомов

имолекул,агрегатныесостояниявещества,кристаллическиеиаморфныетела,насыщенный и ненасыщенный пар, влажность воздуха, температура, внутренняя энергия,тепловой двигатель, элементарный электрический заряд, электрическое поле, проводникиидиэлектрики, постоянныйэлектрический ток,магнитноеполе;

различатьявления(тепловоерасширениеисжатие,теплопередача,тепловоеравновесие,смачивание,капиллярныеявления,испарение,конденсация,плавление,кристаллизация (отвердевание), кипение, теплопередача (теплопроводность, конвекция,излучение),электризациятел,взаимодействиезарядов,действияэлектрическоготока,короткое замыкание, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник стоком, электромагнитная индукция) по описанию их характерных свойств и на основеопытов,демонстрирующихданноефизическоеявление;

распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, втом числе физические явления в природе: поверхностное натяжениеи капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзаниеводоёмов, морские бризы, образование росы, тумана, инея, снега, электрические явления ватмосфере,электричествоживыхорганизмов,магнитноеполеЗемли,дрейфполюсов,рольмагнитного полядляжизнинаЗемле,полярноесияние,приэтомпереводитьпрактическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физическихявлений;

описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физическиевеличины (температура, внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплоёмкостьвещества,удельнаятеплотаплавления,удельнаятеплотапарообразования,удельнаятеплотасгораниятоплива,коэффициентполезногодействиятепловоймашины,относительнаявлажностьвоздуха,электрическийзаряд,силатока,электрическоенапряжение,сопротивлениепроводника,удельное сопротивлениевещества,работаимощность электрического тока), при описании правильно трактовать физический смыслиспользуемых величин,

обозначенияи единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическуювеличину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физическихвеличин;

характеризоватьсвойствател,физическиеявленияипроцессы,используяосновныеположения молекулярно-кинетическойтеориистроениявещества,принципсуперпозиции полей (на качественном уровне), закон сохранения заряда, закон Ома дляучастка цепи, закон Джоуля–Ленца, закон сохранения энергии,приэтомдаватьсловеснуюформулировкузаконаизаписыватьегоматематическоевыражение;

объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуацийпрактико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строитьобъяснение из 1–2 логических шагов с опорой на 1–2 изученных свойства физическихявлений,физическихзаконов илизакономерностей;

решатьрасчётныезадачив2–3действия,используязаконыиформулы,связывающиефизическиевеличины:наосновеанализаусловиязадачизаписыватькраткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы иформулы,необходимыедляеёрешения, проводитьрасчётыисравниватьполученноезначениефизической величины сизвестнымиданными;

распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов,используяописаниеисследования,выделятьпроверяемоепредположение,оцениватьправильностьпорядкапроведенияисследования, делать выводы;

проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел(капиллярныеявления,зависимостьдавлениявоздухаотегообъёма,температуры,скоростипроцессаостыванияинагреванияприизлученииотцветаизлучающей(поглощающей)поверхности,скоростьиспаренияводыоттемпературыжидкостииплощадиеёповерхности,электризациятеливзаимодействиеэлектрическихзарядов,взаимодействиепостоянныхмагнитов,визуализациямагнитныхполейпостоянныхмагнитов, действия магнитного поля на проводникстоком,свойстваэлектромагнита,свойстваэлектродвигателяпостоянноготока):формулироватьпроверяемыепредположения,собиратьустановкуизпредложенногооборудования,описыватьход опытаиформулироватьвыводы;

выполнятьпрямыеизмерениятемпературы,относительнойвлажностивоздуха,силы тока, напряжения с использованием аналоговых приборов и датчиков физическихвеличин,сравниватьрезультатыизмеренийсучётомзаданнойабсолютнойпогрешности;

проводитьисследованиезависимостиоднойфизическойвеличиныотдругойс использованием прямых измерений (зависимость сопротивления проводникаотегодлины,площадипоперечногосеченияиудельногосопротивлениявеществапроводника,силытока,идущегочерезпроводник,отнапряжениянапроводнике,исследование последовательного и параллельного соединений проводников): планироватьисследование, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану,фиксироватьрезультатыполученнойзависимостиввидетаблициграфиков,делатьвыводыпорезультатам исследования;

проводитькосвенныеизмерениефизическихвеличин(удельнаятеплоёмкостьвещества,сопротивлениепроводника,работаимощностьэлектрическоготока):планироватьизмерения,собиратьэкспериментальнуюустановку,следуяпредложенной

инструкции,ивычислятьзначениевеличины;

соблюдатьправилатехникибезопасностиприработеслабораторнымоборудованием;

характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройствс опорой на их описания (в том числе: система отопления домов, гигрометр, пароваятурбина, амперметр, вольтметр, счётчик электрической энергии, электроосветительныеприборы,нагревательныеэлектроприборы(примеры),электрическиепредохранители,электромагнит,электродвигательпостоянноготока),используязнанияосвойствахфизических явленийинеобходимыефизическиезакономерности;

распознавать простые технические устройства и измерительные приборыпосхемамисхематичнымрисункам(жидкостныйтермометр,термос,психрометр,гигрометр,двигательвнутреннегосгорания,электроскоп,реостат),составлятьсхемыэлектрическихцепейспоследовательнымипараллельнымсоединениемэлементов,различаяусловныеобозначения элементовэлектрическихцепей;

приводитьпримеры(находитьинформациюопримерах)практическогоиспользования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасностиприобращенииприборамиитехническимиустройствами,сохраненияздоровьяисоблюдениянормэкологическогоповедения вокружающей среде;

осуществлятьпоискинформациифизическогосодержаниявсетиИнтернет,на основе имеющихся знаний и путём сравнения дополнительных источников выделятьинформацию,котораяявляетсяпротиворечивойилиможетбыть недостоверной;

использоватьпри выполненииучебныхзаданий научно-популярную литературуфизическогосодержания,справочныематериалы,ресурсысетиИнтернет,владетьприёмамиконспектированиятекста,преобразованияинформациииздной знаковойсистемывдругую;

создаватьсобственныеписьменныеикраткиеустныесообщения,обобщаяинформацию из нескольких источников физического содержания,втомчислепубличнопредставлятьрезультатыпроектнойилиисследовательскойдеятельности,приэтомграмотноиспользоватьизученныйпонятийныйаппараткурсафизики,сопровождатьвыступлениепрезентацией;

привыполненииучебныхпроектовиисследованийфизическихпроцессовраспределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить завыполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственныйвклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляяготовность разрешатьконфликты.

152.6.4.3. Предметныерезультаты освоения программы по физике к концу

обученияв9классе:

использоватьпонятия:системаотсчёта,материальнаяточка,траектория,относительность механического движения, деформация (упругая, пластическая), трение,центростремительное ускорение, невесомостьи перегрузки, центр тяжести, абсолютнотвёрдое тело, центр тяжести твёрдого тела, равновесие, механические колебания и волны,звук, инфразвук и ультразвук, электромагнитные волны, шкала электромагнитных волн,свет, близорукость и дальнозоркость, спектры испускания и поглощения, альфа-, бета- игамма-излучения,изотопы, ядерная энергетика;

различатьявления(равномерноеинеравномерноепрямолинейноедвижение,равноускоренное прямолинейноедвижение,свободноепадениетел,равномерноедвижениепоокружности,взаимодействие тел,реактивноедвижение,колебательноедвижение(затухающиеивынужденныеколебания),резонанс,волновоедвижение,отражениезвука,прямолинейноераспространение,отражениеипреломлениесвета,полноевнутреннееотражениесвета,разложениебелогосветавспектрисложениеспектральныхцветов,дисперсиясвета,естественнаярадиоактивность,возникновениелинейчатогоспектраизлучения)поописаниюиххарактерныхсвойствинаосновеопытов,демонстрирующихданноефизическоеявление;

распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире (втом числе физические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечнойсистемы,реактивноедвижениеживыхорганизмов,восприятиезвуковживотными,землетрясение,сейсмическиеволны,цунами,эхо,цветател,оптическиеявлениявприроде,биологическоедействиевидимого,ультрафиолетовогоирентгеновскогоизлучений,естественныйрадиоактивныйфон,космическиелучи,радиоактивноеизлучениеприродныхминералов,действиерадиоактивныхизлученийнаорганизмчеловека), при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенныесвойства(признаки) физическихявлений;

описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физическиевеличины (средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении, ускорение,перемещение,путь,угловаяскорость,силатрения,силаупругости,силатяжести,ускорениесвободногопадения,вестела,импульстела,импульссилы,механическаяработаимощность,потенциальнаяэнергиятела,поднятогонадповерхностьюземли,потенциальнаяэнергиясжатойпружины,кинетическаяэнергия,полнаямеханическаяэнергия,периодичастотаколебаний,длинаволны,громкостьзвукаивысотатона,скоростьсвета,показательпреломлениясреды),приописанииправильнотрактоватьфизический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин,находитьформулы,связывающиеданнуюфизическуювеличинусдругимивеличинами,

строитьграфикиизученныхзависимостейфизическихвеличин;

характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя законсохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, принципотносительностиГалилея,законыНьютона,законсохраненияимпульса,законыотражения и преломления света, законы сохранения зарядового и массового чисел приядерных реакциях, при этом давать словесную формулировку законаизаписыватьегоматематическоевыражение;

объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуацийпрактико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строитьобъяснение из 2–3 логических шагов с опорой на 2–3 изученных свойства физическихявлений,физическихзаконов илизакономерностей;

решать расчётные задачи (опирающиеся на систему из 2–3 уравнений), используязаконы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачизаписывать краткое условие, выявлять недостающиеилиизбыточныеданные,выбиратьзаконыиформулы,необходимыедлярешения,проводитьрасчётыиоцениватьреалистичностьполученногозначенияфизическойвеличины;

распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов,используяописаниеисследования,выделятьпроверяемоепредположение,оцениватьправильностьпорядкапроведенияисследования,делатьвыводы,интерпретироватьрезультатынаблюдений и опытов;

проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел(изучениевторогозаконаНьютона,законасохраненияэнергии,зависимостьпериодаколебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины и независимость отамплитуды малых колебаний, прямолинейное распространение света, разложение белогосвета в спектр, изучение свойств изображения в плоском зеркале и свойств изображенияпредмета в собирающей линзе, наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения):самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования, описывать ходопыта иегорезультаты,формулироватьвыводы;

проводитьпринеобходимостисериюпрямыхизмерений,определяясреднеезначение измеряемой величины (фокусное расстояние собирающей линзы), обосновыватьвыборспособаизмерения (измерительного прибора);

проводитьисследованиезависимостейфизическихвеличинсиспользованиемпрямых измерений (зависимость пути от времени при равноускоренном движении безначальнойскорости,периодаколебанийматематическогомаятникаотдлинынити,

зависимости угла отражения света от угла падения и угла преломления от угла падения):планировать исследование, самостоятельно собирать установку, фиксировать результатыполученной зависимостифизическихвеличин в виде таблиц и графиков, делатьвыводыпорезультатамисследования;

проводить косвенные измерения физических величин (средняя скоростьиускорениетелаприравноускоренномдвижении,ускорениесвободногопадения,жёсткость пружины, коэффициент трения скольжения, механическая работаимощность,частотаипериодколебанийматематическогоипружинногомаятников,оптическаяс иласобирающейлинзы,радиоактивныйфон):планироватьизмерения,собирать экспериментальную установку и выполнять измерения, следуя предложеннойинструкции,вычислятьзначениевеличины ианализироватьполученныерезультатысучётомзаданной погрешностиизмерений;

соблюдатьправилатехникибезопасностиприработеслабораторнымоборудованием;

различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка,абсолютно твёрдое тело, точечный источник света, луч, тонкая линза, планетарная модельатома,нуклонная модель атомного ядра;

характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройствс опоройна ихописания (в том числе: спидометр,датчикиположения, расстояния иускорения,ракета,эхолот,очки,перископ,фотоаппарат,оптическиесветоводы,спектроскоп,дозимет р,камераВильсона),используязнанияосвойствахфизическихявленийинеобходимыефизическиезакон омерности;

использоватьсхемы и схематичные рисункиизученныхтехническихустройств,измерительныхприборовитехнологическихпроцессовпри решенииучебно-практических задач, оптические схемы для построения изображенийвплоскомзеркалеи собирающей линзе;

приводитьпримеры(находитьинформациюопримерах)практическогоиспользования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасностиприобращенииприборамиитехническимиустройствами,сохраненияздоровьяисоблюд ениянормэкологическогоповедения вокружающей среде;

осуществлятьпоискинформациифизическогосодержаниявсетиИнтернет,самостоятельнофор мулируяпоисковыйзапрос,находитьпутиопределениядостоверности полученной информации на основе имеющихся знанийидополнительныхисточников;

использоватьпри выполненииучебныхзаданий научно-популярную литературуфизическогосодержания,справочныематериалы,ресурсысетиИнтернет,владеть

приёмамиконспектированиятекста,преобразованияинформациииизоднойзнаковойсистемывдругую;

создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации изнескольких источниковфизического содержания,публичнопредставлятьрезультатыпроектной или исследовательской деятельности,приэтомграмотноиспользоватьизученныйпонятийныйаппаратизучаемогоразделафизикиисопровождатьвыступлениепрезентацией с учётомособенностейаудиториисверстников.

154. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Химия»(базовыйуровень).

154.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовыйуровень) (предметная область «Естественнонаучные предметы»)(далее соответственно – программа по химии, химия) включает пояснительную записку,содержание обучения, планируемые результаты освоения программыпохимии.

154.2. Пояснительнаязаписка.

154.2.1. Программа по химии на уровне основного общего образования составленанаосноветребованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновного общего образования, представленных в ФГОС ООО,с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоенияосновной образовательной программы основного общего образованияи элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по химии,

атакженаосновефедеральнойпрограммывоспитанияобучающихсяприполученииосновного общегообразованияисучётомКонцепцииипреподаванияучебногопредмета

«Химия»вобразовательныхорганизацияхРоссийскойФедерации,реализующихосновные общеобразовательные программы (утв. Решением Коллегии МинпросвещенияРоссии,протокол от 03.12.2019NПК-4вн).

154.2.2. Согласносвоему назначениюпрограммапохимииявляетсяориентиромдля составления рабочих авторских программ: она даёт представлениеоцелях,общейстратегииобучения,воспитанияиразвитияобучающихсясредствамиучебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматриваетраспределение его по классам и структурированиеегопоразделамитемампрограммы,определяетколичественныеикачественные характеристикисодержания, даёт примерное распределение учебных часовпотематическимразделампрограммы и рекомендуемую последовательность ихизученияс учётоммежпредметныхивнутрипредметныхсвязей,логикиучебногопроцесса, возрастных особенностей обучающихся, определяет возможности предмета дляреализации требований к результатам освоения основной образовательной программы науровне основного общего образования,а также требований к результатам обучения химии на уровне целей изучения предмета иосновныхвидовучебно-познавательнойдеятельности(учебныхдействий)ученикапоосвоениюучебного содержания.

154.2.3. Вкладхимиивдостижениецелейосновногообщегообразованияобусловленвомногомзначениемхимическойнаукивпознаниизаконовприроды,вразвитииипроизводительныхсилобществаисозданииновойбазыматериальнойкультуры.

Химия как элемент системы естественных наук распространиласвоё влияние на все области человеческого существования, задала новое видение мира,сталанеотъемлемымкомпонентоммировойкультуры,необходимымусловиемжизниобщества: знание химии служит основой для формирования мировоззрения человека, егопредставлений о материальном единстве мира, важную роль играют формируемые химиейпредставления о взаимопревращениях энергиии об эволюции веществ в природе, современная химия направлена на решение глобальныхпроблемустойчивогоразвитиячеловечества– сырьевой,энергетической,пищевойиэкологическойбезопасности, проблемздравоохранения.

Вусловияхвозрастающегозначенияхимиивжизниобществасущественноповысилась роль химического образования. В плане социализации оно является одним изусловийформированияинтеллекталичностиигармоничного её развития.

Современномучеловекухимическиезнаниянеобходимыдляприобретенияобщекультурногоуровня,позволяющегоуверенно трудиться в социуме

и ответственно участвовать в многообразной жизни общества, для осознания важностиразумного отношения к своему здоровью и здоровью других,к окружающей природной среде, для грамотного поведения при использовании различныхматериалови химическихвеществвповседневной жизни.

154.2.4. Химическоеобразованиенауровнеосновногообщегообразованияявляется базовым по отношению к системе общего химического образования. Поэтому насоответствующем ему уровне оно реализует присущие общему химическому образованиюключевыеценности,которыеотражаютгосударственные,общественныеииндивидуальные потребности. Этим определяется сущность общей стратегии обучения,воспитанияи развитияобучающихся средствамиучебного предмета.

154.2.5. Изучениехимии:

способствуетреализациивозможностейдлясаморазвитияиформированиякультурыличности, её общей ифункциональной грамотности;

вносит вклад в формирование мышления и творческих способностей обучающихся,навыковихсамостоятельнойучебнойдеятельности,экспериментальныхиисследовательскихумений,необходимыхкаквповседневнойжизни,такивпрофессиональнойдеятельности;

знакомитсоспецификойнаучногомышления,закладываетосновыцелостноговзгляда на единство природы и человека, является ответственным этапомвформировании естественно-научнойграмотностиобучающихся;

способствуетформированиюценностногоотношениякестественно-научнымзнаниям,кприроде,кчеловеку,вноситсвойвкладвэкологическоеобразованиеобучающихся.

Названныенаправлениявобучениихимииобеспечиваютсяспецификойсодержанияучебногопредмета,которыйявляетсяпедагогическиадаптированнымотражениембазовой наукихимиинаопределённомэтапееёразвития.

154.2.6. Курс химии основной школы ориентирован на освоение обучающимисяоснов неорганической химии и некоторых понятий и сведенийоботдельныхобъектахорганической химии.

154.2.7. Структурасодержанияпредметасформированнаосновесистемногоподхода к его изучению. Содержание складывается из системы понятийохимическомэлементеивеществе и системы понятий о химической реакции.Обеэтисистемыструктурноорганизованыпопринципупоследовательногоразвитияз наний на основе теоретических представлений разного уровня: атомно-молекулярногоучения как основы всего естествознания, уровня Периодического закона Д.И. Менделеевакак основного закона химии, учения

о строении атома и химической связи, представлений об электролитической диссоциациивеществ в растворах. Теоретические знания рассматриваютсяна основе эмпирически полученных и осмысленных фактов, развиваются последовательноот одного уровня к другому, выполняя функции объяснениями прогнозирования свойств, строения и возможностей практического применениями получения изучаемыхвеществ.

Такаяорганизациясодержанияпрограммыспособствуетпредставлениюхимической составляющей научной картины мира в логике её системной природы. Темсамымобеспечиваетсявозможностьформированияуобучающихсяценностногоотношения к научному знанию и методам познания в науке. Важно также заметить, чтоосвоениесодержаниякурсапроисходитспривлечениемзнанийизранееизученныхкурсов: «Окружающий мир», «Биология. 5—7 классы»и«Физика.7 класс».

154.2.8. Кнаправлениюпервостепеннойзначимостиприреализациобразовательных функцийхимиитрадиционноотносятформированиезнанийосновхимической науки как области современного естествознания, практической деятельностичеловекаикакодногоизкомпонентовмировойкультуры.Задачаучебногопредмета состоитвформированиисистемыхимическихзнаний– важнейшихфактов,понятий,законовитеоретическихположений,доступныхобобщениймировоззренческогохарактера,языканауки,знанийонаучныхметодахизучениявеществихимических реакций, а также в формировании и развитии умений и способов деятельности, связанныхс планированием,наблюдением и проведением химического эксперимента,соблюдениемправилбезопасногообращениясвеществамивповседневнойжизни.

154.2.9. Наряду с этим цели изучения учебного предмета в программепо химии уточнены и скорректированы с учётом новых приоритетов в системе основногообщего образования. Сегодня в образовании особо значимой признаётся направленностьобучения на развитие и саморазвитие личности, формированиеёё интеллекта и общей культуры. Обучение умению учиться и продолжатьсвоёобразованиесамостоятельностановитсяоднойизважнейшихфункцийучебных предметов.

В связи с этим при изучении предмета на уровне основного общего образованиядоминирующеезначениеприобрелитакиецели, как:

формирование интеллектуально развитой личности, готовойксамообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию решений, способнойадаптироватьсяк быстро меняющимсяусловиямжизни;

направленность обучения на систематическое приобщение обучающихсяксамостоятельнойпознавательнойдеятельности,научнымметодампознания,формирующиммотивациюи развитиеспособностей кхимии;

обеспечениеусловий,способствующихприобретениюобучающимисяопытаразнообразной деятельности, познания и самопознания, ключевых навыков (ключевыхкомпетенций),имеющихуниверсальноезначениедляразличных видовдеятельности;

формированиеумений объяснять и оценивать явления окружающего миранаосновании знаний иопыта,полученныхприизучениихимии;

формирование у обучающихся гуманистических отношений, понимания ценностихимических знаний для выработки экологически целесообразного поведения в быту итрудовой деятельности в целях сохранения своего здоровьяиокружающей природной среды;

развитие мотивации к обучению, способностей к самоконтролюисамовоспитанию на основе усвоения общечеловеческих ценностей, готовностикосознанномувыборупрофиляинаправленности дальнейшегообучения.

154.2.10. В системе общего образования химия признана обязательным учебнымпредметом,которыйвходитвсоставпредметнойобласти«Естественно-научныепредметы».

Общеечисло часов, рекомендованных для изучения химии, – 136 часов:в8 классе– 68часов(2часавнеделю), в9 классе–68часов(2часавнеделю).

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может бытьиспользованоучастникамиобразовательногопроцессавцеляхформированиявариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы.Приэтомобязательная(инвариантная)частьсодержанияучебногопредмета,установленная программой по химии, и время, отводимое на её изучение, должны бытьсохраненыполностью.

154.2.11. Вструктурепрограммыпохимиинарядуспояснительнойзапискойвыделены следующие разделы: планируемые результаты освоения учебного предмета – личностные,метапредметные,предметные,содержаниеучебногопредметапогодамобучения.

154.3. Содержаниеобученияв8классе.

154.3.1. Первоначальныехимическиепонятия.

Предметхимии.Рольхимиивжизничеловека.Телаивещества.Физическиесвойствавеществ. Агрегатное состояние веществ. Понятие о методах познаниявхимии.Химиявсистеменаук.Чистыевеществаисмеси.Способыразделениясмесей.

Атомыимолекулы.Химическиеэлементы.Символыхимическихэлементов.

Простыеисложныевещества.Атомно-молекулярноеучение.

Химическаяформула.Валентностьатомовхимическихэлементов.Законпостоянства состава веществ. Относительная атомная масса. Относительная молекулярнаямасса.Массовая доля химического элементавсоединении.

Физическиеихимическиеявления.Химическаяреакцияиеёпризнаки.Законсохранения массы веществ. Химические уравнения. Классификация химических реакций(соединения,разложения, замещения, обмена).

Химический эксперимент: знакомство с химической посудой,с правилами работывлабораторииприёмамиобращенияслабораторнымоборудованием,изучениеиописание физических свойств образцов неорганических веществ, наблюдение физических(плавлениевоска,таяниельда,растираниесахаравступке,кипениеиконденсацияводы)и химических (горение свечи, прокаливание медной проволоки, взаимодействие мела скислотой) явлений, наблюдение и описание признаков протекания химических реакций(разложениесахара,взаимодействиесернойкислотысхлоридомбария,разложениегидроксида меди(II) при нагревании, взаимодействие железа с раствором соли меди(II)),изучение способов разделения смесей (с помощью магнита, фильтрование, выпаривание,дистилляция,хроматография),проведениеочисткиповаренной соли,наблюдениеиописаниерезультатовпроведенияопыта,иллюстрирующегозаконсохраненияmassы,созданиемоделей молекул(шаростержневых).

154.3.2. Важнейшиепредставителинеорганическихвеществ.

Воздух – смесь газов. Состав воздуха. Кислород – элемент и простое вещество.Нахождение кислорода в природе, физические и химические свойства (реакции горения).Оксиды. Применение кислорода. Способы получения кислородав лаборатории и промышленности. Круговорот кислорода в природе. Озон – аллотропнаямодификациякислорода.

Тепловой эффект химической реакции, термохимические уравнения,экзо- и эндотермические реакции. Топливо: уголь и метан. Загрязнение воздуха, усилениепарникового эффекта, разрушениеозонового слоя.

Водород–элементипростоевещество.Нахождениеводородавприроде,физические и химические свойства, применение, способы получения. Кислотыи соли.

Количество вещества. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро.Молярныйобъёмгазов.Расчётыпохимическимуравнениям.

Физическиесвойства воды. Вода как растворитель. Растворы. Насыщенныеиненасыщенныерастворы.Растворимостьвеществвводе.Массоваядолявеществавраствоpе.Химическиесвойстваводы.Основания.Рольрастворовприроде

и в жизни человека. Круговорот воды в природе. Загрязнение природных вод. Охрана иочисткаприродныхвод.

Классификациянеорганическихсоединений.Оксиды.Классификацияоксидов:солеобразующие (основные, кислотные, амфотерные)и несолеобразующие. Номенклатура оксидов (международная и тривиальная). Физическиеихимическиесвойстваоксидов. Получениеоксидов.

Основания.Классификацияоснований:щёлочиинерастворимыеоснования.Номенклатура оснований (международная и тривиальная). Физическиеихимическиесвойстваоснований. Получениеоснований.

Кислоты. Классификация кислот. Номенклатура кислот (международнаяитривиальная).Физическиеихимическиесвойствакислот.РядактивностиметалловН. Н.Бекетова. Получениекислот.

Соли. Номенклатура солей (международная и тривиальная).Физические и химические свойства солей. Получение солей.Генетическаясвязьмеждуклассаминеорганическихсоединений.

Химическийэксперимент: качественное определение содержания кислородаввоздухе,получение,собирание,распознаваниеиизучениесвойствкислорода,наблюдение взаимодействия веществ с кислородом и условия возникновенияипрекращениягорения(пожара),ознакомлениесобразцамиоксидовиописаниеих свойств, получение, собирание, распознавание и изучение свойств водорода (горение),взаимодействие водорода с оксидом меди(II) (возможно использование видеоматериалов),наблюдениеобразцоввеществколичеством1моль,исследованиеособенностейрастворениявеществсразличнойрастворимостью,приготовлениерастворовсопределённой массовой долей растворённого вещества, взаимодействие воды с металлами(натрием и кальцием) (возможно использование видеоматериалов), определение растворовкислотищелочейспомощьюиндикаторов,исследованиеобразцовнеорганическихвеществразличныхклассов,наблюдениеизмененияокраскииндикаторовврастворахкислот и щелочей, изучение взаимодействия оксида меди(II) с раствором серной кислоты,кислот с металлами, реакций нейтрализации, получение нерастворимых оснований, вытеснениеодногометалладругимизрастворасоли,решениеэкспериментальныхзадачпотеме «Важнейшиеклассынеорганическихсоединений».

154.3.3. ПериодическийзакониПериодическаясистемахимическихэлементовД.И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительныереакции.

Первыепопыткиклассификациихимическихэлементов.Понятиеогруппах

сходных элементов (щелочные и щелочноземельные металлы, галогены, инертные газы).Элементы,которыеобразуют амфотерныеоксиды и гидроксиды.

Периодический закон. Периодическая система химических элементовД.И. Менделеева. Короткопериодная и длиннопериодная формы Периодической системыхимическихэлементовД.И. Менделеева.Периодыигруппы.Физическийсмыслпорядковогономера, номеров периодаи группы элемента.

Строениеатомов.Составатомныхядер.Изотопы.Электроны.Строениеэлектронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системыД.И.Менделеева. Характеристика химического элементапоегоположениювПериодической системеД.И.Менделеева.

Закономерности изменения радиуса атомов химических элементов, металлическихи неметаллических свойств по группам и периодам. Значение Периодического закона иПериодической системы химических элементовдляразвитиянауки ипрактики.Д.И.Менделеев–учёный игражданин.

Химическая связь. Ковалентная (полярная и неполярная) связь. Электроотрицательностьхимическихэлементов.Ионнаясвязь.

Степеньокисления.Окислительно-восстановительныереакции.Процессыокислениями восстановления. Окислителии восстановители.

Химическийэксперимент:изучениеобразцоввеществметалловинеметаллов,взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей, проведение опытов,иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакцииразложения,соединения).

154.3.4. Межпредметныесвязи.

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 8 классе осуществляетсячерез использование как общих естественно-научных понятий,так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научногоцикла.

Общиеестественно-научныепонятия:научныйфакт,гипотеза,теория,закон,анализ,синтез,классификация,периодичность,наблюдение,эксперимент,моделирование,измерение, модель, явление.

Физика:материя,атом,электрон,протон,нейтрон,ион,нуклид,изотопы,радиоактивность,молекула,электрическийзаряд,вещество,тело,объём,агрегатноесостояние вещества,газ,физические величины,единицыизмерения,космос,планеты,звёзды,Солнце.

Биология:фотосинтез,дыхание,биосфера.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные

ископаемые,топливо,водныересурсы.

154.4. Содержаниеобученияв9классе.

154.4.1. Веществоихимическаяреакция.

Периодический закон. Периодическая система химических элементовД.И. Менделеева.Строениеатомов.Закономерностивизмененииисвойствхимическихэлементов первых трёх периодов, калия, кальция и их соединенийвсоответствиис положением элементов в Периодической системе и строениемихатомов.

Строениевещества:видыхимическойсвязи.Типыкристаллическихрешёток,зависимостьсвойствеществаоттипакристаллическойрешёткиивидахимическойсвязи.

Классификация и номенклатура неорганических веществ (международнаяитривиальная).Химическиесвойствавеществ,относящихсякразличнымклассамнеорганическихсоединений,генетическаясвязьнеорганическихвеществ.

Классификация химических реакций по различным признакам (по числуисоставуучаствующихвреакциивеществ,потепловомуэффекту,поизмененииюстепеней окисления химических элементов, по обратимости, по участию катализатора).Экзо-и эндотермическиереакции, термохимическиеуравнения.

Понятие о скорости химической реакции. Понятие об обратимыхи необратимых химических реакциях. Понятие о гомогенных и гетерогенных реакциях.Понятие о химическом равновесии. Факторы, влияющие на скорость химической реакцииположениехимического равновесия.

Окислительно-восстановительные реакции, электронный балансокислительно-восстановительной реакции. Составление уравненийокислительно-восстановительныхреакций сиспользованиемметодаэлектронногобаланса.

Теория электролитической диссоциации. Электролиты и не электролиты. Катионы,анионы.Механизмдиссоциациивеществсразличнымивидамихимическойсвязи.Степеньдиссоциации.Сильныеи слабыеэлектролиты.

Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена, полные исокращённые ионные уравнения реакций. Свойства кислот, основанийи солей в свете представлений об электролитической диссоциации. Качественные реакциинаионы. Понятиео гидролизесолей.

Химическийэксперимент:ознакомлениесмоделямикристаллическихрешёткнеорганических веществ – металлов и неметаллов (графита и алмаза), сложных веществ(хлориданатрия),исследованиезависимостискоростихимическойреакцииот

воздействия различных факторов, исследование электропроводности растворов веществ,процесса диссоциации кислот, щелочейисолей(возможноиспользованиевидеоматериалов),проведениеопытов,иллюстрирующихпризнакипротеканияреакцийионногообмена(образованиеосадка,выделениегаза,образованиеводы),опытов,иллюстрирующихпримерыокислительно-восстановительныхреакций(горение,реакцииразложения,соединения),распознаваниенеорганическихвеществспомощьюкачественныхреакцийнаионы,решениеэкспериментальныхзадач.

154.4.2. Неметаллыиих соединения.

Общаяхарактеристикагалогенов.Особенностистроенияатомов,характерныестепениокисления.Строениеифизическиесвойствапростыхвеществ–галогенов.Химическиесвойстванапримерехлора(взаимодействиесметаллами,неметаллами,щелочами).Хлороводород.Солянаякислота,химическиесвойства,получение,применение. Действие хлора и хлороводорода на организм человека. Важнейшие хлоридыиихнахождениевприроде.

ОбщаяхарактеристикаэлементовVIA-группы.Особенностистроенияатомов,характерныестепени окисления.

Строениеифизическиесвойствапростыхвеществ–кислородаисеры.Аллотропные модификации кислорода и серы. Химические свойства серы. Сероводород,строение, физические и химические свойства. Оксиды серыкакпредставителикислотныхоксидов.Сернаякислота,физическиеихимическиесвойства(общиекакпредставителяклассакислотиспецифические).Химическиереакции,лежащиевосновепромышленногоспособаполучениясернойкислоты.Применение. Соли серной кислоты, качественная реакция на сульфат-ион.
Нахождениесерыиеёсоединенийвприроде.Химическоезагрязнениеокружающейсредысоединениями серы (кислотные дожди, загрязнение воздуха и водоёмов), способы егопредотвращения.

ОбщаяхарактеристикаэлементовVA-группы.Особенностистроенияатомов,характерныестепени окисления.

Азот, распространение в природе, физические и химические свойства. Круговоротазотавприроде.Аммиак,егофизическиеихимическиесвойства,получениеиприменение.Солиаммония,ихфизическиеихимическиесвойства,применение.Качественная реакция на ионы аммония. Азотная кислота,её получение, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислоти специфические). Использование нитратов и солей аммония в качестве минеральныхудобрений.Химическоезагрязнениеокружающейсредысоединениямиазота(кислотные

дожди,загрязнениевоздуха,почвыиводоёмов).

Фосфор, аллотропные модификации фосфора, физические и химические свойства.Оксид фосфора(V) и фосфорная кислота, физические и химические свойства, получение.Использованиефосфатов вкачествеминеральныхудобрений.

ОбщаяхарактеристикаэлементовIVA-группы.Особенностистроенияатомов,характерныесте пени окисления.

Углерод,аллотропныемодификации,распространениевприроде,физическиеихимические свойства. Адсорбция. Круговорот углерода в природе. Оксиды углерода, ихфизическиеихимическиесвойства,действиенаживыеорганизмы,получениеиприменение.Экологи ческиепроблемы,связанныесоксидомуглерода(IV),гипотезаглобального потепления климата, парниковый эффект. Угольная кислота и её соли, ихфизические и химические свойства, получениеиприменение.Качественнаяреакциянакарбонат-ионы.Использо ваниекарбонатоввбыту, медицине, промышленности и сельскомхозяйстве.

Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода(метан, этан, этилен, ацетилен, этанол, глицерин, уксусная кислота).Их состав и химическое строение. Понятие о биологически важных веществах: жирах,белках, углеводах – и их роли в жизни человека. Материальное единство органических инеорганическихсоединений.

Кремний,егофизическиеихимическиесвойства,получениеиприменение.Соединениякремния в природе. Общие представления об оксиде кремния(IV)и кремниевой кислоте. Силикаты, их использование в быту, медицине, промышленности.Важнейшиестроительныематериалы:керамика,стекло,цемент,бетон,железобетон. Проблемыбезопасногоиспользованиястроительныхматериаловвповседневнойжизни.

Химическийэксперимент:изучениеобразцовнеорганическихвеществ,свойствсоляной кислоты, проведение качественных реакций на хлорид-ионыи наблюдение признаков их протекания, опыты, отражающие физическиеихимическиесвойствагалогеновиихсоединений(возможноиспользованиевидеоматериал ов),ознакомлениесобразцамихлоридов(галогенидов),ознакомлениесобразцамисерыиеёсоединения ми(возможноиспользованиевидеоматериалов),наблюдениепроцессаобугливаниясахараподдействи емконцентрированнойсернойкислоты,изучениехимическихсвойствразбавленнойсернойкислоты,пр оведениекачественнойреакциинасульфат-ионинаблюдениепризнакаеёпротекания,ознакомление с физическими свойствами азота, фосфораи их соединений (возможно использование видеоматериалов), образцами азотныхифосфорныхудобрений,получение,собирание,распознаваниеиизучениесвойств

аммиака, проведение качественных реакций на ион аммония и фосфат-ионииизучениепризнаковихпротекания,взаимодействиеконцентрированнойазотнойкислоты смедью(возможноиспользованиевидеоматериалов),изучениемоделейкристаллическихрешётокалмаза,графита,фуллерена,ознакомлениеспроцессомадсорбцииирастворённыхвеществактивированнымуглёмиустройствомпротивогаза,получение, собирание, распознавание и изучение свойств углекислого газа, проведениекачественных реакций на карбонат и силикат-ионы и изучение признаков их протекания,ознакомление с продукцией силикатной промышленности, решение экспериментальныхзадачпо теме«Важнейшиенеметаллы иихсоединения».

154.4.3. Металлыиих соединения.

Общая характеристика химических элементов – металлов на основаниииххположения в Периодической системе химических элементов Д.И.Менделееваистроенияатомов.Строениеметаллов.Металлическаясвязьиметаллическаякристаллическая решётка. Электрохимический ряд напряжений металлов. Физические ихимические свойства металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозииметаллов,основныеспособызащитыихоткоррозии.Сплавы(сталь,чугун,дюралюминий,бронза) иихприменениевбытуи промышленности.

Щелочные металлы: положение в Периодической системе химических элементовД.И. Менделеева, строение их атомов, нахождение в природе. Физические и химическиесвойства (на примере натрия и калия).

Оксидыигидроксидынатрияикалия.Применениещелочных металловиихсоединений.

Щелочноземельныеметаллымагнийикальций:положениевПериодическойсистеме химическихэлементов Д.И. Менделеева, строение их атомов, нахождениев природе. Физические и химические свойства магния и кальция. Важнейшие соединениякальция (оксид, гидроксид, соли). Жёсткость воды и способыеёустранения.

Алюминий: положение в Периодической системе химических элементовД.И. Менделеева,строениеатома,нахождениевприроде.Физическиеихимическиесвойстваалюминия. Амфотерныесвойстваоксидаи гидроксидаалюминия.

Железо: положение в Периодической системе химических элементовД.И. Менделеева,строениеатома,нахождениевприроде.Физическиеихимическиесвойстважелеза.Оксиды, гидроксидыисолижелеза(II)ижелеза(III),ихсостав,свойстваиполучение.

Химическийэксперимент: ознакомление с образцами металлов и сплавов,ихфизическимисвойствами,изучениерезультатовкоррозииметаллов(возможноиспользованиевидеоматериалов),особенностейвзаимодействияоксидакальция

инатриясводой(возможноиспользованиевидеоматериалов),исследованиесвойствжёсткойводы,процессагорениежелезавкислороде(возможноиспользованиевидеоматериалов),признаковпротеканиякачественныхреакцийнаионы(магния,кальция, алюминия, цинка, железа(II) и железа(III), меди(II)), наблюдениеи описание процессов окрашивания пламени ионами натрия, калия и кальция
(возможноиспользованиевидеоматериалов),исследованиеамфотерныхсвойствгидроксидаалюминия и гидроксида цинка, решение экспериментальных задачпотеме«Важнейшиеметаллыи ихсоединения».

154.4.4. Химияиокружающаясреда.

Новыематериалыитехнологии.Веществаиматериалывповседневнойжизничеловека. Химия и здоровье. Безопасное использование веществ и химических реакций вбыту.Перваяпомощьприхимическихожогахиотравлениях.Основыэкологическойграмотности.Химическоезагрязнениеокружающейсреды(предельнаядопустимаяконцентрациявеществ–ПДК).Роль химииврешенииэкологическихпроблем.

Природные источники углеводородов (уголь, природный газ, нефть), продукты ихпереработки,ихроль вбытуи промышленности.

Химическийэксперимент:изучениеобразцовматериалов(стекло,сплавыметаллов,полимерные материалы).

154.4.5. Межпредметныесвязи.

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 9 классе осуществляетсячерез использование как общих естественно-научных понятий,так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научногоцикла.

Общиеестественно-научныепонятия:научныйфакт,гипотеза,закон,теория,анализ,синтез,классификация,периодичность,наблюдение,эксперимент,моделирование,измерение,модель,явление,парниковыйэффект,технология,материалы.

Физика:материя,атом,электрон,протон,нейтрон,ион,нуклид,изотопы,радиоактивность,молекула,электрическийзаряд,проводники,полупроводники,диэлектрики, фотоэлемент, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, газ,раствор,растворимость,кристаллическаярешётка,сплавы,физическиевеличины,единицыизмерения,космическоепространство,планеты, звёзды,Солнце.

Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера, экосистема, минеральныеудобрения,микроэлементы,макроэлементы, питательныевещества.

География:атмосфера,гидросфера,минералы,горныепороды,полезныеископаемые,топливо, водныересурсы.

154.5. Планируемыерезультаты освоения программы по химии на уровне

основногообщегообразования.

154.5.1. Изучение химии на уровне основного общего образования направлено надостижениеобучающимисяличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовосвоения учебного предмета.

154.5.2. Личностныерезультатыосвоенияпрограммыосновногообщегообразования достигаются в ходе обучения химии в единстве учебнойи воспитательной деятельностишколы в соответствии с традиционными российскимисоциокультурнымиидуховно-нравственнымиценностями,принятымивобществеправиламииинормамиповедения,способствуютпроцессамсамопознания,саморазвитияисоциализации обучающихся.

154.5.3. Личностныерезультатыотражаютготовностьобучающихсяруководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опытадеятельности наеёоснове, втом числевчасти:

1) патриотическоговоспитания:

ценностного отношения к отечественному культурному, историческомуинаучному наследию,пониманиязначенияхимическойнаукивжизнисовременногообщества, способности владеть достоверной информациейопередовыхдостиженияхиоткрытияхмировойиотечественнойхимии,заинтересованности внаучных знанияхобустройствемираиобщества;

2) гражданскоговоспитания:

представленияосоциальныхнормахиправилахмежличностныхотношенийвколлективе,коммуникативнойкомпетентностивобщественнополезной,учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, готовностикразнообразнойсовместнойдеятельностипривыполненииучебных,познавательныхзадач, выполнении химических экспериментов, создании учебных проектов, стремления квзаимопониманию и взаимопомощи в процессеэтойучебнойдеятельности, готовности оценивать своё поведение и поступкисвоихтоварищейспозициинравственныхиправовыхнормсучётомосознанияпоследствийпоступков;

3) ценностинаучногопознания:

мировоззренческихпредставленийовеществеихимическойреакции,соответствующихсовременномууровнюразвития науки и составляющих основудляпониманиясущностинаучнойкартинымира,представленийобосновныхзакономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой,оролихимии впознанииэтихзакономерностей;

познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний

по химии, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;познавательной, информационной и читательской культуры, втомчисленавыковсамостоятельнойработысучебнымитекстами,справочнойлитературой,доступны митехническимисредствамиинформационных технологий;

интереса к обучению и познанию, любознательности, готовностии способности к самообразованию, проектной и исследовательской деятельности,косознанномувыборунаправленности иуровня обученияв дальнейшем;

4) формированиякультурыздоровья:

осознанияценностижизни,ответственногоотношенияксвоемуздоровью,установкиназдоровы йобразжизни,осознанияпоследствийинеприятиявредныхпривычек(употребленияалкоголя,наркотик ов,курения),необходимостисоблюденияправилбезопасностиприобращениисхимическимивещества мивбытуиреальнойжизни;

5) трудовоговоспитания:

интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности,втомчисленаосновепримененияпредметныхзн анийпохимии,осознанноговыбораиндивидуальнойтраекториипродолжения образования с учётом личностных интересовиспособностикхимии,общественныхинтересовипотребностей,успе шнойпрофессиональнойдеятельностииразвитиянеобходимыхумений,готовностьадаптироватьсявпр офессиональной среде;

6) экологическоговоспитания:

экологическицелесообразного отношения к природе как источнику жизнина Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образажизни, ответственного отношения к собственному физическомуипсихическомуздоровью,осознанияценностисоблюденияправилбезопасногоповедени яприработесвеществами,атакжевситуациях,угрожающихздоровьюижизни людей;

способности применять знания, получаемые при изучении химии,длярешениязадач,связанныхсокружающейприроднойсредой,повышенияуровняэкологическ ойкультуры, осознания глобального характера экологических проблемипутей ихрешения посредством методовхимии;

экологическогомышления,уменияруководствоватьсяимвпознавательной,коммуникативной и социальной практике.

154.5.4. Метапредметныерезультаты.Всоставеметапредметныхрезультатоввыделяю тзначимыедляформированиямировоззренияобщенаучныепонятия(закон,

теория,принцип,гипотеза,факт,система,процесс,экспериментидр.),которыеиспользуются в естественно-научных учебных предметах и позволяютна основе знаний из этих предметов формировать представление о целостной научнойкартине мира, и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные,регулятивные),которыеобеспечиваютформированиеготовностиксамостоятельномупланированиюиосуществлениюучебнойдеятельности.Метапредметныерезультатыосвоения образовательнойпрограммы по химииотражаютовладениеуниверсальнымипознавательнымидействиями, втом числе:

1) базовыелогические действия:

умениеиспользоватьприёмылогическогомышленияприосвоениизнаний:раскрыватьсмыслхимическихпонятий(выделятьихххарактерныепризнаки,устанавливать взаимосвязь с другими понятиями), использовать понятиядляобъяснения отдельных фактов и явлений, выбирать основания и критериидляклассификациихимическихвеществихимическихреакций,устанавливатьпричинно-следственныесвязимеждуобъектамиизучения,строитьлогическиерассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), делать выводыизаключения;

умение применять в процессе познания понятия (предметныеиметапредметные),символические(знаковые)модели,используемыевхимии,преобразовывать широко применяемые в химии модельные представления – химическийзнак (символ элемента), химическая формула иуравнение химической реакции– прирешении учебно-познавательных задач, с учётом этих модельных представлений выявлятьи характеризовать существенные признаки изучаемых объектов – химических веществ ихимических реакций, выявлять общие закономерности, причинно-следственные связи ипротиворечиявизучаемыхпроцессахиявлениях,предлагатькритериидлявыявленияэтих закономерностей и противоречий, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравниватьнесколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельновыделенных критериев);

2) базовыеисследовательскиедействия:

умение использовать поставленные вопросы в качестве инструмента познания, атакжевкачествеосновыдляформированиягипотезыпопроверкеправильностивысказываемых суждений;

приобретение опыта по планированию, организациии проведению ученическихэкспериментов: умение наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать егорезультат,формулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённогоопыта,

исследования,составлятьотчётопроделаннойработе;

3) работасинформацией:

умениевыбирать,анализироватьиинтерпретироватьинформациюразличныхвидовиформпредставления,получаемуюизразныхисточников(научно-популярнаялитературахимическогосодержания,справочныепособия,ресурсыИнтернета),критическиоценивать противоречивуюинедостоверную информацию;

умение применять различные методы и запросы при поиске и отборе информации исоответствующих данных, необходимых для выполнения учебныхипознавательныхзадачопределённоготипа,приобретениеопытавобластииспользованияинформационно-коммуникативныхтехнологий,овладениекультуройактивногоиспользованияразличныхпоисковыхсистем,самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформациииииллюстрироватьрешаемыезадачинесложными схемами, диаграммами, другими формами графикииихкомбинациями;

умение использовать и анализировать в процессе учебнойи исследовательской деятельности информацию о влиянии промышленности, сельскогохозяйстваи транспортанасостояниеокружающейприродной среды;

154.5.5. Уобучающегосябудутсформированыследующиеуниверсальныекоммуникативныедействия:

умениезадаватьвопросы(входедиалогаи(или)дискуссии)посуществуобсуждаемойтемы,формулироватьсвоипредложенияотносительновыполненияпредложеннойзадачи;

приобретениеопытапрезентациирезультатоввыполненияхимическогоэксперимента(лабораторногоопыта,лабораторнойработыпоисследованиюсвойстввеществ,учебного проекта);

заинтересованность в совместной со сверстниками познавательнойи исследовательской деятельности при решении возникающих проблем на основе учётаобщихинтересовисогласованияпозиций(обсуждения,обменмнениями,«мозговыештурмы», координация совместных действий, определение критериевпооценкекачествавыполненной работыи другие);

154.5.6. Уобучающегосябудутсформированыследующиеуниверсальныерегулятивныедействия:

умение самостоятельно определять цели деятельности, планировать, осуществлять,контролироватьипринеобходимостикорректироватьсвоюдеятельность,выбиратьнаиболее эффективные способы решения учебныхипознавательныхзадач,самостоятельносоставлятьиликорректировать предложенный

алгоритмдействийпривыполнениизаданийсучётомполученияновыхзнанийобизучаемыхобъектах–веществахиреакциях,оцениватьсоответствиеполученногорезультатазаявленной цели;

умениеиспользоватьианализироватьконтексты,предлагаемыевусловиизаданий.

154.5.7. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпохимиинауровнеосновногообщегообразования.

Всоставепредметныхрезультатовпоосвоениюобязательногосодержания,установленногоданнойпримернойрабочейпрограммой,выделяют:освоенныеобучающимисянаучныезнания,умения,способыдействий,специфическиедляпредметнойобласти«Химия»,видыдеятельностипополучениюновогознания,егоинтерпретации,преобразованиюиприменениювразличных учебныхиновыхситуациях.

154.5.7.1. Кконцуобученияв8классеуобучающегосябудутсформированыследующиепредметныерезультаты по химии:

раскрыватьсмыслосновныххимическихпонятий:атом,молекула,химическийэлемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однороднаяи неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количествовещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элементав соединении, молярный объём, оксид, кислота, основание, соль, электроотрицательность,степень окисления, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения,реакцииразложения,реакциизамещения,реакцииобмена,экзо-иэндотермическиереакции,тепловойэффектреакции,ядроатома,электронныйслойатома,атомнаяорбиталь,радиусатома,химическаясвязь,полярнаяинеполярнаяковалентнаясвязь,ионнаясвязь,ион,катион,анион,раствор,массоваядолявещества(процентнаяконцентрация)врастворе;

иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применятьэтипонятия приописании веществ и ихпревращений;

использовать химическую символику для составления формул веществиуравнений химическихреакций;

определятьвалентностьатомовэлементоввбинарныхсоединениях,степеньокисления элементов в бинарных соединениях, принадлежность веществк определённому классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная иионная)внеорганическихсоединениях;

раскрыватьсмыслПериодическогозаконаД.И. Менделеева:демонстрироватьпонимание периодической зависимости свойств химических элементовотихположениявПериодическойсистеме,законовсохраниениямассывеществ,постоянствасостава,атомно-молекулярногоучения,законаАвогадро,описывать

ихарактеризоватьтабличнуюформуПериодическойсистемыхимическихэлементов:различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)»,малыеибольшиепериоды,соотноситьобозначения,которыеимеютсявтаблице «ПериодическаясистемахимическихэлементовД.И. Менделеева»счисловымихарактеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общеечисло электронов и распределениеихпо электроннымслоям);

классифицироватьхимическиеэлементы,неорганическиевещества,химическиереакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ,потепловомуэффекту);

характеризовать(описывать)общиехимическиесвойствавеществразличныхклассов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующиххимическихреакций;

прогнозироватьсвойствавеществвзависимостиотихкачественногосостава,возможности протеканияхимическихпревращенийвразличныхусловиях;

вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовуюдолю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе,проводитьрасчёты поуравнениюхимическойреакции;

применятьосновныеоперациимыслительнойдеятельности–анализисинтез,сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявлениепричинно-следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций,естественно-научныеметодыпознания–наблюдение,измерение,моделирование,эксперимент(реальныйи мысленный);

следоватьправилампользованияхимическойпосудойилабораторнымоборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствиисинструкциямиповыполнениюлабораторныххимическихопытовпополучениюи собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов сопределённой массовой долей растворённого вещества, планироватьи проводить химические эксперименты по распознаванию растворов щелочейикислотспомощьюиндикаторов(лакмус,фенолфталеин,метилоранжидругие).

154.5.7.2. Кконцуобученияв9классеуобучающегосябудусформированыследующиеп редметныерезультаты по химии:

раскрыватьсмыслосновныххимическихпонятий:химическийэлемент,атом,молекула,ион,кат ион,анион,простоевещество,сложноевещество,валентность,электроотрицательность,степеньокисле ния,химическаяреакция,химическаясвязь,тепловойэффектреакции,моль,молярныйобъём,раствор,э лектролиты,неэлектролиты,

электролитическаядиссоциация,реакцииионногообмена,катализатор,химическоеравновесие,обратимыеинеобратимыереакции,окислительно-восстановительныереакции,

окислитель, восстановитель,

окислениеивосстановление,аллотропия,амфотерность,химическаясвязь(ковалентная,ионная,металлическая),кристаллическаярешётка,коррозияметаллов,сплавы,скоростьхимическойреакции,предельнодопустимаяконцентрация(ПДК)вещества;

иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применятьэтипонятия приописании веществ и ихпревращений;

использовать химическую символику для составления формул веществиуравнений химическихреакций;

определять валентность и степень окисления химических элементоввсоединенияхразличногосостава,принадлежностьвеществкопределённомуклассусоединений по формулам, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая) внеорганическихсоединениях,зарядионапохимическойформуле,характерсредывводныхрастворахнеорганическихсоединений,типкристаллическойрешёткиконкретноговещества;

раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделееваидемонстрироватьегопонимание:описыватьихарактеризоватьтабличнуюформуПериодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа(А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды, соотноситьобозначения, которые имеются в периодическойтаблице,счисловыми характеристиками строения атомов химических элементов (составизарядядра,общеечислоэлектроновираспределениеихпоэлектроннымслоям),объяснятьобщиезакономерностивизмененииисвойствэлементовиихсоединенийвпределахмалых периодови главныхподгруппс учётомстроения ихатомов;

классифицироватьхимическиеэлементы,неорганическиевещества,химическиереакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ,потепловомуэффекту,поизмененииюстепенейокисленияхимическихэлементов);

характеризовать(описывать)общиеиспецифическиехимическиесвойствапростыхи сложных веществ, подтверждая описание примерами молекулярныхиионныхуравнений соответствующихххимическихреакций;

составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочейи солей, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, уравнения реакций,подтверждающихсуществованиегенетическойсвязимеждувеществамиразличныхклассов;

раскрыватьсущность окислительно-восстановительных реакций посредством

составленияэлектронногобалансаэтихреакций;

прогнозироватьсвойствавеществвзависимостиотихстроения,возможностипротеканияхимических превращенийвразличныхусловиях;

вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовуюдолю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе,проводитьрасчёты поуравнениюхимическойреакции;

следоватьправилампользованияхимическойпосудойилабораторнымоборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствиисинструкциямиповыполнениюлабораторныххимическихопытовпополучениюисобиранию газообразныхвеществ(аммиака иуглекислогогаза);

проводитьреакции,подтверждающиекачественныйсоставразличныхвеществ:распознаватьопытнымпутёмхлоридбромид-,иодид-,карбонат-,фосфат-,силикат-,сульфат-,гидроксид-ионы,катионыаммонияиионыизученныхметаллов,присутствующиевводных растворахнеорганическихвеществ;

применятьосновныеоперациимыслительнойдеятельности–анализисинтез,сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей – дляизучениясвойстввеществихимическихреакций,естественно-научныеметодыпознания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальныйимысленный).

156. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Биология».

156.1. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Биология»(предметная область«Естественнонаучныепредметы»)(далеесоответственно–программапобиологии,биология)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоения программыпо биологии.

156.2. Пояснительнаязаписка.

156.2.1. Программапобиологиинауровнеосновногообщегообразованиясоставленана основетребованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО,атакже федеральной программы воспитания.

156.2.2. Программа направлена на формирование естественно-научной грамотностиобучающихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программеучитываютсявозможностипредметавреализациитребованийФГОСОООкпланируемым, личностным и метапредметным результатам обучения,а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов науровнеосновного общегообразования.

156.2.3. Программавключаетраспределениесодержанияучебногоматериалапо

классам и примерный объём учебных часов для изучения разделов и тем,атакжерекомендуемуюпоследовательностьизучениятем,основаннуюналогикеразвитияпредметногосодержаниясучётомвозрастных особенностейобучающихся.

156.2.4. Программа имеет примерный характер и может стать основойдля составления учителями биологии своих рабочих программ и организации учебногопроцесса.Учителямимогутбытьиспользованыразличныеметодическиеподходыкпреподаванию биологиипри условиисохранения обязательной частисодержанияпрограммы.

156.2.5. В программе определяются основные цели изучения биологиина уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения программыбиологии:личностные,метапредметные,предметные.Предметныепланируемыерезультатыданы для каждого годаизучения биологии.

156.2.6. Программаимеетследующуюструктуру:

планируемые результаты освоения программы по биологии по годам обучения;содержаниепрограммыпобиологиипо годамобучения.

156.2.7. Учебный предмет «Биология» развивает представленияопознаваемостиживойприродыиметодахеёпознания,онпозволяетсформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваиватьиприменятьвжизненныхситуациях.

156.2.8. Биологическаяподготовкаобеспечиваетпониманиеобучающимисянаучныхпринциповчеловеческойдеятельностивприроде,закладываетосновыэкологическойкультуры, здорового образажизни.

156.2.9. Целямиизучениябиологиинауровнеосновногообщегообразованияявляются:

формированиесистемызнанийопризнакахипроцессахжизнедеятельностибиологическихсистемразногоуровня организации;

формированиесистемызнанийобособенностяхстроения,жизнедеятельностиорганизмачеловека,условияхсохраненияегоздоровья;

формированиеумений применятьметодыбиологическойнаукидляизучениябиологическихсистем, втомчислеи организмачеловека;

формирование умений использовать информацию о современных достижениях вобластибиологиидляобъясненияпроцессовиявленийживойприродыижизнедеятельности собственногоорганизма;

формированиеумений объяснятьрольбиологиивпрактическойдеятельностилюдей,значение биологическогоразнообразиядлясохранениябиосферы,последствиядеятельности человекавприроде;

формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровьяиохраны окружающей среды.

156.2.10. Достижение целей обеспечивается решением следующих задач:приобретениезнанийобучающимисяоживойприроде,закономерностяхстроения,

жизнедеятельности и средообразующей роли организмов, человекекак биосоциальном существе, о роли биологической науки в практической деятельностилюдей;

овладениеумениями проводить исследования с использованием биологическогооборудованияи наблюдениязасостояниемсобственногоорганизма;

освоение приёмов работы с биологической информацией,в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализикритическоеоценивание;

воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовойксохранению собственного здоровьяи охраныокружающейсреды.

156.2.11. В соответствии с ФГОС ООО биология является обязательным предметомна уровнеосновного общегообразования.

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизучениябиологии,–238часов:в5классе–34часа(1часвнеделю),в6классе–34часа(1часвнеделю),в7классе–34часа(1часчасвнеделю),в8классе–68часов(2часавнеделю),в9 классе– 68часов(2часавнеделю).

156.3. Содержаниеобученияв5классе.

156.3.1. Биология–наукаоживойприроде.

Понятиеожизни.Признакиживого(клеточноестроение,питание,дыхание,выделение, рост и другие признаки). Объекты живой и неживой природы,ихсравнение. Живая инеживая природа– единоецелое.

Биология – система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника,зоология,экология,цитология,анатомия,физиологияидругиеразделы).Профессии,связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и другие (4–5профессий). Связь биологии с другими науками (математика, география и другие науки).Роль биологии в познании окружающего мираипрактической деятельностисовременногочеловека.

Кабинетбиологии.Правилаповеденияиработывкабинетесбиологическимиприборамиииинструментами.

Биологическиетермины,понятия,символы.Источникибиологическихзнаний.Поиск информации с использованием различных источников(научно-популярнаялитература, справочники, Интернет).

156.3.2. Методыизученияживойприроды.

Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание,измерение, классификация. Устройство увеличительных приборов:лупыимикроскопа. Правилаработы сувеличительными приборами.

Методописаниявбиологии(наглядный,словесный,схематический).Методизмерения(инструментыизмерения).Методклассификацииорганизмов,применениедвойныхназванийорганизмов.Наблюдениеиэкспериментказведущиеметодыбиологии.

Лабораторныеипрактическиеработы[16].

Изучениелабораторногооборудования:термометры,весы,чашкиПетри,пробирки,мензурки.Правилаработысоборудованиемвшкольномкабинете.

Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правила работысними.

Ознакомлениесрастительнымииживотнымиклетками:томатаиарбуза(натуральныепрепараты),инфузориитуфелькиигидры(готовыемикропрепараты)спомощьюлупы и световогомикроскопа.

Экскурсииилиvideoэкскурсии.

Овладение методами изучения живой природы – наблюдениемиэкспериментом.

156.3.3. Организмы–тележивойприроды.

Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы. Клеткаи её открытие. Клеточное строение организмов. Цитология – наука о клетке. Клетка –наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки подсветовым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма,ядро.

Одноклеточныеимногоклеточныеорганизмы.Клетки,ткани,органы,системыорганов.

Жизнедеятельностьорганизмов.Особенностистроенияипроцессовжизнедеятельностиурастений, животных,бактерий и грибов.

Свойстваорганизмов:питание,дыхание,выделение,движение,размножение,развитие,раздражимость,приспособленность.Организм– единоецелое.

Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы(отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды. Бактерии и вирусы как формыжизни.Значениебактерийи вирусоввприродеивжизни человека.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучениеклетоккожицычешуилукаподлупойимикроскопом(напримере

[16]Здесьидалееприводитсярасширенныйпереченьлабораторныхипрактическихработ,изкоторыхучитель делаетвыборпо своемуусмотрению.

самостоятельноприготовленногомикропрепарата).

Ознакомление с принципами систематики организмов.Наблюдениезапотреблениемводырастением.

156.3.4. Организмыисредаобитания.

Понятиеосредеобитания.Водная,наземно-воздушная,почвенная,внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности средобитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменениявжизни организмов.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Выявлениеприспособленийорганизмовксредеобитания(наконкретныхпримерах).

Экскурсииилиливидеоэкскурсии.

Растительныйиживотныймирродногокрая(краеведение).

156.3.5. Природныесообщества.

Понятиеоприродномсообществе.Взаимосвязиорганизмоввприродныхсообществах.Пищевыесвязивсообществах.Пищевыезвенья,цепиисетипитания.Производители,потребителииразрушителиорганическихвеществвприродныхсообществах.Примерыприродныхсообществ(лес,пруд,озероидругиеприродныесообщества).

Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ.Причины неустойчивостиискусственныхсообществ. Роль искусственныхсообществ вжизничеловека.

Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты:природныеи культурные.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучениеискусственныхсообществ и ихобитателей (напримереаквариумаидругихискусственныхсообществ).

Экскурсииилиливидеоэкскурсии.

Изучениеприродныхсообществ(напримерелеса,озера,пруда,лугаидругихприродных сообществ.).

Изучениесезонныхявленийвжизниприродныхсообществ.

156.3.6. Живаяприродаичеловек.

Измененияв природевсвязисразвитиемсельскогохозяйства,производстваи ростом численности населения. Влияние человека на живую природу в ходе истории.Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли,потерипочв,ихпредотвращение.Путисохранениябиологическогоразнообразия.

Охраняемыетерритории(заповедники,заказники,национальныепарки,памятникиприроды).Красная книгаРоссийскойФедерации.Осознаниежизникаквеликойценности.

Практическиеработы.

Проведение акции по уборке мусора в ближайшем лесу, парке, сквереилинапришкольной территории.

156.4. Содержаниеобученияв6классе.

156.4.1. Растительныйорганизм.

Ботаника–наукаорастениях.Разделыботаники.Связьботаникисдругиминаукамии техникой. Общиепризнаки растений.

Разнообразие растений. Уровни организации растительного организма. Высшие инизшиерастения. Споровыеи семенныерастения.

Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом:клеточнаяоболочка,ядро,цитоплазма(пластиды,митохондрии,вакуолисклеточнымсоком).Растительныеткани.Функции растительныхтканей.

Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма,ихроль и связь междусобой.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучение микроскопического строения листа водного растения элодеи.Изучениестроениярастительныхтканей(использованиемикропрепаратов).

Изучение внешнегостроениятравянистого цветковогорастения(наживыхилигербарных экземплярах растений): пастушья сумка, редька дикая, лютик едкий и другиерастения.

Экскурсиииливидеоэкскурсии.

Ознакомлениевприродесцветковымирастениями.

156.4.2. Строение и жизнедеятельность растительного организма.Питаниерастения.

Корень – орган почвенного (минерального) питания. Корни и корневые системы.Виды корнейитипы корневыхсистем. Внешнее ивнутреннее строение корня в связисегофункциями.Корневойчехлик.Зонькорня.Корневыеволоски.Росткорня.Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневоедавление, осмос).

Видоизменение корней.

Почва,еёплодородие.Значениеобработкипочвы(окучивание),внесенияудобрений,прореживанияпроростков,поливадляжизникультурных растений.Гидропоника.

Побегипочки.Листорасположениеилистоваямозаика.Строениеифункциилиста.Простыеисложныелистья.Видоизмененилистьев.Особенностивнутреннегостроениялиставсвязисегофункциями (кожицаиустьица,основнаятканьлиста,

проводящие пучки). Лист – орган воздушного питания. Фотосинтез. Значение фотосинтезавприродеи вжизни человека.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучениестроениякорневыхсистем(стержневойимочковатой)напримерегербарных экземпляровилиживыхрастений.

Изучениемикропрепаратаклетоккорня.

Изучение строения вегетативных и генеративных почек (на примере сирени, тополяидругихрастений).

Ознакомление с внешним строением листьев и листорасположением(накомнатныхрастениях).

Изучение микроскопического строения листа (на готовых микропрепаратах).Наблюдениепроцессавыделениякислороданасветуаквариумнымирастениями.

156.4.3. Дыханиерастения.

Дыханиекорня.Рыхлениепочвыдляулучшениядыханиякорней.Условия,препятствующиедыханиюкорней.Листкакоргандыхания(устьичныйаппарат).Поступление в лист атмосферного воздуха. Сильная запылённость воздухакакпрепятствиедлядыханиялистьев.Стебелькакоргандыхания(наличиеустьицв кожице, чечевичек). Особенности дыхания растений. Взаимосвязь дыхания растения сфотосинтезом.

Лабораторные и практические работы.Изучениеролирыхлениядлядыханиякорней

.

156.4.4. Транспортвеществврастении.

Неорганические (вода, минеральные соли) и органические вещества (белки, жиры,углеводы,нуклеиновыекислоты,витаминыидругиевещества)растения.Связьклеточного строения стебля с его функциями. Рост стебля в длину. Клеточное строениестебля травянистого растения: кожица, проводящие пучки, основная ткань (паренхима).Клеточное строение стебля древесного растения: кора (пробка, луб), камбий, древесина исердцевина.Ростстеблявтолщину.Проводящиетканикорня.Транспортводыиминеральных веществ в растении (сосуды древесины) – восходящий ток. Испарение водычерез стебель и листья (транспирация). Регуляция испарения воды в растении. Влияниевнешнихусловийнаиспарениеводы.Транспорторганическихвеществврастении(ситовидные трубки луба) – нисходящий ток. Перераспределение и запасание веществ врастении.Видоизменённыепобеги:корневище,клубень,луковица.Ихстроение,биологическоеихозяйственноезначение.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Обнаружениенеорганическихиорганическихвеществврастении.

Рассматриваниемикроскопическогостроенияветкидерева(наготовоммикропрепарате).

Выявление передвижения воды и минеральных веществ по древесине.Исследованиестроения корневища,клубня, луковицы.

156.4.5. Рострастения.

Образовательныеткани.Конуснарастанияпобега,росткончикакорня.Верхушечный и вставочный рост. Рост корня и стебля в толщину, камбий. Образованиегодичныхколецудревесныхрастений.Влияниефитогормоновнарострастения.Ростовые движения растений. Развитие побега из почки. Ветвление побегов. Управлениеростом растения. Формирование кроны. Применение знанийросте растениявсельскомхозяйстве.Развитиебоковыхпобегов.

Лабораторные и практические работы.Наблюдениезаростом корня.

Наблюдениезаростомпобега.

Определениевозрастадеревапоспилу.

156.4.6. Размножениерастения.

Вегетативноеразмножениецветковыхрастенийвприроде.Вегетативноеразмножениекультурныхрастений.Клоны.Сохранениепризнаковматеринскогорастения. Хозяйственное значение вегетативного размножения. Семенное (генеративное)размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрёстное опыление (ветром,животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаковобоих растений. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов исемян в природе. Состав и строение семян. Условия прорастания семян. Подготовка семянкпосеву. Развитиепроростков.

Лабораторныеипрактическиеработы

Овладение приёмами вегетативного размножения растений (черенкование побегов,черенкование листьев и другие) на примере комнатных растений (традесканция, сенполия,бегония,сансевьераи другиерастения).

Изучениестроенияцветков.

Ознакомление с различными типами соцветий.Изучение строения семян двудольных растений.Изучениестроениясемяноднодольныхрастений.

Определение всхожести семян культурных растений и посев их в грунт.Развитиерастения.

Развитиецветковогорастения.Основныепериодыразвития.Циклразвитияцветковогорастения.Влияниефактороввнешнейсредынаразвитиецветковыхрастений.

Жизненныеформыцветковых растений.

Лабораторныеипрактическиеработы

Наблюдениезаростомиразвитиемцветковогорастениявкомнатныхусловиях(например фасоли илипосевного гороха).

Определениеусловийпрорастаниясемян.

156.5. Содержаниеобученияв7классе.

156.5.1. Систематическиегруппырастений.

Классификация растений. Вид как основная систематическая категория. Системарастительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основныетаксоны (категории) систематики растений (царство, отдел, класс,порядок, семейство,род, вид). История развития систематики, описание видов, открытие новых видов. Рольсистематикивбиологии.

Низшиерастения.Водоросли.Общаяхарактеристикаводорослей.Одноклеточныеи многоклеточные зелёные водоросли.

Строениеи жизнедеятельность зелёных водорослей. Размножение зелёных водорослей (бесполое иполовое). Бурые и красные водоросли, их строениеижизнедеятельность.Значениеводорослейвприродеижизничеловека.

Высшиеспоровыерастения.Моховидные(Мхи).Общаяхарактеристикамхов.Строение и жизнедеятельность зелёных и сфагновых мхов. Приспособленность мхов кжизни на сильно увлажнённых почвах. Размножение мхов, цикл развитияна примере зелёного мха кукушкин лён. Роль мхов в заболачивании почви торфообразовании. Использование торфа и продуктов его переработкивхозяйственнойдеятельностичеловека.

Плауновидные(Плауны).Хвощевидные(Хвощи),Папоротниковидные(Папоротники).Общая характеристика.Усложнениестроенияпапоротникообразныхрастений по сравнению с мхами. Особенности строения и жизнедеятельности плаунов,хвощейипапоротников.Размножениепапоротникообразных.Циклразвитияпапоротника.Рольдревнихпапоротникообразныхвобразованиикаменногоугля.Значениепапоротникообразныхвприроде и жизничеловека.

Высшиесеменныерастения.Голосеменные.Общаяхарактеристика.Хвойныерастения,ихразнообразие.Строениеижизнедеятельностьхвойных.Размножениехвойных,циклразвитиянапримересосны.Значениехвойныхрастенийвприродеижизни человека.

Покрытосеменные(цветковые)растения.Общаяхарактеристика.Особенностистроенияижизнедеятельностипокрытосеменныхкакнаиболеевысокоорганизованнойгруппырастений,ихгосподствонаЗемле.Классификацияпокрытосеменныхрастений:

классДвудольныеиклассОднодольные.Признакиклассов.Циклразвитияпокрытосеменногорастения.

Семействапокрытосеменных[17](цветковых)растений.Характерныепризнакисемейств класса Двудольные (Крестоцветные, или Капустные, Розоцветные, или Розовые,Мотыльковые,илиБобовые,Паслёновые,Сложноцветные,илиАстровые)иклассаОднодольные(Лилейные,Злаки,илиМятликовые)[18].Многообразиерастений.Дикорастущиепредставителисемейств.Культурныепредставителисемейств,ихиспользованиечеловеком.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучениестроения одноклеточных водорослей (на примере хламидомонадыихлореллы).

Изучениестроениямногоклеточныхнитчатыхводорослей(напримереспирогирыиулотрикса).

Изучение внешнего строения мхов (на местных видах).Изучениевнешнегостроенияпапоротникаилихвоща.

Изучение внешнего строения веток, хвои, шишек и семян голосеменных растений(напримереели, сосныилилиственницы).

Изучениевнешнегостроенияпокрытосеменныхрастений.

Изучениепризнаковпредставителейсемейств:Крестоцветные(Капустные),Розоцветные(Розовые),Мотыльковые(Бобовые),Паслёновые,Сложноцветные(Астровые),Лилейные,Злаки(Мятликовые)нагербарных инатуральныхобразцах.

Определениевидоврастений(напримеретрёхсемейств)сиспользованиемопределителейрастений или определительныхкарточек.

156.5.2. РазвитиерастительногомираналЗемле.

Эволюционное развитие растительного мира на Земле. Сохранение в земной корерастительных остатков, их изучение. «Живые ископаемые» растительного царства. Жизньрастений в воде. Первые наземные растения. Освоение растениями суши. Этапы развитияназемных растенийосновных систематических групп.Вымершиерастения.

Экскурсииилиивидеоэкскурсии.

Развитие растительного мира на Земле (экскурсия в палеонтологическийили краеведческий музей).

156.5.3. Растениявприродных сообществах.

---

[17]Изучаютсятрисемействарастенийповыборуучителясучётомместныхусловий.Можно использовать семейства, не вошедшие в перечень, если они являются наиболеераспространённымивданномрегионе.

[18]МорфологическаяхарактеристикаиопределениесемействклассаДвудольныеисемействклассаОднодольныеосуществляется налабораторныхипрактических работах.

Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условия неживойприроды: свет, температура, влага, атмосферный воздух. Растенияиусловияживойприроды:прямоеикосвенноевоздействиеорганизмовнарастения.Приспособленность растений к среде обитания. Взаимосвязи растений между собой и сдругимиорганизмами.

Растительныесообщества.Видовойсоставрастительныхсообществ,преобладающиевнихрастения.Распределениевидоврастительныхсообществах.Сезонные изменения в жизни растительного сообщества. Смена растительных сообществ.Растительность(растительный покров)природныхзонЗемли. Флора.

156.5.4. Растенияичеловек.

Культурные растения и их происхождение. Центры многообразияипроисхождениякультурныхрастений.Земледелие.Культурныерастениясельскохозяйственныхугодий:овощные,плодово-ягодные,полевые.Растениягорода,особенностьгородскойфлоры.Парки,лесопарки,скверы,ботаническиесады.Декоративное цветоводство. Комнатные растения, комнатное цветоводство. Последствиядеятельностичеловекавэкосистемах.Охранарастительногомира.Восстановлениечисленности редких видов растений: особо охраняемые природные территории (ООПТ).КраснаякнигаРоссии.Мерысохранения растительного мира.

Экскурсиииливидеоэкскурсии.

Изучение сельскохозяйственных растений региона.Изучениесорныхрастенийрегиона.

156.5.5. Грибы.Лишайники.Бактерии.

Грибы.Общаяхарактеристика.Шляпочныегрибы,ихстроение,питание,рост,размножение. Съедобные и ядовитые грибы. Меры профилактики заболеваний, связанныхс грибами. Значение шляпочных грибов в природных сообществахижизничеловека.Промышленноевыращиваниешляпочных грибов(шампиньоны).

Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевых грибов вприродеижизничеловека(пищеваяифармацевтическаяпромышленность идругие).

Паразитические грибы. Разнообразие и значение паразитических грибов (головня,спорынья,фитофтора,трутовикидругие).Борьбасзаболеваниями,вызываемымипаразитическимигрибами.

Лишайники– комплексные организмы.Строение лишайников. Питание,ростиразмножениелишайников.Значениелишайниковвприродеи жизничеловека.

Бактерии – доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Бактериальнаяклетка.Размножениебактерий.Распространениебактерий.Разнообразиебактерий.Значениебактерийвприродныхсообществах.Болезнетворныебактериимеры

профилактикизаболеваний,вызываемыхбактериями.Бактериинаслужбеучеловека(всельскомхозяйстве, промышленности).

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучение строения одноклеточных (мукор) и многоклеточных (пеницилл)плесневыхгрибов.

Изучениестроенияплодовыхтелшляпочныхгрибов(илиизучениешляпочныхгрибовнамуляжах).

Изучениестроениялишайников.

Изучениестроениябактерий(наготовыхмикропрепаратах).

156.6. Содержаниеобученияв8классе.

156.6.1. Животныйорганизм.

Зоология–наукаоживотных.Разделызоологии.Связьзоологиисдругиминаукамии техникой.

Общиепризнакиживотных.Отличияживотныхотрастений.Многообразиеживотного мира. Одноклеточные и многоклеточные животные. Форма тела животного,симметрия,размеры телаи другое.

Животная клетка. Открытие животной клетки (А. Левенгук). Строение животнойклетки:клеточнаямембрана,органоидыпередвижения,ядрос ядрышком,цитоплазма(митохондрии, пищеварительные и сократительные вакуоли, лизосомы, клеточный центр).Процессы, происходящие в клетке. Деление клетки. Ткани животных, их разнообразие.Органыи системыорганов животных. Организм– единоецелое.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследованиеподмикроскопомготовыхмикропрепаратовклетокитканейживотных.

156.6.2. Строениеижизнедеятельность организмаживотного[19].

Опораи движение животных. Особенности гидростатического, наружногоивнутреннегоскелетауживотных.Передвижениеуодноклеточных(амёбовидное,жгутиковое). Мышечные движения у многоклеточных: полёт насекомых, птиц, плаваниерыб, движение по суше позвоночных животных (ползание, бег, ходьбаидругое). Рычажныеконечности.

Питание и пищеварение у животных. Значение питания. Питаниеипищеварениеупростейших.Внутриполостноеивнутриклеточноепищеварение,замкнутаяисквознаяпищеварительнаясистемаубеспозвоночных.Пищеварительный

[19]Темы2и3возможноменятьместамипоусмотрениюучителя,рассматриваясодержание темы 2вкачествеобобщенияучебногоматериала.

трактупозвоночных,пищеварительныежелезы.Ферменты.Особенностипищеварительнойсистемыуп редставителей отрядов млекопитающих.

Дыхание животных. Значение дыхания. Газообмен через всю поверхность клетки.Жаберноедыхание.Наружныеивнутренниежабры.Кожное,трахейное,лёгочноедыхание у обитателей суши. Особенности кожного дыхания. Роль воздушных мешков уптиц.

Транспорт веществ у животных. Роль транспорта веществ в организме животных.Замкнутая и незамкнутая кровеносные системы у беспозвоночных. Сердце, кровеносныесосуды. Спинной и брюшной сосуды, капилляры, «ложные сердца» у дождевого червя.Особенностистроениянезамкнутойкровеноснойсистемыумоллюсковинасекомых.Кругикрово обращенияиособенностистроениясердецупозвоночных,усложнениесистемыкровообращения.

Выделение у животных. Значение выделения конечных продуктов обмена веществ.Сократительные вакуоли у простейших. Звёздчатые клетки и канальцыу плоских червей, выделительные трубочки и воронки у кольчатых червей. Мальпигиевысосуды у насекомых. Почки (туловищные и тазовые), мочеточники, мочевой пузырь упозвоночныхживотных.Особенности выделенияуптиц,связанныесполётом.

Покровытелауживотных.Покровыубеспозвоночных.Усложнениестроениякожи у позвоночных. Кожа как орган выделения. Роль кожи в теплоотдаче. Производныекожи.Средствапассивной иактивной защиты уживотных.

Координация и регуляция жизнедеятельности у животных. Раздражимостьу одноклеточных животных. Таксисы (фототаксис, трофотаксис, хемотаксиси другие таксисы). Нервная регуляция. Нервная система, её значение. Нервная система убеспозвоночных:сетчатая(диффузная),стволовая,узловая.Нервнаясистемаупозвоночных (трубчатая): головной и спинной мозг, нервы. Усложнение головного мозгаотрыбдомлекопитающих.Появление большихполушарий,коры,борозди извилин.Гуморальная регуляция. Роль гормонов в жизни животных. Половые гормоны. Половойдиморфизм. Органы чувств, их значение. Рецепторы. Простые и сложные (фасеточные)глаза у насекомых. Орган зрения и слухау позвоночных, их усложнение. Органы обоняния, вкуса и осязанияубеспозвоночныхипозвоночныхживотных.Органбоковойлинииурыб.

Поведениеживотных. Врождённое и приобретённое поведение (инстинктинаучение).Научение:условныерефлексы,импринтинг(запечатление),инсайт(постижение).Поведение:пищевое,оборонительное,территориальное,брачное,исследовательское.Стимулыповед ения.

Размножениеиразвитиеживотных.Бесполоеразмножение:делениеклетки

одноклеточногоорганизманадве,почкование,фрагментация.Половоеразмножение.Преимущество полового размножения. Половые железы. Яичникиисеменники.Половыеклетки(гаметы).Оплодотворение.Зигота.Партеногенез.Зародышевое развитие. Строение яйца птицы. Внутриутробное развитие млекопитающих.Зародышевыеоболочки.Плацента(детскоеместо).Пупочныйканатик(пуповина).Постэмбриональное развитие: прямое, непрямое. Метаморфоз (развитие с превращением):полныйинеполный.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Ознакомление с органами опоры и движения у животных.Изучениеспособовпоглощения пищиуживотных.

Изучениеспособовдыхания уживотных.

Ознакомление с системами органов транспорта веществ у животных.Изучениепокрововтелауживотных.

Изучениеоргановчувствуживотных.

Формирование условных рефлексов у аквариумных рыб.Строениеяйцаиразвитиезародышаптицы(курицы).

156.6.3. Систематическиегруппыживотных.

Основные категории систематики животных. Вид как основная систематическаякатегорияживотных.Классификацияживотных.Системаживотногомира.Систематические категории животных (царство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид), ихсоподчинение. Бинарная номенклатура. Отражение современных знаний о происхожденииродствеживотныхвклассификацииживотных.

Одноклеточныеживотные–простейшие.Строениеижизнедеятельностьпростейших. Местообитание и образ жизни. Образование цистыпринеблагоприятныхусловияхсреды.Многообразиепростейших.Значениепростейшихв природе и жизни человека (образование осадочных пород, возбудители заболеваний,симбиотическиевиды).Путизаражениячеловекаимерыпрофилактики,вызываемыеодноклеточнымиживотными (малярийныйплазмодий).

Лабораторныеипрактическиеработы

Исследование строения инфузории-туфельки и наблюдениезаеёпередвижением. Изучениехемотаксиса.

Многообразиепростейших(наготовыхпрепаратах).

Изготовление модели клетки простейшего (амёбы, инфузории-туфельки и др.).

Многоклеточные животные. Кишечнополостные. Общая характеристика. Местообитание. Особенности строения и жизнедеятельности. Эктодерма

и энтодерма. Внутриполостное и клеточное переваривание пищи. Регенерация. Рефлекс.Бесполоеразмножение(почкование).Половоеразмножение.Гермафродитизм.Раздельнополыекишечнополостные.Многообразиекишечнополостных.Значениекишечнополостныхвприродеижизничеловека.Коралловыеполипыиихрольврифообразовании.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследованиестроенияпресноводнойгидрыиеёпередвижения(школьныйаквариум).

Исследование питания гидры дафниями и циклопами (школьный аквариум).Изготовлениемоделипресноводной гидры.

Плоские, круглые, кольчатые черви. Общая характеристика. Особенности строенияижизнедеятельностиплоских,круглыхикольчатыхчервей.Многообразиечервей.Паразитические плоскиеикруглыечерви.Циклыразвитияпечёночногососальщика,бычьего цепня, человеческой аскариды. Черви, их приспособленияк паразитизму, вред, наносимый человеку, сельскохозяйственным растениямиживотным.Мерыпопредупреждениюзараженияпаразитическимичервями.Рольчервейка к почвообразователей.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследование внешнего строения дождевого червя.

Наблюдениезареакцией дождевогочервя нараздражители.

Исследованиевнутреннегостроениядождевогочервя(наготовомвлажномпрепаратеи микропрепарате).

Изучение приспособлений паразитических червей к паразитизму(наготовыхвлажныхимикропрепаратах).

Членистоногие.Общаяхарактеристика.Средыжизни.Внешнееивнутреннеестроениечленистоногих.Многообразиечленистоногих. Представителиклассов.

Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности.Значениеракообразныхвприродеижизничелов ека.

Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности в связи с жизнью насуше. Клещи – вредители культурных растений и меры борьбы с ними. Паразитическиеклещи – возбудители и переносчики опасных болезней. Меры защиты от клещей. Рольклещейвпочвообразовании.

Насекомые.Особенностистроенияижизнедеятельности.Размножениенасекомыхитипыразвития.Отрядынасекомых[20]:Прямокрылые,Равнокрылые,Полужесткокрылые,

[20]Отрядынасекомыхизучаютсяобзорнопоусмотрениюучителявзависимостиотместныхусловий.Болееподробно изучаются напримередвухместных отрядов.

Чешуекрылые, Жесткокрылые, Перепончатокрылые, Двукрылые и другие. Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человекаидомашнихживотных.Насекомые-вредителисада,огорода,поля,леса.Насекомые,снижающие численность вредителей растений. Поведение насекомых, инстинкты. Мерыпо сокращению численности насекомых-вредителей. Значение насекомыхвприродеи жизни человека.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследованиевнешнегостроения насекомого (на примере майского жукаили другихкрупныхнасекомых-вредителей).

Ознакомлениесразличнымитипамиразвитиянасекомых(напримереколлекций).

Моллюски. Общая характеристика. Местообитание моллюсков. Строениеипроцессыжизнедеятельности,характерныедлябрюхоногих,двустворчатых,головоногихмоллюсков.Чертыприспособленностимоллюсковксредеобитания.Размножение моллюсков. Многообразие моллюсков. Значение моллюсков в природе ижизничеловека.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследованиевнешнегостроенияраковинпресноводныхиморскихмоллюсков(раковиныбеззубки,перловицы, прудовика,катушки идругие).

Хордовые.Общаяхарактеристика.Зародышевоеразвитиехордовых.Систематические группы хордовых. Подтип Бесчерепные (ланцетник). Подтип Черепные,или Позвоночные.

Рыбы.Общаяхарактеристика.Местообитаниеивнешнеестроениерыб.Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Приспособленностьрыбкусловиямобитания.Отличияхрящевыхрыботкостныхрыб.Размножение,развитиеимиграциярыбвприроде.Многообразиерыб,основныесистематическиегруппырыб.Значениерыбвприродеижизничеловека.Хозяйственноезначениерыб.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследование внешнего строения и особенностей передвижения рыбы(напримереживой рыбы вбанкесводой).

Исследованиевнутреннегостроениярыбы(напримереготовоговлажногопрепарата).

Земноводные. Общая характеристика. Местообитание земноводных. Особенностивнешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности, связанных с выходомземноводных на сушу. Приспособленность земноводныхкжизнивводеинасуше.Размножениеиразвитиеземноводных.Многообразиеземноводныхиихохрана.Значениеземноводных вприродеижизничеловека.

Пресмыкающиеся.Общаяхарактеристика.Местообитаниепресмыкающихся.Особенностивнешнегоивнутреннегостроенияпресмыкающихся.Процессыжизнедеятельности. Приспособленность пресмыкающихся к жизни на суше. Размножениеи развитие пресмыкающихся. Регенерация. Многообразие пресмыкающихся и их охрана.Значениепресмыкающихся вприродеижизничеловека.

Птицы.Общаяхарактеристика.Особенностивнешнегостроенияптиц.Особенностивнутреннегостроенияипроцессовжизнедеятельностиптиц.Приспособленияптицкполёту.Поведение.Размножениеиразвитиептиц.Заботао потомстве. Сезонные явления в жизни птиц. Миграции птиц, их изучение. Многообразиептиц. Экологические группы птиц[21]. Приспособленность птицкразличным условиямсреды.Значениептицвприродеи жизничеловека.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследование внешнего строения и перьевого покрова птиц (на примере чучелаптицинаборaперьев:контурных,пуховыхи пуха).

Исследованиеособенностейскелетаптицы.

Млекопитающие.Общаяхарактеристика.Средыжизнимлекопитающих.Особенностивнешнегостроения,скелетаимускулатуры,внутреннегостроения.Процессы жизнедеятельности. Усложнение нервной системы. Поведение млекопитающих.Размножениеи развитие. Заботао потомстве.

Первозвери.Однопроходные(яйцекладущие)иСумчатые(низшиезвери).Плацентарные млекопитающие. Многообразие млекопитающих. НасекомоядныеиРукокрылые.Грызуны,Зайцеобразные.Хищные.ЛастоногиеиКитообразные.Парнокопытные и Непарнокопытные. Приматы[22]. Семейства отряда Хищные: собачьи,кошачьи,куньи, медвежьи.

Значениемлекопитающихвприродеижизничеловека.Млекопитающие– переносчикивозбудителейопасныхзаболеваний.Мерыборьбысгрызунами.Многообразиемлекопитающихродногокрая.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследованиеособенностейскелетамлекопитающих.

Исследованиеособенностейзубнойсистемымлекопитающих.

156.6.4. РазвитиеживотногомираналЗемле.

Эволюционное развитие животного мира на Земле. Усложнение животныхвпроцессеэволюции.Доказательстваэволюционногоразвитияживотногомира.

---

[21]Многообразиептицизучаетсяповыборуучителянапримеретрёхэкологическихгруппс учётом распространения птиц всвоёмрегионе.

[22]Изучаютсяботрядовмлекопитающихнапримередвухвидовизкаждогоотрядаповыборуучителя.

Палеонтология.Ископаемыеостаткиживотных,ихизучение.Методыизученияископаемых остатков. Реставрация древних животных. «Живые ископаемые» животногомира.

Жизньживотныхвводе.Одноклеточныеживотные.Происхождениемногоклеточных животных. Основные этапы эволюции беспозвоночных. Основные этапыэволюциипозвоночных животных.Вымершиеживотные.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследованиеископаемыхостатковвымершихживотных.

156.6.5. Животныевприродных сообществах.

Животные и среда обитания. Влияние света, температуры и влажностинаживотных.Приспособленностьживотныхк условиямсредыобитания.

Популяции животных, их характеристики. Одиночный и групповой образ жизни.Взаимосвязиживотныхмеждусобойисдругимиорганизмами.Пищевыесвязивприродномсообществе.Пищевыеуровни,экологическаяпирамида.Экосистема.

Животный мир природных зон Земли. Основные закономерности распределенияживотныхнапланете.Фауна.

156.6.6. Животныеичеловек.

Воздействие человека на животных в природе: прямое и косвенное. Промысловыеживотные (рыболовство,охота). Ведение промысла животныхнаосновенаучного подхода.Загрязнениеокружающейсреды.

Одомашнивание животных. Селекция, породы, искусственный отбор,дикие предки домашних животных. Значение домашних животныхв жизни человека. Животные сельскохозяйственных угодий. Методы борьбысживотными-вредителями.

Город как особая искусственная среда, созданная человеком. Синантропные видыживотных.Условияихобитания.Беспозвоночныеипозвоночныеживотныегорода.Адаптацияживотныхкновымусловиям.Рекреационныйпрессназивотныхдикихвидоввусловияхгорода.Безнадзорныедомашниеживотные.Питомники.Восстановлениечисленности редких видов животных: особо охраняемые природные территории (ООПТ).КраснаякнигаРоссии.Меры сохраненияживотного мира.

156.7. Содержаниеобученияв9классе.

156.7.1. Человек–биосоциальныйвид.

Наукиочеловеке(анатомия,физиология,психология,антропология,гигиена,санитария, экология человека). Методы изучения организма человека. Значение знаний очеловекедлясамопознанияисохраненияздоровья.Особенностичеловекакакбиосоциальногосущества.

Месточеловекавсистемеорганическогомира.Человеккакчастьприроды.Систематическое положение современного человека. Сходство человекасмлекопитающими.Отличиечеловекаотприматов.Доказательстваживотногопроисхождения человека. Человек разумный. Антропогенез, его этапы. Биологические исоциальныефакторы становлениячеловека. Человеческиерасы.

156.7.2. Структураорганизмачеловека.

Строение и химический состав клетки. Обмен веществ и превращение энергии вклетке.Многообразиеклеток,ихделение.Нуклеиновыекислоты.Гены.Хромосомы.Хромосомный набор. Митоз, мейоз. Соматические и половые клетки. Стволовые клетки.Типы тканей организма человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная.Свойства тканей, их функции.

Органыисистемыорганов.Организмкак единое целое. Взаимосвязь органов и системкакосновагомеостаза.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучениеклетокслизистой оболочкиполостиртачеловека.

Изучение микроскопического строения тканей (на готовых микропрепаратах).Распознаваниеорганов исистеморганов человека(по таблицам).

156.7.3. Нейрогуморальнаярегуляция.

Нервная система человека, её организация и значение. Нейроны, нервы, нервныеузлы.Рефлекс.Рефлекторная дуга.

Рецепторы. Двухнейронные и трёхнейронные рефлекторные дуги. Спинной мозг,его строение и функции. Рефлексы спинного мозга. Головной мозг,его строение и функции. Большие полушария. Рефлексы головного мозга. Безусловные(врождённые)иусловные(приобретённые)рефлексы.Соматическаянервнаясистема.Вегетативная (автономная) нервная система. Нервная системакакединоецелое. Нарушения вработенервной системы.

Гуморальнаярегуляцияфункций.Эндокриннаясистема.Железывнутреннейсекреции. Железы смешанной секреции. Гормоны, их роль в регуляции физиологическихфункцийорганизма,ростаиразвития.Нарушениевработеэндокринныхжелёз.Особенности рефлекторнойигуморальнойрегуляциифункцийорганизма.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучениеголовногомозгачеловека(помуляжам).

Изучениеизмененияразмеразрачкавзависимостиотосвещённости.

156.7.4. Опораидвижение.

Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека, строениеегоотделовифункции.Кости,иххимическийсостав,строение.Типыкостей.Росткостей

вдлинуитолщину.Соединениекостей.Скелетголовы.Скелеттуловища.Скелетконечностей и их поясов. Особенности скелета человека, связанныеспрямохождениеми трудовой деятельностью.

Мышечнаясистема.Строениеифункциискелетныхмышц.Работамышц:статическаяидинамическая,мышцысгибателииразгибатели.Утомлениемышц.Гиподинамия.Рольдвигательной активности всохранениездоровья.

Нарушенияопорно-двигательнойсистемы.Возрастныеизмененияв строениикостей.Нарушениеосанки.Предупреждение искривленияпозвоночникаиразвитияплоскостопия.Профилактикатравматизма.Перваяпомощьпритравмахопорно-двигательногоаппарата.

Лабораторные и практические работы.Исследованиесвойствкости.

Изучение строения костей (на муляжах).Изучениестроенияпозвонков(намуляжах).Определениегибкостипозвоночника.

Измерениемассыиростасвоегоорганизма.

Изучениевлияниястатическойидинамическойнагрузкинаутомлениемышц.Выявлениенарушения осанки.

Определениепризнаковплоскостопия.

Оказаниепервойпомощиприповреждениискелетаимышц.

156.7.5. Внутренняясредаорганизма.

Внутренняясредаиеёфункции.Форменныеэлементыкрови:эритроциты,лейкоцитыитромбоциты.Малокровие,его причины. Красный костный мозг,егорольворганизме.Плазмакрови.Постоянствовнутреннейсреды(гомеостаз).Свёртываниекрови.Группыкрови.Резус-фактор.Переливаниекрови.Донорство.

Иммунитетиеговиды.Факторы,влияющиенаиммунитет(приобретённыеиммунодефициты):радиационноеоблучение,химическоеотравление,голодание,воспаление, вирусные заболевания, ВИЧ-инфекция. Вилочковая железа, лимфатическиеузлы. Вакцины и лечебные сыворотки. Значение работ Л. ПастераиИ.И. Мечниковапо изучению иммунитета.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучениемикроскопическогостроениякровичеловекаилягушки(сравнение).

156.7.6. Кровообращение.

Органыкровообращения.Строениеиработасердца.Автоматизмсердца.Сердечный цикл, его длительность. Большой и малый круги кровообращения. Движениекровипососудам.Пульс.Лимфатическаясистема,лимфоотток.Регуляциядеятельности

сердцаисосудов.Гигиенасердечно-сосудистойсистемы.Профилактикасердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощьприкровотечениях.

Лабораторные и практические работы.Измерениекровяногодавления.

Определение пульса и числа сердечных сокращений в покоеипоследозированныхфизическихнагрузокучеловека.

Перваяпомощьприкровотечениях.

156.7.7. Дыхание.

Дыханиеи его значение. Органы дыхания. Лёгкие. Взаимосвязь строенияи функций органов дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Жизненная ёмкость лёгких.Механизмыдыхания. Дыхательныедвижения.Регуляция дыхания.

Инфекционные болезни, передающиеся через воздух, предупреждение воздушно-капельных инфекций. Вред табакокурения, употребления наркотических и психотропныхвеществ. Реанимация. Охрана воздушной среды. Оказание первой помощи при поражениидорганов дыхания.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Измерениеобхватагрудной клеткивсостояниивдохаивыдоха.

Определениечастотыдыхания.Влияниеразличныхфакторовначастотудыхания.

156.7.8. Питаниеипищеварение.

Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение.Пищеварение.Органыпищеварения,ихстроениеифункции.Ферменты,ихрольвпищеварении.Пищевариевротовойполости.Зубыиуходзаними.Пищевариевжелудке,втонком ивтолстомкишечнике.Всасываниепитательныхвеществ.Всасываниеводы. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа, их роль в пищеварении.Микробиомчеловека– совокупностьмикроорганизмов,населяющихорганизмчеловека.Регуляцияпищеварения.Методыизучениядоргановпищеварения.Работы И.П.Павлова.

Гигиенапитания.Предупреждениеглистныхижелудочно-кишечныхзаболеваний,пищевыхотравлений.Влияниекурения иалкоголя напищеварение.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследование действия ферментов слюны на крахмал.Наблюдениедействияжелудочного соканабелки.

156.7.9. Обменвеществипревращениеэнергии.

Обменвеществипревращениеэнергииворганизмечеловека.Пластическийиэнергетическийобмен.Обменводыиминеральныхсолей.Обменбелков,углеводови

жировворганизме.Регуляцияобменавеществипревращенияэнергии.

Витаминыиихрольдляорганизма.Поступлениевитаминовспищей.Синтезвитаминовв организме. Авитаминозы и гиповитаминозы. Сохранение витаминоввпище.

Нормыирежимпитания.Рациональноепитание–факторукрепленияздоровья. Нарушениеобменавеществ.

Лабораторные и практические

работы.Исследованиесоставапродуктовпитан

ия.

Составление меню в зависимости от калорийности

пищи.Способысохранениявитаминоввпищевыхпродуктах.

156.7.10. Кожа.

Строениеифункциикожи.Кожаиеёпроизводные.Кожаитерморегуляция. Влияниенакожуфакторов окружающейсреды.

Закаливаниеиегороль.Способызакаливанияорганизма.Гигиенакожи,гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожии их предупреждения. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах,ожогахи обморожениях.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследование с помощью лупы тыльной и ладонной стороны

кисти.Определениежирностиразличныхучастковкожи лица.

Описание мер по уходу за кожей лица и волосами в зависимости от типа

кожи.Описаниеосновныхгигиеническихтребованийкодеждеиобуви.

156.7.11. Выделение.

Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыделительной системы, ихстроениеифункции.Микроскопическоестроениепочки.Нефрон.Образованиемочи.Регуляция мочеобразования и мочеиспускания. Заболевания органов мочевыделительнойсистемы,ихпредупреждение.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Определение местоположения почек (на

муляже).Описаниемерпрофилактики болезнейпочек.

156.7.12. Размножениеиразвитие.

Органырепродукции,строениеифункции.Половыежелезы.Половыеклетки.Оплодотворение. Внутриутробноеразвитие.Влияниенаэмбриональноеразвитиефакторовокружающейсреды.Роды.Ла ктация.Ростиразвитиеребёнка.Половоесозревание. Наследование признаков у человека. Наследственные

болезни,ихпричиныипредупреждение.Наборхромосом,половыехромосомы,гены.Роль

генетическихзнанийдляпланированиясемьи.Инфекции,передающиесяполовымпутём,ихпрофилактика.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Описаниеосновныхмерпопрофилактикеинфекционныхвирусныхзаболеваний:СПИДигепатит.

156.7.13. Органычувствисенсорныесистемы.

Органычувств и их значение. Анализаторы. Сенсорные системы. Глазизрение.Оптическаясистемаглаза.Сетчатка.Зрительныерецепторы.Зрительноевосприятие.Нарушения зренияи ихпричины. Гигиеназрения.

Ухоислух.Строениеифункцииорганаслуха.Механизмработыслухового анализатора.Слуховоевосприятие.Нарушенияслухаиихпричины.Гигиенаслуха.

Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем

организма.Лабораторные и практические

работыОпределениеостротызрения

учеловека.

Изучениестроенияорганазрения(намуляжеивлажномпрепарате).Изучениестроения органаслуха(на муляже).

156.7.14. Поведениеипсихика.

Психикаиповедениечеловека.Потребностиимотивыповедения.Социальнаяобусловленность поведения человека. Рефлекторная теория поведения. Высшая нервнаядеятельностьчеловека,работыИ.М. Сеченова,И.П. Павлова.Механизмобразованияусловных рефлексов. Торможение. Динамический стереотип. Роль гормонов в поведении.Наследственныеиненаследственныепрограммыповеденияучеловека.Приспособительныйхарактер поведения.

Первая и вторая сигнальные системы. Познавательная деятельность мозга. Речь имышление.Памятьивнимание.Эмоции.Индивидуальныеособенностиличности:способности, темперамент, характер, одарённость. Типы высшей нервной деятельности итемперамента. Особенности психики человека. Гигиена физического и умственного труда.Режимтрудаи отдыха.Сон и егозначение.Гигиенасна.

Лабораторные и практические

работы.Изучениекратковременнойпамяти.

Определение объёма механической и логической

памяти.Оценкасформированностинавыковлогическогомышления.

156.7.15. Человекиокружающаясреда.

Человек и окружающая среда. Экологические факторы и их действиенаорганизмчеловека.Зависимостьздоровьячеловекаотсостоянияокружающейсреды.

Микроклимат жилых помещений. Соблюдение правил поведениявокружающей среде,вопасныхичрезвычайныхситуациях.

Здоровьечеловекакаксоциальнаяценность.Факторы,нарушающиездоровье:гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание,стресс.Укреплениездоровья:аутотренинг,закаливание,двигательнаяактивность,сбалансированное питание. Культура отношения к собственному здоровью и здоровьюокружающих.Всемирная организацияздравоохранения.

ЧеловеккакчастьбиосферыЗемли.Антропогенныевоздействиянаприроду.Урбанизация. Цивилизация. Техногенные изменения в окружающей среде. Современныеглобальныеэкологическиепроблемы.Значениеохраныокружающейсредыдлясохранения человечества.

156.8. Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпобиологиинауровнеосновного общегообразования.

156.8.1. Освоениеучебногопредмета«Биология» науровнеосновногообщегообразованиядолжнообеспечитьдостижениеследующихобучающимисяличностных,метапредметных и предметныхрезультатов.

156.8.2. Личностныерезультатыосвоенияпрограммыосновногообщегообразованияд олжныотражатьготовностьобучающихсяруководствоватьсясистемойпозитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельностинаееосновеивпроцессереализацииосновныхнаправленийвоспитательнойдеятельности,втом числевчасти:

1) патриотическоговоспитания:

отношениекбиологии как к важной составляющей культуры, гордостьзавкладроссийскихисоветскихучёных вразвитиемировойбиологическойнауки;

2) гражданскоговоспитания:

готовностькконструктивнойсовместнойдеятельностипривыполненииисследованийипроектов,стремлениеквзаимопониманиюивзаимопомощи;

3) духовно-нравственноговоспитания:

готовностьоцениватьповедениеипоступкиспозициинравственныхнорминормэкологической культуры;

понимание значимости нравственного аспекта деятельности человекавмедицинеи биологии;

3) эстетическоговоспитания:

пониманиеролибиологииивформированииэстетическойкультурыличности;

4) ценностинаучногопознания:

ориентацияна современную систему научных представлений об основных

биологическихзакономерностях,взаимосвязяхчеловекасприроднойисоциальнойсредой;

понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;развитиенаучнойлюбознательности,интереса кбиологическойнауке,навыков исследовательскойдеятельности;

5) формированиякультурыздоровья:

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни(здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режимзанятийи отдыха, регулярная физическаяактивность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя,наркотиков,курение)иныхформвредадляфизическогоипсихическогоздоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения вприроднойсреде;

сформированностьнавыкарефлексии,управлениесобственнымэмоциональнымсостоянием;

6) трудовоговоспитания:

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города,края) биологической и экологической направленности, интерескпрактическомуизучениюпрофессий,связанныхсбиологией;

7) экологическоговоспитания:

ориентация на применение биологических знаний при решении задачвобластиокружающейсреды;

осознаниеэкологическихпроблемипутейихрешения;

готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности;

8) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальнойиприродной среды:

адекватнаяоценкаизменяющихсяусловий;

принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условияхнаосновании анализабиологической информации;

планированиедействийвновойситуациинаосновании знанийбиологическихзакономерностей.

156.8.3. Метапредметныерезультатыосвоенияпрограммыосновногообщегообразования,должны отражать:

156.8.3.1. Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

1) базовыелогическиедействия:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакибиологическихобъектов

(явлений);

устанавливатьсущественныйпризнакклассификациибиологическихобъектов(явлений,процессов),основаниядляобобщенияисравнения,критериипроводимогоанализа;

с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактах и наблюдениях, предлагать критериидлявыявления закономерностей ипротиворечий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленнойзадачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений ипроцессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений,умозаключений по аналогии, формулировать гипотезыовзаимосвязях;

самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойбиологическойзадачи(сравниватьнескольковариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийсучётомсамостоятельновыделенныхкритериев).

2) базовыеисследовательскиедействия:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальными желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое иданное;

формироватьгипотезуобистинностисобственныхсуждений,аргументироватьсвоюпозицию, мнение;

проводитьпосамостоятельносоставленномупланунаблюдение,несложныйбиологическийэксперимент,небольшоеисследованиепоустановлениюособенностейбиологическогообъекта(процесса) изучения,причинно-следственныхсвязейизависимостейбиологическихобъектов междусобой;

оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученнуювходенаблюденияи эксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённогонаблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученныхвыводови обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессовиихпоследствияваналогичныхилисходныхситуациях,атакжевыдвигатьпредположенияоб ихразвитиивновыхусловияхиконтекстах.

3) работасинформацией:

применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотборебиологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебнойбиологическойзадачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическуюинформациюразличныхвидови форм представления;

находитьсходные аргументы (подтверждающие или опровергающие однуитужеидею,версию)вразличныхинформационныхисточниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информациииииллюстрироватьрешаемыезадачинесложнымисхемами,диаграммами,инойграфикойи ихкомбинациями;

оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложеннымучителемилисформулированнымсамостоятельно;

запоминатьисистематизироватьбиологическуюинформацию.

156.8.3.2. Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения

групповыхформвзаимодействияприрешениипоставленной учебнойзадачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действияпо её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесси результат совместной работы, уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлятьготовность руководить, выполнятьпоручения,подчиняться;

планироватьорганизациюсовместнойработы,определятьсвоюроль(сучётомпредпочтенийивозможностейвсехучастниковвзаимодействия),распределятьзадачимежду членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обменмнениями,мозговыештурмы и иные);

выполнятьсвоючастьработы,достигатькачественногорезультатапосвоемунаправлениюикоординироватьсвоидействиясдругими членамикоманды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельносформулированнымучастникамивзаимодействия,сравниватьрезультатысисходнойзадачейивкладкаждогочленакомандывдостижениерезультатов,разделятьсферуответственности и проявлять готовностькпредоставлению отчёта перед группой;

овладетьсистемойуниверсальныхкоммуникативныхдействий,котораяобеспечиваетсформированностьсоциальныхнавыковиэмоционального интеллектаобучающихся.

156.8.3.3. Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используябиологическиезнания;

ориентироватьсявразличныхподходахпринятиярешений(индивидуальное,принятиерешения вгруппе, принятиерешенийгруппой);

самостоятельносоставлятьалгоритмрешениязадачи(илиегочасть),выбиратьспособрешенияучебнойбиологическойзадачисучётомимеющихсяресурсовисобственных возможностей,аргументировать предлагаемыевариантырешений;

составлятьпландействий(планреализациинамеченногоалгоритмарешения),корректироватьпредложенныйалгоритмсучётомполученияновыхбиологическихзнанийобизучаемомбиологическомобъекте;

делатьвыборибратьответственностьзарешение.

2) самоконтроль:

владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;

даватьадекватнуюоценкуситуацииипредлагатьпланеёизменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть

прирешенииучебнойбиологическойзадачи,адаптироватьрешениекменяющимсяобстоятельствам;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценкуприобретённомуопыту,уметьнаходитьпозитивноевпроизошедшейситуации;

вноситькоррективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,изменившихсяситуаций,установленныхошибок,возникшихтрудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелии условиям.

3) эмоциональныйинтеллект:

различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих;выявлять ианализироватьпричиныэмоций;

ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого;регулировать способ выражения эмоций.

4) принятиесебяидругих:

осознанно относиться к другому человеку, его

мнению;признавать своё право на ошибку и такое же право

другого;открытостьсебеи другим;

осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг;

овладетьсистемойуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий,котораяобеспечиваетформированиесмысловыхустановоклично сти(внутренняяпозицияличности),ижизненныхнавыковличности(управлениясобой,самодисциплины,устойчивогоповедения).

156.8.4. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпобиологии.

156.8.4.1. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпобиологиикконцуобученияв 5 классе:

характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого,сравнивать объекты живой инеживойприроды;

перечислятьисточникибиологическихзнаний,характеризоватьзначениебиологических знаний для современного человека, профессии, связанныесбиологией (4–5 профессий);

приводить примеры вклада российских (в том числе В.И. Вернадский,А.Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) учёных вразвитиебиологии;

иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание,дыхание,транспортвеществ,раздражимость,рост,развитие,движение,размножение;

применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология,экология,цитология,анатомия,физиология,биологическаясистематика,клетка,ткань,

орган,системаорганов,организм,вирус,движение,питание,фотосинтез,дыхание,выделение,раздражимость,рост,размножение,развитие,средаобитания,природноесообщество,искусственноесообщество)всоответствииспоставленнойзадачейивконтексте;

различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные иядерныеорганизмы,различныебиологическиеобъекты:растения,животных,грибы,лишайники, бактерии, природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов вприродном и искусственном сообществах, представителей флорыифауныприродныхзонЗемли, ландшафтыприродныеикультурные;

проводитьописаниеорганизма(растения,животного)позаданномуплану,выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов,характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений,животных,грибов, лишайников, бактерийи вирусов;

раскрыватьпонятиеосредеобитания(водной,наземно-воздушной,почвенной,внутриорганизменной),условияхсреды обитания;

приводитьпримеры,характеризующиеприспособленностьорганизмовксредеобитания,взаимосвязиорганизмов всообществах;

выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ;аргументироватьосновныеправилаповедениячеловекавприродеиобъяснять значениеприродоохраннойдеятельностичеловека,анализироватьглобальныеэкологическиепроблемы;

раскрыватьрольбиологиивпрактическойдеятельностичеловека;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями поматематике,предметовгуманитарногоцикла,различнымивидамиискусства;

выполнять практические работы (поиск информации с использованием различныхисточников, описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа смикроскопом, знакомство с различными способами измерениясравнения живыхобъектов);

применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение,эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты,процессыи явления, выполнять биологический рисунокизмерениебиологическихобъектов;

владетьприёмамиработы с лупой, световым и цифровым микроскопамиприрассматривании биологическихобъектов;

соблюдатьправилабезопасноготрудаприработесучебнымилабораторнымоборудованием,химическойпосудойвсоответствиисинструкциямина уроке,

вовнеурочнойдеятельности;

использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу побиологии,справочныематериалы,ресурсы Интернета;

создаватьписьменныеиустныесообщения,грамотноиспользуяпонятийныйаппаратизучаемого разделабиологии.

156.8.4.2. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпобиологиикконцуобученияв 6 классе:

характеризоватьботанику как биологическую науку, её разделы и связисдругими науками и техникой;

приводить примеры вклада российских (в том числе В.В. Докучаев,К.А. Тимирязев, С.Г. Навашин) и зарубежных учёных (в том числе Р. Гук, М. Мальпиги) вразвитиенаук о растениях;

применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, растительнаяклетка, растительная ткань, органы растений, система органов растения: корень, побегпочка,лист,видоизменённыеорганы,цветок,плод,семя,растительныйорганизм,минеральноепитание,фотосинтез,дыхание,рост,развитие,размножение,клон,раздражимость) в соответствии с поставленной задачейи вконтексте;

описывать строение и жизнедеятельность растительного организма(на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание,фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие, связь строениявегетативных игенеративныхоргановрастений сихфункциями;

различатьиописыватьживыеигербарныеэкземплярырастенийпозаданномуплану,частирастенийпоизображениям,схемам,моделям,муляжам,рельефнымтаблицам;

характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма,части растений: клетки,ткани,органы, системы органов,организм;

сравниватьрастительныетканиорганырастениймеждусобой;

выполнятьпрактическиеилабораторныеработыпоморфологииифизиологиирастений,втом числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными)и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборовиинструментов цифровой лаборатории;

характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение водыи минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного иискусственноговегетативногоразмножения,семенноеразмножение(напримерепокрытосеменных,илицветковых);

выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей иоргановрастений, строениемижизнедеятельностью растений;

классифицироватьрастенияиих частипоразнымоснованиям;

объяснятьрольрастенийвприродеижизничеловека:значениефотосинтезав природе и в жизни человека, биологическое и хозяйственное значение видоизменённыхпобегов,хозяйственноезначениевегетативного размножения;

применятьполученныезнаниядлявыращиванияиразмножениякультурныхрастений;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описыватьрастения и их части, ставить простейшие биологические опытыиэксперименты;

соблюдатьправилабезопасноготрудаприработесучебнымилабораторнымоборудованием,химической посудой в соответствии с инструкциями на урокеивовнеурочной деятельности;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями поматематике, географии, технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видамиискусства;

владетьприёмамиработысбиологическойинформацией:формулироватьоснованиядляизвлеченияиобобщенияинформациииздвухисточников,преобразовывать информациюиз однойзнаковойсистемы вдругую;

создаватьписьменныеиустныесообщения,грамотноиспользуяпонятийныйаппаратизучаемого разделабиологии.

156.8.4.3. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпобиологиикконцуобученияв 7 классе:

характеризоватьпринципыклассификациирастений,основныесистематическиегруппырастений(водоросли,мхи,плауны,хвощи,папоротники,голосеменные,покрытосеменныеилицветковые);

приводитьпримерывкладароссийских(втомчислеН.И.Вавилов,И.В.Мичурин)и зарубежных (в том числе К. Линней, Л. Пастер) учёных в развитие наук о растениях,грибах,лишайниках, бактериях;

применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экологиярастений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род,вид,жизненнаяформарастений,средаобитания,растительноесообщество,высшиерастения,низшиерастения,споровыерастения,семенныерастения,водоросли,мхи,плауны,хвощи,папоротники,голосеменные,покрытосеменные,бактерии,грибы,лишайники)всоответствии сопоставленной задачей ивконтексте;

различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений поизображениям,схемам,моделям,муляжам,рельефнымтаблицам,грибыпоизображениям,схемам, муляжам, бактериипоизображениям;

выявлятьпризнакиклассовпокрытосеменныхилицветковых,семействдвудольных и однодольныхрастений;

определятьсистематическоеположениерастительногоорганизма(напримерепокрытосеменных,илицветковых)спомощьюопределительнойкарточки;

выполнятьпрактическиеилабораторныеработыпосистематикерастений,микологииимикробиологии,втомчислеработысмикроскопомспостоянными(фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работысиспользованиемприборовиинструментов цифровойлаборатории;

выделятьсущественныепризнакистроенияижизнедеятельностирастений,бактерий,грибов, лишайников;

проводитьописаниеисравниватьмеждусобойрастения,грибы,лишайники,бактериипозаданному плану, делатьвыводынаосновесравнения;

описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мираназемле;

выявлятьчертыприспособленностирастенийксредеобитания,значениеэкологическихфакторовдля растений;

характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменениярастительных сообществ,растительность(растительныйпокров)природныхзонЗемли;

приводитьпримерыкультурныхрастенийиихзначениевжизничеловека,пониматьпричины изнать меры охраны растительного мираЗемли;

раскрыватьрольрастений,грибов,лишайников,бактерийвприродныхсообществах,вхозяйственнойдеятельностичеловекаиегоповседневнойжизни;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями поматематике,физике,географии,технологии,литературе,итехнологии,предметовгуманитарногоцикла, различнымивидамиискусства;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями,грибами,лишайниками,описыватьих,ставитьпростейшиебиологическиеопытыиэксперименты;

соблюдатьправилабезопасноготрудаприработесучебнымилабораторнымоборудованием,химической посудой в соответствии с инструкциями на урокеивовнеурочной деятельности;

владетьприёмамиработысбиологическойинформацией:формулироватьоснованиядляизвлеченияиобобщенияинформациииизнескольких

(2–3) источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системывдругую;

создаватьписьменныеиустныесообщения,грамотноиспользуяпонятийныйаппаратизучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентациейс учётом особенностей аудитории сверстников.

156.8.4.4. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпобиологиикконцуобученияв 8 классе:

характеризовать зоологию как биологическую науку, её разделы и связьсдругими науками и техникой;

характеризоватьпринципыклассификацииживотных,видкакосновнуюсистематическую категорию, основные систематические группы животных (простейшие,кишечнополостные,плоские,круглыеикольчатыечерви,членистоногие,моллюски,хордовые);

приводить примеры вклада российских (в том числе А.О. Ковалевский,К.И. Скрябин) и зарубежных (в том числе А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) учёных вразвитиенаук о животных;

применятьбиологические термины ипонятия(в томчисле:зоология,экологияживотных,этология,палеозоология,систематика,царство,тип,отряд,семейство,род,вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного,животныйорганизм,питание,дыхание,рост,развитие,кровообращение,выделение,опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств,поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствииспоставленной задачей и вконтексте;

раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма:клетки,ткани, органы, системы органов, организм;

сравниватьживотныетканииорганыживотныхмеждусобой;

описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опоруидвижение,питаниеипищеварение,дыханиеитранспортвеществ,выделение,регуляциюи поведение, рост,размножениеи развитие;

характеризоватьпроцессыжизнедеятельностиживотныхизучаемыхсистематическихгрупп:движение,питание,дыхание,транспортвеществ,выделение,регуляцию,поведение, рост, развитие, размножение;

выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью исредой обитанияживотныхизучаемых систематическихгрупп;

различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельныеорганыисистемыоргановпосхемам,моделям,муляжам,рельефнымтаблицам,

простейших–поизображениям;

выявлятьпризнаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомыхимлекопитающих;

выполнятьпрактическиеилабораторныеработыпоморфологии,анатомии,физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопомс постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательскиеработысиспользованиемприборов иинструментов цифровойлаборатории;

сравнивать представителей отдельных систематических групп животныхиделатьвыводы наосновесравнения;

классифицироватьживотныхнаосновании особенностейстроения;

описыватьусложнениеорганизации животныхвходеэволюции животногомирана Земле;

выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологическихфакторовдляживотных;

выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи питания;устанавливатьвзаимосвязиживотныхсрастениями,грибами,лишайниками ибактериямивприродныхсообществах;

характеризоватьживотныхприродныхзонЗемли,основныезакономерностираспространения животныхпо планете;

раскрыватьрольживотныхвприродныхсообществах;

раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека, рольпромысловых животных в хозяйственной деятельности человекаиегоповседневнойжизни,объяснятьзначениеживотныхвприродеижизничеловека;

пониматьпричиныизнать мерыохраныживотногомираЗемли;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями поматематике,физике,химии,географии,технологии, предметовгуманитарногоциклов,различнымивидамиискусства;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описыватьживотных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты иэксперименты;

соблюдатьправилабезопасноготрудаприработесучебнымилабораторнымоборудованием,химической посудой в соответствии с инструкциями на урокеивовнеурочной деятельности;

владетьприёмамиработысбиологическойинформацией:формулироватьоснования для извлечения и обобщения информации из нескольких(3–4)источников,преобразовыватьинформациюизоднойзнаковойсистемы

вдругую;

создаватьписьменныеиустныесообщения,грамотноиспользуяпонятийныйаппаратизучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентациейс учётом особенностей аудитории сверстников.

156.8.4.5. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпобиологиикконцуобученияв 9 классе:

характеризоватьнаукиочеловеке(антропологию,анатомию,физиологию,медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками итехникой;

объяснять положение человека в системе органического мира,его происхождение, отличия человека от животных, приспособленностьк различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей),родствочеловеческихрас;

приводить примеры вклада российских (в том числе И. М. Сеченов, И.П. Павлов,И.И.Мечников, А.А.Ухтомский, П.К.Анохин) и зарубежных(в том числе У. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин) учёных в развитие представленийопроисхождении,строении,жизнедеятельности,поведении,экологиичеловека;

применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология,анатомиячеловека,физиологиячеловека,гигиена,антропология,экологиячеловека,клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществи превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение,раздражимость,регуляция,гомеостаз,внутренняясреда,иммунитет)всоответствииспоставленнойзадачей ивконтексте;

проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаковорганизма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов,организм;

сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека;процессы жизнедеятельности организма человека, делать выводынаосновесравнения;

различатьбиологическиактивныевещества(витамины,ферменты,гормоны),выявлять ихрольвпроцессеобменавеществипревращения энергии;

характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии,питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций,иммунитет,поведение, развитие, размножениечеловека;

выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, системоргановорганизмачеловекаиихфункциями,междустроением,жизнедеятельностьюи

средойобитаниячеловека;

применять биологические модели для выявления особенностей строенияифункционирования органови системоргановчеловека;

объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организмачеловека;

характеризоватьи сравниватьбезусловные иусловные рефлексы, наследственныеи ненаследственные программы поведения, особенности высшей нервной деятельностичеловека,видыпотребностей,памяти,мышления,речи,темпераментов,эмоций,сна,структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезныхприспособительныхрезультатов;

различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные)заболевания человека, объяснять значение мер профилактикивпредупреждении заболеваний человека;

выполнятьпрактическиеилабораторныеработыпоморфологии,анатомии,физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопомс постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательскиеработысиспользованиемприборов иинструментов цифровойлаборатории;

решать качественные и количественные задачи, используя основные показателиздоровьячеловека,проводитьрасчётыиоценивать полученныезначения;

называть и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методызащиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правилличной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда иполноценногоотдыха,позитивноеэмоционально-психическоесостояние;

использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здорового образажизни,сбалансированногопитания,физическойактивности,стрессоустойчивости,дляисключениявредныхпривычек, зависимостей;

владетьприёмамиоказанияпервойпомощичеловекуприпотересознания,солнечномителовом ударе,отравлении,утоплении,кровотечении,травмахмягкихтканей,костей скелета,органов чувств,ожогахи отморожениях;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человекесо знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видовискусства,технологии,основбезопасностижизнедеятельности,физическойкультуры;

использоватьметодыбиологии:наблюдать,измерять,описыватьорганизмчеловекаипроцессы егожизнедеятельности,проводитьпростейшиеисследованияорганизмачеловекаи объяснятьихрезультаты;

соблюдатьправилабезопасноготрудаприработесучебнымилабораторным

оборудованием,химической посудой в соответствии с инструкциями на урокеивовнеурочнойдеятельности;

владетьприёмамиработысбиологическойинформацией:формулироватьоснования для извлечения и обобщения информации из нескольких(4–5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системывдругую;

создаватьписьменныеиустныесообщения,грамотноиспользуяпонятийныйаппаратизученного раздела биологии, сопровождать выступление презентациейс учётом особенностей аудитории сверстников.

158. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномукурсу«Основыдуховно-нравственнойкультуры народов России».

158.1. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномукурсу«Основыдуховно-нравственной культуры народов России» (предметная область «Основы духовно-нравственнойкультурынародовРоссии»)(далеесоответственно–программапоОДНКНР,ОДНКНР)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультаты освоенияпрограммыпо ОДНКНР.

158.2. Пояснительнаязаписка.

158.2.1. Программа по ОДНКНР составлена на основе требованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования,представленныхво ФГОСООО,сучетомфедеральнойпрограммывоспитаниядляобщеобразовательныхорганизаций.

158.2.2. В программе по ОДНКНР соблюдается преемственностьсФГОСНОО,атакжеучитываютсявозрастныеипсихологическиеособенностиобучающихся на уровне основного общего образования, необходимость формированиямежпредметныхсвязей.ТакжевпрограммепоОДНКНРучитывается,чтоданнаядисциплинаноситкультурологическийивоспитательныйхарактер,чтопозволяетутверждать,чтоименнодуховно-нравственноеразвитиеобучающихсявдухеобщероссийскойгражданскойидентичностинаосноветрадиционныхроссийскихдуховно-нравственныхценностей–важнейшийрезультатобученияОДНКНР.

158.2.3. Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностейкак значимой части культурного и исторического наследия народов России–один изключевыхнациональныхприоритетовРоссийскойФедерации,способствующихдальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданскойидентичностиуподрастающихпоколений.

158.2.4. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятсяжизнь,достоинство, праваи свободычеловека, патриотизмграждан.

158.2.5. Ответственность,служениеОтечествуиответственностьзаегосудьбу,высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовногонад материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощьи взаимоуважение, историческая памятьипреемственностьпоколений,единствонародовРоссии.Именнотрадиционныероссийские духовно-нравственные ценности объединяют Россиюкакмногонациональноеимногоконфессиональногосударство,лежат восновепредставленийогражданскойидентичностикакключевоориентиредуховно-нравственногоразвития обучающихся.

158.2.6. Центральнаяидеягражданскойидентичности– образбудущегонашейстраны,которыйформируетсясучётомнациональныхистратегическихприоритетовроссийского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущихей на протяжениивсейеёистории.

158.2.7. В процессе изучения курса ОДНКНР обучающиеся получают возможностьсистематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научныхдисциплин знания и представления о структуреи закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить вистории российскогообществасущественныесвязистрадиционнойдуховно-нравственнойкультуройРоссии,определятьсвоюидентичностькакчленасемьи,школьногоколлектива,региональнойобщности,гражданинастранысопоройнатрадиционныедуховно-нравственныеценности.

158.2.8. Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся всоответствииспринципамикультурологичностиикультуросообразности,научностисодержанияиподходакотборуинформации,соответствиятребованиямвозрастнойпедагогикии психологии.

158.2.9. Впроцессе изучения курса, обучающиеся получают представлениеосущественныхвзаимосвязяхмеждуматериальнойидуховнойкультурой,обусловленности культурных реалий современного обществаегодуховно-нравственнымобликом.Изучаются основные компоненты культуры,еёспецифическиеинструментысамопрезентации,историческиеисовременныеособенности духовно-нравственного развитиянародовРоссии.

158.2.10. Содержание курса направлено на формирование нравственного

идеала,гражданскойидентичностиличностиобучающегосяивоспитаниепатриотическихчувс
тв

к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование историческойпамяти.

158.2.11. Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия вцелом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всехзаконами,общероссийскимидуховно-нравственнымиикультурнымиценностями)намикроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи исемейных традиций, этнической и религиозной истории,ккоторой принадлежитобучающийся как личность).

158.2.12. Принципкультурологичностивпреподаванииозначаетважностькультурологического,анеконфессиональногоподхода,отсутствиекультурной,этнической, религиозной ангажированности в содержании предметаиегосмысловыхакцентах.

158.2.13. Принципнаучностиподходовисодержаниявпреподаванииданнойдисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоенияосновныхнаучныхподходовкрассмотрениюкультурыиусвоениюнаучнойтерминологии для пониманиякультурообразующих элементовиформированияпознавательногоинтересакэтнокультурнымирелигиознымфеноменам.

158.2.14. Принцип соответствия требованиям возрастной педагогикиипсихологиивключаетотбор тем исодержания курсасогласно приоритетным зонамближайшего развития для 5–6 классов, когнитивным способностями социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарныхиобщественно-научныхучебныхпредметов.

158.2.15. Принцип формирования гражданского самосознанияи общероссийской гражданской идентичности обучающихся в процессе изучения курсапредметнойобластиОДНКНРвключаетосознаниеважностинаднационального инадконфессионального гражданского единства народов России как основополагающегоэлемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен бытьреализован через поиск объединяющих чертв духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религиииисторическомразвитии.

158.2.16. Целямиизучения учебногокурсаявляются:

формированиеобщероссийскойгражданскойидентичностиобучающихсячерезизучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессовэтноконфессионального согласияивзаимодействия,взаимопроникновенияимирногососуществованиянародов, религий,национальныхкультур;

созданиеусловийдлястановленияуобучающихсямировоззрениянаоснове

традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своейпринадлежностик многонациональномународуРоссийскойФедерации;

формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителейразных национальностей и вероисповеданий, а также способностикдиалогуспредставителямидругихкультур имировоззрений;

идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного,историческогои цивилизационного развитиястраны.

158.2.17. Целикурсаопределяютследующиезадачи:

овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значениедляформирования гражданскойидентичности обучающегося;

приобретение и усвоение знаний о нормах общественной моралиинравственностикакосновополагающихэлементахдуховнойкультурысовременногообщества;

развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностейи нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственногоотношенияк будущемуотцовствуи материнству;

становлениекомпетенций межкультурного взаимодействия как способностии готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог приосознаниии сохранениисобственной культурнойидентичности;

формированиеосновнаучногомышленияобучающихсячерезсистематизациюзнаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительногоискусства,музыки;

обучениерефлексиисобственногоповеденияиоценкеповеденияокружающихчерезразвитиена выковобоснованныхнравственных суждений,оценокивыводов;

воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозномуи культурномунаследию народов России;

содействиеосознанномуформированиюмировоззренческихориентиров,основанныхнаприоритететрадиционныхроссийскихдуховно-нравственныхценностей;

формирование патриотизма как формы гражданского самосознаниячерез понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социальноговзаимодействия,гражданскойидентичностидляпроцветанияобществавцелом.

158.2.18. ИзучениекурсаОДНКНРвноситзначительныйвкладвдостижениеглавных целей основногообщегообразования, способствуя:

расширению и систематизации знаний и представлений обучающихсяокультуреидуховныхтрадицияхнародовРоссии,онравственныхценностях,полученных приизученииосноврелигиознойкультурыисветскойэтики,окружающего

мира,литературногочтенияидругих предметовначальнойшколы;

углублениюпредставленийосветскойэтике,религиознойкультуренародовРоссии,ихроли вразвитии современного общества;

формированиюосновморалиинравственности,воплощённыхвсемейных,этнокультурныхире лигиозныхценностях,ориентированныхнасоизмерениесвоихпоступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществомигосударством;

воспитанию патриотизма, уважения к истории, языку, культурнымирелигиознымтрадициямсвоегонародаидругихнародовРоссии,толерантномуотношени юклюдям другойкультуры,умению принимать и ценить ценностидругихкультур,находитьвнихобщееиособенное,черты,способствующиевзаимномуобогащ ениюкультур;

пробуждениюинтересаккультуредругихнародов,проявлениюуважения,способностиксотруд ничеству,взаимодействиюнаосновепоискаобщихкультурныхстратегий и идеалов;

осознаниюприоритетнойзначимостидуховно-нравственныхценностей,проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивовнадпотребительскимии эгоистическими;

раскрытиюприродыдуховно-нравственныхценностейроссийскогообщества,объединяющихсветскостьи духовность;

формированиюответственного отношения к учению и труду, готовностии способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации кобучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующихразвитиюобществавцелом;

полученияонаучныхпредставленийокультуреиеёфункциях,особенностяхвзаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способностиихприменять в анализе и изучении социально-культурных явлений в историии культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков исобытий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей всоциальныхикультурно-историческихпроцессах;

развитиюинформационнойкультурыобучающихся,компетенцийвотборе,использовании и структурировании информации, а также возможностейдляактивной самостоятельнойпознавательнойдеятельности.

158.2.19. ВсоответствииссФГОСОООпредметнаяобластьОДНКНРявляетсяобязатель нойдля изучения. Программа направлена на изучение курса ОДНКНРв5–6 классах.

158.2.20. Общее число часов, рекомендованных для изучения курса ОДНКНР, – 68часов:в5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа(1часвнеделю).

158.3. Содержаниеобученияв5классе.

158.3.1. Тематическийблок1. «Россия –нашобщийдом».

Тема1. Зачемизучатькурс«Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии»?

Формированиеизакреплениегражданскогоединства.РодинаиОтечество.Традиционныеценностиироливыемодели.Традиционнаясемья.Всеобщийхарактерморалииинравственности.Русскийязыкиединоекультурноепространство.Рискииугрозыдуховно-нравственной культуренародовРоссии.

Тема2. Нашдом –Россия.

Россия– многонациональнаястрана.МногонациональныйнародРоссийскойФедерации.Россия какобщий дом. Дружбанародов.

Тема3.Языки история.

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Языккак инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира,ихвзаимосвязь.

Тема 4. Русский язык – язык общения и язык возможностей. Русский язык – основароссийскойкультуры.Какскладывалсярусскийязык:вкладнародовРоссиивегоразвитие.Русскийязыккаккультурообразующийпроектиязыкмежнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даётрусскийязык.

Тема5.Истокироднойкультуры.

Чтотакоекультура.Культураиприрода.Ролькультурывжизниобщества. Многообразиекультуриегопричины.ЕдинствокультурногопространстваРоссии.

Тема6.Материальнаякультура.

Материальнаякультура:архитектура,одежда,пища,транспорт,техника.Связьмеждуматериальнойкультуройидуховно-нравственнымиценностямиобщества.

Тема7.Духовнаякультура.

Духовно-нравственнаякультура.Искусство,наука,духовностьМораль,нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовнаякультуракак реализация ценностей.

Тема8.Культураирелигия.

Религияикультура.Чтотакоерелигия,еёрольвжизниобществаичеловека. ГосударствообразующиерелигииРоссии.ЕдинствоценностейврелигияхРоссии.

Тема9.Культураиобразование.

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образованиекакключксоциализацииидуховно-нравственномуразвитиючеловека.

Тема10.МногообразиекультурРоссии(практическоезанятие).

ЕдинствокультурнародовРоссии.Чтозначитбыткультурнымчеловеком? ЗнаниеокультуренародовРоссии.

158.3.2. Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности».Тема11. Семья–хранитель духовныхценностей.

Семья–базовыйэлементобщества.Семейныеценности,традициииикультура. Помощьсиротамкакдуховно-нравственныйдолгчеловека.

Тема12.Родинаначинаетсяссемьи.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. КаксвязаныРодинаисемья?ЧтотакоеРодинаиОтечество?

Тема13.Традициисемейноговоспитаниявроссии.

СемейныетрадициинародовРоссии.Межнациональныесемьи.Семейноевоспитаниекактрансляция ценностей.

Тема14. ОбразсемьивкультуренародовРоссии.Произведенияустногопоэтического творчества (сказки, поговорки и другие) о семье и семейных обязанностях.Семьявлитературеи произведенияхразных видов искусства.

Тема15.Труд висториисемьи.

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда.Рольнравственныхнормвблагополучиисемьи.

Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие). Рассказ о своей семье(сиспользованиемфотографий,книг,писемидругого).Семейноедрево.Семейныетрадиции.

158.3.3. Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности».Тема17. Личность– общество – культура.

Чтоделаетчеловекачеловеком?Почемучеловекнеможетжитьвнеобщества. Связьмеждуобществомикультуройкакреализациядуховно-нравственныхценностей.

Тема18. Духовный мир человека. Человек – творец культуры. Культуракак духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностейв культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традициииновациив культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность трудакактворческой деятельности, как реализации.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности. Моральинравственностьвжизничеловека.Взаимопомощь,сострадание,милосердие,любовь,

дружба,коллективизм,патриотизм,любовькблизким.

158.3.4. Тематическийблок4.«КультурноеединствоРоссии».

Тема20.Историческаяпамятькакдуховно-нравственнаяценность.

Что такое история и почему она важна? История семьи – часть истории народа,государства,человечества.Важностьисторическойпамяти,недопустимостьеёфальсификации. Преемственностьпоколений.

Тема21.Литературакакязыккультуры.

Литературакак художественное осмысление действительности. От сказкикроману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человекаиегодуховность.

Тема22.Взаимовлияниекультур.

Взаимодействиекультур.Межпоколеннаяимежкультурнаятрансляция.Обменценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способформированияобщихдуховно-нравственныхценностей.

Тема23. Духовно-нравственныеценностироссийскогонарода.Жизнь,достоинство,праваисвободычеловека,патриотизм,гражданственность,служениеОтечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья,созидательныйтруд,приоритетдуховногонадматериальным,гуманизм,милосердие,справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая памятьипреемственностьпоколений, единстванародов России.

Тема 24.Регионы России: культурное многообразие. Историческиеисоциальныепричинымногообразия.Каждыйрегионуникален.МалаяРодина– частьобщегоОтечества.

Тема25.ПраздникивкультуренародовРоссии.

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традициивРоссии.Народныепраздникикакпамятькультуры,каквоплощениедуховно-нравственныхидеалов.

Тема26.ПамятникиархитектурывкультуренародовРоссии.

Памятникикакчастькультуры:исторические,художественные,архитектурные.Культуракакпамять.Музеи.Храмы.Дворцы.Историческиезданиякаксвидетелиистории.Архитектура и духовно-нравственныеценностинародовРоссии.

Тема27.МузыкальнаякультуранародовРоссии.

Музыка.Музыкальныепроизведения.Музыкакакформавыраженияэмоциональныхсвязей между людьми. Народные инструменты. История народавегомузыке иинструментах.

Тема28.Изобразительноеискусствонародов России.

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетовксовременному искусству.Храмовыеросписиифольклорныеорнаменты.Живопись,графика.Выдающиесяхудожники разныхнародов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России. Пословицы и поговорки. Эпос исказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, моралии нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народавеголитературе.

Тема30. БытовыетрадициинародовРоссии:пища,одежда,дом(практическоезанятие).

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Докладсиспользованиемразнообразногозрительного рядаи другихисточников.

Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие).География культур России. Россия как культурная карта.Описаниерегионоввсоответствиисихособенностями.

Тема32.ЕдинствостраныЗалогбудущегоРоссии.

Россия– единаястрана.Русскиймир.Общаяистория,сходствокультурныхтрадиций,единыедуховно-нравственныеценностинародов России.

158.4. Содержаниеобученияв6классе.

158.4.1. Тематическийблок1.«Культуракаксоциальность».Те ма1. Мир культуры:егоструктура.

Культуракакформасоциальноговзаимодействия.Связьмеждумиромматериальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизнилюдей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социальногообликаобщества.

Тема2.КультураРоссии:многообразиерегионов.

ТерриторияРоссии.Народы,живущиевней.Проблемыкультурноговзаимодействиявобществе смногообразиемкультур.Сохранениеиподдержкапринциповтолерантности иуваженияковсемкультурамнародовРоссии.

Тема3.Историябытакакисториякультуры.

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России вразныеисторическиепериоды.Многообразиекультурныхукладовкакрезультатисторическогоразвития народов России.

Тема4. Прогресс:техническийисоциальный.Производительностьтруда.Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний трудиегомеханизация.Чтотакоетехнологииикаконивлияютнакультуру иценностиобщества?

Тема5. ОбразованиевкультуренародовРоссии.Представлениеобосновныхэтапахвистории образования.

Ценностьзнания.Социальнаяобусловленностьразличныхвидовобразования.Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурныхсмыслов,как способ передачи ценностей.

Тема6.Праваиобязанности человека.

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права исвободычеловекаигражданина,обозначенныевКонституцииРоссийскойФедерации.

Тема7.Обществоирелигия:духовно-нравственноевзаимодействие.

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующиеи традиционные религии как источникдуховно-нравственныхценностей.

Тема8.Современныймир:самоеважное(практическоезанятие).

Современноеобщество:егопортрет.Проект:описаниесамыхважныхчертсовременногообществаточкизренияматериальнойидуховнойкультурынародовРоссии.

158.4.2. Тематическийблок2.«Человекиегоотражениевкультуре».

Тема9. Какимдолженбытьчеловек?Духовно-нравственныйобликиидеалчеловека.

Мораль, нравственность, этика, этикет вкультурах народов России. Правоиравенствовправах.Свободакакценность.Долгкакеёограничение.Обществокакрегулятор свободы.

Свойстваикачествачеловека,егообразвкультуренародовРоссии,единствочеловеческихкачеств. Единство духовной жизни.

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России. Социальное измерениечеловека.Детство,взросление,зрелость,пожилойвозраст.Проблемаодиночества.Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность какценность.

Тема11.Религиякакисточникнравственности.

Религиякакисточникнравственностиигуманистическогомышления.Нравственныйидеал человека в традиционных религиях. Современное обществоирелигиозныйидеалчеловека.

Тема12.Наукакакисточникзнанияочеловекеичеловеческом.

Гуманитарноезнаниеиегоособенности.Культуракаксамопознание.Этика. Эстетика.Правовконтекстедуховно-нравственныхценностей.

Тема13.Этикаинравственностькаккатегориидуховнойкультуры.

Чтотакоеэтика.Доброиегопроявлениявреальнойжизни.Чтозначитбытьнравственным.Почемунравственностьважна?

Тема14.Самопознание(практическоезанятие).

Автобиографияиавтопортрет:ктояичтоялюблю.Как устроенамояжизнь. Выполнениепроекта.

158.4.3. Тематическийблок3.«Человеккакчленобщества».Тема15. Труд делает человекачеловеком.

Чтотакоетруд.Важностьтрудаиегоэкономическаястоимость.Безделье,лень,тунеядство.Трудолюбие,подвигтруда,ответственность.Общественнаяоценкатруда.

Тема16.Подвиг:какузнатьгероя?

Чтотакоеподвиг.Героизмкаксамопожертвование.Героизмнавойне.Подвигвмирноевремя. Милосердие, взаимопомощь.

Тема17.Людивобществе:духовно-нравственноевзаимовлияние.

Человеквсоциальномизмерении.Дружба,предательство.Коллектив.Личныеграницы.Этикапредпринимательства. Социальнаяпомощь.

Тема 18.Проблемы современного общества как отражениеегодуховно-нравственного самосознания.

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья.

Сиротство.Отражениеэтихявленийвкультуреобщества.

Тема19.Духовно-нравственныеориентирысоциальныхотношений.

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтёрство.Общественныеблага.

Тема20. Гуманизмкаксущностнаяхарактеристикадуховно-нравственнойкультурынародов России.

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. ПроявлениягуманизмависторикоТкультурномнаследииинародовРоссии.

Тема21. Социальныепрофессии;ихважностьдлясохраненияДуховно-нравственногообликаобщества.

Социальныепрофессии:врач,учитель,пожарный,полицейский,социальныйработник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителямэтихпрофессий.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительностькакнравственный долг.

Меценаты,философы, религиозныелидеры,врачи,учёные,педагоги.Важностьмеценатства для духовно-нравственного развития личностисамогомецената и обществавцелом.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социальногоидуховного прогрессаобщества.

Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад наукивблагополучиестраны.Важностьморалиинравственностивнауке,вдеятельностиучёных.

Тема24.Мояпрофессия(практическоезанятие).

Трудкаксамореализация,каквкладвобщество.Рассказосвоейбудущейпрофессии.

158.4.4. Тематическийблок4.«Родинаипатриотизм».Те

ма25. Гражданин.

Родинагражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственныекачествагражданина.

Тема26.Патриотизм.

Патриотизм.Толерантность.Уважениекдругимнародамиихистории.Важностьпатриотизма.

Тема27.ЗащитаРодины:подвигилидолг?

Войнаимир.РользнаниявзащитеРодины.Долггражданинапередобществом. Военныеподвиги.Честь.Доблесть.

Тема28.Государство.Россия –нашаРодина.

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона праваи государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимостьбыть гражданином. Российская гражданскаяидентичность.

Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие).Какимикачествамидолженобладатьчеловеккакгражданин.

Тема30.Мояшколаимойкласс (практическое занятие). Портрет школыили классачерез добрыедела.

Тема31.Человек:какойон?(практическоезанятие).

Человек.Егообразывкультуре.Духовностьинравственностькакважнейшиекачества человека.

Тема31.Человекикультура(проект).

Итоговыйпроект:«Чтозначитбытьчеловеком?»

158.5. ПланируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоОДНКНРнауровнеосновного общегообразования.

158.5.1. ИзучениеОДНКНРвосновнойшколенаправленонадостижениеобучающимис яличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовосвоениясодержанияучебного предмета.

158.5.2. Личностныерезультатыимеютнаправленностьнарешениезадачвоспитания,развитияисоциализацииобучающихсясредствамиучебногокурса.

158.5.2.1. Планируемыеличностныерезультатыосвоениякурсапредставляютсобойсистемуведущихцелевыхустановокиожидаемыхрезультатовосвоениявсехкомпонентов,составляющихсодержательнуюосновуобразовательнойпрограммыпоОДНКНР.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебнойивоспитательной деятельности.

Личностныерезультатыосвоениякурсавключают:

осознаниероссийскойгражданскойидентичности;

готовностьобучающихсяксаморазвитию,самостоятельностииличностномусамоопределению;

ценностьсамостоятельностиинициативы;

наличиемотивациикцеленаправленнойсоциальнозначимойдеятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностногоотношенияк себе, окружающимлюдям и жизни вцелом.

158.5.2.2. ВрезультатеизучениякурсаОДНКНРнауровнеосновногообщегообразования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты вчасти:

1) патриотическоговоспитания:

самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированностьроссийской гражданской идентичности:

патриотизма, уваженияк Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа РоссиичерезпредставленияобисторическойроликультурнародовРоссии,традиционныхрелигий,духовно-нравственныхценностейвстановлениироссийскойгосударственности;

2) гражданскоговоспитания:

осознанностьсвоейгражданскойидентичностичерезознаниеистории,языка,культурысвоегонарода,своегокрая,основкультурногонаследиянародовРоссииичеловечестваизнаниеосновныхнормморали,нравственныхидуховныхидеалов,хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основексознательномусамоограничениювпоступках,поведении,расточительномпотребительстве;

сформированностьпониманияипринятиягуманистических,демократическихитрадиционных ценностеймногонациональногороссийскогообществаспомощьювоспитанияспособностикдуховному уразвитию,нравственномусамосовершенствованию;

воспитание веротерпимости, уважительного отношения

крелигиознымчувствам,взглядамлюдейилиихотсутствию;

3) ценностипознавательнойдеятельности:

сформированностьцелостногомировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

4) духовно-нравственного воспитания.

сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

158.5.3. Метапредметные результаты освоения программы по ОДНКНР включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в

томчислецифровых,сучётомназначенияинформациииеёаудитории.

Врезультате изучения ОДНКНР на уровне основного общего образованияу обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебные действия.

158.5.3.1. Уобучающегосябудутсформированыследующиепознавательныеуниверсальныеучебныедействия:

умениеопределятьпонятия,создаватьобобщения,устанавливатьаналогии,классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критериидляклассификации,устанавливатьпричинно-следственныесвязи,строитьлогическоерассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии)иделатьвыводы(логическиеуниверсальныеучебныедействия);

умениесоздавать, применять и преобразовывать знаки и символы, моделиисхемыдлярешенияучебныхипознавательныхзадач(знаково-символические/моделирование);

смысловоечтение;

развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей идругихпоисковыхсистем.

158.5.3.2. Уобучающегосябудутсформированыследующиекоммуникативныеуниверсальныеучебныедействия:

умениеорганизовывать учебное сотрудничество и совместную деятельностьс учителеми сверстниками;

работатьиндивидуальноивгруппе:находитьобщеерешениеиразрешатьконфликтынаосновесогласованияпозиций иучётаинтересов;

формулировать,аргументироватьиотстаиватьсвоёмнение(учебноесотрудничество);

умениеосознанноиспользоватьречевыесредствавсоответствиисзадачейкоммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностейдляпланирования и регуляциисвоей деятельности;

владениеустнойиписьменнойречью,монологическойконтекстнойречью(коммуникация);

формированиеиразвитиекомпетентностивобластииспользованияинформационно-коммуникационныхтехнологий(информационно-коммуникационнаякомпетентность).

158.5.3.3. Уобучающегосябудутсформированыследующиерегулятивныеуниверсальныеучебныедействия:

умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать длясебяновые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивыиинтересы своейпознавательной деятельности(целеполагание);

умение самостоятельно планировать пути достижения целей,втомчислеальтернативные,осознанновыбиратьнаиболееэффективныеспособырешенияучебных ихипознавательныхзадач(планирование);

умениесоотноситьсвоидействияспланируемымирезультатами,осуществлятьконтрольсвоейдеятельностивпроцесседостижениярезультата,определятьспособыдействий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия всоответствиисизменяющейсяситуацией (контроль икоррекция);

умениеоцениватьправильностьвыполненияучебнойзадачи,собственныевозможности её решения (оценка);

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решенийиосуществленияосознанноговыборавучебнойипознавательной(познавательнаярефлексия,саморегуляция)деятельности.

158.5.4. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпо ОДНКНР на уровне основного общегообразования.

Предметныерезультатыосвоениякурсавключаютосвоениенаучныхзнаний,умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области,предпосылки научного типа мышления, виды деятельности по получению нового знания,его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в томчислепри создании проектов.

158.5.4.1. К концуобученияв5классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультатыпо отдельнымтемампрограммы по ОДНКНР:

Тематическийблок1. «Россия–нашобщийдом».

Тема1. Зачемизучатькурс«Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии»?

Знатьцельипредназначениекурса«Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии»,пониматьважностьизучениякультурыигражданствообразующихрелигийдляформирования личности гражданинаРоссии;

иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «моральинравственность»,«семья»,«традиционныеценности»,обугрозахдуховно-нравственномуединствустраны;

пониматьвзаимосвязьмеждуязыкомикультурой,духовно-нравственнымразвитиемличности и социальнымповедением.

Тема2. Нашдом –Россия.

Иметь представление об историческом пути формирования многонациональногосоставанаселенияРоссийскойФедерации,егомирномхарактереипричинахегоформирования;

знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народовРоссийскойФедерации,причинахкультурныхразличий;

понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества ивзаимодействия, важность сотрудничества и дружбымеждународами и нациями, обосновывать ихнеобходимость.

Тема3.Языки история.

Знатьипонимать,чтотакоеязык,каковыважностьегоизученияивлияниенамиропониманиеличности;

иметь базовые представления о формировании языка как носителядуховно-нравственныхсмысловкультуры;

понимать суть и смысл коммуникативной роли языка,втомчислеворганизации межкультурногодиалогаивзаимодействия;

обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистотыязыка,важности лингвистической гигиены,речевогоэтикета.

Тема4.Русскийязык–языкобщенияиязыквозможностей.

Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, еговзаимосвязисязыкамидругихнародов России;

знать и уметь обосновать важность русского языка как культурообразующего языканародовРоссии,важностьегодля существованиягосударстваиобщества;

понимать,чторусскийязык–нетольковажнейшийэлементнациональнойкультуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметьприводить примеры;

иметь представление о нравственных категориях русского языкаиихпроисхождении.

Тема5.Истокироднойкультуры.

Иметьсформированноепредставлениеопонятие«культура»;

осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы, знать основныеформы репрезентации культуры, уметь их различать и соотноситьсреальными проявлениями культурного многообразия;

уметьвыделятьобщиечертывкультуреразличныхнародов,обосновыватьихзначениеипричины.

Тема6.Материальнаякультура.

Иметьпредставлениеобартефактахкультуры;

иметьбазовоепредставлениеотрадиционныхукладахозяйства:земледелии,скотоводстве,охоте, рыболовстве;

понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовнойкультуры;

понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов Россииот географии их массового расселения, природных условийивзаимодействия сдругими этносами.

Тема7.Духовнаякультура.

Иметьпредставлениеотакихкультурныхконцептахкак«искусство»,«наука», «религия»;

знатьидаватьопределениятерминам«мораль»,«нравственность»,«духовныеценности»,«духовность»надоступномдля обучающихсяуровнеосмысления;

понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формамиихрепрезентации вкультуре;

осознаватьзначениекультурныхсимволов,нравственныйидуховныйсмыслкультурных артефактов;

знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, скоторымиони связаны.

Тема8.Культураирелигия.

Иметьпредставлениеопонятии«религия»,уметьпояснитьеёрольвжизниобществаи основныесоциально-культурные функции;

осознаватьсвязьрелигииморали;

пониматьрольизначениедуховныхценностейврелигияхнародовРоссии;

уметь характеризовать государствообразующие конфессии Россииихкартины мира.

Тема9.Культураиобразование.

Характеризоватьтермин «образование» и уметь обосновать его важностьдляличностии общества;

иметь представление об основных ступенях образования в Россииихнеобходимости;

пониматьвзаимосвязькультурыиобразованностичеловека;

приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным ипрофессиональнымростом человека;

пониматьвзаимосвязьмеждузнаниемидуховно-нравственнымразвитиемобщества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания какполученияновыхсведений о мире.

Тема10.МногообразиекультурРоссии(практическоезанятие).

Иметьсформированныепредставленияо закономерностяхразвитиякультурыиисториинародов, ихкультурныхособенностях;

выделятьобщее и единичное в культуре на основе предметных знанийокультуресвоегонарода;

предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культуройидуховно-нравственнымиценностяминаосноveместнойкультурно-историческойспецифики;

обосновыватьважностьсохранениякультурногомногообразиякакисточникадуховно-нравственныхценностей,моралиинравственностисовременногообщества.

Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности».Тема11. Семья – хранительдуховныхценностей.

Знатьипониматьсмыслтермина«семья»;

иметьпредставлениеовзаимосвязяхмеждутипомкультурыиособенностямисемейногобыта и отношений всемье;

осознаватьзначениетермина«поколение»иеговзаимосвязьскультурнымиособенностямисвоеговремени;

уметь составить рассказ о своей семье в соответствиискультурно-историческимиусловиямиеёсуществования;

пониматьиобосновыватьтакиепонятия,как«счастливаясемья»,«семейноесчастье»;

осознаватьи уметь доказывать важность семьи как хранителя традицийи еёвоспитательную роль;

пониматьсмыслтерминов«сиротство»,«социальноесиротство»,обосновыватьнравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со сторонытосударства.

Тема12.Родинаначинаетсяссемьи.

Знатьиуметьобъяснитьпонятие«Родина»;

осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество»и«Родина»;

понимать, что такое история семьи, каковы формы её выраженияисохранения;

обосновыватьидоказыватьвзаимосвязьисториисемьииисториинарода,государства,человечества.

Тема13.ТрадициисемейноговоспитаниявРоссии.

Иметьпредставление о семейных традициях и обосновывать их важность

какключевыхэлементахсемейныхотношений;

знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;уметьрассказыватьосемейныхтрадицияхсвоегонародаинародовРоссии, собственнойсемьи;

осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей,духовно-нравственныхидеалов.

Тема14.ОбразсемьивкультуренародовРоссии.

Знатьиназыватьтрадиционныесказочныеифольклорныесюжетыосемье,семейных обязанностях;

уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженныхвфольклорныхсюжетах;

знатьипониматьморально-нравственноезначениесемьивлитературныхпроизведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьивпроизведенияххудожественной культуры;

пониматьиобосновыватьважностьсемейныхценностейсиспользованиемразличногоиллюстративного материала.

Тема15.Труд вистории семьи.

Знатьипонимать,чтотакоесемейноехозяйствоидомашнийтруд;

пониматьиуметьобъяснятьспецификусемьикаксоциальногоинститута,характеризоватьроль домашнего труда и распределение экономических функцийвсемье;

осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязьссоциально-экономическойструктуройобществавформебольшойималой семей;

характеризовать распределение семейного труда и осознавать еговажность дляукрепленияцелостности семьи.

Тема16.Семьявсовременноммире(практическоезанятие).

Иметьсформированные представления о закономерностях развития семьив культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности нарегиональныхматериалахипримерахиз жизнисобственной семьи;

выделятьособенностидуховнойкультурысемьивфольклореикультуреразличныхнародовнаосновепредметных знаний окультуресвоегонарода;

предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культуройидуховно-нравственными ценностями семьи;

обосновыватьважностьсемьиисемейныхтрадицийдлятрансляциидуховно-нравственныхценностей,моралиинравственностикакфакторакультурнойпреемственности.

Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности».Тема17. Личность– общество –культура.

Знать и понимать значение термина «человек» в контекстедуховно-нравственнойкультуры;

уметьобосноватьвзаимосвязьивзаимообусловленностьчеловекаиобщества,человекаи культуры;

понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность»вбыту, вконтексте культуры и творчества;

знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.Тема18. Духовныймир человека.Человек–творец культуры.

Знатьзначениетермина«творчество»внесколькихаспектахипониматьграницыихприменимости;

осознавать и доказывать важность морально- нравственных ограниченийвтворчестве;

обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственныхценностейчеловека;

доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;знатьиуметь объяснитьвзаимосвязьтрудаитворчества.

Тема19.Личностьидуховно-нравственныеценности.

Знатьиуметьобъяснитьзначениеирольморалиинравственностивжизничеловека;

обосновыватьпроисхождениедуховныхценностей,пониманиеидеаловдобраизла;

понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм»,«патриотизм»,«любовькблизким».

ТематическийблокЧ.«КультурноеединствоРоссии».

Тема20.Историческаяпамятькакдуховно-нравственнаяценность.

Пониматьиуметьобъяснятьсутьтермина«история»,знатьосновныеисторическиепериодыиуметьвыделять ихсущностныечерты;

иметьпредставлениеозначенииифункцияхизученияистории;

осознаватьисториюсвоейсемьиинародакакчастьмировогоисторическогопроцесса. Знать о существовании связи между историческими событиямии культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно-нравственного долгагражданинаи патриота.

Тема21.Литературакакязыккультуры.

Знать и понимать отличия литературы от других видов художественноготворчества;

рассказыватьобособенностяхлитературногоповествования,выделятьпростыевыразительныесредства литературного языка;

обосновыватьидоказыватьважностьлитературыкаккультурногоявления,какформытрансляциикультурныхценностей;

находитьиобозначатьсредствавыраженияморальногоинравственногосмыславлитературных произведениях.

Тема22.Взаимовлияниекультур.

Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащениядуховно-нравственныхидеаловобщества;

пониматьиобосновыватьважностьсохранениякультурногонаследия;

знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурнойкоммуникациикакспособаформированияобщихдуховно-нравственных ценностей.

Тема23.Духовно-нравственныеценностироссийскогонарода.

Знатьиуметьобъяснитьсутьизначениеследующихдуховно-нравственныхценностей:жизнь,достоинство,праваисвободычеловека,патриотизм,гражданственность,служениеОтечествуиответственностьзаегосудьбу,высокиенравственныеидеалы,крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовногонад материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь,историческая память и преемственность поколений, единство народов России с опорой накультурныеи историческиеособенности российского народа;

осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданскихценностейроссийскогообществаиуметьдоказыватьэто.

Тема24.РегионыРоссии:культурноемногообразие.

Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;

называть основные этносы Российской Федерации и регионы,гдеони традиционнопроживают;

уметьобъяснитьзначениесловосочетаний«многонациональныйнародРоссийскойФедерации»,«государствообразующийнарод»,«титульныйэтнос»;

понимать ценность многообразия культурных укладов народов РоссийскойФедерации;

демонстрировать готовность к сохранению межнациональногоимежрелигиозного согласия вРоссии;

уметьвыделятьобщиечертывкультуреразличныхнародов,обосновыватьихзначениеипричины.

Тема25.ПраздникивкультуренародовРоссии.

Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важностькакэлементов культуры;

устанавливатьвзаимосвязьпраздниковикультурногоуклада;различать основныетипы праздников;

уметьрассказыватьопраздничныхтрадицияхнародовРоссииисобственной семьи;

анализироватьсвязьпраздниковиистории,культурынародовРоссии;понимать основной смыслсемейныхпраздников;

определятьнравственныйсмыслпраздниковнародовРоссии;

осознаватьзначениепраздников какэлементов культурнойпамятинародов России, каквоплощениедуховно-нравственныхидеалов.

Тема26.ПамятникиархитектурынародовРоссии.

Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятниковархитектурыипроследитьсвязьмеждуихструктуройиособенностямикультурыиэтапамиисторического развития;

понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;осознаватьиуметьохарактеризоватьсвязьмеждууровнем научно-техническогоразвитияитипамижилищ;

осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры идуховно-нравственнымиценностями народовРоссии;

устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризоватьпамятникиисториии культуры;

иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.Тема27. Музыкальная культуранародов России.

Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества,рассказыватьобособенностяхмузыкальногоповествования,выделятьпростыевыразительныесредствамузыкального языка;

обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления,какформы трансляциикультурныхценностей;

находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысламузыкальных произведений;

знатьосновныетемымузыкальноготворчестванародовРоссии,народныеинструменты.

Тема28.ИзобразительноеискусствонародовРоссии.

Знатьипониматьотличияизобразительногоискусстваотдругихвидовхудожественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствахизобразительногоискусства;

уметьобъяснить,чтотакоескульптура,живопись,графика,фольклорныеорнаменты;

обосновывать и доказывать важность изобразительного искусствакаккультурногоявления,как формытрансляциикультурныхценностей;

находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смыслаизобразительногоискусства;

знать основные темы изобразительного искусства народов России.Тема29. Фольклори литературанародов России.

Знатьипонимать,чтотакоепословицыипоговорки,обосновыватьважностьинужностьэтихязыковыхвыразительныхсредств;

пониматьиобъяснять,чтотакоеэпос,миф,сказка,былина,песня;

воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклоракакотражения историинародаиегоценностей,моралиинравственности;

знать,чтотакоенациональнаялитератураикаковыеёвыразительныесредства;оцениватьморально-нравственныйпотенциалнациональнойлитературы.

Тема30.БытовыетрадициинародовРоссии:пища,одежда,дом.

Знатьиуметьобъяснитьвзаимосвязьмеждубытомиприроднымиусловиямипроживаниянарода напримерахиз историиикультурысвоегорегиона;

уметьдоказыватьиотстаиватьважностьсохраненияиразвитиякультурных,духовно-нравственных,семейных иэтнических традиций,многообразиякультур;

уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия междулюдьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичностинадоступномдляшестиклассников уровне(сучётомихвозрастныхособенностей);

понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей,как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм,любовьк близкимчерез бытовыетрадициинародов своегокрая.

Тема31.КультурнаякартаРоссии(практическоезанятие).

Знатьи уметь объяснить отличия культурной географии от физическойиполитической географии;

понимать,чтотакоекультурнаякартанародовРоссии;

описывать отдельные области культурной карты в соответствиисихособенностями.

Тема32.Единствостраны–залогбудущегоРоссии.

Знатьиуметьобъяснитьзначениеирольобщихэлементоввкультуренародов Россиидляобоснованияеётерриториального,политическогоиэкономическогоединства;

понимать и доказывать важность и преимущества этого единствапередтребованияминационального самоопределенияотдельныхэтносов.

158.5.4.2. Кконцуобученияв6классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультатыпоотдельнымтемампрограммы по ОДНКНР.

Тематический блок 1. «Культура как социальность».Тема1. Миркультуры: егоструктура.

Знатьи уметьобъяснитьструктурукультурыкаксоциального явления;

понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличияотприродныхявлений;

уметь доказывать связь между этапом развития материальной культурыи социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состояниемобщества;

пониматьзависимостьсоциальныхпроцессоваткультурно-историческихпроцессов;

уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессомиэтапами развития социума.

Тема2.КультураРоссии:многообразиерегионов.

Характеризоватьадминистративно-территориальноеделениеРоссии;

знатьколичестворегионов,различатьсубъектыифедеральныеокруга,уметьпоказатьихнаадминистративнойкарте России;

понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройствавполиэтничномгосударстве,важностьсохраненияисторическойпамятиотдельныхэтносов;

объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимостиотего принадлежностик томуилииномународу;

пониматьценностьмногообразиякультурныхукладовнародовРоссийскойФедерации;

демонстрировать готовность к сохранению межнациональногоимежрелигиозного согласия вРоссии;

характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние ибогатствонашей многонациональной Родины.

Тема3.Историябытакакисториякультуры.

Пониматьсмыслпонятия«домашнеехозяйство»ихарактеризоватьеготипы;

понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов Россииособенностями исторического периода;

находитьиобъяснятьзависимость ценностных ориентиров народов Россииот их локализации в конкретных климатических, географическихикультурно-историческихусловиях.

Тема4.Прогресс:техническийисоциальный.

Знать,чтотакоетруд,производительностьтрудаиразделениетруда,характеризовать ихроль изначениевистории иисовременномобществе;

осознаватьиуметьдоказыватьвзаимозависимостьчленовобщества,рольсозидательногоидобросовестноготрудадлясозданиясоциальноиэкономическиблагоприятнойсреды;

демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальнойидуховно-нравственной важности;

пониматьвзаимосвязимеждумеханизацией домашнеготрудаиизменениямисоциальныхвзаимосвязей вобществе;

осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества.Тема5. ОбразованиевкультуренародовРоссии.

Иметь представление об истории образования и его роли в общественаразличныхэтапахегоразвития;

понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимостьотпроцессапознания;

пониматьспецификукаждойступенииобразования,еёрольвсовременныхобщественных процессах;

обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.Тема6.Праваиобязанностичелов ека.

Знатьтермины«правачеловека»,«естественныеправачеловека»,«правоваякультура»;

характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанныхсправами;

понимать и обосновывать важность прав человека как привилегииобязанностичеловека;

пониматьнеобходимостьсоблюденияправчеловека;

понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритетамеждуправами и обязанностями человекавобществе;

приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России.Тема7.Общество и религия: духовно-нравственноевзаимодействие.

Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»;

характеризоватьосновныекультурообразующиеконфессии;

знатьиуметьобъяснятьрольрелигиивисторииинасовременномэтапеобщественногоразвития;

пониматьиобосновыватьрольрелигийкакисточникакультурногоразвитияобщества.

Тема8.Современныймир:самоеважное(практическоезанятие).

Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, егодуховно-нравственныеориентиры;

понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека иобществавцеломдля сохраненияэкономическогоблагополучия;

называть и характеризовать основные источники этого процесса, уметь доказыватьтеоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из историикультуры России.

Тематическийблок2.«Человекиегоотражениевкультуре».Тема9.Ду

ховно-нравственныйобликиидеалчеловека.

Объяснять,какпроявляетсяморальинравственностьчерезописаниеличныхкачествчеловека;

осознавать,какиеличностныекачествасоотносятсястемиилиинымиморальнымиинравственными ценностями;

пониматьразличиямеждуэтикойиэтикетоми их взаимосвязь;

обосновыватьидоказыватьценностьсвободыкакзалогаблагополучияобщества,уважениякправамчеловека, егоместуироливобщественныхпроцессах;

характеризоватьвзаимосвязьтакихпонятийкак«свобода»,«ответственность», «право»и«долг»;

понимать важность коллективизма как ценности современной Россииегоприоритет передидеологией индивидуализма;

приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространствесовременнойРоссии.

Тема10.ВзрослениечеловекавкультуренародовРоссии.

Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, атакжепотребностичеловекадлягармоничногоразвитиясуществованиянакаждомиз

этапов;

обосновыватьважностьвзаимодействиячеловекаиобщества,характеризоватьнегативныеэффекты социальной изоляции;

знатьиуметьдемонстрироватьсвоёпониманиесамостоятельности,еёроливразвитии личности,вовзаимодействии сдругими людьми.

Тема 11. Религия как источник

нравственности.Характеризоватьнравственныйпотенциалрелигии;

знать и уметь излагать нравственные принципы государствообразующихконфессийРоссии;

знать основные требования к нравственному идеалу человекавгосударствообразующихрелигияхсовременной России;

уметьобосновыватьважностьрелигиозныхморальныхинравственныхценностейдлясовременного общества.

Тема12.Наукакакисточникзнанияочеловеке.

Пониматьихарактеризоватьсмыслпонятия«гуманитарноезнание»;

определять нравственный смысл гуманитарного знания,егосистемообразующую роль всовременной культуре;

характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества,какеговнутреннюю самоактуализацию;

осознаватьидоказыватьвзаимосвязьразличныхобластейгуманитарногознания.Тема13.Этика инравственностькаккатегориидуховнойкультуры.

Характеризоватьмногосторонностьпонятия«этика»;поним

ать особенностиэтики какнауки;

объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в историииикультуренародов России и соотноситьихсличнымопытом;

обосновывать важность и необходимость нравственности для социальногоблагополучияобществаи личности.

Тема14.Самопознание(практическоезанятие).

Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;

уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности»ссамопознаниеми рефлексиейнадоступномдляобучающихсяуровне;

доказывать и обосновывать свои нравственные

убеждения.Тематическийблок 3. «Человеккакчленобщества».

Тема15.Трудделаетчеловекачеловеком.

Характеризоватьважностьтрудаиегорольвсовременномобществе;

соотноситьпонятия«добросовестныйтруд»и«экономическоеблагополучие»;объяснятьпонятия«безделье»,«лень»,«тунеядство»;

понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодолениядлясамого себя;

оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;осознаватьидемонстрироватьзначимостьтрудолюбия,трудовыхподвигов, социальнойответственностизасвойтруд;

объяснятьважностьтрудаиегоэкономическойстоимости;

знатьиобъяснятьпонятия«безделье»,«лень»,«тунеядство»,соднойстороны,и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны,атакже«общественная оценкатруда».

Тема16.Подвиг:какузнатьгероя?

Характеризоватьпонятия«подвиг»,«героизм»,«самопожертвование»;понимать отличияподвиганавойнеивмирноевремя;

уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;знатьиназыватьгероевсовременногообществаиисторическихличностей;

обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм»черезначимостьдля обществаипониманиепоследствий.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.Характеризовать понятие«социальныеотношения»;

пониматьсмысл понятия «человек как субъект социальных отношений»вприложении к егонравственномуи духовномуразвитию;

осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянииличности;

обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм»иприводитьпримеры изистории, культуры илитературы;

обосновыватьважностьинаходитьнравственныеоснованиясоциальнойвзаимопомощи,втом числеблаготворительности;

понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства»всоциальномаспекте.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражениеегодуховно-нравственного самосознания.

Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества»какмногостороннееявление,втомчислеобусловленноенесовершенствомдуховно-нравственныхидеалови ценностей;

приводитьпримеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья»,

«сиротство», знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствийнадоступномдля пониманияуровне;

обосновыватьважностьпониманияролигосударствавпреодолениитихпроблем,атакженеобходимостьпомощи впреодолениитихсостояний состороныобщества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.Характеризоватьпонятия«благотворительность»,«меценатство»,«милосердие», «волонтерство»,«социальныйпроект»,«гражданскаяисоциальнаяответственность», «общественныеблага»,«коллективизм»вихвзаимосвязи;

анализироватьивыявлятьобщиечертытрадицийблаготворительности,милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов ирелигий;

уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтёрских исоциальныхпроектахврегионесвоегопроживания.

Тема20. Гуманизмкаксущностнаяхарактеристикадуховно-нравственнойкультурынародов России.

Характеризоватьпонятие«гуманизм»какисточникдуховно-нравственныхценностейроссийскогонарода;

находить и обосновывать проявления гуманизма в историко-культурном наследиинародовРоссии;

знатьипониматьважностьгуманизмадляформированиявысоконравственнойличности,государственной политики,взаимоотношений вобществе;

находитьиобъяснятьгуманистическиепроявлениявсовременнойкультуре.

Тема21. Социальныепрофессии,ихважностьдлясохранениядуховно-нравственногообликаобщества.

Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»;иметьпредставлениеодуховно-нравственныхкачествах,необходимых представителямсоциальныхпрофессий;

осознаватьиобосновыватьответственностьличностипривыборесоциальныхпрофессий;

приводить примеры из литературы и истории, современной жизни,подтверждающиеданнуюточкузрения.

Тема 22.Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительностькакнравственный долг.

Характеризоватьпонятие«благотворительность»иегоэволюциювисторииРоссии;

доказывать важность меценатства в современном обществе для общества

в целом и для духовно-нравственного развития личности самого

меценат;характеризоватьпонятие«социальныйдолг»,обосновыватьеговажнуюроль вжизниобщества;

приводитьпримерывыдающихсяблаготворителейвистории исовременнойРоссии;

понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтёрскойдеятельности,аргументированно объяснятьеёважность.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социальногоидуховного прогрессаобщества.

Характеризоватьпонятие«наука»;

уметьаргументированнообосновыватьважностьнаукивсовременномобществе,прослеживать еёсвязьснаучно-техническими социальнымпрогрессом;

называтьименавыдающихсяучёныхРоссии;

обосновыватьважностьпониманияистории науки,получения иобоснованиянаучногознания;

характеризоватьидоказыватьважностьнаукидляблагополучияобщества,страныигосударства ;

обосновыватьважностьморалиинравственностивнауке,еёрольивкладвдоказательство этихпонятий.

Тема24.Мояпрофессия(практическоезанятие).

Характеризоватьпонятие «профессия», предполагать характер и цель трудавопределённой профессии;

обосновыватьпреимуществавыбраннойпрофессии,характеризоватьеёвкладвобщество, называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом видетруда.

Тематическийблок4.«Родинаипатриотизм».Тема2

5. Гражданин.

Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснятьихвзаимосвязь;

пониматьдуховно-нравственныйхарактерпатриотизма,ценностейгражданскогосамосознания;

понимать и уметь обосновывать нравственные качества

гражданина.Тема26. Патриотизм.

Характеризоватьпонятие«патриотизм»;

приводитьпримерыпатриотизмавистории исовременномобществе;

различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность

на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;уметь

обосновыватьважностьпатриотизма.

Тема 27. Защита Родины: подвиг или

долг?Характеризоватьпонятия«война»и«мир»;

доказыватьважностьсохраниямираисогласия;

обосновывать роль защиты Отечества, её важность для

гражданина;пониматьособенностизащитычестиОтечествавспорте,науке,культуре

;

характеризоватьпонятия«военныйподвиг»,«честь»,«доблесть»,обосновыватьихважность,приводитьп
римеры ихпроявлений.

Тема 28. Государство. Россия – наша

родина.Характеризоватьпонятие «государство»;

уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства
сопоройнаисторическиефакты идуховно-нравственныеценности;

характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданскойидентичности человека;

характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотноситьэтопонятиеснеобходимыми нравственнымикачествами
человека.

Тема29.Гражданскаяидентичность(практическоезанятие).

Охарактеризоватьсвоюгражданскуюидентичность,еёсоставляющие:этническую,религиозную,гендер
ную идентичности;

обосновыватьважностьдуховно-нравственныхкачествгражданина,указыватьихисточники.

Тема30.Мояшколаимойкласс(практическоезанятие).

Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственныхдействий,ихнравственного характера;

находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптироватьихк потребностям класса.

Тема31.Человек:какойон?(практическоезанятие).

Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный

идеал;приводитьпримерыдуховно-нравственногоидеалавкультуре;

формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которыеемуприсущи.

Тема32.Человекикультура(проект).

Характеризоватьгранивзаимодействиячеловекаикультуры;

уметьописатьввыбранномнаправлениисномощьюизвестныхпримеровобразчеловека,создаваемый
произведениями культуры;

показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;характеризоватьосновныепризнакипонятия«человек»сопорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку,каксположительной,так и сотрицательнойстороны.

158.5.5. Системаоценкирезультатовобучения.

Оценка результатов обучения должна быть основана на понятных, прозрачных иструктурированныхпринципах,обеспечивающихоцениваниеразличныхкомпетенцийобучающихся.Принципы оценки следующие.

Личностные компетенции обучающихся не подлежат непосредственной оценке, неявляются непосредственным основанием оценки как итогового,такипромежуточногоуровнядуховно-нравственногоразвитиядетей,неявляютсянепосредственнымоснованиемприоценкекачестваобразования.

Система оценки образовательных достижений основана на методе наблюдения ивключает: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связаннуюс оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации,проектные работы обучающихся, фиксирующие их достижения в ходе образовательнойдеятельностиивзаимодействиявсоциуме(классе),мониторингисформированностидуховно-нравственныхценностейличности,включающиетрадиционныеценностикакопорныеэлементы ценностныхориентаций обучающихся.

При этом непосредственное оценивание остаётся прерогативной образовательнойорганизации с учётом обозначенных в программе по ОДНКНР предметных, личностных иметапредметных результатов.

159. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Изобразительноеискусство».

159.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Изобразительноеискусство» (предметная область «Искусство») (далеесоответственно–программапоизобразительномуискусству,изобразительноеискусство)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоения программы поизобразительномуискусству.

159.2. Пояснительнаязаписка.

159.2.1. Программа основного общего образования по изобразительному искусствусоставлена на основе требований к результатам освоения программы основного общегообразования,представленныхвФГОСООО,атакженаосновепланируемыхрезультатов

духовно-нравственного развития, воспитанияисоциализацииобучающихся,представленныхвфедеральнойпрограммевоспитания.

159.2.2. Основнаяцельизобразительноеискусства–развитиевизуально-пространственногомышленияучащихсякакформыэмоционально-ценностного,эстетического освоения мира, формы самовыражения и ориентациив художественном инравственном пространстве культуры. Искусстворассматриваетсякакособаядуховнаясфера,концентрирующаявсебеколоссальный эстетический,художественныйи нравственный мировой опыт.

159.2.3. Изобразительноеискусствокакучебныйпредметимеетинтегративныйхарактер,таккаквключаетвсебяосновыразныхвидоввизуально-пространственныхискусств:живописи,графики,скульптуры,дизайна,архитектуры,народного идекоративно-прикладногоискусства,фотографии,функциихудожественногоизображениявзрелищныхиэкранныхискусствах.Основныеформыучебнойдеятельности–практическаяхудожественно-творческаядеятельность,зрительскоевосприятиепроизведенийискусстваиэстетическоенаблюдениеокружающегомира.Важнейшимизадачамиявляютсяформированиеактивногоотношенияктрадициямкультуры как смысловой, эстетической и личностно значимойценности, воспитание гражданственности и патриотизма, уважения ибережногоотношениякисториикультурысвоегоОтечества,выраженнойвеё архитектуре,изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальнойипространственной среды, впонимании красоты человека.

159.2.4. Программа направлена на достижение основного результата образования – развитиеличностиобучающегося,егоактивнойучебно-познавательнойдеятельности,творческого развития и формирования готовностиксаморазвитию инепрерывномуобразованию.

159.2.5. Программа по изобразительному искусству ориентированнанапсихологовозрастныеособенностиразвитиядетей11–15лет, приэтомсодержаниезанятийможетбытьадаптированосучётоминдивидуальныхкачествобучающихсякакдля обучающихся, проявляющих выдающиеся способности,такидляобучающихся-инвалидовиобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровья.

159.2.6. Дляоценкикачестваобразованияизобразительномуискусствукромеличностных иметапредметныхобразовательныхрезультатоввыделеныиописаныпредметныерезультаты обучения.Ихдостижениеопределяетсячёткопоставленнымиучебнымизадачамипокаждойтеме,иониявляютсяобщеобразовательнымитребованиями.

159.2.7. В урочное время деятельность обучающихся организуетсякак в индивидуальной, так и в групповой форме. Каждому обучающемуся необходимличный творческий опыт, но также необходимо сотворчество в команде – совместнаяколлективная художественная деятельность, которая предусмотрена тематическим планомиможет иметьразныеформы организации.

159.2.8. Учебныйматериалкаждогомодуляразделённатематическиеблоки,которыемогутбытьоснованиемдляорганизациипроектнойдеятельности,котораявключает в себя как исследовательскую, так и художественно-творческую деятельность, атакжепрезентацию результата.

159.2.9. Однако необходимо различать и сочетать в учебном процессе историко-культурологическую,искусствоведческуюисследовательскуюработуобучающихсяисобственнохудожественнуюпроектнуюдеятельность,продуктомкоторойявляетсясозданноенаосновекомпозиционногопоискаучебноехудожественноепроизведение(индивидуальноеили коллективное, наплоскостиили вобъёме,макете).

159.2.10. Большоезначениеимеетсвязьсвнеурочнойдеятельностью,активнаясоциокультурная деятельность, в процессе которой обучающиеся участвуютв оформлении общешкольных событий и праздников, в организации выставок детскогохудожественноготворчества,вконкурсах,атакжесмотрятпамятникиархитектуры,посещаютхудожественныемузеи.

159.2.11. Целью изучения изобразительного искусства является освоение разныхвидов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна,архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, изображения в зрелищныхиэкранныхискусствах(вариативно).

159.2.12. Изобразительноеискусствообъединяетвединуюобразовательнуюструктуру художественно-творческуюдеятельность, восприятие произведенийискусстваи художественно-эстетическое освоение окружающей действительности. Художественноеразвитиеобучающихсяосуществляетсявпроцесселичногохудожественного творчества,впрактической работесразнообразнымихудожественнымиматериалами.

159.2.13. Задачамиизобразительногоискусстваявляются:

освоение художественной культуры как формы выраженияв пространственных формах духовных ценностей, формирование представленийоместе изначениихудожественной деятельности вжизниобщества;

формированиеуобучающихсяпредставленийоботечественнойимировойхудожественнойкультуревовсёммногообразииеёвидов;

формирование у обучающихся навыков эстетического видения иипреобразования мира;

приобретениеопытасозданиятворческойработыпосредствомразличныххудожественныхмате риаловвразныхвидахвизуально-пространственныхискусств:изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных,в архитектуре и дизайне, опыта художественного творчества в компьютерной графике ианимации, фотографии, работы в синтетических искусствах (театреикино) (вариативно);

формированиепространственногомышленияианалитическихвизуальныхспособностей;

овладениепредставлениямиосредствахвыразительностиизобразительногоискусства как способах воплощения в видимых пространственных формах переживаний,чувствимировоззренческихпозицийчеловека;

развитиенаблюдательности,ассоциативногомышленияитворческоговоображения;

воспитание уважения и любви к цивилизационному наследию Россиичерезосвоениеотечественнойхудожественнойкультуры;

развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства,формированиеактивногоотношенияктрадициямхудожественнойкультурыкаксмысловой, эстетической и личностнозначимой ценности.

159.2.14. Всоответствии с ФГОС ООО изобразительное искусство входитвпредметную область«Искусство»и является обязательнымдля изучения.

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияизобразительногоискусства,– 102часа:в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа(1часвнеделю), в7 классе –34 часа(1часвнеделю).

159.2.15. Каждый модуль обладает содержательной целостностьюи организован по восходящему принципу в отношении углубления знанийпо ведущей теме и усложнения умений обучающихся. Предлагаемая последовательностьизучениямодулейопределяетсяпсихологическимивозрастнымиособенн остямиобучающихся, принципом системности обучения и опытом педагогическойработы. Однако при определённых педагогических условиях и установкахпорядокизучениямодулейможетбыть изменён, а также возможно некотороеперераспределение учебного времени между модулями (при сохранении общегоколичестваучебныхчасов).

159.2.16. Предусматривается возможность реализации этой программыпри выделении на его изучение 2 учебных часов в неделю за счёт вариативной частиучебного плана, определяемой участниками образовательного процесса.Приэтомпредполагаетсянеувеличениеколичестватемдляизучения,аувеличение

временинапрактическуюхудожественнуюдеятельность.

Этоспособствуеткачествуобученияидостижениюболее высокого уровнякакпредметных,такиличностныхиметапредметных результатовобучения.

159.3. Содержание программы по изобразительному искусству на уровнеосновногообщегообразования.

159.3.1. Модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство».Общиесведенияо декоративно-прикладномискусстве.

Декоративно-прикладное искусство и его виды. Декоративно-прикладноеискусствоипредметная средажизни людей.

Древниекорнинародногоискусства.

Истоки образного языка декоративно-прикладного искусства. Традиционныеобразынародного (крестьянского)прикладногоискусства.

Связьнародногоискусствасприродой,бытом,трудом,верованиямииэпосом.

Рольприродныхматериаловвстроительствеиизготовлениипредметовбыта,ихзначениевхарактеретруда иижизненногоуклада.

Образно-символическийязыкнародногоприкладногоискусства.

Знаки-символытрадиционногокрестьянскогоприкладногоискусства.

Выполнениерисунков натемыдревних узоровдеревяннойрезьбы, росписиподереву,вышивки.Освоениенавыковдекоративногообобщениявпроцессепрактическойтворческой работы.

Убранстворусскойизбы.

Конструкция избы, единство красоты и пользы – функциональногоисимволического– веёпостройкеиукрашении.

Символическоезначениеобразовимотивоввузорномубранстверусскихизб. Картинамиравобразномстроебытовогокрестьянскогоискусства.

Выполнение рисунков – эскизов орнаментального декора крестьянского дома.Устройствовнутреннегопространствакрестьянского дома.

Декоративныеэлементыжилойсреды.

Определяющаярольприродныхматериаловдляконструкцииидекоратрадиционной постройки жилого дома в любой природной среде. Мудрость соотношенияхарактера постройки, символики её декора и уклада жизнидлякаждого народа.

Выполнение рисунков предметов народного быта, выявление мудростиихвыразительнойформы иорнаментально-символического оформления.

Народныйпраздничныйкостюм.

Образныйстройнародногопраздничногокостюма–женскогоимужского.

Традиционная конструкция русского женского костюма – северорусский (сарафан)июжнорусский (понёва) варианты.

Разнообразие форм и украшений народного праздничного костюмадляразличныхрегионовстраны.

Искусство народной вышивки. Вышивка в народных костюмах и обрядах. Древнеепроисхождениеиприсутствиевсехтиповорнаментоввнароднойвышивке.Символическое изображение женских фигур и образов всадников в орнаментах вышивки.Особенности традиционных орнаментов текстильных промысловвразныхрегионахстраны.

Выполнение рисунков традиционных праздничных костюмов, выражениевформе,цветовомрешении,орнаментикекостюмачертнационального своеобразия.

Народныепраздникиипраздничныеобрядыкаксинтезвсехвидовнародноготворчества.

Выполнениесюжетнойкомпозициииилиучастиевработепосозданиюколлективногопанно натемутрадицийнародныхпраздников.

Народныехудожественныепромыслы.

Ролъи значение народных промыслов в современной жизни. Искусствоиремесло.Традициикультуры, особенныедлякаждого региона.

Многообразиевидовтрадиционныхремёселипроисхождениехудожественныхпромысловнародов России.

Разнообразие материалов народных ремёсел и их связьсрегионально-национальнымбытом(дерево,береста,керамика,металл,кость,мехикожа,шерстьилён).

Традиционныедревниеобразывсовременныхигрушкахнародныхпромыслов.Особенностицветовогостроя,основныеорнаментальныеэлементыросписифилимоновской,дымковской,каргопольскойигрушки.Местныепромыслыигрушекразных регионов страны.

Созданиеэскизаигрушкипомотивамизбранногопромысла.

Роспись по дереву. Хохлома. Краткие сведения по истории хохломского промысла.Травный узор, «травка» – основной мотив хохломского орнамента. Связь с природой.Единство формы и декора в произведениях промысла. Последовательность выполнениятравногоорнамента. Праздничностьизделий«золотой хохломы».

Городецкаяроспись подереву.Краткиесведенияпоистории.Традиционныеобразыгородецкой росписипредметовбыта.Птицаиконь–традиционныемотивыорнаментальных композиций. Сюжетные мотивы, основные приёмыикомпозиционныеособенности городецкой росписи.

Посудаизглины.ИскусствоГжели.Краткиесведенияпоисториипромысла.Гжельская керамика и фарфор: единство скульптурной формы и кобальтового декора.Природные мотивы росписи посуды. Приёмы мазка, тональный контраст, сочетание пятнаи линии.

Росписьпометаллу.Жостово.Краткиесведенияпоисториипромысла.Разнообразие форм подносов, цветового и композиционного решения росписей. Приёмысвободной кистевой импровизации в живописи цветочных букетов. Эффект освещённостиобъёмностиизображения.

Древние традиции художественной обработки металла в разных регионах страны.Разнообразиеназначенияпредметовихудожественно-техническихприёмовработысметаллом.

Искусстволаковойживописи:Палех,Федоскино,Холуй,Мстёра– росписьшкатулок,ларчиков,табакерокизпапье-маше.Происхождениеискусствалаковойминиатюрывроссии.Особенностистилякаждойшколы.Роль искусствалаковойминиатюрывсохраненииразвитии традицийотечественнойкультуры.

Мир сказок и легенд, примет и оберегов в творчестве мастеров художественныхпромыслов.

Отражение в изделиях народных промыслов многообразия исторических, духовныхикультурныхтрадиций.

Народныехудожественныеремёслаипромыслы– материальныеидуховныеценности,неотъемлемая частькультурного наследияроссии.

Декоративно-прикладное искусствов культуреразныхэпохинародов.Рольдекоративно-прикладногоискусствавкультуредревнихцивилизаций.

Отражение в декоре мировоззрения эпохи, организации общества, традиций быта иремесла,укладажизнилюдей.

Характерныепризнакипроизведенийдекоративно-прикладногоискусства,основныемотивыисимволикаорнаментов вкультуреразных эпох.

Характерныеособенностиодеждыдлякультурыразныхэпохинародов.Выражениеобразачеловека,егоположениявобществеихарактерадеятельностивегокостюмеиегоукрашениях.Украшениежизненногопространства:построений,интерьеров,предметов быта – вкультуреразныхэпох.

Декоративно-прикладноеискусствовжизнисовременногочеловека.

Многообразиематериаловитехниксовременногодекоративно-прикладногоискусства(художественнаякерамика,стекло,металл,гобелен,росписьпоткани,моделированиеодежды).

Символическийзнак в современной жизни: эмблема, логотип, указующий

илидекоративныйзнак.

Государственнаясимволикаитрадициигеральдики.Декоративныеукрашенияпредметов нашего быта и одежды. Значение украшений в проявлении образа человека, егохарактера,самопонимания,установок и намерений.

Декорнаулицахидекорпомещений.Декорпраздничныйиповседневный. Праздничноеоформлениешколы.

159.3.2. Модуль№2«Живопись,графика,скульптура».Об

щиесведения овидахискусства.

Пространственныеивременныевидыискусства.

Изобразительные, конструктивные и декоративные виды пространственныхискусств,ихместо иназначениевжизнилюдей.

Основные виды живописи, графики и скульптуры. Художник и зритель:зрительские умения, знания и творчествозрителя.

Языкизобразительногоискусстваиеговыразительныесредства.

Живописные, графические и скульптурные художественные материалы,ихособыесвойства.

Рисунок–основаизобразительногоискусстваимастерствахудожника.

Видырисунка:зарисовка,набросок,учебныйрисунокитворческийрисунок.Навыкиразмещения рисункавлисте, выбор формата.

Начальныеумениярисункаснатуры.Зарисовкипростыхпредметов.

Линейные графические рисунки и наброски. Тон и тональные отношения: тёмное –светлое.

Ритмиритмическаяорганизацияплоскостилиста.

Основы цветоведения: понятие цвета в художественной деятельности, физическаяосновацвета,цветовой круг,основныеи составныецвета,дополнительныецвета.

Цветкак выразительное средство в изобразительном искусстве: холодныйитёплыйцвет, понятиецветовыхотношений;колоритвживописи.

Виды скульптуры и характер материала в скульптуре. Скульптурные памятники,парковая скульптура, камерная скульптура. Статика и движениевскульптуре.Круглаяскульптура.Произведениямелкойпластики.Видырельефа.

Жанрыизобразительногоискусства.

Жанроваясистемавизобразительномискусствекакинструментдлясравненияианализапроизведенийизобразительного искусства.

Предметизображения,сюжетисодержаниепроизведенияизобразительногоискусства.

Натюрморт.

Изображениепредметногомиравизобразительномискусствеипоявлениежанранатюрмортавевропейском отечественномискусстве.

Основы графической грамоты: правила объёмного изображения предметовнаплоскости.

Линейноепостроениепредметавпространстве:линиягоризонта,точказренияиточкасхода, правилаперспективныхсокращений.

Изображениеокружностивперспективе.

Рисованиегеометрическихтелнаосновеправиллинейнойперспективы.Сложнаяпространственнаяформаи выявлениеёконструкции.

Рисуноксложнойформыпредметакаксоотношениепростыхгеометрических фигур.

Линейныйрисунокконструкцииизнескольких геометрическихтел.

Освещениекаксредствовыявленияобъёмапредмета.Понятия«свет»,«блик», «полутень»,«собственнаятень»,«рефлекс»,«падающаятень».Особенностиосвещения «посвету»и«противсвета».

Рисунок натюрморта графическими материалами с натурыилипо представлению.

Творческий натюрморт в графике. Произведения художников-графиков. Особенностиграфическихтехник.Печатнаяграфика.

Живописное изображение натюрморта. Цвет в натюрмортах европейскихиотечественных живописцев.Опыт созданияживописногонатюрморта.

Портрет.

Портреткакобразопределённогореальногочеловека.Изображениепортретачеловекавискусстверазныхэпох.Выражениевпортретномизображениихарактерачеловекаи мировоззренческихидеаловэпохи.

Великиепортретистывевропейскомискусстве.

Особенностиразвитияпортретногожанравотечественномискусстве.Великиепортретистывр усской живописи.

Парадныйикамерныйпортретвживописи.

Особенности развитияжанра портрета в искусстве XXв. – отечественномиевропейском.

Построение головы человека, основные пропорции лица, соотношение лицевой ичерепнойчастей головы.

Графический портрет в работах известных художников. Разнообразие графическихсредств в изображении образа человека. Графический портретный рисунок с натуры илипо памяти.

Роль освещения головы при создании портретного

образа.Свети теньвизображенииголовычеловека.

Портретвскульптуре.

Выражениехарактерачеловека,егосоциальногоположенияиобразаэпохивскульптурномпортрете.

Значениесвойствхудожественныхматериаловвсозданиискульптурногопортрета.

Живописноеизображениепортрета.Рольцветавживописномпортретномобразевпроизведенияхвыдающихся живописцев.

Опыт работы над созданием живописного

портрета.Пейзаж.

Особенности изображения пространства в эпоху Древнего мира,всредневековомискусствеи вэпохуВозрождения.

Правилапостроениялинейнойперспективывизображениипространства.

Правилавоздушнойперспективы,построенияпереднего,среднегоидальнегоплановприизображении пейзажа.

Особенности изображения разных состояний природы и её освещения. Романтическийпейзаж.МорскиепейзажиИ. Айвазовского.

Особенности изображения природы в творчестве импрессионистовипостимпрессионистов.Представленияопленэрнойживописиколористическойизменчивости состояний природы.

Живописноеизображениеразличныхсостоянийприроды.Пейзажвисториирусскойживописии егозначениевотечественнойкультуре.ИсториястановлениякартиныРодинывразвитии отечественнойпейзажнойживописиXIXв.

Становление образа родной природы в произведениях А.Венециановаи его учеников: А. Саврасова, И. Шишкина. Пейзажная живопись И. Левитанаи её значение для русской культуры. Значение художественного образа отечественногопейзажавразвитии чувстваРодины.

Творческийопытвсозданиикомпозиционногоживописногопейзажасвоей Родины.

Графическийобразпейзажавработахвыдающихсямастеров.Средствавыразительности вграфическомрисункеимногообразиеграфическихтехник.

Графическиезарисовкииграфическая композициянатемыокружающейприроды.

Городской пейзаж в творчестве мастеров искусства. Многообразиевпонимании образагорода.

Городкакматериальноевоплощениеотечественнойисториикультурногонаследия.Задачиохраныкультурногонаследияиисторическогообразавжизни

современногогорода.

Опыт изображения городского пейзажа. Наблюдательная перспективаиритмическая организация плоскости изображения.

Бытовойжанрвизобразительномискусстве.

Изображение труда и бытовой жизни людей в традициях искусства разных эпох.Значениехудожественногоизображениябытовойжизнилюдейвпониманииисториичеловечества и современной жизни.

Жанроваякартинакакобобщениежизненныхвпечатленийхудожника.Тема,сюжет, содержание в жанровой картине. Образ нравственных и ценностных смыслов вжанровойкартине и роль картинывихутверждении.

Работа над сюжетной композицией. Композиция как целостностьв организации художественных выразительных средств и взаимосвязи всех компонентовпроизведения.

Историческийжанрвизобразительномискусстве.

Историческая тема в искусстве как изображение наиболее значительных событий вжизниобщества.

Жанровыеразновидностиисторическойкартинывзависимостиотсюжета:мифологическаякартина,картинанабиблейскиетемы,батальнаякартинаидругие.

Историческаякартина в русском искусстве XIX в. и её особое местовразвитии отечественной культуры.

Картина К. Брюллова «Последний день Помпеи», исторические картинывтворчествеВ.Суриковаидругих.Исторический образРоссиивкартинахXXв.

Работа над сюжетной композицией. Этапы длительного периода работы художниканад исторической картиной: идея и эскизы, сбор материала и работанад этюдами, уточнения композиции в эскизах, картон композиции, работанад холстом.

Разработкаэскизовкомпозициинаисторическуютемусопоройнасобранныйматериалпо задуманномусюжету.

Библейскиетемывизобразительномискусстве.

Исторические картины на библейские темы: место и значение сюжетов Священнойисториивевропейскойкультуре.

Вечные темы и их нравственное и духовно-ценностное выражениекак«духовная ось»,соединяющаяжизненныепозицииразныхпоколений.

ПроизведениянабиблейскиетемыЛеонардо да Винчи,Рафаэля,Рембрандта,вскульптуре «Пьета» Микеланджело и других. Библейские темы в отечественных картинахXIXв.(А.Иванов.«ЯвлениеХристанароду»,И.Крамской.«Христос

в пустыне», Н. Ге. «Тайная вечеря», В. Поленов. «Христос и грешница»). Иконопись каквеликое проявление русской культуры. Язык изображения в иконе –егорелигиозныйи символический смысл.

Великиерусскиеиконописцы:духовныйсветиконАндреяРублёва,ФеофанаГрека,Дионисия.

Работанадэскизомсюжетнойкомпозиции.

Рольи значение изобразительного искусства в жизни людей: образ миравизобразительномискусстве.

159.3.3. Модуль№3«Архитектураидизайн».

Архитектура и дизайн – искусства художественной постройки – конструктивныеискусства.

Дизайниархитектуракаксоздатели«второйприроды»–предметно-пространственнойсреды жизни людей.

Функциональность предметно-пространственной среды и выражениевней мировосприятия,духовно-ценностныхпозиций общества.

Материальная культура человечества как уникальная информация о жизни людей вразныеисторическиеэпохи.

Роль архитектуры в понимании человеком своей идентичности. Задачи сохранениякультурногонаследия и природного ландшафта.

Возникновение архитектуры и дизайна на разных этапах общественного развития.Единство функционального и художественного – целесообразностиикрасоты.

Графическийдизайн.

Композициякакоснованареализациизамысла влюбой творческойдеятельности. Основыформальнойкомпозициивконструктивныхискусствах.

Элементы композиции в графическом дизайне: пятно, линия, цвет, буква, текст иизображение.

Формальнаякомпозициякаккомпозиционноепостроениенаосновесочетаниягеометрических фигур,без предметногосодержания.

Основныесвойствакомпозиции:целостностьисоподчинённостьэлементов.

Ритмическая организация элементов: выделение доминанты, симметрияиасимметрия,динамическаяистатичнаякомпозиция,контраст,нюанс,акцент,замкнутость илиоткрытостькомпозиции.

Практические упражнения по созданию композиции с вариативным ритмическимрасположениемгеометрическихфигур наплоскости.

Рольцветаворганизациикомпозиционногопространства.Функциональныезадачи

цветавконструктивныхискусствах.

Цвет и законы колористики. Применение локального цвета. Цветовой акцент, ритмцветовых форм, доминанта.

Шрифтыишрифтоваякомпозиция в графическом дизайне. Форма буквыкакизобразительно-смысловой символ.

Шрифтисодержаниетекста.Стилизацияшрифта.

Типографика.Пониманиетипографскойстрокикакэлементаплоскостнойкомпозиции.

Выполнениеаналитическихипрактическихработпотеме«Буква–изобразительныйэлемент композиции».

Логотипкакграфическийзнак,эмблемаилистилизованныйграфическийсимвол. Функциилоготипа.Шрифтовойлоготип.Знаковыйлоготип.

Композиционные основы макетирования в графическом дизайнеприсоединениитекста иизображения.

Искусство плаката. Синтез слова и изображения. Изобразительный язык плаката.Композиционныймонтажизображенияитекставплакате,рекламе,поздравительнойоткрытке.

Многообразие форм графического дизайна. Дизайн книги и журнала. Элементы,составляющиеконструкциюихудожественноеоформлениекниги,журнала.

Макетразворотакнигиилижурналапо выбранной теме в виде коллажаилинаосновекомпьютерныхпрограмм.

Макетированиеобъёмно-пространственныхкомпозиций.

Композицияплоскостнаяипространственная.Композиционнаяорганизацияпространства.Прочтениеплоскостнойкомпозициикак«чертежа»пространства.

Макетирование.Введениев макет понятия рельефа местности и способыегообозначения намакете.

Выполнениепрактическихработпосозданиюобъёмно-пространственныхкомпозиций.Объёмипространство.Взаимосвязьобъектоввархитектурноммакете.

Структура зданий различных архитектурных стилей и эпох: выявление простыхобъёмов, образующих целостную постройку. Взаимное влияние объёмовиихсочетанийнаобразныйхарактер постройки.

Понятиетектоникикаквыражениевхудожественнойформеконструктивнойсущности сооруженияилогики конструктивногосоотношенияегочастей.

Роль эволюции строительных материалов и строительных технологийвизмененииархитектурныхконструкций(перекрытияиопора–стоечно-балочнаяконструкция–архитектурасводов,каркаснаякаменнаяархитектура,металлический

каркас,железобетониязыксовременнойархитектуры).

Многообразиепредметного мира, создаваемого человеком. Функция вещииеёформа.Образ временивпредметах,создаваемыхчеловеком.

Дизайн предмета как искусство и социальное проектирование. Анализ формы черезвыявлениесочетающихсяобъёмов.Красота– наиболееполноевыявлениефункциипредмета.Влияниеразвитиятехнологийиматериаловнаизменение формыпредмета.

Выполнениеаналитическихзарисовокформбытовыхпредметов.

Творческоепроектирование предметов быта с определением их функцийиматериалаизготовления.

Цвет в архитектуре и дизайне. Эмоциональное и формообразующее значение цветав дизайне и архитектуре. Влияние цвета на восприятие формы объектов архитектуры идизайна.

Конструирование объектов дизайна или архитектурное макетированиесиспользованиемцвета.

Социальноезначениедизайнаиархитектурыкаксредыжизничеловека.

Образистильматериальнойкультурыпрошлого.Смена стилейкакотражениеэволюции образа жизни, изменения мировоззрения людей и развития производственныхвозможностей.Художественно-аналитическийобзорразвитияобразно-стилевогоязыкаархитектуры как этапов духовной, художественнойиматериальнойкультуры разныхнародов и эпох.

Архитектура народного жилища, храмовая архитектура, частный домвпредметно-пространственной средежизниразныхнародов.

Выполнениезаданийпотеме«Архитектурныеобразыпрошлыхэпох»ввидеаналитическихзарисовок известных архитектурных памятников по фотографиямидругимвидамизображения.

Путиразвитиясовременнойархитектурыидизайна:городсегодняизавтра.

Архитектурнаяи градостроительная революция XX в. Её технологическиеи эстетические предпосылки и истоки. Социальный аспект «перестройки»вархитектуре.

Отрицание канонов и сохранение наследия с учётом нового уровня материально-строительной техники. Приоритет функционализма. Проблема урбанизации ландшафта,безликостии агрессивности среды современного города.

Пространство городской среды. Исторические формы планировки городской средыиихсвязь собразомжизнилюдей.

Роль цвета в формировании пространства. Схема-планировка и реальность.Современныепоискиновойэстетикивградостроительстве.Выполнение

практическихработпотеме«Образсовременногогородаиархитектурногостилябудущего»:фотоколлажаили фантазийнойзарисовки городабудущего.

Индивидуальный образ каждого города. Неповторимость исторических кварталов изначениекультурного наследиядля современной жизнилюдей.

Дизайнгородскойсреды.Малыеархитектурныеформы.Рольмалыхархитектурныхформ и архитектурного дизайна в организации городской средыииндивидуальномобразегорода.

Проектирование дизайна объектов городской среды. Устройство пешеходных зон вгородах,установкагородскоймебели(скамьи,«диваны»ипрочие),киосков,информационныхблоков, блоков локальногоозеленения идругое.

Выполнениепрактическойработыпотеме«Проектированиедизайнаобъектовгородской среды» в виде создания коллажнографической композициииили дизайн-проекта оформления витринымагазина.

Интерьерипредметныймирвдоме.Назначениепомещенияипостроениеегоинтерьера. Дизайнпространственно-предметнойсреды интерьера.

Образно-стилевое единство материальной культуры каждой эпохи. Интерьер какотражениестиляжизниегохозяев.

Зонирование интерьера – создание многофункционального пространства. Отделочныематериалы,введениефактурыицветавинтерьер.

Интерьеры общественных зданий (театр, кафе, вокзал, офис, школа).Выполнениепрактическойианалитическойработыпотеме.

«Роль вещи в образно-стилевом решении интерьера» в форме создания коллажнойкомпозиции.

Организация архитектурно-ландшафтного пространства. Город в единствеландшафтно-парковой средой.

Основныешколыландшафтногодизайна.Особенностиландшафтарусскойусадебнойтерриторииизадачисохраненияисторическогонаследия.Традицииграфическогоязыка ландшафтныхпроектов.

Выполнениедизайн-проекта территории парка или приусадебного участкаввидесхемы-чертежа.

Единствоэстетическогоифункциональноговобъёмнопространственнойорганизациисреды жизнедеятельностилюдей.

Образчеловекаииндивидуальноепроектирование.

Организация пространства жилой среды как отражение социального заказаииндивидуальностичеловека,еговкуса,потребностейивозможностей.Образно-личностноепроектированиевдизайнеи архитектуре.

Проектные работы по созданию облика частного дома, комнаты и сада. Дизайнпредметной среды в интерьере частного дома. Мода и культуракакпараметры созданиясобственного костюмаили комплекта одежды.

Костюмкакобразчеловека.Стильводежде.Соответствиематериииформы.Целесообразность и мода. Мода как ответ на изменения в укладе жизни, как бизнес и вкачестве манипулирования массовымсознанием.

Характерные особенности современной одежды. Молодёжная субкультураиподростковая мода. Унификация одежды и индивидуальный стиль. Ансамбльвкостюме. Роль фантазии и вкусавподбореодежды.

Выполнениепрактическихтворческихэскизовпотеме«Дизайнсовременнойодежды».

Искусство грима и причёски. Форма лица и причёска. Макияж дневной, вечерний икарнавальный.Гримбытовойи сценический.

Имидж-дизайн и его связь с публичностью, технологией социального поведения,рекламой,общественной деятельностью.

Дизайн и архитектура – средства организации среды жизни людейистроительствановогомира.

159.3.4. Модуль № 4 «Изображение в синтетических, экранных видах искусства ихудожественнаяфотография»(вариативный).

Синтетические–пространственно-временныевидыискусства.Рольизображениявсинтетическихискусствахвсоединениисо словом,музыкой,движением.

Значениеразвитиятехнологийвстановлениииновыхвидовискусства.

Мультимедиа и объединение множества воспринимаемых человекоминформационныхсредств наэкранецифрового искусства.

Художникиискусство театра.

Рождениетеатравдревнейших обрядах.Историяразвитияискусстватеатра.

Жанровое многообразие театральных представлений, шоу, праздниковиихвизуальный облик.

Роль художника и виды профессиональной деятельности художникавсовременномтеатре.

Сценография и создание сценического образа. Сотворчествохудожника-постановщикасдраматургом, режиссёроми актёрами.

Рольосвещенияввизуальномобликетеатральногодействия.Бутафорские,пошивочные,декорационныеи иныецехавтеатре.

Сценическийкостюм,гримимаска.Стилистическоеединствоврешенииобразаспектакля.Выражениевкостюмехарактераперсонажа.

Творчествохудожников-постановщиковвистории отечественного искусства(К. Коровин, И. Билибин, А. Головин и других художников-постановщиков). Школьныйспектакльи работахудожникапо егоподготовке.

Художник в театре кукол и его ведущая роль как соавтора режиссёра и актёра впроцессесоздания образаперсонажа.

Условностьиметафоравтеатральнойпостановкекакобразнаяиавторскаяинтерпретацияреальности.

Художественнаяфотография.

Рождение фотографии как технологическая революция запечатления реальности.Искусство и технология. История фотографии: от дагеротипадокомпьютерныхтехнологий.

Современные возможности художественной обработки цифровой фотографии.Картинамираи«Родиноведение»вфотографияхС.М.Прокудина-Горского. Сохранённаяисторияирольегофотографийвсовременнойотечественнойкультуре.

Фотография– искусство светописи. Рольсвета в выявлениифор мы ифактурыпредмета.Примерыхудожественнойфотографиивтворчествепрофессиональныхмастеров.

Композициякадра,ракурс,плановость,графическийритм.

Умения наблюдать и выявлять выразительность и красоту окружающей жизни спомощьюфотографии.

Фотопейзаж в творчестве профессиональных фотографов.Образныевозможностичёрно-белойицветнойфотографии.

Рольтональныхконтрастовирольцветавэмоционально-образномвосприятиипейзажа.

Роль освещения в портретном образе. Фотография постановочнаяидокументальная.

Фотопортрет в истории профессиональной фотографии и его связьснаправлениями визобразительномискусстве.

Портретвфотографии,егообщееиособенноепосравнениюживописнымиграфическимпортретом.Опыт выполненияпортретныхфотографий.

Фоторепортаж.Образсобытиявкадре.Репортажныйснимок–свидетельствоистории иегозначениевсохранении памяти особытии.

Фоторепортаж – дневник истории. Значение работы военных фотографов. Спортивныефотографии.Образсовременностиврепортажныхфотографиях.

«Работатьдля жизни…» – фотографии Александра Родченко, их значениеивлияниенастиль эпохи.

Возможности компьютерной обработки фотографий, задачи преобразованияфотографийи границыдостоверности.

Коллаж как жанр художественного творчества с помощью различныхкомпьютерныхпрограмм.

Художественнаяфотографиякакавторскоевидениемира,какобразвремениивлияниефотообразанажизнь людей.

Изображениеиискусствокино.

Ожившееизображение.Историякиноиегоэволюциякакискусства.

Синтетическаяприродапространственно-временногоискусствакиноисоставтворческогоколлектива.Сценарист–режиссёр– художник – оператор в работенадфильмом. Сложносоставной язык кино.

Монтажкомпозиционнопостроенныхкадров–основаязыкакиноискусства.

Художник-постановщик и его команда художников в работе по созданию фильма.Эскизыместдействия,образыикостюмыперсонажей,раскадровка,чертежиивоплощениевматериале.Пространствоипредметы,историческаяконкретностьихудожественныйобраз–видеорядхудожественногоигровогофильма.

Создание видеоролика – от замысла до съёмки. Разные жанры – разные задачи вработенад видеороликом. Этапысоздания видеоролика.

Искусствоанимациииихудожник-мультипликатор.Рисованные,кукольныемультфильмыицифроваяанимация.УолтДиснейиегостудия. Особоелицоотечественноймультипликации, её знаменитыесоздатели.

Использованиеэлектронно-цифровыхтехнологийвсовременномигровомкинематографе.

Компьютернаяанимация на занятиях в школе. Техническое оборудованиеи его возможностидля созданияанимации.Коллективныйхарактер деятельностипо созданию анимационного фильма. Выбор технологии: пластилиновые мультфильмы,бумажнаяперекладка, сыпучаяанимация.

Этапысозданияанимационногофильма.Требованияикритериихудожественности.

Изобразительноеискусствонателевидении.

Телевидение – экранное искусство: средство массовой информации,художественногоинаучногопросвещения,развлеченияиорганизациидосуга.

Искусствоитехнология.Создательтелевидения–русскийинженерВладимирКозьмичЗворыкин.

Рольтелевидениявпревращениимиравединоеинформационноепространство.Картина мира, создаваемая телевидением. Прямой эфир

иегозначение.

Деятельностьхудожниканателевидении:художникипосвету,костюму,гриму,сценографическийдизайн икомпьютерная графика.

Школьное телевидение и студия мультимедиа. Построение видеорядаихудожественного оформления.

Художническиероликаждогочеловекавреальнойбытийнойжизни.

Рольискусствавжизниобществаиеговлияниенажизнькаждогочеловека.

159.4. Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоизобразительномуискусствуна уровнеосновного общегообразования.

159.4.1. Личностныерезультатыосвоенияфедеральнойрабочейпрограммыосновного общего образования по изобразительному искусству достигаютсявединствеучебной и воспитательнойдеятельности.

ВцентрепрограммыпоизобразительномуискусствувсоответствииисФГОСобщего образования находится личностное развитие обучающихся, приобщениеобучающихся к российским традиционным духовным ценностям, социализация личности.Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностныхрезультатов,указанныхвоФГОСООО:формированиеуобучающихсяосновроссийской идентичности,ценностныеустановкиисоциальнозначимыекачестваличности,духовно-нравственное развитие обучающихся и отношение обучающихсяк культуре, мотивациюк познанию и обучению, готовность к саморазвитию иактивномуучастиювсоциальнозначимойдеятельности.

1) Патриотическоевоспитание.

Осуществляется через освоение обучающимися содержания традиций, истории исовременного развития отечественной культуры, выраженнойвеёархитектуре,народном,прикладномиизобразительномискусстве.Воспитаниепатриотизма в процессе освоения особенностей и красоты отечественной духовной жизни,выраженнойвпроизведенияхискусства,посвящённыхразличнымподходамкизображениючеловека,великимпобедам,торжественнымитрагическимсобытиям,эпическойилирическойкрасотеотечественногопейзажа.Патриотическиечувствавоспитываютсявизученииисториинародногоискусства,его житейскоймудростиизначениясимволическихсмыслов.Урокискусствавоспитываетпатриотизмнев декларативнойформе,авпроцессесобственнойхудожественно-практическойдеятельности обучающегося, который учится чувственно-эмоциональному восприятию итворческомусозиданию художественного образа.

2) Гражданскоевоспитание.

Программапоизобразительномуискусствунаправленанаактивноеприобщение

обучающихся к ценностям мировой и отечественной культуры.При этом реализуются задачи социализации и гражданского воспитания обучающегося.Формируетсячувстволичнойпричастностикжизниобщества.Искусстворассматривается какособыйязык,развивающийкоммуникативныеумения.Врамкахизобразительного искусства происходит изучение художественной культуры и мировойисторииискусства,углубляютсяинтернациональныечувстваобучающихся.Учебныйпредмет способствуетпониманиюособенностейжизниразныхнародовикрасотыразличныхнациональных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы,а также участие в общих художественных проектах создают условиядляразнообразнойсовместнойдеятельности,способствуютпониманиюдругого,становлению чувстваличной ответственности.

3) Духовно-нравственноевоспитание.

В искусстве воплощена духовная жизнь человечества, концентрирующаяв себе эстетический, художественный и нравственный мировой опыт, раскрытие которогосоставляет суть учебного предмета. Учебные задания направленына развитие внутреннего мира обучающегося и воспитание его эмоционально-образной,чувственной сферы. Развитие творческого потенциала способствует росту самосознанияобучающегося,осознаниюсебякакличностиичленаобщества.Ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность на занятияхпоизобразительномуискусствуспособствуетосвоениюбазовыхценностей–формированию отношения к миру, жизни, человеку, семье, труду, культурекак духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полнотыпроживаемойжизни.

4) Эстетическоевоспитание.

Эстетическое (от греч. aisthetikos – чувствующий, чувственный) –это воспитание чувственной сферы обучающегося на основе всего спектра эстетическихкатегорий:прекрасное,безобразное,трагическое,комическое,высокое,низменное.Искусство понимается как воплощение в изображенииивсозданиипредметно-пространственнойсредыпостоянногопоискаидеалов,веры,надежд,представленийодобреизле.Эстетическоевоспитаниеявляетсяважнейшимкомпонентомиусловиемразвитиясоциальнозначимыхотношенийобучающихся.Способствуетформированию ценностных ориентаций обучающихся в отношениик окружающим людям, стремлению к их пониманию, отношению к семье, к мирной жизникак главному принципу человеческого общежития, к самому себекак самореализующейся и ответственной личности, способной к позитивному действию вусловияхсоревновательнойконкуренции.Способствуетформированиюценностного

отношениякприроде,труду,искусству,культурномунаследию.

5) Ценностипознавательнойдеятельности.

Впроцессехудожественнойдеятельностиназанятияхизобразительнымискусством ставятся задачи воспитания наблюдательности – умений активно,тоестьвсоответствиисоспециальнымиустановками,видетьокружающиймир.Воспитывается эмоционально окрашенный интерес к жизни. Навыки исследовательскойдеятельности развиваются в процессе учебных проектовнаурокахизобразительногоискусстваипривыполнениизаданийкультурно-исторической направленности.

6) Экологическоевоспитание.

Повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблем,активное неприятие действий, приносящихвредокружающейсреде, воспитывается в процессе художественно-эстетического наблюдения природы, еёобразавпроизведениях искусстваи личнойхудожественно-творческой работе.

7) Трудовоевоспитание.

Художественно-эстетическоеразвитиеобучающихсяобязательнодолжноосуществлятьсявпроцесселичнойхудожественно-творческойработысосвоениемхудожественных материалов и специфики каждого из них. Эта трудоваяисмысловая деятельность формирует такие качества, как навыки практической(нетеоретико-виртуальной)работысвоимируками,формированиеумений преобразования реального жизненного пространства и его оформления, удовлетворение отсозданияреальногопрактическогопродукта.Воспитываютсякачестваупорства,стремления к результату, понимание эстетики трудовой деятельности. А также умениясотрудничества,коллективнойтрудовойработы,работывкоманде–обязательныетребованияк определённымзаданиямпрограммы.

8) Воспитывающаяпредметно-эстетическаясреда.

В процессе художественно-эстетического воспитания обучающихся имеет значениеорганизацияпространственнойсредыобщеобразовательнойорганизации.Приэтомобучающиесядолжныбытьактивнымиучастниками(анетолькопотребителями)еёсоздания и оформления пространства в соответствии с задачами общеобразовательнойорганизации,среды,календарнымисобытиямишкольнойжизни.Этадеятельностьобучающихся, как и сам образ предметно-пространственной среды общеобразовательнойорганизации, оказывает активное воспитательное воздействие и влияет на формированиепозитивныхценностныхориентацийивосприятиежизниобучающихся.

159.4.2. Врезультатеосвоенияпрограммы по изобразительному искусствунауровнеосновногообщегообразованияуобучающегосябудутсформированы

познавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия, регулятивныеуниверсальныеучебныедействия.

159.4.2.1. Уобучающегосябудутсформированыследующиепространственныепредставленияисенсорныеспособностикакчастьуниверсальныхпознавательныхучебных действий:

сравнивать предметные и пространственные объекты по заданным основаниям;характеризовать формупредмета, конструкции;

выявлять положение предметной формы в пространстве;обобщатьформусоставной конструкции;

анализировать структуру предмета, конструкции, пространства, зрительногообраза;

структурироватьпредметно-пространственныеявления;

сопоставлять пропорциональное соотношение частей внутри целогои предметов междусобой;

абстрагироватьобразреальностивпостроенииплоскойилипространственнойкомпозиции.

159.4.2.2. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиеиисследовательскиедействиякакчастьуниверсальныхпознавательныхучебныхдействий:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиявленийхудожественнойкультуры;

сопоставлять,анализировать,сравниватьиоцениватьспозицийэстетическихкатегорийявленияискусствои действительности;

классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно,поназначению вжизнилюдей;

ставитьииспользоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;вести исследовательскую работу по сбору информационного материала поустановленнойиливыбраннойтеме;

самостоятельноформулироватьвыводыиобобщенияпорезультатамнаблюденияилиисследования, аргументированнозащищать свои позиции.

36.4.2.3.Уобучающегося будут сформированы следующие умения работатьсинформациейкакчастьуниверсальных познавательныхучебных действий:

использовать различные методы, в том числе электронные технологии,дляпоискаиотбораинформациинаосновеобразовательныхзадачизаданных критериев;

использоватьэлектронныеобразовательныересурсы;

уметьработатьсэлектроннымиучебнымипособиямиучебниками;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать

информацию,представленную в произведениях искусства, в текстах, таблицахисхемах;

самостоятельноготовить информацию на заданную или выбранную темув различных видах её представления: в рисунках и эскизах, тексте, таблицах, схемах,электронныхпрезентациях.

159.4.2.4. Уобучающегосябудутсформированыследующиеуниверсальныекоммуникативныедействия:

понимать искусство в качестве особого языка общения – межличностного (автор – зритель),междупоколениями, международами;

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции всоответствии с целями и условиями общения, развивая способность к эмпатии и опираясьнавосприятиеокружающих;

вестидиалог и участвовать вдискуссии,проявляя уважительноеотношениек оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя икорректно, доказательно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемогоявления, находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций иучётаинтересов;

публичнопредставлятьиобъяснятьрезультатысвоеготворческого,художественногоилиисследовательского опыта;

взаимодействовать,сотрудничатьвколлективнойработе,приниматьцельсовместнойдеятельностиистроитьдействияпоеёдостижению,договариваться,проявлятьготовностьруководить,выполнять поручения,подчиняться,ответственноотноситьсяк задачам,своей роливдостижениобщегорезультата.

159.4.2.5. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоорганизациикакчастьуниверсальных регулятивныхучебных действий:

осознаватьилисамостоятельноформулироватьцельирезультатвыполненияучебных задач, осознанно подчиняя поставленной цели совершаемые учебные действия,развивать мотивыиинтересысвоейучебнойдеятельности;

планировать пути достижения поставленных целей, составлять алгоритм действий,осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных,художественно-творческихзадач;

уметьорганизовыватьсвоёрабочееместодляпрактическойработы,сохраняяпорядоквокружающем пространствеибережноотносяськиспользуемыматериалам.

159.4.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтролякакчастьуниверсальных регулятивныхучебных действий:

соотноситьсвоидействияспланируемымирезультатами,осуществлятьконтроль

своейдеятельностивпроцесседостижениярезультата;

владеть основами самоконтроля, рефлексии, самооценки на основесоответствующихцелямкритериев.

159.4.2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения эмоционального интеллекта как часть универсальных регулятивных учебных действий:

развивать способность управлять собственными эмоциями, стремиться к пониманию эмоций других;

уметь рефлексировать эмоции как основание для художественного восприятия искусства и собственной художественной деятельности;

развивать свои эмпатические способности, способность сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других;

признавать своё и чужое право на ошибку;

работать индивидуально и в группе; продуктивно участвовать в учебном сотрудничестве, в совместной деятельности со сверстниками, с педагогами и межвозрастном взаимодействии.

159.4.3. Предметные результаты освоения программы по изобразительному искусству сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений.

159.4.3.1. Модуль №1 «Декоративно-прикладное и народное искусство»:

знать о многообразии и видов декоративно-прикладного искусства: народного, классического, современного, искусства, промыслов;

понимать связь декоративно-прикладного искусства с бытовыми потребностями людей, необходимость присутствия в предметном мире и жилой среде;

иметь представление (уметь рассуждать, приводить примеры) о мифологическом и магическом значении орнаментального оформления жилой среды в древней истории человечества, о присутствии в древних орнаментах символического описания мира;

характеризовать коммуникативные, познавательные и культовые функции декоративно-прикладного искусства;

уметь объяснять коммуникативное значение декоративного образа в организации межличностных отношений, в обозначении социальной роли человека, в оформлении предметно-пространственной среды;

распознавать произведения декоративно-прикладного искусства по материалу (дерево, металл, керамика, текстиль, стекло, камень, кость, другие материалы), уметь характеризовать неразрывную связь декора и материала;

распознавать и называть техники исполнения произведений

декоративно-прикладногоискусстваврazныхматериалах:резьба,роспись,вышивка,ткачество,плетение, ковка, другиетехники;

знатьспецификуобразногоязыкадекоративногоискусства– егознаковуюприроду,орнаментальность, стилизацию изображения;

различатьразныевидыорнаментапосюжетнойоснове:геометрический,растительный,зооморфный, антропоморфный;

владетьпрактическиминавыкамисамостоятельноготворческогосозданияорнаментовленточных,сетчатых, центрических;

знатьозначениеритма,раппорта,различныхвидовсимметриивпостроенииорнаментаиуметьприменятьэтизнаниявсобственныхтворческихдекоративныхработах;

овладетьпрактическиминавыкамистилизованного–орнаментальноголаконичного изображения деталей природы, стилизованного обобщённого изображенияпредставителей животного мира, сказочных и мифологических персонажей с опорой натрадиционныеобразымирового искусства;

знатьособенностинародногокрестьянскогоискусствакакцелостногомира,впредметнойсредекотороговыраженоотношениечеловекактруду,кприроде,кдобруи злу, к жизнивцелом;

уметьобъяснятьсимволическоезначениетрадиционныхзнаковнародногокрестьянскогоискусства(солярныезнаки,древожизни, конь,птица, мать-земля);

знатьисамостоятельноизображатьконструкциютрадиционногокрестьянскогодома,егодекоративноеубранство,уметьобъяснятьфункциональное,декоративноеисимволическое единство его деталей, объяснять крестьянский дом как отражение укладакрестьянскойжизниипамятник архитектуры;

иметьпрактическийопытизображенияхарактерныхтрадиционныхпредметовкрестьянскогобыта;

освоитьконструкциюнародногопраздничногокостюма,егообразныйстройи символическое значение его декора, знать о разнообразии форм и украшений народногопраздничного костюма различных регионов страны, уметь изобразить или смоделироватьтрадиционныйнародный костюм;

осознавать произведения народного искусства как бесценное культурное наследие,хранящеевсвоихматериальныхформахглубинныедуховныеценности;

знать и уметь изображать или конструировать устройство традиционных жилищразных народов, например, юрты, сакли, хаты-мазанки, объяснять семантическое значениедеталейконструкции идекора, ихсвязь сприродой, трудоми бытом;

иметьпредставление и распознавать примеры декоративного оформления

жизнедеятельности–быта,костюмаразныхисторическихэпохинародов(например,Древний Египет, Древний Китай, античные Греция и Рим, Европейское Средневековье),пониматьразнообразиеобразовдекоративно-прикладногоискусства,егоединствоицелостность для каждой конкретной культуры, определяемые природными условиями исложившийсяисторией;

объяснять значение народных промыслов и традиций художественного ремесла всовременнойжизни;

рассказывать о происхождении народных художественных промыслов,осоотношении ремеслаи искусства;

называть характерные черты орнаментов и изделий ряда отечественных народныххудожественных промыслов;

характеризоватьдревниеобразынародногоискусствавпроизведенияхсовременныхнародных промыслов;

уметьперечислятьматериалы,используемыевнародныххудожественныхпромыслах:дерево,глина, металл, стекло;

различатьизделиянародныххудожественныхпромысловпоматериалуизготовленияи техникедекора;

объяснять связь между материалом, формой и техникой декоравпроизведенияхнародныхпромыслов;

иметьпредставлениеоприёмахипоследовательностиработыприсозданииизделийнекоторых художественныхпромыслов;

уметь изображать фрагменты орнаментов, отдельные сюжеты, деталиили общий видизделийрядаотечественныххудожественныхпромыслов;

характеризовать роль символического знака в современной жизни (герб, эмблема,логотип, указующий или декоративный знак) и иметь опыт творческого создания эмблемыили логотипа;

пониматьи объяснять значение государственнойсимволики, иметь представлениеозначениии содержании геральдики;

уметь определять и указывать продукты декоративно-прикладной художественнойдеятельностивокружающейпредметно-пространственнойсреде,обычнойжизненнойобстановкеи характеризоватьихобразноеназначение;

ориентироваться в широком разнообразии современного декоративно-прикладногоискусства,различатьпоматериалам,техникеисполненияхудожественноестекло,керамику,ковку, литьё, гобелен и другое;

овладевать навыками коллективной практической творческой работыпооформлениюпространствашколыи школьныхпраздников.

159.4.3.2. Модуль№2«Живопись,графика,скульптура»:

характеризоватьразличиямеждупространственнымиивременнымивидамиискусстваи ихзначениевжизни людей;

объяснятьпричиныделенияпространственныхискусствнавиды;

знать основные виды живописи, графики и скульптуры, объяснятьихназначениевжизнилюдей.

1) Языкизобразительногоискусстваиеговыразительныесредства:

различать и характеризовать традиционные художественные материалыдляграфики, живописи, скульптуры;

осознаватьзначениематериалавсозданиихудожественногообраза,уметьразличатьиобъяснять рольхудожественногоматериалавпроизведенияхискусства;

иметьпрактическиенавыкиизображениякарандашамиразнойжёсткости,фломастерами, углём, пастелью и мелками, акварелью, гуашью, лепкойизпластилина,атакжеиспользоватьвозможностиприменятьдругиедоступныехудожественные материалы;

иметьпредставлениеоразличныххудожественныхтехникахвиспользованииихудожественных материалов;

пониматьрольрисункакакосновыизобразительнойдеятельности;

иметьопытучебногорисунка–светотеневогоизображенияобъёмныхформ;

знать основы линейной перспективы и уметь изображать объёмные геометрическиетеланадвухмерной плоскости;

знатьпонятияграфическойграмотыизображенияпредмета«освещённаячасть», «блик», «полутень», «собственная тень», «падающая тень» и уметьихприменятьвпрактикерисунка;

понимать содержание понятий «тон», «тональные отношения» и иметь опыт ихвизуальногоанализа;

обладатьнавыкомопределенияконструкциисложныхформ,геометризацииплоскостныхиобъё мныхформ,умениемсоотноситьмеждусобойпропорциичастейвнутри целого;

иметь опыт линейного рисунка, понимать выразительные возможности линии;иметьопыттворческогокомпозиционногорисункавответназаданнуюучебную задачуили каксамостоятельноетворческоедействие;

знатьосновыцветоведения:характеризоватьосновныеисоставныецвета,дополнительныецвет а – изначениеэтихзнаний дляискусстваживописи;

определятьсодержаниепонятий«колорит»,«цветовыеотношения»,«цветовойконтраст»и иметь навыки практическойработы гуашью иакварелью;

иметьопыт объёмного изображения (лепки) и начальные представленияо пластической выразительности скульптуры, соотношении пропорцийвизображениипредметов илиживотных.

2) Жанрыизобразительногоискусства:

объяснять понятие «жанры в изобразительном искусстве», перечислять жанры;объяснятьразницумеждупредметомизображения,сюжетомисодержанием произведенияискусства.

3) Натюрморт:

характеризоватьизображениепредметногомиравразличныеэпохиисториичеловечества и приводить примеры натюрморта в европейской живописи Нового времени;рассказыватьонатюрмортевисториирусскогоискусстваиролинатюрмортавотечественноми скусствеXXв.,опираясьнаконкретныепроизведенияотечественных художников;

знать и уметь применять в рисунке правила линейной перспективыиизображения объёмногопредмета вдвухмерномпространствелиста;

знатьобосвещениикаксредствевыявленияобъёмапредмета,иметьопытпостроения композиции натюрморта: опыт разнообразного расположения предметов налисте,выделениядоминантыицелостногосоотношениявсехприменяемыхсредстввыразительности ;

иметьопытсозданияграфическогонатюрморта;

иметьопытсозданиянатюрмортасредствами живописи.

4) Портрет:

иметьпредставлениеобисториипортретногоизображениячеловекавразныеэпохикакпоследов ательностиизмененийпредставленияо человеке;

сравниватьсодержаниепортретногообразавискусствеДревнегоРима,эпохиВозрожденияи Новоговремени;

понимать, что в художественном портрете присутствует также выражение идеаловэпохии авторская позицияхудожника;

узнаватьпроизведенияиназыватьименанесколькихвеликихпортретистовевропейского искусства (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Рембрандтидругихпортретистов);

уметьрассказыватьисториюпортретаврусскомизобразительномискусстве,называтьименавел икиххудожников-портретистов(В. Боровиковский,А. Венецианов,О. Кипренский, В. Тропинин, К. Брюллов, И. Крамской, И. Репин, В. Суриков, В. Серов идругиеавторы);

знатьипретворятьврисункеосновныепозицииконструкцииголовычеловека,

пропорциилица,соотношениелицевойичерепнойчастейголовы;

иметьпредставлениеоспособахобъёмногоизображенияголовычеловека,создаватьзарисовки объёмной конструкции головы, понимать термин «ракурс»иопределять егонапрактике;

иметь представление о скульптурном портрете в истории искусства,овыражениихарактерачеловекаиобразаэпохи вскульптурномпортрете;

иметьначальныйопытлепкиголовычеловека;

приобретатьопытграфическогопортретногоизображениякакновогодлясебявиденияиндивидуальностичеловека;

иметь представление о графических портретах мастеров разных эпох,оразнообразииграфическихсредстввизображении образачеловека;

уметь характеризовать роль освещения как выразительного средствапристозданииихудожественного образа;

иметьопытсозданияживописногопортрета,пониматьрольцветавсозданиипортретногообраза каксредствавыражениянастроения,характера,индивидуальностигерояпортрета;

иметь представление о жанре портрета в искусстве XX в. – западномиотечественном.

5) Пейзаж:

иметьпредставлениеиуметьсравниватьизображениепространствавэпохуДревнегомира, вСредневековомискусствеивэпохуВозрождения;

знать правила построения линейной перспективы и уметь применятьихврисунке;

определять содержание понятий: линия горизонта, точка схода, низкийивысокийгоризонт,перспективныесокращения,центральнаяи угловаяперспектива;

знать правила воздушной перспективы и уметь их применять на практике;характеризовать особенности изображения разных состояний природы в романтическом пейзаже и пейзаже творчества импрессионистовипостимпрессионистов;

иметьпредставлениеоморскихпейзажахИ. Айвазовского;

иметь представление об особенностях пленэрной живописиколористической изменчивостисостоянийприроды;

знать и уметь рассказывать историю пейзажа в русской живописи, характеризуяособенности понимания пейзажа в творчестве А. Саврасова, И. Шишкина, И. Левитана ихудожниковXXв. (по выбору);

уметьобъяснять,каквпейзажнойживописиразвивалсяобразотечественной

природыикаковоегозначениевразвитиичувстваРодины;

иметьопытживописногоизображенияразличныхактивновыраженныхсостоянийприроды;

иметь опыт пейзажных зарисовок, графического изображения природыпопамятии представлению;

иметьопытхудожественнойнаблюдательностикакспособаразвитияинтересакокружающемумируи егохудожественно-поэтическомувидению;

иметь опыт изображения городского пейзажа – по памяти или представлению;обрести навыки восприятия образности городского пространства каквыраженияисамобытноголицакультурыиисториинарода;

пониматьиобъяснятьролькультурногонаследиявгородскомпространстве,задачиегоохраны и сохранения.

6) Бытовойжанр:

характеризоватьрольизобразительногоискусствавформированиипредставленийожизни людей разныхэпохинародов;

уметь объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись», «монументальная живопись», перечислять основные жанры тематической картины;различатьтему,сюжетисодержаниевжанровойкартине,выявлятьобраз нравственныхиценностных смысловвжанровойкартине;

иметьпредставлениеокомпозициикакцелостностиворганизациихудожественных выразительных средств, взаимосвязи всех компонентов художественногопроизведения;

объяснять значение художественного изображения бытовой жизни людейвпонимании истории человечестваи современной жизни;

осознаватьмногообразиеформорганизациибытовойжизниодновременноединствомиралюд ей;

иметь представление об изображении труда и повседневных занятий человека вискусстве разных эпох и народов, различать произведения разных культурпо их стилистическим признакам и изобразительным традициям (Древний Египет, Китай,античныймири другие);

иметь опыт изображения бытовой жизни разных народов в контексте традиций ихискусства;

характеризовать понятие «бытовой жанр» и уметь приводить несколько примеровпроизведенийевропейского иотечественного искусства;

обрести опыт создания композиции на сюжеты из реальной повседневной жизни,обучаясьхудожественнойнаблюдательностиобразномувидениюокружающей

действительности.

7) Историческийжанр:

характеризовать исторический жанр в истории искусства и объяснятьегозначениедляжизниобщества,уметьобъяснить,почемуисторическаякартинасчиталасьсамымвысокимжанромпроизведенийизобразительногоискусства;

знать авторов, узнавать и уметь объяснять содержание таких картин,как«ПоследнийденьПомпеи»К. Брюллова,«БоярыняМорозова»идругиекартиныВ.Сурикова,«Бурлаки наВолге»И.Репина;

иметь представление о развитии исторического жанра в творчестве отечественныххудожниковXXв.;

уметьобъяснять,почемупроизведениянабиблейские,мифологическиетемы,сюжетыоб античных герояхпринятоотноситьк историческомужанру;

узнаватьиназыватьавторовтакихпроизведений,как«Давид»Микеланджело, «Весна»С.Боттичелли;

знатьхарактеристикиосновныхэтаповработыхудожниканадтематическойкартиной: периода эскизов, периода сбора материала и работы над этюдами, уточнениязскизов,этаповработынад основнымхолстом;

иметьопытразработкикомпозициинавыбраннуюисторическуютему(художественный проект): сбор материала, работа над эскизами, работанадкомпозицией.

8) Библейскиетемывизобразительномискусстве:

знать о значении библейских сюжетов в истории культуры иузнавать сюжетыСвященнойистории впроизведенияхискусства;

объяснять значение великих – вечных тем в искусстве на основе сюжетов Библиикак«духовнуюось»,соединяющуюжизненныепозицииразныхпоколений;

знать,объяснятьсодержание,узнаватьпроизведениявеликихевропейскихxудожников на библейские темы, такие как «Сикстинская мадонна» Рафаэля,«Тайнаявечеря»Леонардо да Винчи,«Возвращениеблудногосына»и«Святоесемейство»Рембрандтаидругиепроизведения,вскульптуре«Пьета»Микеланджелоидругихскульптурах;

знатьокартинахнабиблейскиетемывисториирусскогоискусства;

уметь рассказывать о содержании знаменитых русских картин на библейские темы,такихкак«ЯвлениеХристанароду»А.Иванова,«Христосвпустыне»И.Крамского, «Тайнаявечеря»Н. Ге, «Христосигрешница»В.Поленоваидругихкартин;

иметь представление о смысловом различии между иконой и картинойнабиблейскиетемы;

иметьзнанияорусскойиконописи,овеликихрусскихиконописцах:АндрееРублёве,ФеофанеГреке, Дионисии;

воспринимать искусство древнерусской иконописи как уникальное и высокое достижение отечественной культуры;

объяснять творческий идеятельный характер восприятия произведений искусства на основе художественной культуры зрителя;

уметь рассуждать о месте и значении изобразительного искусства в культуре, в жизни общества, в жизни человека.

159.4.3.3. Модуль№3«Архитектураидизайн»:

характеризовать архитектуру и дизайн как конструктивные виды искусства, то есть искусства художественного построения предметно-пространственной среды жизни людей;

объяснять роль архитектуры и дизайна в построении предметно-пространственной среды жизнедеятельности человека;

рассуждать о влиянии предметно-пространственной среды на чувства, установки и поведение человека;

рассуждать о том, как предметно-пространственная среда организует деятельность человека и представления о самом себе;

объяснять ценность сохранения культурного наследия, выраженного в архитектуре, предметах труда и быта разных эпох.

9) Графическийдизайн:

объяснять понятие формальной композиции и её значение как основы языка конструктивных искусств;

объяснять основные средства–требования к композиции;

уметь перечислять и объяснять основные типы формальной композиции;составлять различные формальные композиции на плоскости в зависимости от поставленных задач;

выделять при творческом построении композиции лист композиционную доминанту;

составлять формальные композиции на выражение в них движения и статики;осваивать навыки вариативности в ритмической организации листа;

объяснять роль цвета в конструктивных искусствах;

различать технологию использования цвета в живописи и в конструктивных искусствах;

объяснять выражение«цветовой образ»;

применять цвет в графических композициях как акцент или доминанту,

объединённыеоднимстилем;

определятьшрифткакграфическийрисунокначертаниябукв,объединённыхобщимстилем, отвечающийзаконамхудожественнойкомпозиции;

соотноситьособенностистилизациирисункашрифтаисодержаниетекста,различать«архитектуру»шрифтаиособенностишрифтовыхгарнитур,иметьопыттворческоговоплощения шрифтовойкомпозиции (буквицы);

применятьпечатноеслово,типографскуюстрокувкачествеэлементовграфическойкомпозиции;

объяснятьфункциилоготипакакпредставительскогознака,эмблемы,торговоймарки,различатьшрифтовойизнаковыйвидылоготипа,иметьпрактическийопытразработкилоготипанавыбранную тему;

приобреститворческийопытпостроениякомпозициииплаката,поздравительнойоткрытки или рекламы на основе соединения текстаиизображения;

иметь представление об искусстве конструирования книги, дизайне журнала, иметьпрактический творческий опыт образного построения книжногоижурнальногоразворотоввкачествеграфическихкомпозиций.

9) Социальноезначениедизайнаиархитектурыкаксредыжизничеловека:

иметьопытпостроенияобъёмно-пространственнойкомпозициикакмакетаархитектурногопространстваврeальной жизни;

выполнять построение макета пространственно-объёмной композициипоегочертежу;

выявлять структуру различных типов зданий и характеризовать влияние объёмов иих сочетаний на образный характер постройки и её влияниенаорганизацию жизнедеятельностилюдей;

знать о роли строительного материала в эволюции архитектурных конструкций иизмененииобликаархитектурныхсооружений;

иметьпредставление,каквархитектурепроявляютсямировоззренческиеизмененияважизниобществаикакизменениеархитектурывлияетнахарактерорганизациии жизнедеятельностилюдей;

иметь знания и опыт изображения особенностейархитектурно-художественныхстилейразныхэпох,выраженныхвпостройкахобщественных зданий, храмовой архитектуре и частном строительстве,ворганизации городской среды;

характеризоватьархитектурныеиградостроительныеизмененияв культуреновейшего времени,современныйуровеньразвитиятехнологийиматериалов,рассуждать

осоциокультурныхпротиворечияхворганизациисовременнойгородскойсредыипоискахпутей ихпреодоления;

знать о значении сохранения исторического облика города для современной жизни,сохранения архитектурного наследия как важнейшего фактора исторической памяти ипониманиясвоей идентичности;

определятьпонятие«городскаясреда»;рассматриватьиобъяснятьпланировкугородакак способ организации образажизнилюдей;

знатьразличныевидыпланировкигорода,иметьопытразработкипостроениягородскогопростр анстваввидемакетнойилиграфической схемы;

характеризовать эстетическое и экологическое взаимное сосуществование природыи архитектуры, иметь представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры ишколахландшафтногодизайна;

объяснять роль малой архитектуры и архитектурного дизайна в установке связимеждучеловекоми архитектурой,в«проживании»городскогопространства;

иметьпредставление о задачах соотношения функционального и образногов построении формы предметов, создаваемых людьми, видеть образ времениихарактер жизнедеятельностичеловекавпредметахегобыта;

объяснять,вчёмзаключаетсявзаимосвязьформыиматериалаприпостроениипредметного мира, объяснять характер влияния цвета на восприятие человеком формыобъектовархитектурыи дизайна;

иметь опыт творческого проектирования интерьерного пространствадляконкретныхзадачжизнедеятельностичеловека;

объяснять, как в одежде проявляются характер человека, его ценностные позиции иконкретныенамерения действий,объяснять, чтотакое стиль водежде;

иметь представление об истории костюма в истории разных эпох, характеризоватьпонятиемоды водежде;

объяснять, как в одежде проявляются социальный статус человека,егоценностныеориентации,мировоззренческиеидеалыихарактердеятельности;

иметь представление о конструкции костюма и применении законов композиции впроектированииодежды, ансамблевкостюме;

уметьрассуждатьохарактерныхособенностяхсовременноймоды,сравниватьфункциональные особенности современной одежды с традиционными функциями одеждыпрошлых эпох;

иметьопытвыполненияпрактическихтворческихэскизовпотеме«Дизайнсовременнойодежды »,созданияэскизовмолодёжнойодеждыдляразныхжизненныхзадач(спортивной, праздничной,повседневнойи других);

различатьзадачиискусстватеатральногогримаибытовогомакияжа,иметьпредставлениеобими дж-дизайне,егозадачахисоциальномбытовании,иметьопытсоздания эскизов для макияжа театральных образов и опыт бытового макияжа, определятьэстетическиеиэтическиеграницыприменениямакияжаистилистикипричёскивповседневн омбыту.

159.4.3.4. Модуль № 4 «Изображение в синтетических, экранных видах искусства ихудожественнаяфотография»(вариативный):

знать о синтетической природе – коллективности творческого процессавсинтетическихискусствах,синтезирующихвыразительныесредстваразныхвидовхудожест венноготворчества;

понимать и характеризовать роль визуального образа в синтетических искусствах;иметьпредставлениеовлиянииразвитиятехнологийнапоявлениеновыхвидов художественноготворчестваиихразвитиипараллельнострадиционнымивидамиискусства.

10) Художникиискусствотеатра:

иметьпредставлениеобисторииразвитиятеатраижанровоммногообразиитеатральныхпредста влений;

знать о роли художника и видах профессиональной художнической деятельности всовременномтеатре;

иметьпредставлениеосценографииисимволическомхарактересценическогообраза;

понимать различие между бытовым костюмом в жизни и сценическим костюмомтеатрального персонажа, воплощающим характер героя и его эпохувединствевсегостилистического образаспектакля;

иметь представление о творчестве наиболее известныххудожников-постановщиковвисторииотечественногоискусства(эскизыкостюмовидекорацийвтворчествеК. Коровина,И.Билибина,А.Головинаидругихххудожников);

иметь практический опыт создания эскизов оформления спектакляповыбраннойпьесе,иметьприменятьполученные знанияпри постановкешкольногоспектакля;

объяснять ведущую роль художника кукольного спектакля как соавтора режиссёраиактёравпроцессесоздания образаперсонажа;

иметьпрактическийнавыкигровогоодушевлениякуклыизпростыхбытовыхпредметов;

понимать необходимость зрительских знаний и умений – обладания зрительскойкультуройдлявосприятияпроизведенийхудожественноготворчества

ипониманияих значениявинтерпретацииявленийжизни.

11) Художественнаяфотография:

иметь представление о рождении и истории фотографии, о соотношении прогрессатехнологийиразвитииискусствазапечатленияреальности взримыхобразах;

уметь объяснять понятия «длительность экспозиции», «выдержка», «диафрагма»;иметьнавыкифотографированияиобработкицифровыхфотографий спомощьюкомпьютерныхграфическихредакторов;

уметь объяснять значение фотографий «Родиноведения»С.М.Прокудина-Горского для современных представлений об истории жизнивнашей стране;

различать и характеризовать различные жанры художественной фотографии;объяснятьрольсветакакхудожественногосредствавискусствефотографи и;

понимать,каквхудожественнойфотографиипроявляютсясредствавыразительности изобразительного искусства, и стремиться к их применениювсвоей практикефотографирования;

иметь опыт наблюдения и художественно-эстетического анализа художественныхфотографийизвестныхпрофессиональныхмастеровфотографии;

иметь опыт применения знаний о художественно-образных критерияхккомпозициикадраприсамостоятельномфотографированииокружающейжизни;

обретатьопытхудожественногонаблюденияжизни,развиваяпознавательныйинтереси вниманиек окружающемумиру,к людям;

уметьобъяснятьразницувсодержанииискусстваживописнойкартины,графического рисунка и фотоснимка, возможности их одновременного существования иактуальности всовременнойхудожественнойкультуре;

понимать значение репортажного жанра, роли журналистов-фотографоввистории XXв.и современномире;

иметь представление о фототворчестве А. Родченко, о том,какегофотографиивыражаютобразэпохи,егоавторскуюпозицию,иовлиянииегофотографий настиль эпохи;

иметьнавыкикомпьютернойобработкиипреобразованияфотографий.

12) Изображениеиискусствокино:

иметьпредставлениеобэтапахвисториикиноиегоэволюциикакискусства;уметьобъяснять,поч емуэкранноевремяивсёизображаемоевфильме,являясь условностью,формирует улюдейвосприятиереальногомира;

иметьпредставлениеобэкранныхискусствахкакмонтажекомпозиционнопостроенныхкадров ;

знать и объяснять, в чём состоит работа художника-постановщикаиспециалистовегокомандыхудожниковвпериодподготовкиисъёмкиигрового фильма;

объяснятьрольвидеовсовременнойбытовойкультуре;

приобрестиопытсозданиявидеоролика,осваиватьосновныеэтапысозданиявидеороликаипланироватьсвоюработупосозданию видеоролика;

пониматьразличиезадачприсозданиивидеороликовразныхжанров:видеорепортажа,игрового короткометражногофильма,социальнойрекламы,анимационногофильма, музыкальногоклипа,документальногофильма;

осваиватьначальныенавыкипрактическойработыповидеомонтажунаосновесоответствующихкомпьютерныхпрограмм;

обрестинавыккритическогоосмыслениякачестваснятых роликов;

иметь знания по истории мультипликации и уметьприводить примерыиспользования электронно-цифровых технологий в современном игровом кинематографе;иметь опыт анализа художественного образа и средствего достижения в лучших отечественных мультфильмах; осознавать многообразие подходов, поэзию иуникальность художественных образовотечественноймультипликации;

осваиватьопыт создания компьютерной анимации в выбранной техникеивсоответствующей компьютерной программе;

иметьопытсовместнойтворческойколлективнойработыпосозданиюанимационногофильма.

13) Изобразительноеискусствонателевидении:

объяснять особую роль и функции телевидения в жизни обществакак экранного искусства и средства массовой информации, художественногоинаучного просвещения,развлечения иорганизации досуга;

знать о создателе телевидения – русском инженере Владимире Зворыкине;осознаватьрольтелевиденияв превращениимиравединоеинформационное пространство;

иметьпредставлениеомногихнаправленияхдеятельностиипрофессияххудожниканателевидении;

применятьполученныезнанияиопыттворчествавработешкольноготелевиденияистудии мультимедиа;

пониматьобразовательныезадачизрительскойкультурыинеобходимостьзрительскихумений;

осознаватьзначениехудожественнойкультурыдляличностногодуховно-нравственногоразвитияисамореализации,определятьместоирольхудожественнойдеятельностивсвоейжизниивжизни общества.

160. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Музыка».

160.1. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Музыка»(предметная область «Искусство») (далее соответственно – программапомузыке,музыка)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультаты освоения программы по музыке.

160.2. ПояснительнаязапискаотражаетобщиецелиизадачиизученияМузыки,место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержанияипланируемымрезультатам.

160.3. Содержаниеобученияраскрываетсодержательныелинии,которыепредлагаютсядляизучениянауровнеосновногообщегообразования.Содержаниеобучениязавершаетсяперечнемуниверсальныхучебныхдействий(познавательных,коммуникативных и регулятивных), которые возможно формировать средствами музыки сучетомвозрастныхособенностейобучающихсянауровнеосновного общегообразования.

160.4. Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпомузыкевключаютличностные, метапредметныеи предметные результаты за весь период обученияна уровне основного общего образования. Предметные результаты, формируемыевходеизучения музыки,сгруппированы поучебныммодулям.

160.5. Пояснительнаязаписка.

160.5.1. Программа разработана с целью оказания методической помощи учителюмузыки всозданииирабочей программы поучебномупредмету.

160.5.2. Программапомузыкепозволитучителю:

реализовать в процессе преподавания музыки современные подходыкформированиюличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовобучения,сформулированных вФГОС ООО;

определить и структурировать планируемые результаты обученияисодержаниеучебногопредметапогодамобучениявсоответствииисФГОСООО,федеральной программой воспитания;

разработатькалендарно-тематическоепланированиесучетомособенностейконкретного региона, образовательной организации, класса, используя рекомендованное впрограмме примерное распределение учебного временинаизучениеопределенногораздела(темы),атакжепредложенныеосновныевидыучебнойдеятельностидля освоенияучебногоматериала.

160.5.3. Музыка – универсальный антропологический феномен, неизменно

присутствующийвовсехкультурахицивилизацияхнапротяжениивсейистории человечества. Используя интонационно-выразительные средства, она способна порождатьэстетические эмоции, разнообразные чувства и мысли, яркие художественные образы, длякоторыххарактерны,соднойстороны,высокийуровеньобобщенности,сдругой–глубокая степень психологической вовлеченности личности. Эта особенность открываетуникальный потенциал для развития внутреннего мира человека, гармонизации его взаимоотношенийссамимсобой,другимилюдьми,окружающиммиромчереззанятиямузыкальнымискусством.

Музыкадействуетнаневербальномуровнеиразвиваеттакиеважнейшиекачестваи свойства, как целостное восприятие мира, интуиция, сопереживание, содержательнаярефлексия.Огромноезначениеимеетмузыкавкачествеуниверсальногоязыка,нетребующего перевода, позволяющего пониматьиприниматьобразжизни,способмышления имировоззрение представителейдругихнародови культур.

Музыка,являясьэффективнымспособомкоммуникации,обеспечиваетмежличностноеисоциальноевзаимодействиелюдей,втомчислеявляетсясредствомсохранения и передачи идей и смыслов, рожденных в предыдущие векаиотраженныхвнародной,духовноймузыке,произведенияхвеликихкомпозиторовпрошлого. Особое значение приобретает музыкальное воспитание в свете целейи задач укрепления национальной идентичности. Родные интонации, мелодиии ритмы являются квинтэссенцией культурного кода, сохраняющего в свернутом виде всюсистему мировоззрения предков, передаваемую музыкой не толькочерезсознание, ноинаболееглубоком–подсознательном –уровне.

Музыка – временное искусство. В связи с этим важнейшим вкладомвразвитиекомплексапсихическихкачествличностиявляетсяспособностьмузыкиразвивать чувство времени, чуткость к распознаванию причинно-следственных связей илогикиразвитиясобытий,обогащатьиндивидуальныйопытвпредвидениибудущегоиегосравнении спрошлым.

Музыкаобеспечиваетразвитиеинтеллектуальныхитворческихспособностейобучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формируетумения и навыки в сфере эмоционального интеллекта, способствует самореализации исамопринятию личности. Таким образом музыкальное обучениеивоспитаниевноситогромныйвкладвэстетическоеинравственноеразвитиеобучающегося,формированиевсей системы ценностей.

160.5.4. Музыка жизненно необходима для полноценного образования

и воспитания обучающегося, развития его психики, эмоциональнойи интеллектуальной сфер, творческого потенциала. Признание самоценности творческогоразвития человека, уникального вклада искусства в образованиеивоспитаниеделаетнеприменимыми критерииутилитарности.

Основная цель реализации программы – воспитание музыкальной культуры какчастивсейдуховнойкультурыобучающихся.Основнымсодержаниеммузыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознанияспецифическогокомплексаэмоций,чувств,образов,идей,порождаемыхситуациямиэстетического восприятия (постижение мирачерезпереживание,интонационно-смысловоеобобщение,содержательныйанализпроизведений,моделированиехудожественно-творческогопроцесса,самовыражениечерезтворчество).

160.5.5. В процессе конкретизацииучебных целей их реализация осуществляетсяпоследующимнаправлениям:

становлениесистемыценностейобучающихся,развитиецелостногомиропониманиявединстве эмоциональнойипознавательнойсферы;

развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значениямузыкального искусства как универсальной формы невербальной коммуникации междулюдьми разных эпох и народов, эффективного способаавто-коммуникации;

формированиетворческихспособностейребенка,развитиевнутреннеймотивациикинтонационно-содержательной деятельности.

160.5.6. Важнейшиезадачиобученияmузыкенауровнеосновногообщегообразования:

приобщениекобщечеловеческимдуховнымценностямчерезличныйпсихологическийопытэмоционально-эстетическогопереживания;

осознаниесоциальнойфункцииmузыки,стремлениепонятьзакономерностиразвитиямузыкального искусства,условияразнообразногопроявленияибытованиямузыки вчеловеческомобществе,специфики еевоздействия начеловека;

формирование ценностных личных предпочтений в сфере музыкального искусства,воспитание уважительного отношения к системе культурных ценностей других людей,приверженностьпарадигмесохраненияиразвитиякультурного многообразия;

формированиецелостногопредставленияокомплексевыразительныхсредствмузыкального искусства,освоениеключевыхэлементовмузыкального языка,характерныхдля различныхмузыкальныхстилей;

расширение культурного кругозора, накопление знаний о музыке

имузыкантах,достаточноедляактивного,осознанноговосприятиялучшихобразцовнародного и профессионального искусства родной страны и мира, ориентации в историиразвитиямузыкального искусстваи современноймузыкальной культуре;

развитие общих и специальных музыкальных способностей, совершенствование впредметныхуменияхинавыках, втомчисле:

слушание (расширение приемов и навыков вдумчивого, осмысленного восприятиямузыки, аналитической, оценочной, рефлексивной деятельности в связи с прослушанныммузыкальнымпроизведением);

исполнение(пениевразличныхманерах,составах,стилях,игранадоступныхмузыкальныхинструментах, опыт исполнительской деятельности на электронныхивиртуальныхмузыкальныхинструментах);

сочинение (элементы вокальной и инструментальной импровизации, композиции,аранжировки,втомчислесиспользованиемцифровых программныхпродуктов);

музыкальноедвижение(пластическоеинтонирование,инсценировка,танец,двигательноемоделирование);

творческие проекты, музыкально-театральная деятельность (концерты, фестивали,представления);

исследовательскаядеятельностьнаматериалемузыкальногоискусства.

160.5.7. Программапомузыкесоставленанаосновемодульногопринципапостроения учебного материала и допускает вариативный подход к очередности изучениямодулей,принципамкомпоновкиучебныхтем,формиметодовосвоениясодержания.

Содержаниеучебногопредметаструктурнопредставленодевятьюмодулями(тематическимилиниями),обеспечивающимипреемственностьсобразовательнойпрограммой начального общего образования и непрерывность изучения предметаиобразовательнойобласти«Искусство»напротяжениивсегокурсашкольногообучения:

модуль№1«Музыкамоегокрая»;

модуль№2«НародноемузыкальноетворчествоРоссии»;модуль №3«Музыканародовмира»;

модуль№4«Европейскаяклассическаямузыка»;модуль№5«Русскаяклассическаямузыка»;

модуль№6«Истокииобразырусскойиевропейскойдуховноймузыки»;модуль № 7 «Современная музыка: основные жанры и направления»;модуль№8«Связьмузыки сдругимивидамиискусства»;

модуль№9«Жанрымузыкальногоискусства».

160.5.8. Каждый модуль состоит из нескольких тематических блоков,рассчитанных на 3–6часов учебного времени. Модульный принцип допускает

перестановкублоков,перераспределениеколичестваучебныхчасовмеждублоками.Могут быть полностью опущены отдельные тематические блоки в случае,если данныйматериалбыл хорошоосвоеннауровненачальногообщегообразования.

Вариативная компоновка тематических блоков позволяет существенно расширитьформы и виды деятельности за счет внеурочных и внеклассных мероприятий – посещенийтеатров, музеев, концертных залов, работынадисследовательскимиитворческимипроектами.Втакомслучаеколичествочасов,отводимых на изучение данной темы, увеличивается за счет внеурочной деятельности врамкахчасов,предусмотренныхэстетическимнаправлениемпланавнеурочнойдеятельностиобразовательнойорганизации.Видыдеятельности,которыеможетиспользовать в том числе (но не исключительно) учительдля планирования внеурочной, внеклассной работы, обозначены «на выборили факультативно».

160.5.9. Общее число часов, рекомендованных для изучения музыки, – 136часов:в5классе34часа(1часвнеделю),в6классе34часа(1часвнеделю),в7классе34часа(1часвнеделю), в8 классе 34 часа(1 часвнеделю).

160.5.10. При разработкерабочей программы помузыке образовательнаяорганизация вправе использовать возможности сетевого взаимодействия,втомчислес организациямисистемыдополнительногообразования детей,учреждениямикультуры, организациями культурно-досуговой сферы (театры, музеи, творческие союзы).Изучение музыки предполагает активную социокультурную деятельностьобучающихся, участие в исследовательских и творческих проектах,втомчислеоснованныхнамежпредметныхсвязяхстакимиучебнымипредметами,какизобразительное искусство, литература, география, история, обществознание, иностранныйязык.

160.6. Содержаниеобучениямузыкенауровнеосновногообщегообразования.

160.6.1. Модуль№1«Музыкамоегокрая».

160.6.1.1. Фольклор –народноетворчество[23](3–4часа).

Содержание:Традиционнаямузыка–отражениежизнинарода.Жанрыдетскогоиигровогофольклора(игры, пляски,хороводы).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство со звучанием фольклорных образцов в аудио- и видеозаписи;определениенаслух:

[23] В случае, если в начальной школе тематический материал по блокам 37.6.1.1. и 37.6.1.2.ужебылосвоеннадостаточномуровне,целесообразноповторитьегосокращенноиувеличить количествоучебных часовнаизучениедругихтематическихблоков.

принадлежности к народной или композиторской

музыке;исполнительскогосостава(вокального,инструментального,смешанного);ж

анра,основного настроения,характерамузыки;

разучиваниеиисполнениенародныхпесен,танцев,инструментальныхнаигрышей,фольклорныхигр.

160.6.1.2. Календарныйфольклор[24] (3–4часа).

Содержание:Календарныеобряды,традиционныедляданнойместности(осенние,зимние,весе нние– навыборучителя).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с символикой календарных обрядов, поиск информациисоответствующихфольклорныхтрадициях;

разучивание и исполнение народных песен,

танцев;навыбор илифакультативно:

реконструкцияфольклорногообрядаилиегофрагмента;

участиевнародномгулянии,праздникенаулицахсвоегогорода,поселка.

160.6.1.3. Семейныйфольклор(3–4часа).

Содержание:Фольклорныежанры,связанныесжизньючеловека:свадебныйобряд,рекрутские песни, плачи-причитания.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с фольклорными жанрами семейного

цикла;изучениеособенностейихисполненияизвучания;

определениенаслухжанровойпринадлежности,анализсимволикитрадиционныхобразов;

разучиваниеиисполнениеотдельныхпесен,фрагментовобрядов(повыборуучителя);

навыборили факультативно*:*

реконструкцияфольклорногообрядаилиегофрагмента;

исследовательскиепроектыпотеме«Жанрысемейногофольклора».

160.6.1.4. Нашкрайсегодня(3–4часа).

Содержание: Современная музыкальная культура родного края. Гимн республики,города (при наличии). Земляки – композиторы, исполнители, деятели культуры. Театр,филармония,консерватория.

Видыдеятельностиобучающихся:

[24]Привыбореданноготематическогоблокарекомендуетсявключатьеговтематическоепланированиевчетверти, соответствующейконкретномукалендарномусезону.

разучиваниеиисполнениегимнареспублики,города,песенместныхкомпозиторов;

знакомство с творческой биографией, деятельностью местных мастеров культуры иискусства;

навыборилифакультативно:

посещение местных музыкальных театров, музеев, концертов, написание отзыва санализомспектакля, концерта, экскурсии;

исследовательские проекты, посвященные деятелям музыкальной культуры своеймалой родины(композиторам, исполнителям,творческимколлективам);

творческие проекты (сочинение песен, создание аранжировок народных мелодий;съемка, монтаж и озвучивание любительского фильма), направленныенасохранениеипродолжениемузыкальныхтрадицийсвоегокрая.

160.6.2. Модуль№2«Народноемузыкальное творчествоРоссии»[25].

160.6.2.1. Россия–нашобщийдом(3–4часа).

Содержание:Богатствоиразнообразиефольклорныхтрадицийнародовнашейстраны.Музыка нашихсоседей, музыка другихрегионов[26].

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосозвучаниемфольклорныхобразцовблизкихидалекихрегионовваудио-и видеозаписи;

разучиваниеиисполнениенародныхпесен,танцев,инструментальныхнаигрышей,фольклорныхигрразн ыхнародов России;

определениенаслух:

принадлежности к народной или композиторской музыке;исполнительского

состава (вокального, инструментального, смешанного);жанра,характерамузыки.

160.6.2.2. Фольклорныежанры(3–4часа).

Содержание:ОбщееиособенноевфольклоренародовРоссии:лирика,эпос,танец.

---

[25]Изучениетематическихблоковданногомодулявкалендарномпланированиицелесообразносоотноси тьсизучениеммодуля«Музыкамоегокрая»,устанавливаясмысловыеарки,сопоставляяисравниваямуз ыкальныйматериалданныхразделовпрограммы междусобой.

[26] При изучении данного тематического материала рекомендуется выбрать не менее трехрегиональных традиций. Одна из которых – музыка ближайших соседей (например, дляобучающихсяНижегородскойобласти–чувашскийилимарийскийфольклор,дляобучающихся Краснодарского края – музыка Адыгеи). Две другие культурные традициижелательновыбратьсредиболееудаленныхгеографически,атакжепопринципуконтраста мелодико-ритмических особенностей. Для обучающихся республик РоссийскойФедерации среди культурных традиций обязательно должна быть представлена русскаянароднаямузыка.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство со звучанием фольклора разных регионов России в аудио-ивидеозаписи;

аутентичнаяманераисполнения;

выявлениехарактерныхинтонацийиритмоввзвучаниитрадиционноймузыкиразныхнародов;

выявлениеобщего и особенного при сравнении танцевальных, лирическихиэпическихпесенныхобразцовфольклораразныхнародов России;

разучиваниеиисполнениенародныхпесен,танцев,эпическихсказаний;

двигательная,ритмическая,интонационнаяимпровизациявхарактереизученныхнародныхтанцевипесен;

навыборилифакультативно:

исследовательские проекты, посвященные музыке разных народов России;музыкальныйфестиваль«НародыРоссии».

160.6.2.3. Фольклор в творчестве профессиональных композиторов (3–4 часа).Содержание:Народныеистокикомпозиторскоготворчества:обработкифольклора,

цитаты; картины родной природы и отражение типичных образов, характеров, важныхисторических событий. Внутреннее родство композиторскогоинародного творчестванаинтонационномуровне.

Видыдеятельностиобучающихся:

сравнение аутентичного звучания фольклора и фольклорных мелодийвкомпозиторскойобработке;

разучивание,исполнениенароднойпеснивкомпозиторскойобработке;

знакомствос2–3фрагментамикрупныхсочинений(опера,симфония, концерт,квартет,вариации), вкоторых использованыподлинныенародныемелодии;

наблюдениезапринципамикомпозиторскойобработки,развитияфольклорноготематического материала;

навыборилифакультативно:

исследовательские, творческие проекты, раскрывающие тему отражения фольклоравтворчествепрофессиональныхкомпозиторов(напримеревыбраннойрегиональнойтрадиции);

посещение концерта, спектакля (просмотр фильма, телепередачи), посвященногоданнойтеме;

обсуждениевклассеи(или)письменнаярецензияпорезультатампросмотра.

160.6.2.4. Нарубежах культур (3–4часа).

Содержание: Взаимное влияние фольклорных традиций друг на друга. Этнографическиеэкспедициииифестивали.Современнаяжизньфольклора.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с примерами смешения культурных традиций в пограничныхтерриториях[27],выявлениепричинно-следственныхсвязей такогосмешения;

изучение творчества и вклада в развитие культуры современных этно-исполнителей,исследователей традиционногофольклора;

навыборилифакультативно:

участиевэтнографическойэкспедиции;

посещение(участие)вфестивалетрадиционнойкультуры.

160.6.3. Модуль№3«Музыканародовмира»[28].

160.6.3.1. Музыка–древнейшийязыкчеловечества (3–4часа).

Содержание:Археологическиенаходки,легендыисказанияомузыкедревних.Древняя Греция – колыбель европейской культуры (театр, хор, оркестр, лады, учение огармонии).

Видыдеятельностиобучающихся:

экскурсиявмузей(реальныйиливиртуальный)сэкспозициеймузыкальныхартефактовдревности,последующий пересказполученнойинформации;

импровизация в духе древнего обряда (вызывание дождя, поклонение тотемномуживотному);

озвучивание, театрализация легенды (мифа) о музыке;навыбор илифакультативно:

квесты,викторины,интеллектуальныеигры;

исследовательские проекты в рамках тематики «Мифы Древней ГрециивмузыкальномискусствеXVII—XXвеков».

160.6.3.2. Музыкальныйфольклорнародов Европы(3–4часа).

Содержание:Интонациииритмы,формыижанрыевропейскогофольклора[29]. Отражениеевропейскогофольклоравтворчествепрофессиональныхкомпозиторов.

---

[27]Например,казачьялезгинка,калмыцкаягармошка.

[28]Изучениетематическихблоковданногомодулявкалендарномпланированиицелесообразносоотноситьсизучениеммодулей«Музыкамоегокрая»и«Народноемузыкальное творчество России», устанавливая смысловые арки, сопоставляя и сравниваямузыкальныйматериалданных разделовпрограммы междусобой.

[29] Для изучения данной темы рекомендуется выбрать не менее 2–3 национальных культуриз следующего списка: английский, австрийский, немецкий, французский, итальянский,испанский, польский, норвежский, венгерский фольклор. Каждая выбранная национальнаякультура должна быть представлена не менее чем двумя наиболее яркими явлениями. Втомчисле,нонеисключительно–образцамитипичныхинструментов,жанров,стилевыхикультурныхособенностей(например,испанский фольклор–кастаньеты,фламенко,

Видыдеятельностиобучающихся:

выявлениехарактерныхинтонацийиритмоввзвучаниитрадиционноймузыкинародовЕвропы;

выявлениеобщегоиособенногоприсравнениииизучаемыхобразцовевропейскогофольклораи фольклоранародов России;

разучиваниеиисполнениенародныхпесен,танцев;

двигательная,ритмическая,интонационнаяимпровизацияпомотивамизученныхтрадицийнародов Европы (втом числевформерондо).

160.6.3.3. МузыкальныйфольклорнародовАзииииАфрики(3–4часа).

Содержание: Африканская музыка – стихия ритма. Интонационно-ладовая основамузыки стран Азии[30], уникальные традиции, музыкальные инструменты. Представления ороли музыкивжизни людей.

Видыдеятельностиобучающихся:

выявлениехарактерныхинтонацийиритмоввзвучаниитрадиционноймузыкинародовАфрики и Азии;

выявление общего и особенного присравнении изучаемых образцов азиатскогофольклораи фольклоранародов России;

разучиваниеиисполнениенародныхпесен,танцев;

коллективныеритмическиеимпровизациинашумовыхиударныхинструментах;навыбор илифакультативно:

исследовательскиепроектыпотеме«МузыкастранАзииииАфрики».

160.6.3.4. НароднаямузыкаАмериканскогоконтинента(3–4часа).

Содержание:Стилиижанрыамериканскоймузыки(кантри,блюз,спиричуэлс,самба,босса-нова).Смешениеинтонацийиритмовразличного происхождения.

Видыдеятельностиобучающихся:

выявлениехарактерныхинтонацийиритмоввзвучанииамериканского,латино-американскогофольклора, прослеживаниеихнациональныхистоков;

разучиваниеиисполнениенародныхпесен,танцев;

индивидуальныеиколлективныеритмическиеимелодическиеимпровизациивстиле(жанре) изучаемой традиции.

160.6.4. Модуль№4«Европейскаяклассическаямузыка»[31].

болеро;польскийфольклор–мазурка,полонез;французскийфольклор–рондо,трубадуры;австрийскийфольклор–альпийскийрог,тирольскоепение,лендлер).

[30] Для изучения данного тематического блока рекомендуется выбрать 1–2 национальныетрадициииизследующегосписка:Китай,Индия,Япония,Вьетнам,Индонезия,Иран,Турция.

[31]Изучениетематическихблоковданногомодулястроитсяпопринципусопоставления

160.6.4.1. Национальныеистокиклассическоймузыки(2–3часа).

Содержание: Национальный музыкальный стиль на примере творчестваФ. Шопена, Э. Грига и других композиторов. Значение и роль композитора классическоймузыки.Характерные жанры,образы, элементы музыкальногоязыка.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с образцами музыки разных жанров, типичныхдлярассматриваемых национальных стилей,творчестваизучаемых композиторов;

определениенаслуххарактерныхинтонаций,ритмов,элементовмузыкальногоязыка, умение напеть наиболее яркие интонации, прохлопать ритмические примеры изчислаизучаемыхклассическихпроизведений;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненногокомпозитором-классиком(изчислаизучаемыхвданномразделе);

музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийиавторовизученныхпроизведений;

навыборилифакультативно:

исследовательскиепроектыотворчествеевропейскихкомпозиторов-классиков,представителейнациональныхшкол;

просмотрхудожественныхидокументальныхфильмовотворчествевыдающихевропейскихкомпозиторов споследующимобсуждениемвклассе;

посещениеконцертаклассическоймузыки,балетадраматическогоспектакля.

160.6.4.2. Музыкантипублика(2–3часа).

Содержание: Кумиры публики (на примере творчества В.А. Моцарта,Н.Паганини,Ф.Листаидругихкомпозиторов).Виртуозностьталанттруд,миссиякомпозитора, исполнителя. Признание публики. Культура слушателя. Традиции слушаниямузыки впрошлыевекаи сегодня.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствособразцамивиртуозноймузыки;

размышлениенадфактамибиографийвеликихмузыкантов–каклюбимцевпублики,так инепонятыхсовременниками;

определение на слух мелодий, интонаций, ритмов, элементов музыкального языка,изучаемыхклассическихпроизведений,умениенапетьихнаиболееяркиеритмоинтонации;

значительных явлений, стилей, образов на примере творчества крупнейших композиторовЗападнойЕвропы.Однакобиографическиесведенияизжизникомпозиторовпредполагаются
к использованию лишь в качестве контекста и не должны подменять собой освоение,постижениесмысласамихмузыкальныхпроизведений.

музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийиавторовизученныхпроизведений;

знаниеисоблюдениеобщепринятыхнормслушаниямузыки,правилповеденияв концертномзале, театре оперы и балета;

навыборилифакультативно:

работасинтерактивнойкартой(географияпутешествий,гастролей),лентойвремени(имена, факты, явления,музыкальныепроизведения);

посещение концерта классической музыки с последующим обсуждениемвклассе;

созданиетематическойподборкимузыкальныхпроизведенийдлядомашнегопрослушивания.

160.6.4.3. Музыка–зеркалоэпохи(4–6часов).

Содержание: Искусство как отражение, с одной стороны – образа жизни,с другой – главных ценностей, идеалов конкретной эпохи. Стили барокко и классицизм (круг основных образов, характерных интонаций, жанров). Полифонический и гомофонно-гармонический склад на примере творчестваИ.С.Баха и Л.ван Бетховена.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с образцами полифонической и гомофонно-гармонической музыки;разучивание,исполнениенеменееодноговокальногопроизведения,сочиненного композитором-классиком (из числа изучаемых в данном разделе);исполнениевокальных,ритмических,речевых канонов;

музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийиавторовизученныхпроизведений;

навыборилифакультативно:

составлениесравнительнойтаблицыстилейбарокко и классицизм(напримеремузыкального искусства,либомузыки и живописи,музыки иархитектуры);

просмотрхудожественныхфильмовителепередач,посвященныхстилямбарокко и классицизм,творческомупутиизучаемыхкомпозиторов.

160.6.4.4. Музыкальныйобраз(4–6часов).

Содержание:Героическиеобразывмузыке.Лирическийгероймузыкального произведения.Судьбачеловека– судьба человечества (на примере творчестваЛ. ван Бетховена, Ф. Шуберта и других композиторов). Стили классицизма и романтизм (кругосновныхобразов,характерныхинтонаций,жанров).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с произведениями композиторов – венских классиков, композиторов-романтиков, сравнение образов их произведений, сопереживание музыкальному образу,идентификацияслирическимгероемпроизведения;

узнавание на слух мелодий, интонаций, ритмов, элементов музыкального языкаизучаемых классических произведений, умение напеть их наиболее яркие темы, ритмо-интонации;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненногокомпозитором-классиком,художественнаяинтерпретацияегомузыкальногообраза;

музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийиавторовизученныхпроизведений;

навыборилифакультативно:

сочинениемузыки,импровизация;

литературное,художественноетворчество,созвучноекругуобразовизучаемогокомпозитора;

составление сравнительной таблицы стилей классицизм и романтизм (только напримеремузыки, либовмузыке иживописи, вмузыке илитературе).

160.6.4.5. Музыкальнаядраматургия(3–4часа).

Содержание:Развитиемузыкальныхобразов.Музыкальнаятема.Принципымузыкального развития: повтор, контраст, разработка. Музыкальная форма–строениемузыкальногопроизведения.

Видыдеятельностиобучающихся:

наблюдениезаразвитиеммузыкальныхтем,образов,восприятиелогикимузыкальногоразвития;

умениеслышать,запоминатьосновныеизменения,последовательностьнастроений,чувств,характеровввертываниимузыкальной драматургии;

узнавание на слух музыкальных тем, их вариантов, видоизмененныхвпроцессеразвития;

составлениенаглядной(буквенной,цифровой)схемыстроениямузыкальногопроизведения;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненногокомпозитором-классиком,художественнаяинтерпретациямузыкальногообразавегоразвитии;

музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийиавторовизученныхпроизведений;

навыборилифакультативно:

посещение концерта классической музыки, в программе которого присутствуюткрупныесимфоническиепроизведения;

создание сюжета любительского фильма (в том числе в жанре теневого театра,мультфильма), основанного на развитии образов, музыкальной драматургии одного изпроизведенийкомпозиторов-классиков.

160.6.4.6. Музыкальныйстиль(4–6часов).

Содержание:Стилькакединствоэстетическихидеалов,кругаобразов,драматургических приемов, музыкального языка. (На примере творчестваВ.А.Моцарта, К. Дебюсси,А.Шенбергаидругихкомпозиторов).

Видыдеятельностиобучающихся:

обобщение и систематизация знаний о различных проявлениях музыкального стиля(стилькомпозитора,национальный стиль, стильэпохи);

исполнение2–3вокальныхпроизведений–образцовбарокко,классицизма,романтизма,импрессионизма(подлинныхилистилизованных);

музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийиавторовизученныхпроизведений;

определение на слух в звучании незнакомого произведения:принадлежностикодномуиз изученных стилей;

исполнительскогосостава(количествоисостависполнителей,музыкальныхинструментов);

жанра,кругаобразов;

способа музыкального изложения и развития в простых и сложных музыкальныхформах(гомофония,полифония,повтор,контраст,соотношениеразделовичастейвпроизведении);

навыборилифакультативно:

исследовательские проекты, посвященные эстетике и особенностям музыкальногоискусстваразличныхстилей XXвека.

160.6.5. Модуль№5«Русскаяклассическаямузыка»[32].

160.6.5.1. Образыроднойземли(3–4часа).

Содержание:Вокальнаямузыканастихирусскихпоэтов,программныеинструментальныепроизведения,посвященныекартинамрусскойприроды,народногобыта, сказкам, легендам (на примере творчества М.И. Глинки,С.В.Рахманинова, В.А.Гаврилинаи другихкомпозиторов).

[32] Изучение тематических блоков данного модуля целесообразно соотносить с изучениеммодулей «Музыка моего края» и «Народное музыкальное творчество России», переходя отрусскогофольклорактворчеству русскихкомпозиторов,прослеживаяпродолжениеиразвитиекруганациональныхсюжетов,образов, интонаций.

Видыдеятельностиобучающихся:

повторение,обобщениеопытаслушания,проживания,анализамузыкирусскихкомпозиторов,полученного вначальныхклассах;

выявлениемелодичности,широтыдыхания,интонационнойблизостирусскомуфольклору;

разучивание,исполнениенеменееодноговокальногопроизведения,сочиненногорусскимкомпозитором-классиком;

музыкальная викторина на знание музыки, названий авторов изученныхпроизведений;

навыборили факультативно:

рисованиепомотивампрослушанныхмузыкальныхпроизведений;

посещениеконцертаклассическоймузыки,впрограммукотороговходятпроизведениярусских композиторов.

160.6.5.2. Золотойвекрусскойкультуры(4–6 часов).

Содержание:СветскаямузыкароссийскогодворянстваXIXвека:музыкальныесалоны,домашнеемузицирование,балы,театры.Увлечениезападнымискусством,появление своих гениев. Синтез западно-европейской культурыи русских интонаций, настроений, образов (на примере творчества М.И. Глинки, П.И.Чайковского,Н.А. Римского-Корсаковаидругихкомпозиторов).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосшедеврамирусскоймузыкиXIXвека,анализхудожественногосодержания,выразительныхсредств;

разучивание,исполнениенеменееодноговокальногопроизведениялирическогохарактера,сочиненного русскимкомпозитором-классиком;

музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийиавторовизученныхпроизведений;

навыборилифакультативно:

просмотрхудожественныхфильмов,телепередач,посвященныхрусскойкультуреXIXвека;

созданиелюбительскогофильма,радиопередачи,театрализованноймузыкально-литературнойкомпозициинаосновемузыкиилитературыXIXвека;

реконструкциякостюмированногобала,музыкальногосалона.

160.6.5.3. Историястраныинародавмузыкерусскихкомпозиторов(4–6часов).

Содержание:Образынародныхгероев,темаслуженияОтечествувкрупныхтеатральныхисимфоническихпроизведенияхрусскихкомпозиторов(напримере

сочинений композиторов – членов «Могучей кучки», С.С. Прокофьева,Г.В.Свиридоваи другихкомпозиторов).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосшедеврамирусскоймузыкиXIX–XXвеков,анализхудожественногосодержанияиспособоввыраженияпатриотическойидеи,гражданскогопафоса;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведенияпатриотическогосодержания,сочиненногорусскимкомпозитором-классиком;

исполнениеГимнаРоссийскойФедерации;

музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийиавторовизученныхпроизведений;

навыборилифакультативно:

просмотр художественных фильмов, телепередач, посвященных творчествукомпозиторов– членов кружка«Могучая кучка»;

просмотрвидеозаписиоперыодного изрусскихкомпозиторов(илипосещениетеатра)илифильма,основанногонамузыкальных сочинениях русских композиторов.

160.6.5.4. Русскийбалет(3–4часа).

Содержание: Мировая слава русского балета. Творчество композиторов(П.И. Чайковский, С.С. Прокофьев, И.Ф. Стравинский, Р.К. Щедрин), балетмейстеров,артистовбалета. Дягилевскиесезоны.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосшедеврамирусскойбалетноймузыки;

поискинформациииопостановкахбалетныхспектаклей,гастроляхроссийскихбалетных трупп зарубежом;

посещение балетного спектакля (просмотр в видеозаписи);характеристика отдельных музыкальных номеров и спектакля в целом;навыбор илифакультативно:

исследовательские проекты, посвященные истории создания знаменитых балетов,творческойбиографиибалерин, танцовщиков,балетмейстеров;

съемкилюбительскогофильма(втехникетеневого,кукольноготеатра,мультипликации)намузыкукакого-либо балета(фрагменты).

160.6.5.5. Русскаяисполнительскаяшкола(3–4часа).

Содержание: Творчество выдающихся отечественных исполнителей(С.Рихтер,Л.Коган,М.Ростропович,Е.Мравинскийидругиеисполнители).Консерватории в Москве и Санкт-Петербурге, родном городе. Конкурс имениП.И.Чайковского.

Видыдеятельностиобучающихся:

слушание одних и тех же произведений в исполнении разных музыкантов, оценкаособенностейинтерпретации;

создание домашней фоно- и видеотеки из понравившихся произведений;дискуссиянатему«Исполнитель–соавторкомпозитора»;

навыборилифакультативно:

исследовательские проекты, посвященные биографиям известных отечественныхисполнителейклассической музыки.

160.6.5.6. Русскаямузыка–взглядвбудущее(3–4часа).

Содержание: Идея светомузыки. Мистерии А.Н. Скрябина. Терменвокс, синтезаторЕ. Мурзина, электронная музыка (на примере творчества А.Г. Шнитке, Э.Н. Артемьева идругихкомпозиторов).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосмузыкойотечественныхкомпозиторовXXвека,эстетическимиитехнологическим иидеямипорасширениювозможностейисредствмузыкальногоискусства;

слушаниеобразцовэлектронноймузыки,дискуссияозначениитехническихсредстввсоздании современной музыки;

навыборили факультативно:

исследовательские проекты, посвященные развитию музыкальной электроники вРоссии;

импровизация, сочинение музыки с помощью цифровых устройств, программныхпродуктовиэлектронныхгаджетов.

160.6.6. Модуль№6«Образырусскойиевропейскойдуховноймузыки»[33].

160.6.6.1. Храмовыйсинтезискусств (3–4часа).

Музыка православного и католического[34] богослужения (колокола, пение acapellaилипениевСопровожденииоргана).Основныежанры,традиции.ОбразыХриста,Богородицы,Р ождества, Воскресения.

---

[33]Изучение тематических блоков данного модуля перекликается с модулями «Европейская классическая музыка» и «Русская классическая музыка». В календарномпланированиидопускается сочетание, сращивание его тематическихблоков с логикойизучения творческого наследия великих композиторов, таких как И.С. Бах, В.А. Моцарт,П.И. Чайковский, С.В.Рахманинов.

[34] Уточнение различий между музыкой католической и протестантской церкви зависит отуровня подготовки обучающихся (как по музыке, так и по основам религиозных культур исветскойэтики)иможетбытьраскрытопозднееилифакультативнопоусмотрениюучителя. Также наусмотрениеучителя данный переченьможетбытьдополненобразцамиисламской,буддийскойкультуры,иудаизмавзависимостиот особенностейконкретногоучебного

Видыдеятельностиобучающихся:

повторение,обобщениеисистематизациязнанийохристианскойкультурезападноевропейской традиции русского православия, полученных наурокахмузыкииосноврелигиозныхкультурисветскойэтикинауровненачальногообщегообразования;

осознание единства музыки со словом, живописью, скульптурой, архитектурой каксочетанияразныхпроявленийединогомировоззрения,основнойидеихристианства;

исполнениевокальныхпроизведений,связанныхсрелигиознойтрадицией,перекликающихсясней по тематике;

определениесходстваиразличияэлементовразныхвидовискусства(музыки,живописи,архитектуры), относящихся:

крусскойправославнойтрадиции;

западноевропейской христианской

традиции;другимконфессиям(повыборуучителя);

навыборилифакультативно:

посещениеконцертадуховноймузыки.

160.6.6.2. Развитиецерковноймузыки(4–6часов).

Содержание:Европейскаямузыкарелигиознойтрадиции(григорианскийхорал,изобретениенотнойзаписиГвидод’Ареццо,протестантскийхорал).Русскаямузыкарелигиознойтрадиции(знаменный распев,крюковаязапись,партесноепение).Полифония в западной и русской духовной музыке. Жанры: кантата, духовный концерт,реквием.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосисториейвозникновениянотнойзаписи;

сравнениенотацийрелигиозноймузыкиразныхтрадиций(григорианскийхорал,знаменныйраспев,современныеноты);

знакомство с образцами (фрагментами) средневековых церковных

распевов(одноголосие);

слушание духовной

музыки;определениенаслух:

составаисполнителей;

типафактуры(хоральныйсклад,полифония);

принадлежности к русской или западноевропейской религиозной

традиции;навыбор илифакультативно:

заведения

ирелигиозныхверований,распространенныхвданномрегионе.

работасинтерактивнойкартой,лентойвременисуказаниемгеографическихиисторическихосо бенностейраспространенияразличныхявлений,стилей,жанров,связанных сразвитиемрелигиозной музыки;

исследовательские и творческие проекты, посвященные отдельным произведениямдуховноймузыки.

160.6.6.3. Музыкальныежанрыбогослужения(3–4часа).

Содержание:Эстетическоесодержаниеижизненноепредназначениедуховноймузыки.Многоч астныепроизведениянаканоническиетексты:католическаямесса,православнаялитургия,всенощноеб дение.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосодним(болееполно)илинесколькими(фрагментарно)произведениями мировой музыкальной классики, написанными в соответствиисрелигиознымканоном;

вокализациямузыкальныхтемизучаемыхдуховныхпроизведений;

определениенаслухизученныхпроизведенийиихавторов,иметьпредставлениеобособенностя х ихпостроения и образов;

устныйилиписьменныйрассказодуховноймузыкесиспользованиемтерминологии, примерами из соответствующей традиции, формулировкой собственногоотношениякданноймузыке,рассуждениями,аргументациейсвоейпозиции.

160.6.6.4. Религиозныетемыиобразывсовременноймузыке(3–4часа).

Содержание:Сохранениетрадицийдуховноймузыкисегодня.Переосмыслениерелигиозной темы в творчестве композиторов XX–XXI веков. Религиозная тематика вконтекстепоп-культуры.

Видыдеятельностиобучающихся:

сопоставление тенденций сохранения и переосмысления религиозной традиции вкультуреXX–XXIвеков;

исполнениемузыкидуховногосодержания,сочиненнойсовременнымикомпозиторами;

навыборилифакультативно:

исследовательскиеитворческиепроектыпотеме«Музыкаирелигиявнашевремя»;

посещениеконцертадуховноймузыки.

160.6.7. Модуль№7«Жанрымузыкальногоискусства»[35].

[35]Изучениетематическихблоковданногомодулястроитсяпобиографическомупринципу. Вкалендарномпланированииегоцелесообразносоотноситьсизучениеммодулей

160.6.7.1. Камернаямузыка(3–4часа).

Содержание:Жанрыкамернойвокальноймузыки(песня,романс,вокализ).Инструментальнаям иниатюра(вальс,ноктюрн,прелюдия,каприс).Одночастная,двухчастная,трехчастная репризная форма.Куплетная форма.

Видыдеятельностиобучающихся:

слушание музыкальных произведений изучаемых жанров, (зарубежныхи русских композиторов), анализ выразительных средств, характеристика музыкальногообраза;

определение на слух музыкальной формы и составление ее буквенной наглядной схемы;

разучивание и исполнение произведений вокальных и инструментальных жанров;навыбор илифакультативно:

импровизация,сочинениекраткихфрагментовссоблюдениемосновныхпризнаковжанра(вока лиз пениебез слов,вальс– трехдольныйметр);

индивидуальнаяиликоллективнаяимпровизациявзаданнойформе;

выражение музыкального образа камерной миниатюры через устныйилиписьменный текст,рисунок, пластическийэтюд.

160.6.7.2. Циклическиеформыижанры(4–6 часов).

Содержание:Сюита,циклминиатюр(вокальных,инструментальных).Принципконтраста.Пре людияифуга.Соната,концерт:трехчастнаяформа,контрастосновныхтем,разработочный принцип развития.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосцикломминиатюр,определениепринципа,основногохудожественногозамыслаци кла;

разучивание и исполнение небольшого вокального цикла;знакомствосо строениемсонатной формы;

определение на слух основных партий-тем в одной из классических сонат;навыбор илифакультативно:

посещениеконцерта(втомчислевиртуального);

предварительное изучение информации о произведениях концерта (скольковнихчастей, какониназываются,когдамогутзвучатьаплодисменты);

последующеесоставлениерецензиинаконцерт.

160.6.7.3. Симфоническаямузыка(4–6часов).

«Музыкамоегокрая»и«НародноемузыкальноетворчествоРоссии»,переходяотрусского фольклора ктворчествурусскихкомпозиторов,прослеживаяпродолжениеиразвитиекруганациональныхсюжето в, образов, интонаций.

Содержание: Одночастные симфонические жанры (увертюра, картина).

Симфония.Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с образцами симфонической музыки: программной увертюры,классической4-частной симфонии;

освоение основных тем (пропевание, графическая фиксация, пластическоеинтонирование),наблюдениезапроцессомразвертываниямузыкальногоповествования;

образно-тематическийконспект;

исполнение (вокализация, пластическое интонирование, графическоемоделирование,инструментальноемузицирование)фрагментовсимфоническоймузыки;

слушание целиком не менее одного симфонического

произведения;навыбор илифакультативно:

посещениеконцерта(втомчислевиртуального)симфоническоймузыки;

предварительное изучение информации о произведениях концерта (скольковнихчастей, какониназываются,когдамогутзвучатьаплодисменты);

последующеесоставлениерецензиинаконцерт.

160.6.7.4. Театральныежанры(4–6часов).

Содержание: Опера, балет, Либретто. Строение музыкального спектакля: увертюра,действия, антракты, финал. Массовые сцены. Сольные номера главных героев. Номернаяструктураисквозноеразвитиесюжета.Лейтмотивы.Рольоркестравмузыкальномспектакле.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосотдельныминомерамиизизвестныхопер,балетов;

разучивание и исполнение небольшого хорового фрагмента из оперы, слушаниеданного хора в аудио- или видеозаписи, сравнение собственногоипрофессионального исполнений;

музыкальнаявикторинанаматериалеизученныхфрагментовмузыкальныхспектаклей;

различение,определениенаслух:

тембров голосов оперных певцов;оркестровых

групп, тембров

инструментов;типаномера(соло, дуэт, хор);

навыборилифакультативно:

посещениетеатраоперыибалета(втомчислевиртуального);

предварительноеизучениеинформацииомузыкальномспектакле(сюжет,главныегероии исполнители, наиболееяркиемузыкальныеномера);

последующеесоставлениерецензиинаспектакль.

160.6.8. Модуль№8 «Связьмузыкисдругимивидамиискусства».

160.6.8.1. Музыкаилитература(3–4часа).

Единство слова и музыки в вокальных жанрах (песня, романс, кантата, ноктюрн,баркарола, былина). Интонации рассказа, повествованиявинструментальноймузыке (поэма,баллада).Программнаямузыка.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствособразцамивокальнойиинструментальноймузыки;

импровизация,сочинениемелодийнаосновестихотворныхстрок,сравнениесвоихвариантовсмелодиями,сочиненнымикомпозиторами(метод«Сочинениесочиненного»);

сочинение рассказа, стихотворения под впечатлением от восприятияинструментальногомузыкального произведения;

рисованиеобразовпрограммноймузыки;

музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийиавторовизученныхпроизведений.

160.6.8.2. Музыкаиживопись(3–4часа).

Содержание:Выразительныесредствамузыкальногоиизобразительногоискусства. Аналогии: ритм, композиция, линия – мелодия, пятно – созвучие, колорит –тембр,светлотность–динамика.Программнаямузыка.Импрессионизм(напримеретворчества французских клавесинистов, К. Дебюсси, А.К. Лядоваидругихкомпозиторов).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосмузыкальнымипроизведениямипрограммноймузыки,выявлениеинтонацийизобразительногохарактера;

музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийиавторовизученныхпроизведений;

разучивание,исполнение песни с элементами изобразительности, сочинениекнейритмическогоишумовогоаккомпанементасцельюусиленияизобразительногоэффекта;

навыборилифакультативно:

рисование под впечатлением от восприятия музыки программно-изобразительногохарактера;

сочинениемузыки,импровизация,озвучиваниекартинхудожников.

160.6.8.3. Музыкаитеатр (3–4часа).

Содержание:Музыкак драматическому спектаклю (на примере творчестваЭ. Грига, Л. ван Бетховена, А.Г. Шнитке, Д.Д. Шостаковича и других композиторов).Единствомузыки, драматургии,сценической живописи,хореографии.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствособразцамимузыки,созданнойотечественнымиизарубежнымикомпозиторамидля драматического театра;

разучивание,исполнениепесниизтеатральнойпостановки,просмотрвидеозаписиспектакля,вкотором звучит данная песня;

музыкальная викторина на материале изученных фрагментов музыкальныхспектаклей;

навыборилифакультативно:

постановкамузыкальногоспектакля;

посещениетеатраспоследующимобсуждением(устноилиписьменно)ролимузыки вданномспектакле;

исследовательскиепроектыомузыке,созданнойотечественнымикомпозиторамидлятеатра.

160.6.8.4. Музыкакиноителевидения(3–4часа).

Содержание:Музыкавнемомизвуковомкино.Внутрикадроваяизакадроваямузыка.Жанрыфильма-оперы,фильма-балета,фильма-мюзикла,музыкальногомультфильма (на примере произведений Р. Роджерса, Ф. Лоу, Г. Гладкова,А.Шнитке).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с образцами киномузыки отечественных и зарубежных композиторов;просмотрфильмовсцельюанализавыразительногоэффекта,создаваемого музыкой;

разучивание, исполнение песни из фильма;навыбор илифакультативно:

создание любительского музыкального фильма;переозвучкафрагмента мультфильма;

просмотрфильма-оперы или фильма-балета, аналитическое эссе с ответомнавопрос«Вчемотличиевидеозаписимузыкальногоспектакляотфильма-оперы(фильма-балета)?».

160.6.9. Модуль№9 «Современнаямузыка:основныежанрыинаправления».

160.6.9.1. Джаз(3–4часа).

Содержание: Джаз – основа популярной музыки XX века. Особенности джазовогоязыкаистиля(свинг,синкопы,ударныеидуховыеинструменты,вопросно-ответнаяструктурамотивов, гармоническая сетка,импровизация).

Видыдеятельности обучающихся:

знакомство с различными джазовыми музыкальными композициямиинаправлениями (регтайм, бигбэнд, блюз);

разучивание,исполнениеоднойиз«вечнозеленых»джазовыхтем,элементыритмическойи вокальной импровизациинаееоснове;

определениенаслух:

принадлежности к джазовой или классической музыке;исполнительскогосостава(манерапения,составинструментов);н

авыбор илифакультативно:

сочинениеблюза;

посещениеконцертаджазовоймузыки.

160.6.9.2. Мюзикл(3–4часа).

Содержание:Особенностижанра.Классикажанра– мюзиклы серединыXXвека(напримеретворчестваФ.Лоу,Р.Роджерса,Э.Л.Уэббера).Современныепостановки вжанремюзикланароссийскойсцене.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с музыкальными произведениями, сочиненными зарубежнымии отечественными композиторами в жанре мюзикла, сравнение с другими театральнымижанрами(опера, балет,драматический спектакль);

анализ рекламных объявлений о премьерах мюзиклов в современных средствахмассовойинформации;

просмотр видеозаписи одного из мюзиклов, написание собственного рекламноготекстадля даннойпостановки;

разучиваниеиисполнениеотдельныхномеровизмюзиклов.

160.6.9.3. Молодежнаямузыкальнаякультура(3–4часа).

Содержание:Направленияистилимолодежноймузыкальной культурыXX–XXI веков (рок-н-ролл, рок, панк, рэп, хип-хоп и другие). Социальныйикоммерческий контекстмассовой музыкальной культуры.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосмузыкальнымипроизведениями,ставшими«классикойжанра»молодежнойкульт уры(группы«Битлз»,«Пинк-Флойд»,ЭлвисПресли,ВикторЦой,Билли Айлиш и другие группы и исполнители);

разучиваниеиисполнениепесни,относящейсякодномуизмолодежныхмузыкальных течений;

дискуссиянатему«Современнаямузыка»;навыб

ор илифакультативно:

презентацияальбомасвоейлюбимойгруппы.

160.6.9.4. Музыкацифровогомира(3–4часа).

Содержание: Музыка повсюду (радио, телевидение, Интернет, наушники). Музыкана любой вкус (безграничный выбор, персональные плейлисты). Музыкальное творчествов условияхцифровой среды.

Видыдеятельностиобучающихся:

поиск информации о способах сохранения и передачи музыки преждеисейчас;

просмотр музыкального клипа популярного исполнителя, анализегохудожественного образа,стиля,выразительныхсредств;

разучивание и исполнение популярной современной песни;навыбор илифакультативно:

проведениесоциальногоопросаоролиимместемузыкивжизнисовременногочеловека;

созданиесобственногомузыкальногоклипа.

160.7. Планируемые результаты освоения программы по музыке на уровнеосновногообщего образования.

160.7.1. Врезультатеизучениямузыкинауровнеосновногообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыследующиеличностныерезультатывчасти:

1) патриотическоговоспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурномимногоконфессиональномобществе;

знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символовреспубликРоссийскойФедерации идругихстран мира;

проявлениеинтересакосвоениюмузыкальныхтрадицийсвоегокрая,музыкальнойкультурынародов России;

знаниедостиженийотечественныхмузыкантов, ихвкладавмировуюмузыкальнуюкультуру;

интерескизучениюисторииотечественноймузыкальнойкультуры;

стремлениеразвиватьисохранятьмузыкальнуюкультурусвоейстраны,своего края;

2) гражданскоговоспитания:

готовностьквыполнениюобязанностейгражданинаиреализацииегоправ, уважениеправ,свободизаконныхинтересовдругихлюдей;

осознаниекомплексаидейимоделейповедения,отраженныхвлучшихпроизведениях мировой музыкальной классики, готовность поступать в своей жизни всоответствиисэталонаминравственногосамоопределения,отраженными вних;

активноеучастиевмузыкально-культурнойжизнисемьи,образовательнойорганизации,местногосообщества,родногокрая,страны,втомчислевкачествеучастников творческих конкурсов и фестивалей, концертов, культурно-просветительскихакций,вкачествеволонтеравдни праздничныхмероприятий;

3) духовно-нравственноговоспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;готовностьвосприниматьмузыкальноеискусствосучетомморальных идуховныхценностейэтическогоирелигиозногоконтекста,социально-историческихособенностейэтикии эстетики;

придерживатьсяпринциповсправедливости,взаимопомощиитворческогосотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности, приподготовкевнеклассныхконцертов, фестивалей,конкурсов;

4) эстетическоговоспитания:

восприимчивость к различным видам искусства, умение видеть прекрасноев окружающей действительности, готовность прислушиваться к природе, людям, самомусебе;

осознаниеценноститворчества,таланта;

осознание важности музыкального искусства как средства коммуникацииисамовыражения;

пониманиеценностиотечественногоимировогоискусства,ролиэтническихкультурных традицийинародного творчества;

стремлениексамовыражениювразных видахискусства;

5) ценностинаучногопознания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений обосновныхзакономерностяхразвитиячеловека,природыиобщества,взаимосвязяхчеловека сприродной,социальной, культурнойсредой;

овладениемузыкальнымязыком,навыкамипознаниямузыкикакискусстваинтонируемогосмысла;

овладение основными способами исследовательской деятельностиназвуковомматериалесамоймузыки,атакженаматериалеискусствоведческой,исторической,публицистическойинформацииоразличныхявленияхмузыкальногоискусства,использованиедоступного объемаспециальной терминологии;

6) физического воспитания, формирования культуры здоровьяи эмоционального благополучия:

осознаниеценностижизнисопоройнасобственныйжизненныйопытиопытвосприятияпроизведений искусства;

соблюдениеправилличнойбезопасностиигигиены,втомчислевпроцессемузыкально-исполнительской,творческой,исследовательской деятельности;

умениеосознаватьсвоеэмоциональноесостояниеиэмоциональноесостояниедругих,использоватьадекватныеинтонационныесредствадлявыражениясвоегосостояния,втомчислевпроцессеповседневногообщения;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибкуитакого же правадругого человека;

7) трудовоговоспитания:

установканапосильноеактивноеучастиевпрактическойдеятельности;трудолюбиевучебе,настойчивостьвдостижениипоставленныхцелей;

интерескпрактическомуизучениюпрофессийвсферекультурыиискусства;уважениек трудуи результатамтрудовой деятельности;

8) экологическоговоспитания:

повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблеми путей ихрешения;

участиевэкологическихпроектахчерезразличныеформымузыкальноготворчества.

9) адаптациикизменяющимся условиямсоциальнойиприроднойсреды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм иправилобщественногоповедения,формсоциальнойжизни,включаясемью,группы,сформированные вучебнойисследовательскойитворческойдеятельности,атакжеврамкахсоциальноговзаимодействияс людьмииздругой культурнойсреды;

стремление перенимать опыт, учиться у других людей – как взрослых,такисверстников,втомчислевразнообразныхпроявленияхтворчества,овладенияразличными навыкамивсферемузыкального идругихвидов искусства;

смелостьприсоприкосновениисновымэмоциональнымопытом,воспитаниечувстванового,способностьставитьирешатьнестандартныезадачи,предвидетьходсобытий,обращатьвниманиенаперспективныетенденцииинаправленияразвитиякультурыи социума;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменениями их последствия, опираясь на жизненный интонационныйиэмоциональныйопыт,опытинавыкиуправлениясвоимипсихоэмоциональнымиресурсамивстрессовойситуации,воляк победе.

160.7.2. В результате изучения музыки на уровне основного общего образования уобучающегосябудутсформированыуниверсальныепознавательныеучебныедействия,

универсальныекоммуникативныеучебныедействия,универсальныерегулятивныеучебныедействия.

160.7.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логическиедействиякакчастьуниверсальныхпознавательныхучебных действий:

устанавливать существенные признаки для классификации музыкальных явлений,выбиратьоснованиядляанализа,сравненияиобобщенияотдельныхинтонаций,мелодийиритмов, другихэлементов музыкальногоязыка;

сопоставлять,сравниватьнаоснованиисущественныхпризнаковпроизведения,жанрыи стилимузыкальногои другихвидовискусства;

обнаруживатьвзаимныевлиянияотдельныхвидов,жанровистилеймузыкидругнадруга, формулироватьгипотезы о взаимосвязях;

выявлятьобщееиособенное,закономерностиипротиворечиявкомплексевыразительных средств, используемых при создании музыкального образа конкретногопроизведения,жанра, стиля;

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиконкретногомузыкальногозвучания;

самостоятельно обобщать и формулировать выводы по результатам проведенногослуховогонаблюдения-исследования.

160.7.2.2. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействиякакчастьуниверсальныхпознавательныхучебныхдействий:

следовать внутренним слухом за развитием музыкального процесса, «наблюдать»звучаниемузыки;

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

формулировать собственные вопросы, фиксирующие несоответствиемежду реальным и желательным состоянием учебной ситуации, восприятия, исполнениямузыки;

составлятьалгоритм действийи использоватьего для решенияучебных, в томчислеисполнительских и творческихзадач;

проводитьпо самостоятельно составленному плану небольшое исследование поустановлению особенностей музыкально-языковых единиц, сравнению художественныхпроцессов, музыкальных явлений, культурных объектовмеждусобой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенногонаблюдения,слухового исследования.

160.7.2.3. Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияработатьсинформацией как часть универсальных познавательныхучебных действий:

применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотбореинформациис учетомпредложеннойучебнойзадачиизаданныхкритериев;

понимать специфику работы с аудиоинформацией, музыкальными

записями;использоватьинтонированиедлязапоминаниязвуковойинформации,музыкальных произведений;

выбирать,анализировать,интерпретировать,обобщатьисистематизироватьинформацию,пред ставленнуюв аудио-ивидеоформатах,текстах,таблицах, схемах;

использоватьсмысловоечтениедляизвлечения,обобщенияисистематизацииинформациииизод ногоилинесколькихисточниковсучетомпоставленных целей;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем илисформулированнымсамостоятельно;

различатьтекстыинформационногоихудожественногосодержания,трансформировать,интер претировать ихвсоответствиис учебной задачей;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст,таблица, схема, презентация, театрализация) в зависимостиоткоммуникативнойустановки.

160.7.2.4. Овладение системой универсальных познавательных учебных действийобеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся,втомчислеразвитиеспецифическоготипаинтеллектуальнойдеятельности– музыкальногомышления.

160.7.2.5. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениякакчастьуниверса льных коммуникативныхучебныхдействий:

1) невербальнаякоммуникация:

воспринимать музыку какискусствоинтонируемого смысла, стремиться понятьэмоционально-образноесодержаниемузыкального высказывания,пониматьограниченность словесногоязыкавпередачесмысламузыкальногопроизведения;

передаватьвсобственномисполнениимузыкихудожественноесодержание,выражатьнастроен ие,чувства,личноеотношениекисполняемомупроизведению;

осознаннопользоватьсяинтонационнойвыразительностьювобыденнойречи,пониматькульту рныенормы изначениеинтонации вповседневномобщении;

эффективно использовать интонационно-выразительные возможностивситуации публичного выступления;

распознаватьневербальныесредстваобщения(интонация,мимика,жесты),расценивать их как полноценные элементы коммуникации, адекватно включатьсявсоответствующийуровень общения;

2) вербальноеобщение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции всоответствии с условиями и целями общения;

выражатьсвоемнение,втомчислевпечатленияотобщениясмузыкальнымискусством вустныхиписьменныхтекстах;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношениексобеседникуи вкорректной формеформулировать свои возражения;

вестидиалог,дискуссию,задаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемы,поддерживать благожелательный тон диалога;

публичнопредставлятьрезультаты учебнойитворческойдеятельности;

3) совместнаядеятельность(сотрудничество):

развиватьнавыкиэстетическиопосредованногосотрудничества,соучастия,сопереживания в процессе исполнения и восприятия музыки; понимать ценность такогосоциально-психологическогоопыта,экстраполироватьегонадругиесферывзаимодействия;

понимать и использовать преимущества коллективной, групповойи индивидуальной музыкальной деятельности, выбирать наиболее эффективные формывзаимодействияпри решениипоставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действияпо ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процессирезультат совместной работы;

уметьобобщатьмнениянесколькихлюдей,проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения, подчиняться;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельносформулированным участниками взаимодействия;

сравниватьрезультатысисходнойзадачейивкладкаждогочленакомандыв достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность кпредставлениюотчета перед группой.

160.7.2.6. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоорганизациик акчастьуниверсальных регулятивныхучебных действий:

ставить перед собой среднесрочные и долгосрочные целипо самосовершенствованию, в том числе в части творческих, исполнительских навыков испособностей,настойчивопродвигаться кпоставленнойцели;

планироватьдостижениецелейчерезрешениерядапоследовательныхзадаччастногохарактера;

самостоятельносоставлятьпландействий,вноситьнеобходимыекоррективывходеегореализации;

выявлятьнаиболееважныепроблемыдлярешениявучебныхижизненныхситуациях;

самостоятельносоставлятьалгоритмрешениязадачи(илиегочасть),выбиратьспособ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсовисобственных возможностей,аргументировать предлагаемыевариантырешений;

делатьвыборибрать занегоответственность насебя.

160.7.2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля(рефлексии)какчастьуниверсальных регулятивныхучебных действий:

владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;

даватьадекватнуюоценкуучебнойситуациииипредлагатьпланееизменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, иадаптировать решениек меняющимся обстоятельствам;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,пониматьпричины неудачиуметьпредупреждатьих, даватьоценку приобретенномуопыту;

использоватьмузыкудляулучшениясамочувствия,сознательногоуправлениясвоимпсихоэмоциональнымсостоянием,втомчислестимулироватьсостоянияактивности (бодрости), отдыха(релаксации), концентрации внимания.

160.7.2.8. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениязмоционального интеллектакакчастьуниверсальных регулятивных учебныхдействий:

чувствовать,пониматьэмоциональноесостояниесамогосебяидругихлюдей,использовать возможности музыкального искусства для расширения своих компетенций вданнойсфере;

развиватьспособностьуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругихкаквповседневной жизни,таки вситуацияхмузыкально-опосредованногообщения;

выявлятьианализироватьпричиныэмоций;

пониматьмотивыинамерениядругогочеловека,анализируякоммуникативно-интонационнуюситуацию;

регулироватьспособывыражениясобственныхэмоций.

160.7.2.9. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениязпринимать себяи другихкак частьуниверсальных регулятивныхучебныхдействий:

уважительноиосознанноотноситьсякдругомучеловекуиегомнению,эстетическимпредпочтениями вкусам;

признавать свое и чужое право на ошибку, при обнаружении ошибкифокусироватьсяненанейсамой,анаспособе улучшениярезультатовдеятельности;

приниматьсебяидругих,неосуждая;

проявлять открытость;

осознаватьневозможностьконтролироватьвсевокруг.

160.7.2.10. Овладениесистемойрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействийобеспечиваетформированиесмысловыхустановокличности(внутренняяпозицияличности)ижизненныхнавыковличности(управлениясобой,самодисциплины,устойчивогоповедения, эмоционального душевного равновесия).

160.7.3. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпомузыкенауровнеосновногообщегообразования.

160.7.3.1. Предметные результаты характеризуют сформированностьу обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способностикмузыкальнойдеятельности,потребностиврегулярномобщениисмузыкальным искусством во всех доступных формах, органичном включении музыкивактуальный контекстсвоей жизни.

160.7.3.2. Обучающиеся, освоившие основную образовательную программупомузыке:

осознают принципы универсальности и всеобщности музыки как вида искусства,неразрывнуюсвязь музыки ижизни человека, всего человечества,могут рассуждатьнаэтутему;

воспринимают российскую музыкальную культуру как целостноеи самобытноецивилизационноеявление;

знают достижения отечественных мастеров музыкальной культуры, испытываютгордостьзаних;

сознательностремятсякукреплениюисохранениюсобственноймузыкальнойидентичности (разбираются в особенностях музыкальной культуры своего народа, узнаютна слух родные интонации среди других, стремятся участвоватьвисполнениимузыки своей национальной традиции, понимают ответственностьзасохранениеипередачуследующимпоколениямузыкальнойкультурысвоегонарода);

понимаютрольмузыкикаксоциальнозначимогоявления,формирующегообщественныевкусыинастроения,включенноговразвитиеполитического,экономического,религиозного,иныхаспектовразвития общества.

160.7.3.3. Кконцуизучениямодуля№1«Музыкамоегокрая»обучающийсянаучится:

знатьмузыкальныетрадициисвоейреспублики,края,народа;

характеризовать особенности творчества народных и профессиональныхмузыкантов,творческихколлективовсвоегокрая;

исполнять и оценивать образцы музыкального фольклора и сочинения

композиторовсвоеймалойродины.

160.7.3.4. Кконцуизучениямодуля№2«НародноемузыкальноетворчествоРоссии»обучающийся научится:

определять на слух музыкальные образцы, относящиеся к русскому музыкальномуфольклору, к музыке народов Северного Кавказа, республик Поволжья, Сибири (не менеетрех региональныхфольклорныхтрадицийнавыборучителя);

различатьнаслухиисполнятьпроизведенияразличныхжанровфольклорноймузыки;

определятьна слух принадлежность народных музыкальных инструментовкгруппамдуховых,струнных,ударно-шумовыхинструментов;

объяснятьна примерах связь устного народного музыкального творчестваидеятельностипрофессиональныхмузыкантоввразвитииобщейкультурыстраны.

160.7.3.5. К концу изучения модуля № 3 «Музыка народов мира» обучающийсянаучится:

определятьнаслухмузыкальныепроизведения,относящиесякзападно-европейской,латино-американской,азиатскойтрадиционноймузыкальнойкультуре,втомчислек отдельнымсамобытнымкультурно-национальнымтрадициям[36];

различатьнаслухиисполнятьпроизведенияразличныхжанровфольклорноймузыки;

определятьна слух принадлежность народных музыкальных инструментовкгруппамдуховых,струнных,ударно-шумовыхинструментов;

различатьнаслухиузнаватьпризнакивлиянияхмузыкиразныхнародовмиравсочиненияхпрофессиональныхкомпозиторов(изчислаизученныхкультурно-национальных традиций и жанров).

160.7.3.6. Кконцуизучениямодуля№4«Европейскаяклассическаямузыка»обучающийсянаучится:

различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называтьавтора,произведение, исполнительский состав;

определять принадлежность музыкального произведения к одномуизхудожественных стилей(барокко,классицизм,романтизм,импрессионизм);

исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения композиторов-классиков;характеризоватьмузыкальныйобразивыразительныесредства,использованные композитором,способыразвитияиформустроениямузыкальногопроизведения;

---

[36]Навыборучителя.Например:Испания,Китай,Индияили:Франция,США,Япония,– неменеетрехнациональныхкультур,значимыхвмировоммасштабе.

характеризоватьтворчестванеменеедвухкомпозиторов-классиков,приводитьпримерынаиболееизвестныхсочинений.

160.7.3.7. К концу изучения модуля № 5 «Русская классическая музыка»обучающийсянаучится:

различать на слух произведения русских композиторов-классиков, называть автора,произведение,исполнительский состав;

характеризоватьмузыкальныйобразивыразительныесредства,использованныекомпозитором,способы развитияиформустроения музыкальногопроизведения;

исполнять(втомчислефрагментарно,отдельнымитемами)сочинениярусскихкомпозиторов;

характеризоватьтворчество неменеедвухотечественныхкомпозиторов-классиков,приводить примеры наиболееизвестныхсочинений.

160.7.3.8. Кконцуизучениямодуля№6«Образырусскойиевропейскойдуховноймузыки»обучающийся научится:

различатьихарактеризоватьжанрыипроизведениярусскойиевропейскойдуховноймузыки;

исполнять произведения русской и европейской духовной музыки;приводитьпримерысочиненийдуховноймузыки,называтьихавтора.

160.7.3.9. Кконцуизучениямодуля№7«Современнаямузыка:основныежанрыинаправления»обучающийсянаучится:

определять и характеризовать стили, направления и жанры современной музыки;различатьиопределятьнаслухвидыоркестров,ансамблей,тембрымузыкальных инструментов,входящих вих состав;

исполнять современные музыкальные произведения в разных видах деятельности.160.7.3.10.Кконцуизучениямодуля№8«Связьмузыкисдругимивидами искусства»обучающийсянаучится:

определятьстилевыеижанровыепараллелимежду музыкойидругимивидамиискусств;

различать и анализировать средства выразительности разных видов искусств;импровизировать,создаватьпроизведенияводномвидеискусстванаоснове восприятияпроизведениядругоговидаискусства(сочинение,рисунокпомотиваммузыкальногопроизведения,озвучиваниекартин,кинофрагментов)илиподбиратьассоциативныепарыпроизведенийизразных видовискусств,объясняялогикувыбора;

высказыватьсужденияобосновнойидее,средствахеевоплощения,интонационных особенностях,жанре,исполнителяхмузыкальногопроизведения.

160.7.3.11.Кконцуизучениямодуля№9«Жанрымузыкальногоискусства»

обучающийсянаучится:

различать и характеризовать жанры музыки (театральные, камерныеи симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводитьпримеры;

рассуждать о круге образов и средствах их воплощения, типичныхдляданного жанра;

выразительноисполнятьпроизведения(втомчислефрагменты)вокальных,инструментальных и музыкально-театральных жанров.

161. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Технология».

161.1. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Технология»(предметная область «Технология») (далее соответственно – программапотехнологии,технология)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультаты освоения программыпотехнологии.

161.2. Пояснительнаязаписка.

161.2.1. Технологияв современной общем образовании интегрирует знанияпо разным предметам учебного плана и становится одним из базовыхдляформированияуобучающихсяфункциональнойграмотности,технико-технологического,проектного,креативногоикритическогомышленияна основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода вреализациисодержания.

Данныйучебныйпредметобеспечиваетобучающимсявхождениевмиртехнологий,втомчисле:материальных,информационных,коммуникационных,когнитивныхисоциальных. В рамках освоения учебного предмета происходит приобретение базовыхнавыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современныхтехнологий,знакомствосмиромпрофессий,самоопределениеиориентацияобучающихся всферахтрудовойдеятельности.

161.2.2. Различные виды технологий, в том числе обозначенныевНациональнойтехнологическойинициативе,являютсяосновойинновационного развитиявнутреннегорынка,устойчивогоположенияРоссиинавнешнемрынке.

161.2.3. Учебный предмет раскрывает содержание, адекватно отражающее сменужизненныхреалийиформированиепространствапрофессиональнойориентацииисамоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн,3D-моделирование,прототипирование,технологииицифровогопроизводствавобластиобработки материалов,аддитивныетехнологии,нанотехнологии,робототехникаисистемыавтоматического управления;технологииэлектротехники,электроникииэлектроэнергетики,

строительство, транспорт,агро-и биотехнологии,обработкапищевыхпродуктов.

161.2.4. Программапотехнологииконкретизируетсодержание,предметные,метапредметныеиличностныерезультаты,которыедолжныобеспечитьтребованиеФГОСООО.

161.2.5. Стратегическимидокументами,определяющиминаправлениемодернизациис

одержания и методовобучения, являются:

ФГОС ООО 2021 года (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «ОбутвержденииФедеральногогосударственногообразовательногостандартаосновногообщегообразования»,зарегистрированвМинюстеРоссии05.07.2021,
№64101);

Концепция преподавания предметной области «Технология»вобразовательныхорганизацияхРоссийскойФедерации,реализующихосновныеобщеобразовательныепрограммы(утвержденаколлегиейМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерации24 декабря 2018 г.).

Обновлённоесодержаниеиактивные и интерактивные методы обучениянотехнологиидолжныобеспечитьвхождениеобучающихсявцифровуюэкономику,развиватьсистемноепредставлениеобокружающеммире,воспитыватьпониманиеответственностизаприменениеразличныхтехнологий–экологическоемышление,
обеспечивать осознанный выбор дальнейшей траектории профессиональногоиличностного развития.

161.2.6. Основнойцельюосвоениятехнологииявляетсяформированиетехнологическойграмотности,глобальныхкомпетенций,творческогомышления,необходимыхдляпереходаконовымприоритетамнаучно-технологическогоразвитияРоссийскойФедерации.

161.2.7. Задачамикурсатехнологииявляются:

овладениезнаниями,умениямииопытомдеятельностивпредметнойобласти «Технология»какнеобходимымкомпонентомобщейкультурычеловекацифровогосоциумаи актуальнымидля жизни вэтомсоциуметехнологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями попреобразованию материи, энергии и информации в соответствииспоставленнымицелями,исходяизэкономических,социальных,экологических,эстетическихкритериев,атакжекритериевличнойиобщественнойбезопасности;

формированиеуобучающихсякультурыпроектнойиисследовательскойдеятельности,готовностикпредложениюиосуществлениюновыхтехнологическихрешений;

формированиеуобучающихсянавыкаиспользованиявтрудовойдеятельностицифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов итехнологий;

развитиеуменийоцениватьсвоипрофессиональныеинтересыисклонностив плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методикамиоценкисвоихпрофессиональныхпредпочтений.

161.2.8. Технологическоеобразованиеобучающихсяноситинтегративныйхарактери строится на неразрывной взаимосвязи с любым трудовым процессоми создаёт возможность применения научно-теоретических знанийв преобразовательной продуктивной деятельности, включении обучающихсявреальныетрудовыеотношениявпроцессесозидательнойдеятельности,воспитаниикультурыличностивовсехеёпроявлениях(культурытруда,эстетической,правовой,экологической,технологическойидругихеепроявлениях),самостоятельности,инициативности,

предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимсяосваивать новыевидытрудаиготовности принимать нестандартныерешения.

161.2.9. Основной методический принцип современной программыпотехнологии: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связанососвоениемпроцессапознания–построенияианализаразнообразныхмоделей. Практико-ориентированный характер обучения технологии предполагает,чтонеменее75 %учебноговремениотводитсяпрактическимипроектнымработам.

161.2.10. Современныйкурстехнологиипостроенпомодульномупринципу.

Модуль – это относительно самостоятельная часть структуры программыпо технологии, имеющая содержательную завершённость по отношениюкпланируемымпредметнымрезультатамобучениязауровеньобучения(основногообщегоо бразования).

Модульная программа по технологии – это система логически завершённых блоков(модулей)учебногоматериала,позволяющихдостигнутьконкретныхобразовательныхрезульта тов за уровень образования (в соответствиис ФГОС ООО), и предусматривающая разные образовательные траекторииеёреализации.

Модульная программа включает инвариантные (обязательные) модулиивариативные.Организациивправесамостоятельноопределятьпоследовательностьмодулей и количество часов для освоения обучающимися модулей учебного предмета (сучётом возможностей материально-технической базы организациииспецифики региона).

Образовательная программа или отдельные модули могут реализовыватьсянабазедругихорганизаций(например,дополнительногообразованиядетей,Квантори уме,IT-кубеидругихорганизаций)наосноведоговораосетевомвзаимодействии.

161.2.11. Инвариантныемодули.

161.2.11.1. Модуль«Производствоитехнологии».

Модуль «Производство и технология» является общим по отношениюк другим модулям, вводящим учащихся в мир техники, технологий и производства. Всеосновныетехнологическиепонятияраскрываютсявмодулевсистемномвиде,чтобыпотом осваивать их на практике в рамках других инвариантныхивариативныхмодулях.

Особенностьюсовременнойтехносферыявляетсяраспространениетехнологическогоподхода накогнитивнуюобласть.Объектомтехнологийстановятсяфундаментальныесоставляющиецифрового социума:данные,информация,знание.Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появленияфеномена «больших данных» является одной из значимыхи востребованных в профессиональной сфере технологий. Освоение содержания данногомодуля осуществляется на протяжении всего курса технологиис5по9класс.Содержаниемодуляпостроенонаосновепоследовательногопогружения обучающихсявтехнологическиепроцессы,техническиесистемы,мирматериалов,производство и профессиональную деятельность. Фундаментальным процессом для этогослужитсменатехнологическихукладови4-

япромышленнаяреволюция,благодарякоторымрастётрольинформациикакпроизводственногоресурсаицифровыхтехнологий.

161.2.11.2. Модуль«Технологииобработкиматериаловипищевыхпродуктов».

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработкиматериаловпоединойсхеме:историко-культурноезначениематериала,экспериментальноеизучениесвойствматериала,знакомствосинструментами,технологиямиобработки,организациярабочегоместа,правилабезопасногоиспользованияинструментовиприспособлений,экологическиепоследствияиспользования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессиилюдей,непосредственносвязанныесполучениемиобработкойданныхматериалов.Изучениематериаловитехнологийпредполагаетсявпроцессевыполненияучебногопроекта,результатомкоторогобудетпродукт-изделие,изготовленныйобучающимися.Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработкиматериалов.

161.2.11.3. Модуль«Компьютернаяграфика.Черчение».

При освоении данного модуля обучающиеся осваивают инструментарий создания иисследования моделей, знания и умения, необходимые для созданияиосвоения новыхтехнологий, атакже продуктов техносферы.

Содержаниемодуля«Компьютернаяграфика.Черчение»можетбытьпредставлено,втомчисле, иотдельнымитемамиилиблокамивдругихмодулях.Ориентировданномслучаебудут планируемыерезультатызагодобучения.

161.2.11.4. Модуль«Робототехника».

Вэтоммодуленаиболееполнореализуетсяидеяконвергенцииматериальныхи информационных технологий. Важность данного модуля заключается в том,чтоприосвоенииформируютсянавыкиработыскогнитивнойсоставляющей(действиями,операциямииэтапами),которыевсовременномцифровомсоциумеприобретаютуниверсальныйхарактер.

Модуль«Робототехника»позволяетвпроцессеконструирования,созданиядействующих моделей роботов, интегрировать разные знания о техникеи технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания,полученныеврамкахшкольныхпредметов,атакжедополнительногообразованияисамообразования.

161.2.11.5. Модуль«3D-моделирование,прототипирование,макетирование».

Этот модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методическогопринципамодульногокурсатехнологии:освоениетехнологииидётнеразрывнососвоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этомсвязьтехнологиис процессомпознания носитдвусторонний характер:анализмоделипозволяет выделить составляющиеёэлементы и открывает возможность использовать технологический подходпри построении моделей, необходимыхдля познания объекта. Модуль играет важнуюроль в формировании знаний и умений, необходимых для проектированияиусовершенствованияпродуктов(предметов), освоенияисозданиятехнологий.

161.2.12. Вариативныемодули.

161.2.12.1. Модуль«Автоматизированныесистемы».

Этотмодульзнакомитобучающихсясреализациейсверхзадачитехнологии–автоматизации максимально широкой области человеческой деятельности. Акцент здесьсделан на автоматизацию управленческой деятельности. В этом контексте целесообразнорассмотретьуправлениенетолькотехническими,ноисоциально-экономическимисистемами.Эффективнымсредствомрешенияэтойзадачиявляетсяиспользованиевучебномпроцессеимитационных моделей экономическойдеятельности.

161.2.12.2. Модуль«Животноводство»и«Растениеводство».

Данныемодулизнакомятобучающихсясклассическимиисовременнымитехнологиямив сельскохозяйственной сфере. Особенность технологий заключаетсяв том, что они направлены на природные объекты, имеющие свои биологические циклы. Вэтом случае существенное значение имеет творческий фактор – умениевнужный моментскорректироватьтехнологический процесс.

161.2.12.3. Кромевариативныхмодулей«Растениеводство»,«Животноводство»и «Автоматизированные системы» могут быть разработаныпозапросуучастниковобразовательныхотношенийдругиевариативныемодули,например,«Авиамоделирование»,«Медиатехнологии»,«Сити-фермерство», «Ресурсосберегающиетехнологии»идругиемодули.

161.2.12.4. Вкурсетехнологииосуществляетсяреализацияширокогоспектрамежпредметных связей:

салгебройигеометриейприизучениимодулей:«Компьютернаяграфика.Черчение»,«3D-моделирование,прототипирование,макетирование»,«Технологииобработкиматериалови пищевыхпродуктов»;

схимиейприосвоенииразделов,связанныхстехнологиямихимическойпромышленности винвариантныхмодулях;

сбиологиейприизученииисовременныхбиотехнологийвинвариантныхмодуляхи при освоении вариативных модулей «Растениеводство»и«Животноводство»;

сфизикойприосвоениимоделеймашинимеханизмов,модуля«Робототехника», «3D-моделирование,прототипирование,макетирование»,«Технологииобработкиматериалови пищевыхпродуктов»;

с информатикой и информационно-коммуникационными технологиямипри освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора,хранения, преобразования и передачи информации, протекающихвтехническихсистемах,использованиипрограммныхсервисов;

систориейииискусствомприосвоенииэлементовпромышленнойэстетики,народных ремёселвинвариантноммодуле«Производствоитехнология»;

собществознаниемприосвоениитемы«Технологияимир.Современнаятехносфера»винвариантноммодуле«Производствоитехнология».

161.2.12.5. Технологияявляетсяобязательнымкомпонентомсистемыосновногообщего образования обучающихся. Общее число часов, рекомендованных для

изучениятехнологии, – 272 часа: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час внеделю).

161.3. Содержаниеобученияхнологии.

161.3.1. Инвариантныемодули.

161.3.1.1. Модуль «Производство и технологии».5класс(8 часов).

Технологиивокругнас.Преобразующаядеятельностьчеловекаитехнологии.Миридейисозданиеновыхвещейипродуктов.Производственная деятельность.

Материальныймирипотребностичеловека.Свойствавещей.

Материалы и сырьё. Естественные (природные) и искусственные материалы.Материальныетехнологии. Технологическийпроцесс.

Производствоитехника.Рольтехникивпроизводственнойдеятельностичеловека.

Когнитивныетехнологии:мозговойштурм,методинтеллект-карт,методфокальныхобъектов идругие.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проекткак форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности.Проектнаядокументация.

Какиебываютпрофессии.

6класс(8часов).

Производственно-технологическиезадачииспособыихрешения.

Моделиимоделирование.Видымашинимеханизмов.Моделированиетехническихустройств. Кинематическиесхемы.

Конструированиеизделий. Конструкторская документация. Конструированиеи производство техники. Усовершенствование конструкции. Основы изобретательской ирационализаторской деятельности.

Технологическиезадачи,решаемыевпроцессепроизводстваисозданияизделий. Соблюдениетехнологииикачествоизделия(продукции).

Информационные технологии. Перспективные технологии.7класс(8 часов).

Созданиетехнологийкакосновнаязадачасовременнойнауки.Историяразвитиятехнологий.

Эстетическая ценность результатов труда. Промышленная эстетика.

Дизайн.Народныеремёсла.Народныеремёслаи промыслыРоссии.

Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработкиинформации.

Управление технологическими процессами. Управление производством. Современныеиперспективныетехнологии.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойногоназначения.

Разработкаивнедрениетехнологиймногократногоиспользованияматериалов,технологийбез отходногопроизводства.

Современная техносфера. Проблема взаимодействия природы и техносферы.Современныйтранспорт и перспективыегоразвития.

8класс(5часов).

Общиепринципыуправления.Самоуправляемыесистемы.Устойчивостьсистемуправления.Устойчивостьтехническихсистем.

Производствоиеговиды.

Биотехнологииврешенииэкологическихпроблем.Биоэнергетика.Перспективныетехнологии(втомчисленанотехнологии).

Сферыприменениясовременныхтехнологий.

Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы.Мирпрофессий.Профессия,квалификацияикомпетенции.

Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека.

161.3.1.2. Модуль«Технологииобработкиматериаловипищевыхпродуктов».5кл асс(32часа).

Технологииобработкиконструкционныхматериалов(14часов).

Проектирование,моделирование,конструирование– основныесоставляющиетехнологии.Основныеэлементыструктурытехнологии:действия,операции,этапы.Технологическая карта.

Бумагаиеёсвойства.Производствобумаги,историяисовременныетехнологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использованиедревесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород.Пиломатериалы.Способыобработкидревесины.Организациярабочегоместаприработесдревесиной.

Ручнойиэлектрифицированныйинструментдляобработкидревесины.

Операции(основные):разметка,пиление,сверление,зачистка,декорированиедревесины.

Народныепромыслыпообработкедревесины.

Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.*Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».*Технологииобработкипищевыхпродуктов(6 часов).

Общиесведенияопитанииитехнологияхприготовленияпищи. Рациональное,здоровоепитание,режимпитания,пищеваяпирамида.

Значениевыборапродуктовдляздоровьячеловека.Пищеваяценностьразныхпродуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей,круп.

Технологияприготовленияблюдизяиц,круп,овощей.Определениекачествапродуктов,правилахраненияпродуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты,приспособлениядляобработкипищевыхпродуктов,приготовления блюд.

Правилаэтикетазастолом.Условияхраненияпродуктовпитания.Утилизациябытовых ипищевыхотходов.

Профессии,связанныеспроизводствомиобработкойпищевыхпродуктов.

Групповойпроектпотеме«Питаниеиздоровьечеловека».

Технологииобработкитекстильныхматериалов(12часов).

Основыматериаловедения.Текстильныематериалы(нитки,ткань),производствоииспользованиечеловеком. История, культура.

Современныетехнологииипроизводстватканейсразнымисвойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волоконрастительного,животногопроисхождения,изхимических волокон.Свойстватканей.

Основытехнологииизготовленияизделийизтекстильных материалов.

Последовательностьизготовленияшвейногоизделия.Контролькачестваготовогоизделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины,

регуляторы.Видыстежков,швов.Видыручных имашинных швов(стачные,краевые).

Профессии,связанныесошвейнымпроизводством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильныхматериалов».

Чертёжвыкроекпроектногошвейногоизделия(например,мешокдлясменнойобуви,прихватка, лоскутноешитьё).

Выполнениетехнологическихопераций попошивупроектногоизделия,отделкеизделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.6класс(32 часа).

Технологииобработкиконструкционныхматериалов(14часов).

Получениеииспользованиеметалловчеловеком.Рациональноеиспользование,сбориперерабо ткавторичногосырья.Общиесведенияовидахметалловисплавах.Тонколистовойметалл ипроволока.

Народные промыслы по обработке металла.Способыобработкитонколистовогометалла.

Слесарныйверстак.Инструментыдляразметки,правки,резаниятонколистовогометалла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.Профессии,связанныеспроизводствомиобработкой металлов.

Индивидуальныйтворческий(учебный)проект«Изделиеизметалла».

Выполнениепроектногоизделияпотехнологическойкарте.

Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.Оценкакачествапроектногоизделияиз тонколистовогометалла.

Технологииобработкипищевыхпродуктов(6часов).

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молокаимолочныхпродуктов.Технологииприготовленияблюдизмолокаимолочныхпродуктов.

Определениекачествамолочных продуктов,правилахраненияпродуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тестодлявареников, песочноетесто, бисквитноетесто,дрожжевоетесто).

Профессии,связанныеспищевымпроизводством.

Групповойпроектпотеме«Технологииобработкипищевыхпродуктов».

Технологии обработки текстильных материалов (12 часов).Современныетекстильныематериалы,получениеисвойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия.Одежда,виды одежды.Модаистиль.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильныхматериалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, укладкадляинструментов, сумка,рюкзак;изделиевтехникелоскутнойпластики).

Выполнениетехнологическихопераций пораскроюипошивупроектногоизделия,отделкеиздел ия.

Оценкакачестваизготовленияпроектногошвейногоизделия.7класс(2

0часов).

Технологииобработкиконструкционныхматериалов(14часов).

Обработкадревесины.Технологиимеханическойобработкиконструкционныхматериалов.Технологии отделкиизделийиз древесины.

Обработкаметаллов.Технологииобработкиметаллов.Конструкционнаясталь.Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения.Нарезаниерезьбы.Соединениеметаллическихдеталейклеем.Отделкадеталей.

Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получениеииспользование.

Индивидуальныйтворческий(учебный) проект«Изделиеизконструкционныхиподелочныхматериалов».

Технологииобработкипищевыхпродуктов(6часов).

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбыи морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлаждённая, мороженая рыба. Механическаяобработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловойобработкирыбы. Требования к качествурыбныхблюд.Рыбныеконсервы.

Мясоживотных,мясоптицывпитаниичеловека.Пищеваяценностьмяса.Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мясаптицы.Показатели свежести мяса.Видытепловой обработкимяса.

Блюданациональнойкухниизмяса,рыбы.

Групповойпроектпотеме«Технологииобработкипищевыхпродуктов».

161.3.1.3. Модуль «Робототехника».5класс(20 часов).

Автоматизацияироботизация.Принципыработыробота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функцииназначение.

Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.Робототехническийконструктори комплектующие.

Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме.Базовыепринципы программирования.

Визуальныйязыкдляпрограммированияпростыхробототехническихсистем.6класс(20 часов).

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехническихустройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности.Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.Сборкамобильного робота.

Принципыпрограммированиямобильныхроботов.

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основныеинструментыикоманды программирования роботов.

Учебный проект по робототехнике («Транспортный робот», «Танцующий робот»).

7 класс(20часов).

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использованиеПрограммированиеконтроллеравсредеконкретногоязыкапрограммирования, основныеинструментыикомандыпрограммированияроботов.

Реализация на выбранном языке программирования алгоритмов управленияо тдельнымикомпонентами ироботизированными системами.

Анализипроверканаработоспособность,усовершенствованиеконструкцииробота.

Учебныйпроектпоробототехнике«Робототехническиепроектынабазеэлектромеханическойигрушки,контроллера иэлектронныхкомпонентов».

8 класс(14часов).

Принципы работы и назначение основных блоков, оптимальный вариантиспользованияпри конструировании роботов.

Основные принципы теории автоматического управления и регулирования. Обратнаясвязь.

Датчики,принципыирежимыработы,параметры,применение.

Отладка роботизированных конструкций в соответствии с поставленнымизадачами.

Беспроводноеуправлениероботом.

Программирование роботов в среде конкретного языка программирования,основныеинструменты икомандыпрограммирования роботов.

Учебныйпроектпоробототехнике (однаизпредложенныхтемнавыбор).

9 класс(14часов).

Робототехнические системы. Автоматизированные и роботизированныепроизводственныелинии.Элементы«Умногодома».

Конструированиеимоделированиеиспользованиемавтоматизированныхсистемсобратной связью.

Составление алгоритмов и программ по управлению роботизированнымисистемами.

Протоколысвязи.

Перспективы автоматизации и роботизации: возможности и ограничения.Профессиивобластиробототехники.

Научно-практический проектпоробототехнике.

161.3.1.4. Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование».7класс(12 часов).

Видыисвойства,назначениемоделей.Адекватностьмоделимоделируемомуобъектуи

целяммоделирования.

Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструментыдля бумажного макетирования. Выполнение развёртки, сборка деталей макета. Разработкаграфическойдокументации.

Созданиеобъёмных моделейспомощьюкомпьютерныхпрограмм.

Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровымитрёхмернымимоделями ипоследующей распечаткиихразвёрток.

Программа для редактирования готовых моделей и последующейихраспечатки. Инструменты для редактированиямоделей.

8 класс(11часов).

3D-моделированиекактехнологиясозданиявизуальныхмоделей.

Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шаримногогранник. Цилиндр, призма, пирамида.

Операциинадпримитивами.Поворотителвпространстве.Масштабированиетел. Вычитание,пересечениеиобъединениегеометрическихтел.

Понятие «прототипирование». Создание цифровой объёмной модели.Инструментыдлясоздания цифровойобъёмноймодели.

161.3.1.5. Модуль«Компьютернаяграфика.Черчение».5 класс(8 часов).

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире(вещах).Видыиобластипримененияграфическойинформации(графическихизображений).

Основыграфическойграмоты.Графическиематериалыиинструменты.

Типыграфическихизображений(рисунок,диаграмма,графики,графы,эскиз,техническийрисунок, чертёж,схема, карта, пиктограммаи др.).

Основныеэлементыграфическихизображений(точка,линия,контур,буквы

ицифры, условныезнаки).

Правилапостроениячертежей(рамка,основнаянадпись, масштаб,виды,нанесениеразмеров).

Чтение

чертежа.6класс(8ч

асов).

Созданиепроектнойдокументации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментовиприспособлений.

Стандартыоформления.

Понятиеографическомредакторе,компьютернойграфике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом

редакторе.Инструментыдлясозданияиредактированиятекставграфическомредакторе.

Создание печатной продукции в графическом

редакторе.7класс(8 часов).

Понятие о конструкторской документации. Формы деталейи их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа.ЕСКД.ГОСТ.

Общиесведенияо сборочныхчертежах. Оформление сборочногочертежа. Правилачтениясборочныхчертежей.

Понятиеграфическоймодели.

Применение компьютеров для разработки графической

документации.Математические,физическиеиинформационныемодели.

Графические модели. Виды графических

моделей.Количественнаяикачественнаяоценкамодели.

8 класс(4часа).

Применениепрограммногообеспечениядлясозданияпроектнойдокументации:моделейобъектов иихчертежей.

Создание документов, виды документов. Основная

надпись.Геометрическиепримитивы.

Создание, редактирование и трансформация графических

объектов.Сложные3D-моделии сборочныечертежи.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез

модели.Плансоздания 3D-модели.

Деревомодели.Формообразованиедетали.Способыредактированияоперацииформообразованияи эскиза.

161.3.2. Вариативныемодули.

161.3.2.1. Модуль «Автоматизированные

системы».8–9классы.

161.3.2.1.1. Управление.Общиепредставления.

Управляющиеиуправляемыесистемы.Понятиеобратнойсвязи.Моделиуправления. Классическая модель управления. Условия функционирования классическоймоделиуправления.

Автоматизированные системы. Проблема устойчивости систем управления. Откликсистемынамалыевоздействия. Синергетическиеэффекты.

161.3.2.1.2. Управление техническими системами.Механическиеустройстваобратнойсвязи.Регулятор Уатта.

Понятие системы. Замкнутые и открытые системы. Системы с положительной иотрицательнойобратной связью.

Динамическиеэффектыоткрытыхсистем:точкибифуркации,аттракторы.

Реализация данных эффектов в технических системах. Управление системами вусловияхнестабильности.

Современное производство. Виды роботов. Робот-манипулятор. Сменные модулиманипулятора.Производственныелинии.Информационноевзаимодействиероботов.Производство 4.0. Моделирование технологических линий на основе робототехническогоконструирования. Моделирование действия учебного робота-манипулятора со сменнымимодулямидля обученияработеспроизводственнымоборудованием.

161.3.2.1.3. Элементнаябазаавтоматизированныхсистем.

Понятиеобэлектрическомтоке.Проводникиидиэлектрики.Электрическиеприборы. Макетная плата. Соединение проводников. Электрическая цепьиэлектрическая схема.Резистор идиод.Потенциометр.

Электроэнергетика. Способы получения и хранения электроэнергии. Энергетическаябезопасность.Передачаэнергиинарасстоянии.

Электротехника. Датчики. Аналоговая и цифровая схемотехника. Микроконтроллеры.Фоторезистор.Сборкасхем.

161.3.2.2. Модуль«Животноводство».

7–8классы.

161.3.2.2.1. Элементытехнологийвыращиванияселькохозяйственныхживотных.

Домашниеживотные.Приручениеживотныхкакфакторразвитиячеловеческойцивилизации.Сельскохозяйственныеживотные.

Содержаниесельскохозяйственныхживотных:помещение,оборудование,уход.Разведениеживотных.Породы животных,ихсоздание.

Лечениеживотных.Понятиеоветеринарии.

Заготовка кормов. Кормление животных. Питательность корма.

Рацион.Животныеунасдома.Заботаодомашнихибездомных животных.

Проблема клонирования живых организмов. Социальные и этические проблемы.161.3.2.2.2.Производствоживотноводческихпродуктов.

Животноводческие предприятия. Оборудование и микроклимат животноводческихиптицеводческихпредприятий.Выращиваниеживотных.Использованиеихранениеживотноводческойпродукции.

Использование цифровых технологий в животноводстве.Цифроваяферма:

автоматическое кормление

животных;автоматическаядойка;

уборкапомещенияидр.

Цифровая «умная» ферма — перспективное направление роботизациивживотноводстве.

161.3.2.2.3.Профессии,связанныесдеятельностьюживотновода.

Зоотехник,зооинженер,ветеринар,операторптицефабрики,операторживотноводческих ферм и другие профессии. Использование информационных цифровыхтехнологийвпрофессиональной деятельности.

161.3.2.3. Модуль«Растениеводство».

7–8классы.

161.3.2.3.1. Элементытехнологийвыращиваниясельскохозяйственныхкультур.

Земледелиекакповоротныйпунктразвитиячеловеческойцивилизации.Землякаквеличайшаяценностьч еловечества.Историяземледелия.

Почвы,видыпочв.Плодородиепочв.

Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственнаятехника.

Культурныерастенияиихклассификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.Полезныедлячеловекадикорастущиерастенияиихклассификация.

Сбор,заготовкаихранениеполезныхдлячеловекадикорастущихрастенийиихплодов.Сбор изаготовкагрибов. Соблюдениеправилбезопасности.

Сохранениеприроднойсреды.

161.3.2.3.2. Сельскохозяйственноепроизводство.

Особенностисельскохозяйственногопроизводства:сезонность,природно-климатическиеусловия,слабаяпрогнозируемостьпоказателей.Агропромышленныекомплексы.Комп ьютерноеоснащениесельскохозяйственнойтехники.

Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства:анализаторы почвы с использованием спутниковой системы навигации;автоматизациятепличного хозяйства;

применениероботов-манипуляторовдляуборкиурожая;

внесение удобрения на основе данных от азотно-спектральных датчиков;определение критических точек полей с помощью спутниковых снимков;использованиеБПЛАидругое.

Генно-модифицированные растения: положительные и отрицательные аспекты.161.3.2.3.3.Сельскохозяйственныепрофессии.

Профессии в сельском хозяйстве: агроном, агрохимик, агроинженер, тракторист-машинистсельскохозяйственногопроизводстваидругиепрофессии.Особенностипрофессиональнойд еятельностивсельскомхозяйстве.Использованиецифровыхтехнологийвпрофессиональной деятельности.

161.4. Планируемые результаты освоения технологии на уровне основного

общегообразования.

161.4.1. Изучение технологии на уровне основного общего образования направленона достижение обучающимися личностных, метапредметныхипредметныхрезультатов освоениясодержанияучебногопредмета.

161.4.2. Врезультатеизучениятехнологииинауровнеосновногообщегообразования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты вчасти:

1) патриотическоговоспитания:

проявлениеинтересакисториииисовременномусостояниюроссийскойнаукии технологии;

ценностноеотношениекдостижениямроссийских инженеровиучёных;

2) гражданскогоидуховно-нравственноговоспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимыхиэтическихпроблем,связанныхссовременнымитехнологиями,вособенноститехнологиями четвёртойпромышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной среализациейтехнологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни вгруппахи сообществах,включая взрослыеи социальныесообщества;

3) эстетическоговоспитания:

восприятиеэстетическихкачествпредметовтруда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;пониманиеценностиотечественногоимировогоискусства,народныхтрадицийи народноготворчествавдекоративно-прикладномискусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникацииисамовыражения всовременномобществе;

4) ценности научного познания и практической деятельности:осознаниеценностинаукикакфундаментатехнол огий;

развитиеинтересакисследовательскойдеятельности,реализациинапрактикедостиженийнаук и;

5) формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

осознаниеценностибезопасногообразажизнивсовременномтехнологическоммире,важности правилбезопасной работысинструментами;

умениераспознаватьинформационныеугрозыиосуществлятьзащитуличностиотэтихугроз;

6) трудовоговоспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;готовностькактивномуучастиюврешенииивозникающихпрактическихтрудовых дел,задачтехнологическойисоциальнойнаправленности,способностьинициировать,планироватьи

самостоятельновыполнятьтакого родадеятельность;

умениеориентироватьсявмиресовременныхпрофессий;

умениеосознанновыбиратьиндивидуальнуютраекториюразвитиясучётомличныхиобщественныхинтересов,потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональнойдеятельности;

7) экологическоговоспитания:

воспитаниебережногоотношениякокружающейсреде,понимание необходимостисоблюдениябалансамеждуприродойи техносферой;

осознаниепределовпреобразовательнойдеятельности человека.

161.4.3. В результате изучения технологии на уровне основного общего образования уобучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия,универсальныерегулятивныеучебныедействия,универсальныекоммуникативныеучебныедействия.

161.4.4. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействиякачасть познавательныхуниверсальныхучебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки природныхирукотворныхобъектов;

устанавливать существенный признак классификации, основаниедляобобщения и сравнения;

выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактах,данныхинаблюдениях,относящихсяквнешнемумиру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явленийипроцессов, атакже процессов, происходящихвтехносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используядляэтого необходимыематериалы,инструменты и технологии.

161.4.5. У обучающегося будут сформированы следующие базовыеисследовательскиедействиякачастьпознавательных универсальныхучебныхдействий:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимойинформации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной

информации;опытнымпутёмизучатьсвойстваразличныхматериалов;

овладеватьнавыкамиизмеренияличинспомощьюизмерительныхинструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметическиедействиясприближёнными величинами;

строитьиоцениватьмоделиобъектов,явленийипроцессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели исхемыдлярешения учебныхипознавательныхзадач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственныевозможности еёрешения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётомсинергетическихэффектов.

161.4.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения работатьсинформациейкакчасть познавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

выбиратьформупредставленияинформациивзависимостиотпоставленнойзадачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;владетьначальныминавыкамиработыс«большимиданными»;

владетьтехнологией трансформации данных в информацию, информациивзнания.

161.4.7. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоорганизациика кчасть регулятивныхуниверсальныхучебных действий:

уметьсамостоятельноопределятьцелиипланироватьпутиихдостижения,втомчислеальтернативные,осознанновыбиратьнаиболееэффективныеспособырешенияучебныхипознавательныхзадач;

уметьсоотноситьсвоидействияспланируемымирезультатами,осуществлятьконтрольсвоейдеятельностивпроцесседостижениярезультата,определятьспособыдействий в рамках предложенных условий и требований, корректироватьсвоидействия всоответствиисизменяющейся ситуацией;

делатьвыборибратьответственностьзарешение.

161.4.8. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля(рефлексии)какчасть регулятивныхуниверсальныхучебных действий:

даватьадекватнуюоценкуситуацииипредлагатьпланеёизменения;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовпреобразовательнойдеятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачиилипо осуществлению проекта;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиямипринеобходимостикорректироватьцель ипроцессеёдостижения.

161.4.9. Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияпринятиясебяидруг ихкачастьрегулятивныхуниверсальныхучебных действий:

признаватьсвоёправонаошибкуприрешениизадачилиприреализациипроекта,такоежеправод ругогонаподобныеошибки.

161.4.10. Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияобщениякачасть коммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

входеобсужденияучебногоматериала,планированияиосуществленияучебногопроекта;

в рамках публичного представления результатов проектной

деятельности;входесовместногорешениязадачисиспользованиемоблачныхсервис
ов;

входеобщенияспредставителямидругихкультур,вчастностивсоциальных
сетях.

161.4.11. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясовместной деятельностикакчастькоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

пониматьииспользоватьпреимуществакомандной работыприреализацииучебногопроекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средствкакнеобходимогоусловияуспешной проектнойдеятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участникасовместнойдеятельности;

владетьнавыкамиотстаиваниясвоейточкизрения,используяприэтомзаконылогики;

уметьраспознаватьнекорректнуюаргументацию.

161.5. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпотехнологиинауровнеосновного общегообразования.

161.5.1. Для всех модулей обязательные предметные результаты**:**организовыватьрабочееместовсоответствииизучаемойтехн
ологией;

соблюдать правила безопасного использования ручныхиэлектрифицированныхинструментовиоборудования;

грамотноиосознанновыполнятьтехнологическиеоперациивсоответствииизучаемойтехнолог
ией.

161.5.2. Предметныерезультаты освоения содержания модуля «Производствоитехнологии».

Кконцуобученияв5классе:

называтьихарактеризоватьтехнологии;

называтьихарактеризоватьпотребностичеловека;

называть и характеризовать естественные (природные) и искусственныематериалы;

сравниватьианализироватьсвойстваматериалов;

классифицироватьтехнику,описыватьназначениетехники;

объяснятьпонятия«техника»,«машина»,«механизм»,характеризоватьпростыемеханизмыиуз
наватьихвконструкцияхиразнообразныхмоделяхокружающегопредметногомира;

характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;использоватьметодмозговогоштурма,методинтеллект-карт,методфокальных
объектовидругиеметоды;

использоватьметодучебногопроектирования,выполнятьучебныепроекты;назвать
ихарактеризоватьпрофессии.

Кконцуобученияв6классе:

называтьихарактеризоватьмашиныимеханизмы;

конструировать, оценивать и использовать модели в познавательнойипрактической деятельности;

разрабатыватьнесложнуютехнологическую,конструкторскуюдокументациюдлявыполнениятворческихпроектныхзадач;

решатьпростыеизобретательские,конструкторскиеитехнологическиезадачивпроцессеизготовленияизделийиз различныхматериалов;

предлагатьвариантыусовершенствованияконструкций;

характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;характеризовать виды современных технологий и определять перспективы ихразвития.

Кконцуобученияв7классе:

приводитьпримерыразвитиятехнологий;

приводитьпримерыэстетичныхпромышленныхизделий;

называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России;называть производстваипроизводственныепроцессы;

называтьсовременныеиперспективныетехнологии;

оценивать области применения технологий, понимать их возможностииограничения;

оцениватьусловияирискиприменимоститехнологийс позицийэкологическихпоследствий;

выявлятьэкологическиепроблемы;

называть и характеризовать виды транспорта, оценивать перспективы развития;характеризовать технологиинатранспорте,транспортнуюлогистику.

Кконцуобучения в8классе:

характеризоватьобщиепринципыуправления;

анализироватьвозможностиисферуприменениясовременныхтехнологий;

характеризовать технологии получения, преобразования и использования энергии;называть ихарактеризовать биотехнологии,ихприменение;

характеризоватьнаправленияразвитияиособенностиперспективныхтехнологий;предлагать предпринимательскиеидеи, обосновывать ихрешение;

определятьпроблему,анализироватьпотребностивпродукте;

овладетьметодамиучебной,исследовательскойипроектнойдеятельности,решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструированияиэстетического оформления изделий;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями,ихвостребованность нарынкетруда.

161.5.3. Предметныерезультатыосвоениясодержаниямодуля«Технологииобработки материаловипищевыхпродуктов».

Кконцуобученияв5 классе:

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами

проектнойдеятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлениипродуктанаосновеанализаинформационныхисточниковразличныхвидовиреализовывать еёвпроектной деятельности;

создавать,применятьипреобразовыватьзнакиисимволы,моделиисхемы;использоватьсредстваиинструментыинформационно-коммуникационныхтехнологийдлярешения прикладныхучебно-познавательныхзадач;

называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;называть народныепромыслыпообработкедревесины;

характеризоватьсвойстваконструкционныхматериалов;

выбиратьматериалыдляизготовленияизделийсучётомихсвойств,технологий

обработки,инструментовиприспособлений;

называтьихарактеризоватьвидыдревесины,пиломатериалов;

выполнятьпростыеручныеоперации(разметка,распиливание,строгание,сверление)по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применятьвработестолярныеинструменты иприспособления;

исследовать,анализироватьисравниватьсвойствадревесиныразныхпороддеревьев;

знатьиназыватьпищевуюценностьяиц,круп,овощей;

приводитьпримерыобработкипищевыхпродуктов,позволяющиемаксимальносохранятьихпищевуюценность;

называтьивыполнятьтехнологиипервичнойобработкиовощей,круп;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;называтьвидыпланировкикухни;способырациональногоразмещениямебели;

называть и характеризовать текстильные материалы, классифицироватьих,описыватьосновныеэтапы производства;

анализироватьисравниватьсвойстватекстильныхматериалов;

выбиратьматериалы,инструментыиоборудованиедлявыполненияшвейных работ;

использоватьручныеинструментыдлявыполненияшвейныхработ;подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);выполнятьпоследовательностьизготовленияшвейныхизделий,осуществлять контролькачества;

характеризоватьгруппыпрофессий,описыватьтенденциииихразвития,объяснятьсоциальноезначениегрупп профессий.

Кконцуобучения в6классе:

характеризовать свойства конструкционных материалов;называть народные промыслы по обработке металла;называтьихарактеризоватьвидыметалловиихсплавов;

исследовать,анализироватьисравниватьсвойстваметалловиихсплавов;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособленияитехнологическоеоборудование;

использоватьинструменты,приспособленияитехнологическоеоборудованиеприобработкетонколистового металла, проволоки;

выполнятьтехнологическиеоперациисиспользованиемручныхинструментов,приспособлений,технологического оборудования;

обрабатыватьметаллыиихсплавыслесарныминструментом;

знатьиназыватьпищевую ценностьмолокаимолочных продуктов;

определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;называтьивыполнятьтехнологииприготовленияблюдизмолокаимолочных продуктов;

называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;называть национальныеблюдаизразныхвидовтеста;

называтьвидыодежды,характеризоватьстилиодежды;

характеризовать современные текстильные материалы, их получениеисвойства;

выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;самостоятельновыполнять чертёжвыкроекшвейногоизделия;

соблюдатьпоследовательностьтехнологическихопераций пораскрою,пошивуиотделкеизделия;

выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовленияпроектныхизделий.

Кконцуобучения в7классе:

исследоватьианализироватьсвойстваконструкционныхматериалов;

выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовленияизбранногоизделия поданной технологии;

применять технологии механической обработки конструкционных материалов;осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;выполнятьхудожественноеоформлениеизделий;

называть пластмассы и другие современные материалы, анализироватьихсвойства, возможность применения вбытуинапроизводстве;

осуществлятьизготовлениесубъективноновогопродукта,опираясьнаобщуютехнологическуюсхему;

оценивать пределы применимости данной технологии, в том числесэкономическихи экологическихпозиций;

знатьиназыватьпищевуюценностьрыбы,морепродуктовпродуктов;определятькачестворыбы;

знатьиназыватьпищевуюценностьмясаживотных,мясаптицы,определятькачество;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы,характеризоватьтехнологииприготовленияизмясаживотных,мясаптицы;

называтьблюданациональнойкухниизрыбы,мяса;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями,ихвостребованность нарынкетруда.

161.5.4. Предметныерезультатыосвоениясодержаниямодуля«Робототехника».Кконцуобучения в5 классе:

классифицироватьихарактеризоватьроботовповидаминазначению;знать основныезаконыробототехники;

называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехническихсистемах;

получить опыт моделирования машин и механизмов с помощьюробототехническогоконструктора;

применять навыки моделирования машин и механизмов с помощьюробототехническогоконструктора;

владетьнавыкамииндивидуальнойиколлективнойдеятельности,направленнойнасозданиеробототехнического продукта.

Кконцуобучения в6классе:

называть видытранспортныхроботов, описывать ихназначение;конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;программировать мобильного робота;

управлятьмобильнымироботамивкомпьютерно-управляемыхсредах;

называть и характеризовать датчики, использованные при проектированиимобильногоробота;

уметь осуществлять робототехнические проекты;презентоватьизделие.

Кконцуобучения в7классе:

называтьвидыпромышленныхроботов,описыватьихназначениеифункции;назватьвидыбытовыхроботов,описывать ихназначениеифункции;

использовать датчики и программировать действие учебного роботавзависимостиот задачпроекта;

осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию,испытыватьипрезентоватьрезультатпроекта.

Кконцуобучения в8классе:

называтьосновныезаконыипринципытеорииавтоматическогоуправленияирегулирования,методы использованиявробототехническихсистемах;

реализовыватьполныйциклсозданияробота;

конструироватьимоделироватьробототехническиесистемы;

приводитьпримерыприменениярободотовизразличныхобластейматериального мира;

характеризовать возможности роботов, роботехнических систем инаправленияихприменения.

Кконцуобучения в9классе:

характеризовать автоматизированные и роботизированные производственные линии;

анализироватьперспективыразвитияробототехники;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, ихвостребованностьнарынкетруда;

реализовыватьполныйциклсозданияробота;

конструировать и моделировать робототехнические системыс использованием материальных конструкторов с компьютерным управлениемобратной связью;

использовать визуальный язык для программирования простых робототехническихсистем;

составлять алгоритмы и программы по управлению роботом;самостоятельноосуществлятьробототехническиепроекты.

161.5.5. Предметныерезультатыосвоениясодержаниямодуля«Компьютернаяграфика .Черчение».

Кконцуобучения в5классе:

называтьвидыиобластипримененияграфическойинформации;

называтьтипыграфическихизображений(рисунок,диаграмма,графики,графы,эскиз,техническийрисунок, чертёж,схема,карта, пиктограммаидругие);

называтьосновныеэлементыграфическихизображений(точка,линия,контур,буквыи цифры,условныезнаки);

называтьиприменятьчертёжныеинструменты;

читатьивыполнятьчертежиналистеА4(рамка,основнаянадпись,масштаб,виды,нанесениеразмеров).

Кконцуобучения в6классе:

знатьивыполнятьосновныеправилавыполнениячертежейсиспользованиемчертёжныхинструментов;

знатьииспользоватьдлявыполнениячертежейинструментыграфическогоредактора;

пониматьсмыслусловныхграфическихобозначений,создаватьсихпомощью

графическиетексты;

создавать тексты, рисунки в графическом

редакторе.Кконцуобучения в7 классе:

называтьвидыконструкторскойдокументации;

называть и характеризовать виды графических

моделей;выполнятьи оформлять сборочныйчертёж;

владетьручнымиспособамивычерчиваниячертежей,эскизовитехническихрисунковдеталей;

владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизовитехническихрисунков;

уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по

чертежам.Кконцуобучения в8 классе:

использовать программное обеспечение для создания проектной

документации;создавать различныевиды документов;

владетьспособамисоздания,редактированияитрансформацииграфическихобъектов;

выполнятьэскизы,схемы,чертежисиспользованиемчертёжныхинструментовиприспособлениии (или) сиспользованиемпрограммногообеспечения;

создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные

чертежи.Кконцуобучения в9 классе:

выполнятьэскизы,схемы,чертежисиспользованиемчертёжныхинструментовиприспособлениии (или)всистемеавтоматизированногопроектирования(САПР);

создавать 3D-модели в системе автоматизированного проектирования

(САПР);оформлятьконструкторскуюдокументацию,втомчислесиспользованиемсистем автоматизированногопроектирования(САПР);

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями,ихвостребованность нарынкетруда.

161.5.6. Предметные результаты освоения содержания модуля «3D-моделирование, прототипирование,

макетирование».Кконцуобучения в7 классе:

называть виды, свойства и назначение

моделей;называть видымакетови ихназначение;

создаватьмакетыразличныхвидов,втомчислесиспользованиемпрограммногообеспечения;

выполнять развёртку и соединять фрагменты

макета;выполнять сборкудеталей макета;

разрабатыватьграфическуюдокументацию;

характеризоватьмирпрофессий,связанныхсизучаемымитехнологиямимакетирования,ихвостребованностьнарынкетруда.

Кконцуобучения в8классе:

разрабатыватьоригинальныеконструкциисиспользованием3D-моделей,проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимостиотрезультатов испытания;

создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;проводитьанализмодернизациюкомпьютерноймодели;

изготавливатьпрототипысиспользованиемтехнологическогооборудования(3D-принтер,лазерный гравёр и другие);

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;презентоватьизделие.

161.5.7. Предметные результаты освоения содержания модуля «Автоматизированные системы»Кконцуобучения в8 классе:

называть управляемые и управляющие системы, модели управления;называть признаки системы,виды систем;

получитьопытисследованияхемуправлениятехническимисистемами;осуществлятьуправлениеучебнымитехническимисистемами;

классифицировать автоматические и автоматизированные системы;проектировать автоматизированныесистемы;

конструироватьавтоматизированныесистемы;

пользоваться моделями роботов-манипуляторов со сменными модулямидлямоделирования производственногопроцесса;

распознавать способы хранения и производства электроэнергии;классифицироватьтипыпередачи электроэнергии;

объяснять принцип сборки электрических схем;выполнять сборкуэлектрическихсхем;

определятьрезультатработыэлектрическойсхемыприиспользованииразличныхэлементов;

объяснять применение элементов электрической цепи в бытовых приборах;различать последовательное и параллельное соединения резисторов;различать аналоговуюи цифровуюсхемотехнику;

программировать простое «умное» устройство с заданными характеристиками;различать особенности современных датчиков, применять в реальных задачах;характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, ихвостребованностьнарынкетруда.

161.5.8. Предметныерезультатыосвоениясодержаниямодуля«Животноводство».Кконцуобучения в7–8 классах:

характеризоватьосновныенаправленияживотноводства;

характеризоватьособенностиосновныхвидовсельскохозяйственныхживотныхсвоегорегиона;

описыватьполныйтехнологическийциклполученияпродукцииживотноводствасвоегорегиона;

называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данногорегиона;

оцениватьусловиясодержанияживотныхвразличных условиях;

владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или пораненнымживотным;

характеризоватьспособыпереработкиихраненияпродукцииживотноводства;характеризоватьпутицифровизациживотноводческогопроизводства;

объяснять особенности сельскохозяйственного производства своего региона;характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, ихвостребованностьнарынкетруда.

161.5.9. Предметные результаты освоения содержания модуля Модуль «Растениеводство».

Кконцуобучения в7–8 классах:

характеризоватьосновныенаправлениярастениеводства;

описыватьполныйтехнологическийциклполучениянаиболеераспространённойрастениеводческойпродукции своегорегиона;

характеризоватьвидыисвойствапочвданногорегиона;

называть ручные и механизированные инструменты обработки почвы;классифицировать культурные растения по различным основаниям;называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;назвать опасныедлячеловекадикорастущиерастения;

называть полезные для человека грибы;называтьопасныедлячеловекагрибы;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растенийиихплодов;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;характеризовать основные направления цифровизации и роботизации врастениеводстве;

получитьопытиспользованияцифровыхустройствипрограммныхсервисоввтехнологии растениеводства;

характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством,ихвостребованность нарынкетруда.

162. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Физическаякультура».

162.1. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Физическаякультура»(предметнаяобласть«Физическаякультураиосновыбезопасностижизнедеятельности»)(далее соответственно– программапофизическойкультуре,физическаякультура)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпофизическойкультуре.

162.2. Пояснительнаязаписка.

162.2.1. Программапофизическойкультуренауровнеосновногообщегообразованиясоставленанаосноветребованийкрезультатамосвоенияосновной образовательной программы основного общего образования ФГОС ООО,атакженаосновехарактеристикипланируемыхрезультатовдуховно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализацииобучающихся,представленнойвфедеральнойпрограммевоспитания.

162.2.2. Программа по физической культуре для 5–9 классов общеобразовательныхорганизаций представляет собой методически оформленную конкретизацию требованийФГОС ООО и раскрывает их реализациючерезконкретноепредметноесодержание.

162.2.3. Присозданиипрограммыучитывалисьпотребностисовременногороссийского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении,способномактивновключатьсявразнообразныеформыздоровогообразажизни,ум

ющем использовать ценности физической культурыдлясамоопределения,саморазвитияисамоактуализации.Впрограмм енашлисвоиотражениеобъективносложившиесяреалииисовременногосоциокультурногоразв итияроссийского общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшиетребования родителей, учителей и методистовк совершенствованию содержания школьного образования, внедрению новых методик итехнологийвучебно-воспитательный процесс.

Всвоейсоциально-ценностнойориентацииипрограммапофизическойкультуресохраняет исторически сложившееся предназначение учебного предметавкачествесредстваподготовкиобучающихсякпредстоящейжизнедеятельности,укрепления их здоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей системорганизма,развитияжизненноважныхфизическихкачеств.Программаобеспечиваетпреемстве нностьсрабочейпрограммойначальногообщегоисреднегообщегообразования,предусматриваетвозм ожностьактивнойподготовкиобучающихсяквыполнению нормативов «Президентских состязаний»и«Всероссийскогофизкультурно-спортивного комплексаГТО».

162.2.4. Общей целью школьного образования по физической культуре являетсяформированиеразностороннефизическиразвитойличности,способнойактивноиспо льзовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранениясобственного здоровья, оптимизации трудовой деятельностиииорганизацииактивногоотдыха.Впрограммедля5–9классовданнаяцельконкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивовипотребностейобучающихсявбережномотношенииксвоемуздоровью,целостномраз витии физических, психических и нравственных качеств, творческом использованииценностейфизическойкультурыворганизацииздоровогообразажизни,регуля рных занятияхдвигательнойдеятельностьюиспортом.

Развивающаянаправленностьпрограммыопределяетсявекторомразвитияфизическихкачеств ифункциональныхвозможностейорганизмазанимающихся,являющихсяосновойукрепленияихздоро вья,повышениянадёжностиииактивностиадаптивныхпроцессов.Существеннымдостижениемданнойо риентацияявляетсяприобретениеобучающимисязнанийиумений ворганизациисамостоятельныхфор мзанятийоздоровительной,спортивнойиприкладно-ориентированнойфизическойкультурой, возможностью познания своих физических способностейиихцеленаправленного развития.

Воспитывающеезначениепрограммызаключаетсявсодействииактивнойсоциализацииобуча ющихсянаосновеосмысленияипониманияролиизначениямирового и российского олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям,

историииисовременномуразвитию.Вчислопрактическихрезультатовданногонаправлениявходитформирование положительных навыков и умений вобщении и взаимодействии с сверстниками и учителями физической культуры, организации совместной учебной и консультативной деятельности.

162.2.5. Центральной идеей конструирования учебного содержания и планируемых результатов образования на уровне основного общего образования является воспитание целостной личности обучающихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе содержания учебного предмета, которое представляет с двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

162.2.6. В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей личностно значимого смысла, содержание программы представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование».

162.2.7. Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта (например лыжной подготовки), спортивные игры, плавание. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность обучающихся, освоение и мотехнических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Инвариантные и вариативные модули программы могут быть реализованы в форме сетевого взаимодействия с организациями системы дополнительного образования, на спортивных площадках и залах, находящихся в муниципальной и региональной собственности[37].

Для бесснежных районов Российской Федерации, а также при отсутствии должных условий допускается заменять инвариантный модуль «Лыжные гонки» углублённым освоением содержания других инвариантных модулей («Лёгкая атлетика», «Гимнастика», «Плавание» и «Спортивные игры»). В свою очередь, модуль «Плавание» вводится в учебный процесс при наличии соответствующих условий и материальной базы по решению муниципальных органов управления образованием. Данный модуль, также как и модуль «Лыжные гонки», может быть заменён углублённым изучением материала других инвариантных модулей.

162.2.8. Вариативные модули объединены в программе модулем «Спорт», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе модульных программ по физической культуре для общеобразовательных организаций, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка обучающихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Исходя из интересов обучающихся, традиций конкретного регионаилиобразовательнойорганизации,модуль«Спорт» можетразрабатыватьсяучителямифизическойкультурынаосновесодержаниябазовойфизическойподготовки,национальных видов спорта, современных оздоровительных систем.Впрограммевпомощьучителямфизическойкультурыврамкахданногомодуляпредставленопримерноесодержание«Базовойфизическойподготовки».

162.2.9. Содержаниепрограммыпофизическойкультуреизложенопогодамобучения,гдедлякаждогоклассапредусмотренраздел«Универсальныеучебныедействия»,вкоторомраскрываетсявкладпредметавформированиепознавательных,коммуникативных и регулятивных действий, соответствующих возможностямиособенностямобучающихсяданноговозраста.Личностныедостижениянепосредственносвязаны с конкретным содержанием учебного предметаипредставленыпомереегораскрытия.

162.2.10. Содержание рабочей программы, раскрытие личностныхиметапредметныхрезультатовобеспечиваетпреемственностьиперспективность

[37]ПисьмоМинобрнаукиРоссииот7сентября2010г.№ИК-1374/19иПисьмоМинспорттуризма России от 13 сентября 2010 г. № ЮН-02-09/4912. «О методическихуказаниях по использованию спортивных объектов в качестве межшкольных центров дляпроведенияшкольныхуроковфизическойкультурыивнешкольнойспортивнойработы». восвоенииобластейзнаний,которыеотражаютведущиеидеиучебныхпредметовосновного общего образования и подчёркивают её значение для формирования готовностиобучающихся к дальнейшему обучению на уровне среднего общегоили среднегопрофессионального образования.

162.2.11. Общеечислочасов, рекомендованныхдляизучения физическойкультурына уровне основного общего образования, – 340 часов: в 5 классе – 68часа(2часавнеделю),в6классе–68часа(2часавнеделю),в7классе–68часа(2часавнеделю),в8классе–68часа(2часавнеделю),в9классе–68часа(2 часавнеделю).

При разработке рабочей программы по физической культуре следуетучитывать,чтовариативныемодули(неменее1часавнеделюс5по9класс)могутбытьреализованы во внеурочной деятельности, в том числе в форме сетевого взаимодействия сорганизациямисистемы дополнительного образованиядетей.

162.2.12. Приподготовкепрограммыпофизическойкультуреучитывалисьличностные и метапредметные результаты, зафиксированные в ФГОС ОООи в Универсальном кодификаторе элементов содержания и требованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования.

162.3. Содержаниеобученияв5классе.

162.3.1. Знанияофизическойкультуре.

Физическая культура в основной школе: задачи, содержание и формы

организациизанятий.Системадополнительногообученияфизическойкультуре,организацияспортивнойработы вобщеобразовательной школе.

Физическаякультураиздоровыйобразжизни:характеристикаосновныхформзанятий физической культурой, их связь с укреплением здоровья, организацией отдыха идосуга.

Исторические сведения об Олимпийских играх Древней Греции, характеристика ихсодержания иправил спортивнойборьбы. Расцвет изавершение историиОлимпийскихигрдревности.

162.3.2. Способысамостоятельнойдеятельности.

Режимдняиегозначениедляобучающихсяшколы,связьсумственнойработоспособностью. Составление индивидуального режима дня, определение основныхиндивидуальных видов деятельности, их временных диапазоновипоследовательностиввыполнении.

Физическоеразвитиечеловека,егопоказателииспособыизмерения.Осанкакак показатель физического развития, правила предупреждения её нарушенийв условиях учебной и бытовой деятельности. Способы измерения и оценивания осанки.Составление комплексов физических упражнений с коррекционной направленностью иправилихсамостоятельного проведения.

Проведение самостоятельных занятий физическими упражнениямина открытых площадках и в домашних условиях, подготовка мест занятий, выбор одеждыиобуви, предупреждениетравматизма.

Оцениваниесостояния организма в покое и после физической нагрузкивпроцессесамостоятельныхзанятийфизической культурыи спортом.

Составлениедневникафизическойкультуры.

162.3.3. Физическоесовершенствование.

162.3.3.1. Физкультурно-оздоровительнаядеятельность.

Роль и значение физкультурно-оздоровительной деятельности в здоровом образежизни современного человека. Упражнения утренней зарядкии физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики в процессе учебных занятий,закаливающиепроцедурыпослезанятийутреннейзарядкой.Упражнениянаразвитиегибкости и подвижности суставов, развитие координации; формирование телосложения сиспользованиемвнешнихотягощений.

162.3.3.2. Спортивно-оздоровительнаядеятельность.

Рольизначениеспортивно-оздоровительнойдеятельностивздоровомобразежизнисовременного человека.

162.3.3.2.1. Модуль«Гимнастика».

Кувырки вперёд и назад в группировке, кувырки вперёд ноги «скрестно», кувыркиназад из стойки на лопатках (мальчики). Опорные прыжкичерез гимнастического козла ноги врозь (мальчики), опорные прыжкинагимнастическогокозласпоследующимспрыгиванием(девочки).

Упражнения на низком гимнастическом бревне: передвижение ходьбойс поворотами кругом и на 90°, лёгкие подпрыгивания, подпрыгивания толчком двумяногами, передвижение

приставным шагом (девочки). Упражненияна гимнастической лестнице: перелезание приставным шагом правым и левым боком,лазаньеразноимённымспособомподиагоналииодноимённымспособомвверх.Расхождение на гимнастической скамейке правым и левым боком способом «удерживая заплечи».

162.3.3.2.2. Модуль «Лёгкаяатлетика».

Бег на длинные дистанции с равномерной скоростью передвижениясвысокогостарта,бегнакороткиедистанциисмаксимальнойскоростьюпередвижения. Прыжкивдлинусразбегаспособом«согнувноги»,прыжки ввысотуспрямогоразбега.

Метаниемалогомячасместаввертикальнуюнеподвижнуюмишень,метаниемалогомячанадальностьстрёх шаговразбега.

162.3.3.2.3. Модуль«Зимниевидыспорта».

Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом, поворотыналыжахпереступаниемнаместе и в движениипо учебной дистанции,подъёмпопологомусклонуспособом«лесенка»испусквосновнойстойке,преодолениенебольшихбугрови впадинпри спускеспологого склона.

162.3.3.2.4. Модуль «Спортивныеигры».

Баскетбол. Передача мяча двумя руками от груди, на месте и в движении, ведениемяча на месте и в движении «по прямой», «по кругу» и «змейкой», бросок мяча в корзинудвумярукамиотгрудисместа,ранееразученныетехническиедействия смячом.

Волейбол. Прямая нижняя подача мяча, приём и передача мяча двумя руками снизуи сверху на месте и в движении, ранее разученные технические действиясмячом.

Футбол. Удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопыснебольшогоразбега,остановкакатящегосямячаспособом«наступания»,ведениемяча «попрямой», «покругу»и«змейкой»,обводкамячоориентиров(конусов).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастическихиакробатическихупражнений,упражнений лёгкойатлетикииизимнихвидовспорта,технических действий спортивныхигр.

162.3.3.2.5. Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТОс использованием средств базовой физической подготовки, видов спортаи оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этническихигр.

162.4. Содержаниеобученияв6классе.

162.4.1. Знанияофизическойкультуре.

Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения в современном мире,роль ПьерадеКубертена в их становлении и развитии. Девиз, символикаи ритуалы современных Олимпийских игр. История организации и проведения первыхОлимпийскихигрсовременности, первыеолимпийскиечемпионы.

162.4.2. Способысамостоятельнойдеятельности.

Ведение дневника физической культуры. Физическая подготовка и её влияние наразвитие

систем организма, связь с укреплением здоровья, физическая подготовленностькакрезультат физической подготовки.

Правилаиспособысамостоятельногоразвитияфизическихкачеств.Способыопределения индивидуальной физической нагрузки. Правила проведения измерительныхпроцедурпооценкефизическойподготовленности.Правилатехникивыполнениятесто выхзаданий испособырегистрациииихрезультатов.

Правилаиспособысоставленияпланасамостоятельныхзанятийфизическойподготовкой.

162.4.3. Физическоесовершенствование.

162.4.3.1. Физкультурно-оздоровительнаядеятельность.

Правиласамостоятельного закаливания организма с помощью воздушныхи солнечных ванн, купания в естественных водоёмах. Правила техники безопасности игигиенымест занятийфизическимиупражнениями.

Оздоровительные комплексы: упражнения для коррекции телосложениясиспользованиемдополнительныхотягощений,упражнениядляпрофилактикинарушения зрения во время учебных занятий и работы за компьютером, упражнения дляфизкультпауз,направленныхнаподдержаниеоптимальнойработоспособностимышцопорно-двигательногоаппарата врежимеучебной деятельности.

162.4.3.2. Спортивно-оздоровительная деятельность.162.4.3.2.1. Модуль«Гимнастика».

Акробатическая комбинация изобщеразвивающихисложно координированныхупражнений,стоеки кувырков,ранееразученных акробатическихупражнений.

Комбинация из стилизованных общеразвивающих упражненийисложно-координированныхупражненийритмическойгимнастики,разнообразныхдвиженийрукамииногамис разнойамплитудойитраекторией,танцевальнымидвижениямиз ранееразученных танцев(девочки).

Опорные прыжки через гимнастического козла с разбега способом «согнув ноги»(мальчики)испособом «ноги врозь»(девочки).

Гимнастические комбинации на низком гимнастическом бревнесиспользованиемстилизованныхобщеразвивающихисложно-координированныхупражнений,передвижениешагомилёгкимбегом,поворотамисразнообразнымидвижениямирук иног, удержаниемстатическихпоз(девочки).

Упражнения на невысокой гимнастической перекладине: висы, упор ноги врозь,перемахвперёд иобратно (мальчики).

Лазанье по канату в три приёма (мальчики).162.4.3.2.2.

Модуль«Лёгкаяатлетика».

Старт с опорой на одну руку и последующим ускорением, спринтерскийигладкийравномерныйбегпоучебнойдистанции,ранееразученныебеговые упражнения.

Прыжковые упражнения: прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание»,ранееразученныепрыжковыеупражнениявдлинуивысоту,напрыгиваниеиспрыгивание.

Метание малого (теннисного) мяча в подвижную (раскачивающуюся) мишень.162.4.3.2.3. Модуль«Зимниевиды спорта».

Передвижениеналыжаходновременнымодношажнымходом,преодолениенебольших трамплинов при спуске с пологого склона в низкой стойке, ранее разученныеупражнения лыжной подготовки, передвижения по учебной дистанции, повороты, спуски,торможение.

162.4.3.2.4. Модуль «Спортивныеигры».

Баскетбол.Техническиедействияигрокабезмяча:передвижениевстойкебаскетболиста,прыжкивверхтолчкомоднойногойиприземлениемнадругуюногу,остановкадвумя шагами и прыжком.

Упражнениясмячом:ранееразученныеупражнениявведениимячавразныхнаправленияхипо разнойтраектории, напередачуиброски мячавкорзину.

Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученныхтехническихприёмов.

Волейбол. Приём и передача мяча двумя руками снизу в разные зоны площадкикоманды соперника. Правила игры и игровая деятельность по правиламсиспользованием разученных технических приёмов в подаче мяча, его приёмеипередачедвумя руками снизуи сверху.

Футбол.Ударыпокатящемусямячусразбега.Правилаигрыиигроваядеятельностьпо правилам с использованием разученных технических приёмоввостановке и передаче мяча, еговедении иобводке.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастическихиакробатическихупражнений,упражнений лёгкойатлетикииизимнихвидовспорта,технических действий спортивныхигр.

162.4.3.2.5. Модуль «Спорт».

Физическая подготовка с использованием средств базовой физической подготовки, видов спортаи оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этническихигр.

162.5. Содержаниеобученияв7классе.

162.5.1. Знанияофизическойкультуре.

Зарождение олимпийского движения в дореволюционной России, роль А.Д. Бутовского в развитии отечественной системы физического воспитанияиспорта.ОлимпийскоедвижениевСССРисовременнойРоссии,характеристикаосновных этаповразвития. Выдающиесясоветскиеи российскиеолимпийцы.

Влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительныхкачествличностисовременного человека.

162.5.2. Способысамостоятельнойдеятельности.

Правила техники безопасности и гигиены мест занятий в процессе выполненияфизических упражнений на открытых площадках. Ведение дневникапофизической культуре.

Техническаяподготовкаиеёзначениедлячеловека,основныеправилатехническойподготовки. Двигательныедействиякакосноватехническойподготовки,понятие двигательного умения идвигательного навыка. Способы оценивания техникидвигательных действий и организация процедуры оценивания. Ошибки при разучиваниитехники выполнения

двигательных действий,

причиныиспособыихпредупрежденияприсамостоятельных занятияхтехническойподготовкой.

Планированиесамостоятельныхзанятийтехническойподготовкойнаучебныйгодиучебнуючетверть.Составлениепланаучебногозанятияпосамостоятельнойтехническойподготовке.Способыоценированияоздоровительногоэффектазанятийфизическойкультуройспомощью«индексаКетле»,«ортостатическойпробы», «функциональнойпробысостандартнойнагрузкой».

162.5.3. Физическоесовершенствование.

162.5.3.1. Физкультурно-оздоровительнаядеятельность.

Оздоровительные комплексы для самостоятельных занятий с добавлением ранееразученныхупражнений:длякоррекциителосложенияипрофилактикинарушенияосанки,дыхательнойизрительнойгимнастикиврежимеучебногодня.

162.5.3.2. Спортивно-оздоровительная деятельность.162.5.3.2.1. Модуль«Гимнастика».

Акробатическиекомбинациииизранееразученныхупражненийсдобавлениемупражнений ритмической гимнастики (девочки). Простейшие акробатические пирамиды впарахитройках(девочки).Стойканаголовесопоройнаруки,акробатическаякомбинацияизразученныхупражненийвравновесии,стойках,кувырках(мальчики).

Комплексупражненийстеп-аэробики,включающийупражнениявходьбе,прыжках,спрыгиванииизапрыгиваниисповоротамиразведениемрукиног,выполняемых всреднеми высокомтемпе(девочки).

Комбинацияна гимнастическом бревне из ранее разученных упражненийсдобавлениемупражненийнастатическоеидинамическоеравновесие(девочки). Комбинация на низкой гимнастической перекладине из ранее разученных упражнений ввисах, упорах, переворотах (мальчики). Лазанье по канатувдваприёма(мальчики).

162.5.3.2.2. Модуль «Лёгкаяатлетика».

Бегспреодолениемпрепятствийспособами«наступание» и«прыжковыйбег»,эстафетныйбег.Ранееосвоенныебеговыеупражнениясувеличениемскоростипередвиженияипродолжительностивыполнения,прыжкисразбегавдлинуспособом «согнувноги»иввысотуспособом«перешагивание».

Метание малого (теннисного) мяча по движущейся (катящейся) с разной скоростьюмишени.

162.5.3.2.3. Модуль«Зимниевидыспорта».

Торможение и поворот на лыжах упором при спуске с пологого склона, переход спередвиженияпопеременнымдвухшажнымходомнапередвижениеодновременнымодношажнымходомиобратноговремяпрохожденияучебнойдистанции,спускиииподъёмыранееосвоенными способами.

162.5.3.2.4. Модуль«Спортивныеигры».

Баскетбол. Передача и ловля мяча после отскока от пола, бросок в корзину двумярукамиснизу и от груди после ведения. Игровая деятельность по правиламс использованием ранее разученных технических приёмов без мяча и с мячом: ведение,приёмыи передачи,броски вкорзину.

Волейбол.Верхняяпрямаяподачамячавразныезоныплощадкисоперника,передачамячачерезсеткудвумярукамисверхуипереводмячазаголову.Игроваядеятельностьпоправиламсиспользованиемранееразученных техническихприёмов.

Футбол. Средние и длинные передачи мяча по прямой и диагонали, тактическиедействия при выполнении углового удара и вбрасывании мячаиз-забоковойлинии.Игроваядеятельностьпоправиламсиспользованиемранееразученных техническихприёмов.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастическихиакробатическихупражнений,упражненийлёгкойатлетикиизимнихвидовспорта,технических действий спортивныхигр.

162.5.3.2.5. Модуль «Спорт».

Физическая подготовка с использованием средств базовой физической подготовки, видов спортаи оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этническихигр.

162.6. Содержаниеобученияв8классе.

162.6.1. Знанияофизическойкультуре.

Физическаякультуравсовременномобществе:характеристикаосновныхнаправленийиформорганизации.Всестороннееигармоничноефизическоеразвитие.Адаптивнаяфизическаякультура,еёисторияи социальнаязначимость.

162.6.2. Способысамостоятельнойдеятельности.

Коррекция осанки и разработка индивидуальных планов занятий корригирующейгимнастикой. Коррекция избыточной массы тела и разработка индивидуальных плановзанятийкорригирующейгимнастикой.

Составлениепланов-конспектовдлясамостоятельныхзанятийспортивнойподготовкой.Способыучётаиндивидуальныхособенностейприсоставленииплановсамостоятельных тренировочныхзанятий.

162.6.3. Физическоесовершенствование.

162.6.3.1. Физкультурно-оздоровительнаядеятельность.

Профилактикаперенапряжениясистеморганизмасредствамиоздоровительнойфизической культуры: упражнения мышечной релаксациииирегулирования вегетативнойнервной системы, профилактики общего утомленияиостроты зрения.

162.6.3.2. Спортивно-оздоровительная деятельность.162.6.3.2.1. Модуль«Гимнастика».

Акробатическаякомбинацияизранееосвоенныхупражненийсиловойнаправленности, с увеличивающимся числом технических элементов в стойках, упорах,кувырках,прыжках(юноши).

Гимнастическаякомбинациянагимнастическомбревнеизранееосвоенныхупражнений с

увеличивающимся числом технических элементов в прыжках, поворотах ипередвижениях(девушки).Гимнастическаякомбинация наперекладинесвключениемранее освоенных упражнений в упорах и висах (юноши). Гимнастическая комбинация напараллельных брусьях с включением упражненийв упоре на руках, кувырка вперёд и соскока (юноши). Вольные упражнения на базе ранееразученныхакробатическихупражненийиупражненийритмическойгимнастики(девушки).

162.6.3.2.2. Модуль «Лёгкаяатлетика».

Кроссовыйбег,прыжоквдлинусразбегаспособом«прогнувшись».

162.6.3.2.3. Модуль«Зимниевидыспорта».

Передвижениеналыжаходновременнымбесшажнымходом,преодолениеестественныхпрепятствийналыжахширокимшагом,перешагиванием,перелазанием,торможение боковым скольжением при спуске на лыжах с пологого склона, переход спопеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход и обратно, ранееразученные упражнения лыжной подготовки в передвижениях на лыжах, при спусках,подъёмах,торможении.

162.6.3.2.4. Модуль«Плавание».

Старт прыжком с тумбочки при плавании кролем на груди, старт из воды толчкомот стенки бассейна при плавании кролем на спине. Повороты при плавании кролем нагруди и на спине. Проплывание учебных дистанций кролем на грудиинаспине.

162.6.3.2.5. Модуль «Спортивныеигры».

Баскетбол. Повороты туловища в правую и левую стороны с удержанием мячадвумяруками,передачамячаоднойрукойотплечаиснизу,бросокмячадвумяи одной рукой в прыжке. Игроваядеятельность по правилам с использованием ранееразученных техническихприёмов.

Волейбол.Прямой нападающий удар, индивидуальное блокирование мячав прыжке с места, тактические действия в защите и нападении. Игровая деятельность поправиламсиспользованиемранееразученных техническихприёмов.

Футбол. Удар по мячу с разбега внутренней частью подъёма стопы, остановка мячавнутренней стороной стопы. Правила игры в мини-футбол, техническиеи тактические действия. Игровая деятельность по правилам мини-футболасиспользованиемранееразученныхтехническихприёмов(девушки).Игроваядеятельность по правилам классического футбола с использованием ранее разученныхтехническихприёмов (юноши).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастическихиакробатическихупражнений,упражненийлёгкойатлетикиизимнихвидовспорта,технических действий спортивныхигр.

162.6.3.2.6. Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТОс использованием средств базовой физической подготовки, видов спортаи оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этническихигр.

162.7. Содержаниеобученияв9классе.

162.7.1. Знанияофизическойкультуре.

Здоровье и здоровый образ жизни, вредные привычки и их пагубное влияние наздоровье человека. Туристские походы как форма организации здорового образа жизни.Профессионально-прикладнаяфизическая культура.

162.7.2. Способысамостоятельнойдеятельности.

Восстановительныймассажкаксредствооптимизацииработоспособности,егоправила и приёмы во время самостоятельных занятий физической подготовкой. Банныепроцедурыкаксредствоукрепленияздоровья.Измерениефункциональныхрезервоворганизма. Оказаниепервойпомощинасамостоятельныхзанятияхфизическимиупражнениямии вовремя активного отдыха.

162.7.3. Физическоесовершенствование.

162.7.3.1. Физкультурно-оздоровительнаядеятельность.

Занятияфизическойкультуройирежимпитания.Упражнениядлянижениязбыточноймассыт ела.Оздоровительные,коррекционныеипрофилактическиемероприятиярежимедвигательной активностистаршеклассников.

162.7.3.2. Спортивно-оздоровительная

деятельность.162.7.3.2.1. Модуль«Гимнастика».

Акробатическая комбинация с включением длинного кувырка с разбегаикувырканазадв упор, стоя ноги врозь (юноши). Гимнастическая комбинациянавысокойперекладине,свключениемэлементовразмахиванияисоскокавперёдпрогнувш ись (юноши). Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях,свключениемдвухкувырковвперёдсопоройнаруки(юноши).Гимнастическаякомбинация на гимнастическом бревне, с включением полушпагата, стойкина колене с опорой на руки и отведением ноги назад (девушки). Черлидинг: композицияупражненийспостроениемпирамид,элементамистеп-аэробики,акробатикииритмическойгимнастики(девушки).

162.7.3.2.2. Модуль«Лёгкаяатлетика».

Техническая подготовка в беговых и прыжковых упражнениях: бегна короткие и длинные дистанции, прыжки в длину способами «прогнувшись»и «согнув ноги», прыжки в высоту способом «перешагивание». Техническая подготовка вметанииспортивного снарядасразбеганадальность.

162.7.3.2.3. Модуль«Зимниевидыспорта».

Техническая подготовка в передвижении лыжными ходами по учебной дистанции:попеременный двухшажный ход, одновременный одношажный ход, способы перехода содноголыжногоходанадругой.

162.7.3.2.4. Модуль«Плавание».

Брасс:подводящиеупражненияиплаваниевполнойкоординации.Поворотыпри плаваниибрассом.

162.7.3.2.5. Модуль «Спортивныеигры».

Баскетбол.Техническаяподготовкавигровыхдействиях:ведение,передачи,приёмыи броски мячанаместе,впрыжке, послеведения.

Волейбол. Техническая подготовка в игровых действиях: подачи мячав разные зоны площадки соперника, приёмы и передачи на месте и в движении, удары иблокировка.

Футбол.Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, приёмыипередачи, остановкииудары по мячусместа и вдвижении.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастическихиакробатическихупражнений,упражненийлёгкойатлетикиизимнихвидовспорта,технических действий спортивныхигр.

162.7.3.2.6. Модуль «Спорт».

Физическая подготовка сиспользованием средств базовой физической подготовки, видов спортаи оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этническихигр.

162.8. Программавариативногомодуля«Базоваяфизическаяподготовка».

162.8.1. Развитиесиловыхспособностей.

Комплексыобщеразвивающихилокальновоздействующихупражнений,отягощённыхвесомсобственноготелаисиспользованиемдополнительныхсредств(гантелей,эспандера,набивныхмячей,штангиидругогоинвентаря).Комплексыупражненийнатренажёрныхустройствах.Упражнениянагимнастическихснарядах(брусьях, перекладинах, гимнастической стенке и других снарядах). Броски набивногомяча двумя и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперёд, назад, в стороны,снизу и сбоку, от груди, из-за головы). Прыжковые упражнениясдополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку,многоскоки, прыжки через препятствия и другие упражнения). Бегс дополнительным отягощением (в горку и с горки, на короткие дистанции, эстафеты).Передвижения в висе и упоре на руках. Лазанье (по канату,погимнастическойстенкесдополнительнымотягощением).Переносканепредельныхтяжестей (мальчики–сверстниковспособомнаспине).Подвижныеигрыссиловойнаправленностью(импровизированныйбаскетболснабивнымячомидругиеигры).

162.8.2. Развитиескоростныхспособностей.

Бегна месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенкуибезупора).Челночныйбег.Бегпоразметкамсмаксимальнымтемпом.Повторныйбегс максимальной скоростью и максимальной частотой шагов (10–15 м). Бегсускорениями из разных исходных положений. Бег с максимальной скоростьюисобираниеммалыхпредметов,лежащихнаполуинаразнойвысоте.Стартовыеускорения по дифференцированному сигналу. Метание малых мячейподвижущимсямишеням(катящейся,раскачивающейся,летящей).Ловлятеннисногомяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча впарахправой(левой)рукойипопеременно.Ведениетеннисногомячаногамисускорениями по прямой, по кругу, вокруг стоек. Прыжкичерез скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодолениеполосы препятствий, включающей в себя: прыжки на разную высотуидлину, по разметкам, бег с максимальной скоростью в разных

направленияхиспреодолениемопорразличнойвысотыиширины,повороты,обеганиеразличныхпредметов(легкоатлетическихстоек, мячей, лежащих на полу или подвешенныхна высоте). Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью. Техническиедействияизбазовыхвидовспорта,выполняемыесмаксимальнойскоростьюдвижений.

162.8.3. Развитиевыносливости.

Равномерныйбегипередвижениеналыжахврежимахумереннойибольшойинтенсивности.Повторныйбегипередвижениеналыжахврежимахмаксимальнойисубмаксимальнойинтенсивности. Кроссовыйбегимарш-бросок на лыжах.

162.8.4. Развитиекоординациидвижений.

Жонглированиебольшими(волейбольными)ималыми(теннисными)мячами.Жонглирование гимнастической палкой. Жонглирование волейбольным мячом головой.Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижнуюи двигающуюся). Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченнойпо ширине опоре (без предмета и с предметом на голове). Упражненияв статическом равновесии. Упражнения в воспроизведении пространственной точностидвиженийруками,ногами,туловищем.Упражнениенаточностьдифференцированиямышечныхусилий. Подвижныеиспортивныеигры.

162.8.5. Развитиегибкости.

Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемыхс большой амплитудой движений. Упражнения на растяжениеирасслаблениемышц.Специальныеупражнениядляразвитияподвижностисуставов(полушпагат,шпагат, выкруты гимнастическойпалки).

162.8.6. Упражнениякультурно-этническойнаправленности.

Сюжетно-образные и обрядовые игры. Технические действия национальных видовспорта.

162.8.7. Специальнаяфизическаяподготовка.

162.8.1.1. Модуль«Гимнастика».

162.8.1.1.1. Развитиегибкости. Наклоны туловища вперёд, назад, в стороныс возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ногив стороны. Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой)для развития подвижности плечевого сустава (выкруты). Комплексы общеразвивающихупражненийсповышеннойамплитудойдляплечевых,локтевых,тазобедренныхиколенныхсуставов,дляразвитияподвижностипозвоночногостолба.Комплексыактивных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения дляразвитияподвижностисуставов (полушпагат,шпагат, складка,мост).

162.8.1.1.2. Развитие координации движений. Прохождение усложнённой полосыпрепятствий, включающей быстрые кувырки (вперёд, назад), кувыркипонаклоннойплоскости,преодолениепрепятствийпрыжкомсопоройнаруку,безопорнымпрыжком,быстрымлазаньем.Броситеннисногомячаправойилевойрукойвподвижнуюи неподвижнуюмишень,сместаисразбега.Касаниеправойилевойногоймишеней,подвешенных

наразнойвысоте,сместаисразбега.Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на местеиспродвижением.Прыжкинаточностьотталкиванияиприземления.

162.8.1.1.3. Развитиесиловыхспособностей.Подтягиваниеввисеиотжиманиевупоре. Передвиженияввисеиупоренарукахнаперекладине(мальчики),подтягиваниев висе стоя (лёжа) на низкой перекладине (девочки), отжиманиявупорелёжасизменяющейсявысотойопорыдлярукиног,отжиманиевупоренанизкихбрусьях,подниманиеногввисенагимнастическойстенкедопосильнойвысоты,изположения лёжа на гимнастическом козле (ногизафиксированы) сгибаниетуловищасразличнойамплитудойдвижений(наживотеинаспине),комплексыупражненийсгантелямисиндивидуальноподобранноймассой(движенияруками,поворотынаместе, наклоны,подскокисовзмахомрук),метаниенабивногомячаизразличных исходных положений, комплексы упражнений избирательного воздействия наотдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качествавыполнения), элементы атлетической гимнастики (по типу «подкачки»), приседания наоднойноге«пистолетом»сопоройнарукудля сохраненияравновесия).

162.8.1.1.4. Развитие выносливости. Упражнения с непредельными отягощениями,выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетанииснапряжениеммышцификсациейположенийтела.Повторноевыполнениегимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха (по типу «круговойтренировки»). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемыеврежименепрерывногоиинтервальногометодов.

162.8.1.2. Модуль «Лёгкаяатлетика».

162.8.1.2.1. Развитиевыносливости.Бегсмаксимальнойскоростьюврежимеповторно-интервального метода. Бег по пересеченной местности (кроссовый бег). Гладкийбегсравномернойскоростьювразныхзонахинтенсивности.Повторныйбегспрепятствиями в максимальном темпе. Равномерный повторный бегс финальным ускорением (на разные дистанции). Равномерный бегсдополнительнымотягощениемврежиме«доотказа».

162.8.1.2.2. Развитие силовых способностей. Специальные прыжковые упражнениясдополнительным отягощением. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов.Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижениемв разные стороны). Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Прыжки в глубину пометодуударнойтренировки.Прыжкиввысотуспродвижениемиизменениемнаправлений,поворотамивправоивлево,направой,левойногеипоочерёдно.Бегс препятствиями. Бег в горку, с дополнительным отягощением и без него. Комплексыупражнений с набивными мячами. Упражнения с локальным отягощением на мышечныегруппы.Комплексы

силовыхупражнений пометодукруговойтренировки.

162.8.1.2.3. Развитиескоростныхспособностей.Бегнаместесмаксимальнойскоростью итемпомсопоройнарукиибезопоры.Максимальныйбегвгоркуи с горки. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью(по прямой, на повороте и со старта). Бег с максимальной скоростью «с ходу». Прыжкичерез скакалку в максимальном темпе. Ускорение, переходящеев многоскоки, и многоскоки, переходящие в бег с ускорением. Подвижныеиспортивныеигры,эстафеты.

162.8.1.2.4. Развитиекоординациидвижений.Специализированныекомплексыупражнений на развитие координации (разрабатываются на основе учебного материаламодулей«Гимнастика»и«Спортивныеигры»).

162.8.1.3. Модуль«Зимниевидыспорта».

162.8.1.3.1. Развитиевыносливости.Передвиженияналыжахсравномернойскоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности,ссоревновательной скоростью.

162.8.1.3.2. Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжахпо отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим искользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнениев«транспортировке».

162.8.1.3.3. Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках налыжах,проездчерез«ворота»ипреодолениенебольшихтрамплинов.

162.8.1.4. Модуль «Спортивные игры».162.8.1.4.1.Баскетбол.

162.8.1.4.1.1. Развитиескоростныхспособностей.Ходьбаибегвразличныхнаправлениях смаксимальнойскоростьюсвнезапнымиостановкамиивыполнениемразличныхзаданий(например,прыжкивверх,назад,вправо,влево,приседания).Ускорения с изменением направления движения. Бег с максимальной частотой (темпом)шагов с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверхс доставанием ориентировлевой(правой)рукой.Челночныйбег(чередованиепрохождениязаданныхотрезков дистанции лицом и спиной вперёд). Бег с максимальной скоростью с предварительнымвыполнением многоскоков. Передвижения с ускорениями и максимальнойскоростью приставными шагами левым и правым боком. Ведение баскетбольного мяча сускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и однойноге с места и с разбега. Прыжки с поворотами на точностьприземления.Передачамячадвумярукамиотгруди в максимальном темпе привстречномбегевколоннах.Кувыркивперёд,назад,бокомс последующим рывком на3–5м. Подвижныеи спортивныеигры,эстафеты.

162.8.1.4.1.2. Развитие силовых способностей. Комплексы упражненийсдополнительнымотягощениемнаосновныемышечныегруппы.Ходьбаипрыжки

вглубокомприседе.Прыжкинаоднойногеиобеихногахспродвижениемвперед,покругу,«змейкой»,наместесповоротомна180°и360°.Прыжкичерезскакалкув максимальном темпе на месте и с передвижением (с дополнительным отягощением и безнего).Напрыгиваниеиспрыгиваниеспоследующимускорением.Многоскокиспоследующимускорениемиускоренияспоследующимвыполнениеммногоскоков.Броски набивного мяча из различных исходных положений,сразличной траекторией полёта одной рукой и обеими руками, стоя, сидя,вполуприседе.

162.8.1.4.1.3. Развитие выносливости. Повторный бег с максимальной скоростью суменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег по методу непрерывно-интервальногоупражнения. Гладкий бег в режиме большойиумереннойинтенсивности.Игравбаскетболсувеличивающимсяобъёмомвремениигры.

162.8.1.4.1.4. Развитие координации движений. Броски баскетбольного мячапонеподвижной и подвижной мишени. Акробатические упражнения (двойныеи тройные кувырки вперёд и назад). Бег с «тенью» (повторение движений партнёра). Бегпогимнастическойскамейке,погимнастическомубревнуразнойвысоты.Прыжкипо разметкам с изменяющейся амплитудой движений. Броски малого мячав стену одной (обеими) руками с последующей его ловлей (обеими руками и одной рукой)после отскока от стены (от пола). Ведение мяча с изменяющейся по команде скоростью инаправлениемпередвижения.

162.8.1.4.2. Футбол.

162.8.1.4.2.1. Развитиескоростныхспособностей.Стартыизразличныхположенийс последующим ускорением. Бег с максимальной скоростью по прямой,состановками(посвистку,хлопку,заданномусигналу),сускорениями,«рывками»,изменением направления передвижения. Бег в максимальном темпе. Бег и ходьба спинойвперёдс изменением темпа и направления движения (по прямой, по кругуи «змейкой»). Бег с максимальной скоростью с поворотами на 180° и 360°. Прыжки черезскакалку в максимальном темпе. Прыжки по разметкам на правой (левой) ноге, междустоек, спиной вперёд. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ногес продвижением вперёд. Удары по мячу в стенку в максимальном темпе. Ведение мяча состановкамииускорениями,«дриблинг»мячасизменениемнаправлениядвижения.Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком. Подвижныеиспортивныеигры,эстафеты.

162.8.1.4.2.2. Развитие силовых способностей. Комплексы упражненийсдополнительным отягощением на основные мышечные группы. Многоскокичерезпрепятствия.Спрыгиваниесвозвышеннойопорыспоследующимускорением,прыжком в длину и в высоту. Прыжки на обеих ногах с дополнительным

отягощением(вперёд,назад, вприседе, спродвижениемвперёд).

162.8.1.4.2.3. Развитиевыносливости.Равномерныйбегнасредниеидлинныедистанции. Повторные ускорения с уменьшающимся интервалом отдыха. Повторный бегна короткие дистанции с максимальной скоростьюи уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег в режиме непрерывно-интервальногометода.Передвижениеналыжахврежимебольшойиумереннойинтенсивности.

162.9. Планируемые результаты освоения программы по физической культуре науровнеосновного общегообразования.

162.9.1. В результате изучения физической культуры на уровне основного общегообразования уобучающегосябудут сформированыследующиеличностныерезультаты:

готовностьпроявлятьинтерес к истории и развитию физической культурыиспортавРоссийскойФедерации,гордитьсяпобедамивыдающихсяотечественныхспортсменов-олимпийцев;

готовностьотстаиватьсимволыРоссийскойФедерациивовремяспортивныхсоревнований,уважатьтрадициииипринципысовременныхОлимпийскихигр иолимпийскогодвижения;

готовностьориентироватьсянаморальныеценностиинормымежличностноговзаимодействия приорганизации,планированииипроведениисовместныхзанятийфизической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активногоотдыхаи досуга;

готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместныхзанятий физической культурой, участия в спортивных мероприятияхисоревнованиях;

готовностьоказыватьпервуюмедицинскуюпомощьпритравмахиушибах,соблюдатьправилатехникибезопасностивовремясовместныхзанятийфизическойкультуройи спортом;

стремлениекфизическомусовершенствованию,формированиюкультурыдвиженияителосложения, самовыражениювизбранномвидеспорта;

готовность организовывать и проводить занятия физической культуройи спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития ифизической подготовленности с учётом самостоятельных наблюденийзаизменениемихпоказателей;

осознаниездоровьякакбазовойценностичеловека,признаниеобъективнойнеобходимостивегоукрепленииидлительномсохраненииипосредствомзанятийфизическойкультуройи спортом;

осознаниенеобходимостиведенияздорового образажизникаксредствапрофилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическоеисоциальноездоровьечеловека;

способностьадаптироватьсякстрессовымситуациям,осуществлятьпрофилактическиемероприятияпорегулированиюэмоциональныхнапряжений,активному восстановлению организма после значительных умственныхифизическихнагрузок;

готовностьсоблюдатьправилабезопасностивовремязанятийфизическойкультуройиспортом,

проводитьгигиеническиеипрофилактическиемероприятияпоорганизации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивнойодежды;

готовностьсоблюдатьправилаитребованиякорганизациибивуакавовремятуристскихпоходов,противостоятьдействиямипоступкам,приносящимвредокружающейсреде;

освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения привыполненииучебныхзаданийнаурокахфизическойкультуры,игровой исоревновательнойдеятельности;

повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физическойкультурой, планировании их содержания и направленностивзависимостиотиндивидуальныхинтересов ипотребностей;

формированиепредставленийобосновныхпонятияхитерминахфизическоговоспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться имив познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичныхвыступленияхи дискуссиях.

162.9.2. В результате изучения физической культуры на уровне основного общегообразованияуобучающегосябудутсформированыуниверсальныепознавательныеучебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия, универсальныерегулятивныеучебные действия.

162.9.2.1. Уобучающегосябудутсформированыследующиеуниверсальныепознавательныеучебныедействия:

проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности исовременных Олимпийскихигр,выявлятьихобщность иразличия;

осмысливатьОлимпийскуюхартиюкакосновополагающийдокументсовременногоолимпийскогодвижения,приводитьпримерыеёгуманистическойнаправленности;

анализировать влияние занятий физической культурой и спортомнавоспитаниеположительныхкачествличности,устанавливатьвозможностьпрофилактикивредных привычек;

характеризоватьтуристскиепоходы как формуактивного отдыха, выявлятьихцелевоепредназначениевсохраненииииукреплениездоровья,руководствоватьсятребованиями техники безопасности во время передвижения по маршрутуиорганизации бивуака;

устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня иизмененияхипоказателей работоспособности;

устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровьяи выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную формуисоставлятькомплексыупражненийпопрофилактикеикоррекциивыявляемыхнарушений;

устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физическихкачеств,состояниемздоровьяифункциональнымивозможностямиосновныхсистеморганизма;

устанавливатьпричинно-следственнуюсвязьмеждукачествомвладениятехникой физическогоупражненияивозможностьювозникновениятравмиушибоввовремясамостоятельных занятий физическойкультурой и спортом;

устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий наоткрытыхплощадкахиправилами предупреждениятравматизма.

162.9.2.2. Уобучающегосябудутсформированыследующиеуниверсальныекоммуникативныеучебныедействия:

выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источниковобобразцахтехникивыполненияразучиваемыхупражнений,правилахпланированиясамостоятельных занятий физическойи техническойподготовкой;

вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели сданнымивозрастно-половыхстандартов,составлятьпланызанятийнаосновеопределённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакамутомления;

описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы иэлементы движений, подбирать подготовительные упражненияипланировать последовательностьрешения задач обучения, оцениватьэффективностьобученияпосредством сравнения сэталоннымобразцом;

наблюдать,анализироватьиконтролироватьтехникувыполненияфизическихупражненийдругимиобучающимися,сравниватьеёсэталоннымобразцом,выявлятьошибкии предлагатьспособы ихустранения;

изучатьиколлективнообсуждатьтехнику«иллюстративногообразца»разучиваемогоупражнения,рассматриватьимоделироватьпоявлениеошибок,анализироватьвозможныепричиныихпоявления,выяснять способыихустранения.

162.9.2.3. Уобучающегосябудутсформированыследующиеуниверсальныерегулятивныеучебные действия:

составлятьивыполнятьиндивидуальныекомплексыфизическихупражненийсразнойфункциональнойнаправленностью,выявлятьособенностиихвоздействиянасостояниеорганизма,развитиеегорезервныхвозможностейспомощьюпроцедурконтроляи функциональныхпроб;

составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений,самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнениянаспортивныхснарядах;

активновзаимодействоватьвусловияхучебнойиигровойдеятельности,ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных инестандартных ситуаций, признавать своё право и право другихнаошибку, правона еёсовместноеисправление;

разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активновзаимодействуют при совместных тактических действиях в защитеинападении,терпимоотноситсякошибкамигроковсвоейкомандыикомандысоперников;

организовыватьоказаниепервойпомощипритравмахиушибахвовремясамостоятельныхзанятий физической культурой и спортом, применять способыиприёмыпомощивзависимости отхарактераипризнаковполученной травмы.

162.9.3. Предметные результаты освоения программы по физической культуре науровнеосновного общегообразования.

162.9.3.1. Кконцуобученияв5классеобучающийсянаучится:

выполнять требования безопасности на уроках физической культуры,на самостоятельных занятиях физическими упражнениями в условиях активного отдыха идосуга;

проводитьизмерениеиндивидуальнойосанки и сравнивать её показателисостандартами,составлять комплексы упражненийпо коррекциии профилактикеёнарушения, планироватьихвыполнениеврежимедня;

составлять дневник физической культуры и вести в нём наблюдениезапоказателямифизическогоразвитияифизическойподготовленности,планироватьсодержаниеи регулярность проведения самостоятельныхзанятий;

осуществлять профилактику утомления во время учебной деятельности, выполнятькомплексыупражненийфизкультминуток,дыхательнойизрительнойгимнастики;

выполнять комплексы упражнений оздоровительной физической культурынаразвитиегибкости,координациии формированиетелосложения;

выполнять опорный прыжок с разбега способом «ноги врозь» (мальчики)испособом«напрыгивания споследующимспрыгиванием»(девочки);

выполнять упражнения в висах и упорах на низкой гимнастической перекладине(мальчики), в передвижениях по гимнастическому бревну ходьбойиприставным шагом с поворотами, подпрыгиванием на двух ногах на местеиспродвижением(девочки);

передвигаться по гимнастической стенке приставным шагом, лазать разноимённымспособомвверхи по диагонали;

выполнять бег с равномерной скоростью с высокого старта по учебной дистанции;демонстрировать техникупрыжкавдлинусразбегаспособом«согнув ноги»;

передвигатьсяналыжахпопеременнымдвухшажнымходом(длябесснежныхрайонов– имитация передвижения);

тренироватьсяв упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых

особенностей;демонстрироватьтехническиедействиявспортивныхиграх:

баскетбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём ипередача мячадвумя руками отгрудисместа ивдвижении);

волейбол(приёми передача мячадвумя руками снизуи сверхусместаивдвижении, прямая нижняя подача);

футбол(ведениемячасравномернойскоростьювразныхнаправлениях,приёмипередача мяча,удар по неподвижномумячуснебольшого разбега).

162.9.3.2. Кконцуобученияв6классеобучающийсянаучится:

характеризовать Олимпийские игры современности как международное культурноеявление, роль Пьера де Кубертена в их историческом возрождении, обсуждать историювозникновениядевиза,символикииритуаловОлимпийскихигр;

измерять индивидуальные показатели физических качеств, определятьихсоответствиевозрастнымнормамиподбиратьупражнениядляихнаправленногоразвития;

контролироватьрежимыфизическойнагрузкипочастотепульсаистепениутомленияорганизма

повнешнимпризнакамвовремясамостоятельныхзанятийфизическойподготовкой;

готовить места для самостоятельных занятий физической культурой и спортом всоответствииправиламитехникибезопасностиигигиеническимитребованиями;

отбирать упражнения оздоровительной физической культуры и составлятьиз них комплексы физкультминуток и физкультпауз для оптимизации работоспособностииснятия мышечногоутомления врежимеучебнойдеятельности;

составлять и выполнять акробатические комбинации из разученных упражнений,наблюдатьианализироватьвыполнениедругимиобучающимися,выявлятьошибкиипредлагать способыустранения;

выполнять лазанье по канату в три приёма (мальчики), составлять и выполнятькомбинацию на низком бревне из стилизованных общеразвивающихисложно-координированныхупражнений(девочки);

выполнятьбеговыеупражнения с максимальным ускорением, использоватьих в самостоятельных занятиях для развития быстроты и равномерный бегдляразвития общей выносливости;

выполнять прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», наблюдать ианализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом,выявлять ошибки ипредлагатьспособы устранения;

выполнятьпередвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравниваяс заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения(длябесснежныхрайонов – имитацияпередвижения);

тренироватьсявупражненияхобщефизическойиспециальнойфизическойподготовкис учётоминдивидуальныхивозрастно-половыхособенностей;

выполнять правила и демонстрировать технические действия в спортивных играх:баскетбол(техническиедействиябезмяча,броскимячадвумярукамиснизу и от груди с места, использование разученных технических действий в условиях игровойдеятельности);

волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху в разные зоныплощадкисоперника,использованиеразученныхтехническихдействийвусловияхигровойдеятельности);

футбол(ведение мяча с разной скоростью передвижения, с ускорениемв разных направлениях, удар по катящемуся мячу с разбега, использование разученныхтехническихдействийвусловияхигровойдеятельности).

162.9.3.3. Кконцуобученияв7классеобучающийсянаучится:

проводитьанализпричинзарождениясовременногоолимпийскогодвижения,даватьхарактеристикуосновнымэтапамегоразвитиявСССРисовременнойРоссии;

объяснятьположительноевлияниезанятийфизическойкультуройиспортомна воспитание личностных качеств современных обучающихся, приводить примеры изсобственнойжизни;

объяснятьпонятие«техникафизическихупражнений»,руководствоватьсяправилами технической подготовки при самостоятельном обучении новым физическимупражнениям,

проводить процедуры оценивания техникиихвыполнения;

составлятьпланысамостоятельныхзанятийфизическойитехническойподготовкой,распределятьихвнедельномимесячномциклахучебногогода,оцениватьих оздоровительный эффект с помощью «индекса Кетле»и«ортостатической пробы»(пообразцу);

выполнять лазанье по канату в два приёма (юноши) и простейшие акробатическиепирамидывпарахи тройках(девушки);

составлятьисамостоятельноразучиватькомплексстеп-аэробики,включающийупражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгиваниисповоротами, разведениемрук и ног(девушки);

выполнять стойку на голове с опорой на руки и включать её в акробатическуюкомбинациюиз ранееосвоенныхупражнений (юноши);

выполнять беговые упражнения с преодолением препятствий способами «наступание» и «прыжковый бег», применять их в беге по пересечённой местности;выполнятьметаниемалогомячанаточностьвнеподвижную,качающуюся икатящуюся сразнойскоростьюмишень;

выполнять переход с передвижения попеременным двухшажным ходомна передвижение одновременным одношажным ходом и обратново время прохождения учебной дистанции, наблюдать и анализироватьеговыполнениедругимиобучающимися,сравниваясзаданнымобразцом,выявлятьошибкиипредлагатьспособыустранения(длябесснежныхрайонов–имитацияперехода);

тренироватьсявупражненияхобщефизическойиспециальнойфизическойподготовкис учётоминдивидуальныхивозрастно-половыхособенностей;

демонстрироватьииспользоватьтехническиедействияспортивныхигр:

баскетбол (передача и ловля мяча после отскока от пола, броски мяча двумя рукамиснизуиотгрудивдвижении,использованиеразученныхтехническихдействийвусловияхигровой деятельности);

волейбол (передача мяча за голову на своей площадке и через сетку, использованиеразученных техническихдействий в условияхигровой деятельности);

футбол (средние и длинные передачи футбольного мяча, тактические действия привыполненииуглового удараивбрасываниимячаиз-забоковойлинии,использованиеразученных техническихдействийвусловияхигровойдеятельности).

162.9.3.4. Кконцуобученияв8классеобучающийсянаучится:

проводить анализ основных направлений развития физической культурыв Российской Федерации, характеризовать содержание основных формихорганизации;

анализироватьпонятие«всестороннееигармоничноефизическоеразвитие»,раскрыватькритерииприводитьпримеры,устанавливатьсвязьснаследственнымифакторамии занятиямифизическойкультуройи спортом;

проводить занятия оздоровительной гимнастикой по коррекции индивидуальнойформыосанки и избыточной массы тела;

составлятьпланызанятияспортивнойтренировкой,определятьихцелевоесодержаниевсоответствиисиндивидуальнымипоказателямиразвитияосновныхфизическихкачеств;

выполнятьгимнастическуюкомбинациюнагимнастическомбревнеизранееосвоенных упражнений с добавлением элементов акробатики и ритмической гимнастики(девушки);

выполнятькомбинацию напараллельныхбрусьях свключением упражненийвупоренаруках,кувыркавперёдисоскока,наблюдатьихвыполнениедругимиобучающимися и сравнивать с заданным образцом, анализировать ошибкиипричины ихпоявления, находить способыустранения(юноши);

выполнятьпрыжок в длинус разбега способом «прогнувшись», наблюдатьианализироватьтехническиеособенностиввыполнениидругимиобучающимися,выявлять ошибки ипредлагатьспособы устранения;

выполнять передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом, переход спопеременногодвухшажногоходанаодновременныйбесшажныйход,преодолениеестественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием (длябесснежных районов– имитация передвижения);

соблюдатьправилабезопасностивбассейнепривыполненииплавательныхупражнений;

выполнятьпрыжки вводусо стартовойтумбы;

выполнятьтехническиеэлементыплаваниякролемнагрудивсогласованиисдыханием;

тренироватьсявупражненияхобщефизическойиспециальнойфизическойподготовкис учётоминдивидуальныхивозрастно-половыхособенностей;

демонстрироватьииспользоватьтехническиедействияспортивныхигр:

баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча, бросок в корзину двумя иоднойрукойвпрыжке,тактическиедействиявзащитеинападении,использованиеразученныхтехнических итактических действийвусловиях игровойдеятельности);

волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мячав прыжке с места, тактические действия в защите и нападении, использование разученныхтехническихитактическихдействийв условияхигровойдеятельности);

футбол(ударыпонеподвижному,катящемусяилетящемумячусразбегавнутренней и внешней частью подъёма стопы, тактические действия игроковв нападении и защите, использование разученных технических и тактических действий вусловияхигровой деятельности).

162.9.3.4.Кконцуобученияв9классеобучающийсянаучится:

отстаивать принципы здорового образа жизни, раскрывать эффективностьего форм в профилактике вредных привычек, обосновывать пагубное влияние вредныхпривычекназдоровьечеловека,его социальнуюипроизводственнуюдеятельность;

понимать пользу туристских подходов как формы организации здорового образажизни, выполнять правила подготовки к пешим походам, требования безопасности припередвижениии организации бивуака;

объяснять понятие «профессионально-прикладная физическая культура»,еёцелевоепредназначение,связьсхарактеромиособенностямипрофессиональнойдеятельности,пониматьнеобходимостьзанятийпрофессионально-прикладнойфизическойподготовкойобучающихсяобщеобразовательнойорганизации;

использовать приёмы массажа и применять их в процессе самостоятельных занятийфизической культурой и спортом, выполнять гигиенические требованиякпроцедураммассажа;

измерять индивидуальные функциональные резервы организма с помощью пробШтанге,

Генча, «задержки дыхания», использовать их для планирования индивидуальныхзанятийспортивнойипрофессионально-прикладнойфизическойподготовкой;

определять характер травм и ушибов, встречающихся на самостоятельных занятияхфизическими упражнениями и во время активного отдыха, применять способы оказанияпервойпомощи;

составлятьивыполнятькомплексыупражненийизразученныхакробатическихупражнений с повышенными требованиями к техникеихвыполнения (юноши);

составлять и выполнять гимнастическую комбинацию на высокой перекладине изразученных упражнений, с включением элементов размахиванияисоскокавперёд способом«прогнувшись»(юноши);

составлятьивыполнятькомпозициюупражненийчерлидингаспостроениемпирамид,элементами степ-аэробикии акробатики(девушки);

составлять и выполнять комплексритмической гимнастики с включениемэлементов художественной гимнастики, упражнений на гибкость и равновесие (девушки);совершенствовать технику беговых и прыжковых упражнений в процессесамостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требованийкомплексаГТО;

совершенствоватьтехникупередвижениялыжнымиходамивпроцессесамостоятельныхзанятийтехническойподготовкойквыполнениюнормативныхтребованийкомплексаГТО;

соблюдатьправилабезопасностивбассейнепривыполненииплавательныхупражнений;

выполнятьповоротыкувырком,маятником;

выполнятьтехническиеэлементыбрассомвсогласованиисдыханием;

совершенствовать технические действия в спортивных играх: баскетбол, волейбол,футбол, взаимодействовать с игроками своих команд в условиях игровой деятельности,приорганизации тактическихдействий внападениии защите;

тренироватьсявупражненияхобщефизическойиспециальнойфизическойподготовкис учётоминдивидуальныхивозрастно-половыхособенностей.

163. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Основыбезопасностижизнедеятельности».

163.1. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Основыбезопасности жизнедеятельности» (предметная область «Физическая культураиосновыбезопасностижизнедеятельности»)(далеесоответственно– программаОБЖ,ОБЖ)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемые результатыосвоения программы по ОБЖ.

163.2. Пояснительнаязаписка.

163.2.1. Программа ОБЖ разработана на основе требований к результатам освоенияпрограммы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО,

федеральнойпрограммывоспитания,Концепцииипреподаванияучебногопредмета«Основыбезопасностижизнедеятельности»ипредусматриваетнепосредственноеприменениепри реализацииООПООО.

163.2.2. ПрограммаОБЖпозволитучителюпостроитьосвоениесодержаниявлогике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуациидо чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой,учесть преемственность приобретения обучающимися знанийиформированияунихумений и навыковвобласти безопасности жизнедеятельности.

163.2.3. ПрограммаОБЖобеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасностииформированиеуподрастающегопоколениябазовогоуровнякультурыбезопасногоповедения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающихпреемственностьизученияосновкомплекснойбезопасностиличностинаследующем уровнеобразования;

возможностьвыработкиизакрепленияуобучающихсяумений инавыков,необходимых дляпоследующей жизни;

выработкупрактико-ориентированныхкомпетенций,соответствующихпотребностямсовременности;

реализациюоптимальногобалансамежпредметныхсвязейиихразумноевзаимодополнение, способствующее формированию практических умений инавыков.

163.2.4. ВпрограммеОБЖсодержаниеучебногопредметаОБЖструктурнопредставлено десятьюмодулями(тематическимилиниями),обеспечивающиминепрерывность изучения предмета на уровне основного общего образованияипреемственностьучебногопроцессанауровнесреднегообщегообразования:

модуль№1«Культурабезопасностижизнедеятельностивсовременномобществе»;модуль№2« Безопасностьвбыту»;

модуль№3«Безопасностьнатранспорте»;

модуль№4«Безопасностьвобщественныхместах»;модуль №5«Безопасностьвприроднойсреде»;

модуль№6 «Здоровьеикакегосохранить.Основымедицинскихзнаний»;модуль№7«Безопаснос ть всоциуме»;

модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»;модуль№9 «Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму»;

модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государствавобеспечении безопасностижизнии здоровьянаселения».

163.2.5. Вцеляхобеспечениясистемногоподходавизученииучебногопредмета ОБЖ на уровне основного общего образования Программа ОБЖ предполагает

внедрениеуниверсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематическихлиний)впарадигмебезопаснойжизнедеятельности:«предвидетьопасность→повозможности ееёизбегать→ принеобходимостидействовать».

163.2.6. Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявленийрисковиопасностей:

помещенияибытовыеусловия; улицаиобщественныеместа;

природные условия; коммуникационные связи и каналы; объектыиучреждения культурыи другие.

163.2.7. ПрограммойОБЖпредусматриваетсяиспользованиепрактико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятийс возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей.При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должнобыть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способныполностьюзаменитьпедагогаипрактическиедействияобучающихся.

163.2.8. Вусловияхсовременногоисторическогопроцессаспоявлениемновыхглобальныхирегиональныхприродных,техногенных,социальныхвызововиугрозбезопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические,экологические,информационныефакторыидругиеусловияжизнедеятельности)возрастает приоритет вопросов безопасности, их значениенетолькодлясамогочеловека,нотакждедляобществаигосударства.При этомцентральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни издоровьякаждого человека.

Вданныхобстоятельствахколоссальноезначениеприобретаеткачественноеобразованиеподрастающегопоколенияроссиян,направленноенаформированиегражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями,умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасностивповседневнойжизни.Актуальностьсовершенствованияучебно-методическогообеспеченияучебного процессапо предмету ОБЖопределяетсясистемообразующимидокументамивобластибезопасности:Стратегиянациональнойбезопасности Российской Федерации (Указ Президента РоссийскойФедерации от 2 июля 2021г. №400), Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерацииот5декабря2016г.№646),НациональныецелиразвитияРоссийскойФедерациина период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерацииот21июля2020г.№474),государственнаяпрограммаРоссийскойФедерации«Развитие образования» (постановление Правительства Российской Федерацииот26 декабря 2017 г.№1642).

163.2.9. ОБЖявляетсясистемообразующимучебнымпредметом,имеетсвоидидактические компоненты во всех без исключения предметных

областяхиреализуетсячерезприобретениенеобходимыхзнаний,выработкуизакреплениесистемывзаимосвязанныхнавыковиумений,формированиекомпетенцийвобластибезопасности,поддержанныхсогласованнымизучениемдругихучебныхпредметов.Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, исходя изкоторойондолженобеспечиватьформированиецелостноговидениявсегокомплексапробле мбезопасности,включаяглобальные,чтопозволитобосноватьоптимальнуюсистемуобеспечениябезопасностиличности,обществаигосударства,атакжеактуализироватьдляобучающихся построениеадекватноймоделииндивидуальногобезопасного поведения в повседневной жизни, сформироватьунихбазовыйуровенькультуры безопасности жизнедеятельности.

163.2.10. Внастоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходыкизучениюОБЖвходитвпредметнуюобласть«Физическаякультураиосновыбезопасностижизнедеятельности»,являетсяобязательнымдляизучениянауровнеосновногообщегообразования.

163.2.11. ИзучениеОБЖнаправленонаобеспечениеформированиябазовогоуровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработкеуобучающихсяумений распознаватьугрозы,избегатьопасности,нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вестисебявчрезвычайныхситуациях.Такойподходсодействуетзакреплениюнавыков,позволяющихобеспечиватьзащитужизниздоровьячеловека,формированиюнеобходимыхдляэтого волевыхиморально-нравственныхкачеств,предоставляетширокиевозможностидляэффективнойсоциализации,необходимойдляуспешнойадаптации обучающихся к современной техно-социальнойиинформационнойсреде,способствуетпроведениюмероприятийпрофилактического характеравсферебезопасности.

163.2.12. Целью изучения ОБЖ на уровне основного общего образования являетсяформированиеуобучающихсябазовогоуровнякультурыбезопасностижизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества игосударства,что предполагает:

способность построения модели индивидуального безопасного поведениянаосновепониманиянеобходимостиведенияздорового образажизни,причин,механизмовозникновенияивозможныхпоследствийразличныхопасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средстваиприемырациональногои безопасногоповеденияприихпроявлении;

сформированностьактивнойжизненнойпозиции,осознанноепониманиезначимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, обществаигосударства;

знание и понимание роли государства и общества в решении задач

обеспечениянациональной безопасности и защиты населения от опасныхичрезвычайных ситуацийприродного,техногенногоисоциального характера.

163.2.13. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихсяв формировании культуры безопасности жизнедеятельности на основе расширения знанийи умений, углубленного понимания значимости безопасного поведенияв условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, обществаигосударстваОБЖможетизучатьсяв5-7классахизрасчета1часвнеделюзасчетиспользованиячастиучебногоплана,формируемогоучастникамиобразовательных отношений (всего102 часа).

Общее число часов, рекомендованных для изучения ОБЖ в 8-9 классах, составляет68 часов, по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общегообразования.

Организация вправе самостоятельно определять последовательность тематическихлинийучебногопредметаОБЖиколичествочасовдляихосвоения.Конкретноенаполнениемодулейможетбытьскорректированоиконкретизированосучётомрегиональных (географических, социальных, этнических и другие), а также бытовых идругихместныхособенностей.

163.3. Содержаниеобучения.

163.3.1. Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельностивсовременномобществе»:

цельизадачиучебногопредметаОБЖ,егоключевыепонятияизначениедлячеловека;

смыслпонятий«опасность»,«безопасность»,«риск»,«культурабезопасностижизнедеятельности»;

источники и факторы опасности, их классификация;общиепринципыбезопасного поведения;

видычрезвычайныхситуаций,сходствоиразличияопасной,экстремальнойичрезвычайной ситуаций;

уровнивзаимодействиячеловекаиокружающейсреды;

механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию,правилаповедения вопасных ичрезвычайныхситуациях.

163.3.2. Модуль№2«Безопасностьвбыту»:

основныеисточникиопасностивбытуиих классификация;

защитаправпотребителя,срокигодностиисоставпродуктовпитания;

бытовыеотравленияипричиныихвозникновения,классификацияядовитыхвеществиихопасности;

признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;правилакомплектованияи храненияаптечки;

бытовыетравмыиправилаихпредупреждения,приёмыиправилаоказания первойпомощи;

правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приёмыиправилаоказания первой помощи;

правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;пожари факторы егоразвития;

условияипричинывозникновенияпожаров,ихвозможныепоследствия,приёмыиправилаоказа
нияпервой помощи;

первичныесредствапожаротушения;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними,ответственность заложныесообщения;

права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми;мерыпопредотвращениюпроникновениязлоумышленниковвдом,правила
поведенияприпопыткепроникновениявдомпосторонних;

классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения;правилаподготовкиквозможнымавариямнакоммунальныхсистемах,поря
док
действийприавариянакоммунальныхсистемах.

163.3.3. Модуль№3 «Безопасностьнатранспорте»:

правиладорожногодвиженияиихзначение,условияобеспечениябезопасностиучастниковдорожногодв
ижения;

правиладорожногодвиженияидорожныезнакидляпешеходов;

«дорожные ловушки» и правила их предупреждения;

световозвращающиеэлементыи
правилаихприменения;правиладорожногодвижениядляпассажиров;

обязанностипассажировмаршрутныхтранспортныхсредств,ременьбезопасностиправилаег
оприменения;

порядокдействийпассажировприразличныхпроисшествияхвмаршрутныхтранспортныхсредствах,вто
мчислевызванныхтеррористическимактом;

правилаповеденияпассажирамотоцикла;

правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальныхсредствпередвижения(электросамокаты,гироскутеры,моноколёса,сигвеиидругие), правилабезопасногоиспользованиямототранспорта(мопедов имотоциклов);

дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;правилаподготовки велосипедак пользованию;

дорожно-транспортныепроисшествияипричиныихвозникновения;

основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий;порядокдействий очевидцадорожно-транспортного происшествия;

порядокдействийприпожаренатранспорте;

особенности различных видов транспорта (подземного, железнодорожного,водного,воздушного);

обязанностиипорядокдействийпассажировприразличныхпроисшествияхнаотдельныхвидах
транспорта,втомчислевызванныхтеррористическимактом;

перваяпомощьипоследовательностьеёоказания;

правила и приёмы оказания первой помощи при различных травмахврезультате чрезвычайныхситуаций натранспорте.

163.3.4. Модуль№4«Безопасностьвобщественныхместах»:

общественныеместаииххарактеристики,потенциальныеисточникиопасностивобщественных местах;

правилавызоваэкстренныхслужбипорядоквзаимодействиясними;

массовыемероприятияиправилаподготовкикним,оборудованиеместмассовогопребывания людей;

порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания

людей;порядокдействий припопадании втолпуи давку;

порядокдействийприобнаруженииугрозывозникновенияпожара;порядокдейс

твийприэвакуацииизобщественныхместизданий;

опасностикриминогенногоиантиобщественногохарактеравобщественныхместах,порядок действий приихвозникновении;

порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей ипредметов,атакжевусловияхсовершениятеррористическогоакта,втомчислепризахватеи освобождении заложников;

порядокдействийпривзаимодействииправоохранительнымиорганами.

163.3.5. Модуль№5 «Безопасностьвприроднойсреде»:

чрезвычайныеситуацииприродногохарактераиихклассификация;

правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикимиживотными,порядокдействийпривстречесними;порядокдействийприукус ахдиких

животных,змей,пауков,клещейинасекомых;

различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения,необходимыедляснижениярискаотравленияядовитымигрибамиираст ениями;

автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовкикдлительномуавтономномусуществованию;

порядок действий при автономном существовании в природной

среде;правилаориентированиянаместности,способыподачисигналовбедствия;

природные пожары, их виды и опасности, факторы и причиныих возникновения,порядок

действийпринахожденииивзонеприродногопожара;

устройствогориклассификациягорныхпород,правилабезопасногоповеденияв горах;

снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий припопаданиивлавину;

камнепады,иххарактеристикииопасности,порядокдействий,необходимыхдляснижениярискапопадан ия под камнепад;

сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону

селя;оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале

оползня;общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания

вподготовленныхинеподготовленныхместах;

порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения принахожденииинаплавсредствах;правилаповеденияпринахожденииинальду,порядокдействийпри обнаружении человекавполынье;

наводнения, их характеристики и опасности, порядок действийпринаводнении;

цунами,иххарактеристикиопасности,порядокдействийпринахождениивзонецунами;

ураганы,бури,смерчи,иххарактеристики и опасности, порядок действийприураганах, буряхи смерчах;

грозы,их характеристики и опасности, порядок действий при попаданиивгрозу;

землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядокдействий при землетрясении, в том числе при попадании под завал,принахождении взонеизвержения вулкана;

смыслпонятий«экология» и«экологическаякультура»,значениеэкологиидляустойчивогоразвития общества;

правилабезопасногоповеденияпринеблагоприятнойэкологическойобстановке.

163.3.6. Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:смыслпонятий«здоровье»и«здоровыйобразжизни»,ихсодержание изначениедлячеловека;

факторы,влияющиеназдоровьечеловека,опасностьвредныхпривычек(табакокурение, алкоголизм, наркомания, чрезмерное увлечение электронными изделиямибытовогоназначения(игровыеприставки,мобильныетелефонысотовойсвязиидругие);

элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;понятие«инфекционныезаболевания»,причиныих возникновения;

механизм распространения инфекционных заболеваний, мерыихпрофилактикии защиты от них;

порядокдействийпривозникновениичрезвычайныхситуацийбиолого-социальногопроисхождения(эпидемия,пандемия);мероприятия,проводимыегосударствомпообеспечениюбезопасностинаселенияприугрозеивовремячрезвычайных ситуаций биолого-социальногопроисхождения;

понятие«неинфекционныезаболевания»иихклассификация,факторырисканеинфекционныхзаболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;диспансеризацияи еёзадачи;

понятия«психическоездоровье»и«психологическоеблагополучие»,современныемодели психического здоровья и здоровой личности;

стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способысамоконтроляи саморегуляцииэмоциональныхсостояний;

понятие«перваяпомощь»иобязанностьпоеёоказанию,универсальныйалгоритмоказанияпервой помощи;

назначениеисоставаптечкипервойпомощи;

порядокдействийприоказаниипервойпомощивразличныхситуациях,приёмыпсихологическойподдержки пострадавшего.

163.3.7. Модуль№7«Безопасностьвсоциуме»:

общениеи его значение для человека, способы организации эффективногоипозитивного общения;

приёмыиправилабезопасноймежличностнойкоммуникацииикомфортноговзаимодействиявгруппе,признакиконструктивногоидеструктивногообщения;

понятие«конфликт»истадииегоразвития,факторыипричиныразвитияконфликта;

условияиситуациивозникновениямежличностныхигрупповыхконфликтов,безопасныеиэффективныеспособыизбеганияиразрешенияконфликтных ситуаций;

правилаповедениядлянижениярискаконфликта и порядок действийприегоопасныхпроявлениях;

способразрешенияконфликтаспомощьютретьейстороны(модератора);

опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилиеибуллинг;

манипуляциивходемежличностногообщения,приёмыраспознаванияманипуляцийи способы противостояния им;

приёмыраспознаванияпротивозаконныхпроявленийманипуляции(мошенничество,вымогательство,подстрекательствокдействиям,которыемогутпричинитьвред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальнуюили деструктивную деятельность) испособы защиты отних;

современныемолодёжныеувлеченияиопасности,связанныесними,правилабезопасногоповедения;

правилабезопаснойкоммуникацииснезнакомымилюдьми.

163.3.8. Модуль№8«Безопасностьвинформационномпространстве»:

понятие«цифровая среда», её характеристики и примеры информационныхикомпьютерныхугроз,положительныевозможностицифровойсреды;

рискииугрозыприиспользованииИнтернетаэлектронныхизделийбытовогоназначения(игровыхприставок,мобильныхтелефоновсотовой связиидругие);

общиепринципыбезопасногоповедения,необходимыедляпредупреждениявозникновениясложных иопасных ситуацийвличномцифровомпространстве;

опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложенияиихразновидности;

правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения сложныхи опасных ситуаций в цифровой среде; основные виды опасногои запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностейпри использовании Интернета;

противоправныедействиявИнтернете;

правилацифрового поведения, необходимого для предотвращения рискови угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организациииигруппы);

деструктивныетечениявИнтернете,ихпризнакииопасности,правилабезопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения вразличнуюдеструктивнуюдеятельность.

163.3.9. Модуль№9«Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму»:

понятия«экстремизм»и«терроризм»,ихсодержание,причины,возможные

вариантыпроявленияипоследствия;

целииформыпроявлениятеррористическихактов,ихпоследствия,уровнитеррористическойопасности;

основыобщественно-государственнойсистемыпротиводействияэкстремизмуитерроризму,контртеррористическая операция и еёцели;

признаки вовлечения в террористическую деятельность, правилаантитеррористическогоповедения;

признакиугрозиподготовкиразличныхформтерактов,порядокдействийприиихобнаружении;

правилабезопасногоповеденияусловияхсовершениятеракта;

порядокдействийприсовершениитеракта(нападениетеррористовипопыткахзахватазаложников,попаданиевзаложники,огневойналёт,наездтранспортногосредства,подрыв взрывногоустройства).

163.3.10. Модуль№ 10 «Взаимодействие личности, общества и государстваобеспечении безопасностижизнии здоровьянаселения»:

классификациячрезвычайныхситуацийприродногоитехногенногохарактера;

единаягосударственнаясистемапредупрежденияиликвидациичрезвычайныхситуаций(РСЧС),еёзадачи,структура, режимыфункционирования;

государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфераответственности,порядок взаимодействия сними;

общественныеинститутыиихместовсистемеобеспечениябезопасностижизниздоровьянаселения;

права,обязанностиирольграждан РоссийскойФедерациивобластизащитынаселенияот чрезвычайныхситуаций;

антикоррупционноеповедениекакэлементобщественнойигосударственнойбезопасности;

информированиеиоповещениенаселенияочрезвычайныхситуациях,системаОКСИОН;

сигнал«Вниманиевсем!», порядок действий населения при его получении,втомчислепри авариях свыбросомхимическихирадиоактивныхвеществ;

средстваиндивидуальнойиколлективнойзащитынаселения,порядокпользованияфильтрующимпротивогазом;

эвакуациянаселениявусловияхчрезвычайныхситуаций,порядокдействийнаселенияпри объявлениии эвакуации.

163.4. Планируемыерезультатыосвоенияпрограммы ОБЖ.

163.4.1. Личностные результаты достигаются в единстве учебной

ивоспитательнойдеятельностивсоответствииистрадиционнымироссийскимисоциокультурнымиидуховно-
нравственнымиценностями,принятымивобществеправиламиинормамиповедения.Способствуютпроцессамсамопознания,самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личностии проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаютсяпрежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативеиличностномусамоопределению;осмысленномуведениюздоровогоибезопасногообраза жизниисоблюдениюправилэкологическогоповедения;кцеленаправленнойсоциально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особогоценностного отношения ксебе,окружающимлюдямикжизнивцелом.

163.4.2. Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предметаОБЖ,должныотражатьготовностьобучающихсяруководствоватьсясистемойпозитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельностинаеёоснове.

163.4.3. ЛичностныерезультатыизученияОБЖвключают:

1) патриотическоевоспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурноми многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка,истории,культурыРоссийскойФедерации,своегокрая,народовРоссии;ценностноеотношениек достижениямсвоейРодины–России,кнауке,искусству,спорту,технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символамРоссии,государственнымпраздникам,историческомуиприродномунаследиюипамятникам, традициямразныхнародов,проживающихвродной стране;

формированиечувствагордостизасвоюРодину,ответственногоотношенияквыполнению конституционногодолга– защитеОтечества;

2) гражданскоевоспитание:

готовностьквыполнениюобязанностейгражданинаиреализацииегоправ,уважениеправ, свобод и законных интересов других людей; активное участиевжизнисемьи,организации,местногосообщества,родногокрая,страны;неприятиелюбыхформ экстремизма,дискриминации;пониманиеролиразличныхсоциальныхинститутов в жизни человека; представление об основных правах, свободахи обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений вполикультурном и многоконфессиональном обществе; представлениеоспособахпротиводействиякоррупции;готовностькразнообразнойсовместнойдеятельности,стремлениеквзаимопониманиюивзаимопомощи,активноеучастие

вшкольномсамоуправлении;готовностькучастиювгуманитарнойдеятельности(волонтёрство,помощь людям, нуждающимсявней);

сформированностьактивнойжизненнойпозиции,уменийинавыковличногоучастиявобеспечениимербезопасности личности, обществаигосударства;

пониманиеипризнаниеособойролиРоссиивобеспеченииигосударственнойи международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государстваи общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуацийприродного,техногенного и социальногохарактера;

знаниеипониманиеролигосударствавпротиводействииосновнымвызовамсовременности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотическихсредств,неприятиелюбыхформэкстремизма,дискриминации,формированиеверотерпимости, уважительного и доброжелательного отношенияк другому человеку,его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу сдругимилюдьми;

3) духовно-нравственноевоспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведениеи поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознанияпоследствийпоступков;активноенеприятиеасоциальныхпоступков,свободаиответственностьличностивусловияхиндивидуальногоиобщественногопространства;

развитиеответственногоотношениякведениюздоровогообразажизни,исключающегоупотреблениенаркотиков,алкоголя,курениянанесениеиноговредасобственномуздоровью и здоровью окружающих;

формированиеличностибезопасноготипа,осознанногоиответственногоотношенияк личнойбезопасностиибезопасностидругихлюдей;

4) эстетическоевоспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценитьисоздаватьпрекрасноевповседневной жизни;

пониманиевзаимозависимостисчастливогоюношестваибезопасноголичногоповедениявповседневной жизни;

5) ценностинаучногопознания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений обосновныхзакономерностяхразвитиячеловека,природыиобщества,взаимосвязяхчеловекасприроднойисоциальнойсредой;овладениеосновныминавыкамиисследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступковистремлениесовершенствоватьпутидостиженияиндивидуальногоиколлективного

благополучия;

формированиесовременнойнаучнойкартинымира,пониманиепричин,механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасныхи чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребыванияврazличных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные местаисоциум, природа, коммуникационныесвязи иканалы);

установканаосмыслениеопыта,наблюденийипоступков,овладениеспособностьюоценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановкиипринимать обоснованныерешениявопасной(чрезвычайной)ситуациисучётомреальныхусловий и возможностей;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровьяиэмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значениядля безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, обществаигосударства;

осознаниеценности жизни; ответственное отношение к своему здоровьюиустановканаздоровыйобразжизни(здоровоепитание,соблюдениегигиеническихправил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);осознаниепоследствийинеприятиевредныхпривычек(употреблениеалкоголя,наркотиков,курение)иныхформвредадляфизическогоипсихическогоздоровья;соблюдениеправилбезопасности,втомчисленавыковбезопасногоповеденияв интернет-среде;способностьадаптироватьсякстрессовымситуациямименяющимсясоциальным, информационным и природным условиям,втом числеосмысливая собственныйопыт и выстраиваядальнейшиецели;

умениеприниматьсебяидругих,неосуждая;

умениеосознаватьэмоциональноесостояниесвоёидругих,уметьуправлятьсобственнымэмоциональнымсостоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибкуитакого же правадругого человека;

7) трудовоевоспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи,организации, города, края) технологической и социальной направленности, способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакогородадеятельность;интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе наосновеприменения изучаемогопредметногознания;осознаниеважностиобученияна протяжениивсейжизнидляуспешнойпрофессиональнойдеятельностииразвитие

необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде;уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построениеиндивидуальной траектории образованияижизненныхплановсучётомличных иобщественныхинтересовипотребностей;

укрепление ответственногоотношения кучёбе,способностиприменятьмерыисредстваиндивидуальнойзащиты,приёмырациональногоибезопасногоповедениявопасных и чрезвычайныхситуациях;

овладениеумениямиоказыватьпервуюпомощьпострадавшимприпотересознания,остановкедыхания,наружныхкровотечениях,попаданииинородныхтелв верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях,отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасныхи чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, наулице,наприроде,вобщественныхместахинамассовыхмероприятиях,прикоммуникации,при воздействии рисковкультурной среды);

8) экологическоевоспитание:

ориентациянаприменениезнанийизсоциальных и естественных наукдля решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки ихвозможныхпоследствийдляокружающейсреды;повышениеуровняэкологическойкультуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роликак гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической исоциальной сред;

готовность к участиювпрактической деятельности экологической направленности;

освоениеосновэкологическойкультуры,методовпроектированиясобственнойбезопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенныхисоциальныхрисков натерриториипроживания.

163.4.4. В результате изучения ОБЖ на уровне основного общего образования уобучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия, совместная деятельность.

163.4.4.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логическиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);устанавливатьсущественныйпризнакклассификации,основания дляобобщенияисравнения,критериипроводимогоанализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречияв рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критериидлявыявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленнойзадачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делатьвыводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключенийпоаналогии, формулироватьгипотезыо взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать нескольковариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийсучётомсамостоятельновыделенных критериев).

163.4.4.2. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействиякакчастьпознавательных универсальныхучебныхдействий:

формулироватьпроблемныевопросы,отражающиенесоответствиемеждурассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневнойжизни;

обобщать,анализироватьиоцениватьполучаемуюинформацию,выдвигатьгипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводыпорезультатамисследования;

проводить(приниматьучастие)небольшоесамостоятельноеисследованиезаданногообъекта(явления), устанавливать причинно-следственныесвязи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событийиихпоследствияваналогичныхилисходныхситуациях,атакжевыдвигатьпредположенияобих развитии вновыхусловияхиконтекстах.

163.4.4.3. Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияработатьсинформацией какчастьпознавательныхуниверсальныхучебных действий:

применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотбореинформацииили данных из источников с учётом предложенной учебной задачиизаданныхкритериев;

выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразличныхвидов и формпредставления;

находитьсходные аргументы (подтверждающие или опровергающие однуитужеидею,версию)вразличныхинформационныхисточниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информациииииллюстрироватьрешаемыезадачинесложнымисхемами,диаграммами,инойграфикойи ихкомбинациями;

оцениватьнадёжностьинформациипокритериям,предложеннымпедагогическимработникомилисформулированнымсамостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию;

овладение системой универсальных познавательных действий обеспечиваетсформированность когнитивныхнавыков обучающихся.

163.4.4.4. Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияобщениякакчасть коммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражатьэмоциивсоответствиисформатомицелямиобщения,определятьпредпосылкивозникновения конфликтныхситуацийивыстраиватьграмотноеобщениедляихсмягчения;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаковинамерения других,уважительно,вкорректнойформеформулироватьсвоивзгляды;

сопоставлятьсвоисужденияссуждениямидругихучастниковдиалога,обнаруживать различиеи сходство позиций;

входеобщениязадаватьвопросыивыдаватьответыпосуществурешаемойучебнойзадачи,обнаруживатьразличиеисходствопозицийдругихучастниковдиалога;

публичнопредставлятьрезультатырешенияучебнойзадачи,самостоятельновыбиратьнаиболее целесообразныйформатвыступленияиготовитьразличныепрезентационныематериалы.

163.4.4.5. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоорганизациикакчастирегулятивныхуниверсальныхучебных действий:

выявлятьпроблемныевопросы,требующиерешениявжизненныхиучебныхситуациях;

аргументированноопределятьоптимальныйвариантпринятиярешений,самостоятельносоставлятьалгоритм(частьалгоритма)испособрешенияучебнойзадачис учётом собственныхвозможностейиимеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсыдля его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, братьответственностьзапринятое решение.

163.4.4.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля,эмоциональногоинтеллектакакчасти регулятивных универсальных учебныхдействий:

даватьадекватнуюоценкуситуации,предвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельностьнаосновеновыхобстоятельств;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценкуприобретённомуопыту,уметьнаходитьпозитивноевпроизошедшейситуации;

оцениватьсоответствиерезультатацелии условиям;

управлятьсобственнымиэмоциямиинеподдаватьсяэмоциямдругих,выявлятьианализироватьихпричины;

ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого,регулировать способ выражения эмоций;

осознанноотноситьсякдругому человеку, его мнению, признавать правонаошибкусвоюиичужую;

бытьоткрытымсебеидругим,осознаватьневозможностьконтролявсеговокруг.

163.4.4.7. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясовместнойдеятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы прирешенииконкретнойучебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять ролии понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс ирезультатсовместнойработы,подчиняться,выделятьобщуюточкузрения,договариватьсяо результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогалиили затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вкладавобщийпродуктпозаданнымучастникамигруппыкритериям,разделятьсферуответственности ипроявлять готовностькпредоставлениюотчётапередгруппой.

163.4.5. Предметные результаты освоения программы по ОБЖ на уровне основногообщегообразования

163.4.5.1. Предметные результаты характеризуют сформированностьюу обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляютсявспособностипостроенияисследованиямоделииндивидуальногобезопасногоповеденияиопытееёприменениявповседневной жизни.

Приобретаемыйопытпроявляетсявпониманиисуществующихпроблембезопасностииусвоенииобучающимисяминимумаосновныхключевыхпонятий,которыевдальнейшембудутиспользоватьсябездополнительныхразъяснений,приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности,обществаигосударства,индивидуальнойсистемыздоровогообразажизни,антиэкстремистскогомышленияиантитеррористическогоповедения,овладениибазовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения вповседневнойжизни.

163.4.5.2. ПредметныерезультатыпоОБЖдолжныобеспечивать:

1) сформированностькультурыбезопасностижизнедеятельностинаосновеосвоенных знанийиумений,системногоикомплексногопониманиязначимостибезопасногоповеденияв условияхопасныхичрезвычайныхситуацийдляличности,обществаи государства;

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здоровогообраза жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесенияиноговредасобственномуздоровью и здоровьюокружающих;

3) сформированностьактивнойжизненнойпозиции,умений инавыковличногоучастия вобеспечениимер безопасности личности,обществаи государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной имеждународной безопасности, обороны страны,впротиводействииосновнымвызовамсовременности:терроризму,экстремизму,незаконномураспространению наркотическихсредств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношенияквыполнению конституционногодолга– защитеОтечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечениянациональной безопасности и защиты населения от опасныхичрезвычайныхситуацийприродного,техногенногоисоциального(втомчислетеррористического)характера;

7) пониманиепричин,механизмоввозникновенияипоследствийраспространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти вовремяпребыванияврazличныхсредах(бытовыеусловия,дорожноедвижение,общественные места и социум, природа, коммуникационные связииканалы);

8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальнойзащиты, приёмы рационального и безопасного поведениявопасныхи чрезвычайныхситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первуюпомощьпострадавшимприпотересознания,остановкедыхания,наружныхкровотечениях,попаданииинородныхтелвверхниедыхательныепути,травмахразличныхобластей тела, ожогах, отморожениях,отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки ипринимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальныхусловийи возможностей;

11) освоениеосновэкологическойкультуры,методовпроектированиясобственной

безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенныхисоциальныхрисков натерриториипроживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасныхи чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия,дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи иканалы).

163.4.5.3. ДостижениерезультатовосвоенияпрограммыОБЖобеспечиваетсяпосредствомвключениявуказанную программупредметныхрезультатовосвоениямодулейОБЖ.

163.4.5.4. Образовательнаяорганизациявправесамостоятельноопределятьпоследовательность для освоенияобучающимися модулейОБЖ.

163.4.5.5. Предлагаетсяраспределениепредметныхрезультатов,формируемыхвходеизученияучебногопредмета ОБЖ,сгруппироватьпоучебныммодулям:

163.4.5.5.1. модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современномобществе»:

объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать,вчёмихсходствоиразличия(видычрезвычайныхситуаций,втомчислетеррористическогохарактера);

раскрыватьсмыслпонятиякультурыбезопасности(какспособностипредвидеть,повозможностиизбегать,действоватьвопасных ситуациях);

приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/илинанесенияущербаимуществу,безопасности личности,общества,государства;

классифицироватьисточникиопасностиифакторыопасности(природные,физические,биологические,химические,психологические,социальныеисточникиопасности– люди,животные,вирусыибактерии;вещества,предметыиявления),втом числетехногенногопроисхождения;

раскрывать общие принципы безопасного поведения;163.4.5.5.2.модуль№2«Безопасность вбыту»:

объяснятьособенностижизнеобеспеченияжилища;

классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы,электроприборы,газовоеоборудование,бытовая химия,медикаменты);

знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарнойбезопасности;

соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредитьвозникновениеопасныхситуаций вбыту;

распознаватьситуациикриминальногохарактера;

знатьоправилахвызоваэкстренныхслужбиответственностизаложныесообщения;

безопаснодействоватьпривозникновенииаварийныхситуацийтехногенногопроисхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо-игазоснабжение,канализация,электроэнергетическиеитепловыесети);

безопаснодействоватьвситуацияхкриминальногохарактера;

безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях,втом числеправильноиспользовать первичныесредствапожаротушения;

163.4.5.5.3. модуль№3«Безопасностьнатранспорте»:

классифицироватьвидыопасностейнатранспорте(наземный,подземный,железнодорожный,водный, воздушный);

соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира,водителявелосипедаи иныхсредствпередвижения;

предупреждать возникновение сложных иопасных ситуацийна транспорте,втомчислекриминогенногохарактераиситуацииугрозытеррористическогоакта;

безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествиянатранспорте(наземном,подземном,железнодорожном,воздушном,водном),втомчислевызванного террористическимактом;

163.4.5.5.4. модуль№4«Безопасностьвобщественныхместах»:

характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, втомчислетехногенногопроисхождения;распознаватьихарактеризоватьситуациикриминогенногоиантиобщественногохарактера(кража,грабёж,мошенничество,хулиганство,ксенофобия);

соблюдатьправилабезопасногоповедениявместахмассовогопребыванияюдей(втолпе);

знатьправилаинформированияэкстренныхслужб;

безопаснодействоватьприобнаруженииобщественныхместахбесхозных(потенциальноопасных)вещей и предметов;

эвакуироватьсяизобщественныхместизданий;

безопасно действовать при возникновении пожара и происшествияхвобщественныхместах;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта,втом числепри захватеи освобождениизаложников;

безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественногохарактера;

163.4.5.5.5. модуль№5«Безопасностьвприроднойсреде»:

раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значение экологиидляустойчивогоразвития общества;

помнитьивыполнятьправилабезопасногоповеденияпринеблагоприятнойэкологическойобстановке;

соблюдатьправилабезопасногоповедениянаприроде;

объяснятьправилабезопасногоповеденияналодоёмахвразличноевремягода;

безопаснодействоватьвслучаевозникновениячрезвычайныхситуацийгеологическогопроисхождения(землетрясения,извержениявулкана),чрезвычайныхситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологическогопроисхождения(наводнения,сели,цунами,снежныелавины),природныхпожаров(лесные,торфяные, степные);

характеризоватьправиласамо-ивзаимопомощитерпящимбедствиенаводе;

безопаснодействоватьприавтономномсуществованиивприроднойсреде,учитываявероятностьпотериориентиров(рисказаблудиться),встречисдикимиживотными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибамиирастениями;

знатьиприменятьспособыподачисигналаопомощи;

163.4.5.5.6. модуль№6«Здоровьеикакегосохранить.Основымедицинскихзнаний»:

раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического)издорового образажизни;

характеризоватьфакторы,влияющиеназдоровьечеловека;

раскрыватьпонятиязаболеваний,зависящихотобразажизни(физическихнагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровьяипсихологического благополучия);

негативноотноситьсяквреднымпривычкам(табакокурение,алкоголизм,наркомания,игровая зависимость);

приводитьпримерымерзащитыотинфекционныхинеинфекционныхзаболеваний;

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социальногопроисхождения (эпидемии, пандемии);

характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации пообеспечениюбезопасностинаселенияприугрозеивовремячрезвычайныхситуацийбиолого-социальногохарактера;

оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях;163.4.5.5.7.модуль№7«Безопасностьвсоциуме»:

приводить примеры межличностного и группового конфликта;характеризоватьспособыизбеганияиразрешениякон фликтныхситуаций;

характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг(травля);

приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлеченияв экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность,в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистскойисуицидальнойнаправленности)испособовпротивостоятьманипуляциям;

соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числесподозрительнымилюдьми,укоторыхмогутиметьсяпреступныенамерения);

соблюдатьправилабезопасногоикомфортногосуществованиясознакомымилюдьмиивразличныхгруппах,втомчислевсемье,классе,коллективекружка/секции/спортивнойкоманды, группедрузей;

распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведениявпрактикесовременныхмолодёжныхувлечений;

безопаснодействоватьприопасныхпроявленияхконфликтаиприво зможныхманипуляциях;

163.4.5.5.8. модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:приводитьпримерыинформационныхикомпьютерныхугроз;характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сетиИнтернет,предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечениявэкстремистские,террористическиеиныедеструктивныеинтернетсообщества);

владеть принципами безопасного использования Интернета, электронных изделийбытовогоназначения(игровыеприставки,мобильныетелефонысотовойсвязиидругие);

предупреждатьвозникновениесложныхиопасныхситуаций;

характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозыприиспользованииИнтернета(например:мошенничество,игромания,деструктивныесообщества всоциальныхсетях);

163.4.5.5.9. модуль№9«Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму»:объяснятьпонятияэкстремизма,терроризма,ихпричиныипоследствия;

сформировать негативное отношение к экстремистской итеррористическойдеятельности;

объяснять организационные основы системы противодействия терроризмуиэкстремизмувРоссийской Федерации;

распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме,вобщественномместе;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (илиопасных)вещей и предметов;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта,втом числепри захватеи освобождениизаложников;

163.4.5.5.10. модуль№10 «Взаимодействиеличности,обществаигосударствавобеспечении безопасностижизнии здоровьянаселения»:

характеризоватьрольчеловека,обществаигосударстваприобеспечениибезопасности жизни издоровья населениявРоссийскойФедерации;

объяснятьрольгосударственныхслужбРоссийскойФедерациипозащитенаселения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуацийв современных условиях; характеризовать основные мероприятия, проводимыев Российской Федерации, по обеспечению безопасности населения при угрозеивовремя чрезвычайных ситуаций различного характера;

объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайныхситуаций;

помнитьи объяснять права и обязанности граждан Российской Федерациивобластибезопасностивусловиях чрезвычайныхситуациймирногоивоенноговремени;

владеть правилами безопасного поведения и безопасно действоватьвразличныхситуациях;

владетьспособамиантикоррупционногоповедениясучётомвозрастныхобязанностей;

информировать население и соответствующие органы о возникновении опасныхситуаций.

2.2 ПРОГРАММАФОРМИРОВАНИЯУУД

2.2.1 Целевойраздел.

164.1.1. Программаформированияуниверсальныхучебныхдействий(далее– УУД)уобучающихся должнаобеспечивать:

развитиеспособностиксаморазвитиюисамосовершенствованию;

формированиевнутреннейпозицииличности,регулятивных,познавательных,коммуникативныхУУДуобучающихся;

формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задачобщекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности крешениюпрактических задач;

повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формированиякомпетенций в предметных областях, учебно-исследовательской

ипроектнойдеятельности;

формированиенавыкаучастиявразличныхформахорганизацииучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности,втомчислетворческихконкурсах,олимпиадах,научныхобществах,научно-практическихконференциях,олимпиадах;

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия сосверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослымивсовместнойучебно-исследовательскойи проектнойдеятельности;

формированиеиразвитиекомпетенцийобучающихсявобластииспользования ИКТ;

науровнеобщегопользования,включаявладениеИКТ,поиском,анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационнойбезопасности, умением безопасного использования средств ИКТиинформационно-телекоммуникационнойсети«Интернет»(далее–Интернет),формированиекультуры пользования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотностииустойчивогоразвитияобщества.

164.1.2. УУДпозволяютрешатьширокийкругзадачвразличныхпредметныхобластяхиявляющиесярезультатами освоенияобучающимисяООПООО.

164.1.3. Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебныхпредметов,учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных,коммуникативныхирегулятивныхУУДотражаютспособностьобучающихсяиспользоватьнапрактикеУУД,составляющиеумениеовладеватьучебнымизнаково-символическимисредствами, направленными на:

овладение умениями замещения, моделирования, кодированияи декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решениязадач(универсальныеучебныепознавательныедействия);

приобретениеими умения учитывать позицию собеседника, организовыватьи осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работникамиисосверстниками,адекватнопередаватьинформациюиотображатьпредметноесодержаниеиусловиядеятельностииречи,учитыватьразныемненияиинтересы,аргументироватьиобосновыватьсвоюпозицию,задаватьвопросы,необходимыедляорганизациисобственнойдеятельностиисотрудничествспартнером (универсальныеучебныекоммуникативныедействия);

включающимиспособностьприниматьисохранятьучебнуюцельизадачу,планироватьереализацию,контролироватьиоцениватьсвоидействия,вноситьсоответствующиекоррективывихвыполнение,ставитьновыеучебныезадачи,проявлять

познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий ипредвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль науровнепроизвольноговнимания (универсальныерегулятивныедействия).

2.2.2 Содержательныйраздел.

164.2.1 Программа формирования УУД у обучающихся должна содержать:описаниевзаимосвязиуниверсальныхучебныхдействийссодержаниемучебных

предметов;

описаниеособенностейреализацииосновныхнаправленийиформучебно-исследовательскойдеятельности врамкахурочной ивнеурочнойработы.

164.2.2 ОписаниевзаимосвязиУУДссодержаниемучебныхпредметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основногообщего образования. Предметное учебное содержание фиксируетсяврабочихпрограммах.

Разработанныеповсемучебнымпредметамфедеральныерабочиепрограммы(далее–ФРП)отражаютопределенныевоФГОСОООУУДвтрех своихкомпонентах:

какчастьметапредметныхрезультатовобученияврazделе«Планируемыерезультатыосвоенияучебногопредметана уровнеосновногообщегообразования»;

всоотнесенииспредметнымирезультатамипоосновнымразделамитемамучебногосодержания;

врazделе«Основныевидыдеятельности»тематическогопланирования.

164.2.3. ОписаниереализациитребованийформированияУУДвпредметныхрезультатах итематическомпланированиипоотдельнымпредметнымобластям.

164.2.3.1. Русскийязыкилитература.

164.2.3.1.1. Формированиеуниверсальных учебных познавательных действийвчастибазовыхлогическихдействий.

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также текстыразличныхфункциональныхразновидностейязыка,функционально-смысловыхтиповречии жанров.

Выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиклассификации, основаниядля обобщения и сравнения, критерии проводимого анализаязыковыхединиц,текстовразличныхфункциональныхразновидностейязыка,функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливатьсущественныйпризнакклассификацииклассифицироватьлитературныеобъекты,устанавливатьоснованиядляихобобщенияисравнения,определятькритериипровodимого анализа.

Выявлятьикомментироватьзакономерностиприизученииязыковыхпроцессов;

формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений,умозаключенийпо аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работес разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения ивыбираяоптимальныйвариантсучётомсамостоятельновыделенныхкритериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностейи противоречий в рассматриваемых литературных фактахинаблюденияхнад текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых длярешенияпоставленнойучебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явленийипроцессов, формулироватьгипотезы обихвзаимосвязях.

164.2.3.1.2. Формированиеуниверсальных учебных познавательных действийвчастибазовыхисследовательскихдействий.

Самостоятельноопределятьиформулироватьцелилингвистическихмини-исследований,формулироватьииспользоватьвопросыкакисследовательскийинструмент.

Формулироватьвустнойиписьменнойформегипотезупредстоящегоисследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверкугипотезы;аргументироватьсвоюпозицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование поустановлениюособенностейязыковыхединиц,языковыхпроцессов,особенностейпричинно-следственных связей изависимостей объектовмеждусобой.

Самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённогонаблюдениязаязыковымматериаломиязыковымиявлениями,лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследованиявустнойиписьменнойформе,ввидеэлектроннойпрезентации,схемы,таблицы,диаграммыи других.

Формулироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисужденийдругих, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объектаисследования.

Самостоятельносоставлятьпланисследованияособенностейлитературногообъектаизучения,причинно-следственных связейизависимостейобъектовмеждусобой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводови обобщений.

Прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиесобытийиихпоследствия

в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположенияобихразвитиивновыхусловияхиконтекстах,втомчислевлитературныхпроизведениях.

Публичнопредставлятьрезультатыучебногоисследованияпроектнойдеятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устныйжурнал, виртуальнаяэкскурсия,научнаяконференция,стендовый докладидругие).

164.2.3.1.3. Формированиеуниверсальных учебных познавательных действийвчастибазовыхработасинформацией.

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретироватьикомментироватьинформацию,представленнуювтекстах,таблицах,схемах;представлятьтекстввидетаблицы,графики;извлекатьинформациюизразличныхисточников(энциклопедий,словарей,справочников;средствмассовойинформации,государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию всжатомразвёрнутомвидевсоответствиисучебной задачей.

Использоватьразличныевидыаудирования(выборочное,ознакомительное,детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое)взависимостиотпоставленнойучебнойзадачи(цели);извлекатьнеобходимуюинформациюизпрослушанныхипрочитанныхтекстовразличныхфункциональныхразновидностейязыкаижанров;оцениватьпрочитанныйилипрослушанныйтекстсточкизренияиспользованныхвнемязыковыхсредств;оцениватьдостоверностьсодержащейсявтекстеинформации.

Выделятьглавнуюидополнительнуюинформациютекстов;выявлятьдефицитинформации текста, необходимой для решения поставленной задачи,ивосполнятьегопутем использования другихисточниковинформации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевымсловам,попервомуипоследнемуабзацуидругим),выдвигатьпредположенияодальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалогстекстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающуюили опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрениянапроблемутекста, в анализируемомтексте идругихисточниках.

Самостоятельновыбирать оптимальную форму представления литературнойи другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимостиоткоммуникативнойустановки.

Оцениватьнадежностьлитературнойидругойинформациипокритериям,предложенным учителемилисформулированнымсамостоятельно;эффективно

запоминатьисистематизироватьэтуинформацию.

164.2.3.1.4. Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий.

Владетьразличными видами монолога идиалога, формулировать в устнойиписьменнойформесуждениянасоциально-культурные,нравственно-этические,бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения;правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зренияпопоставленнойпроблеме.

Выражатьсвоюточкузренияиаргументироватьеевдиалогахидискуссиях;сопоставлятьсвоисуждениясуждениямидругихучастниковдиалогаиполилога,обнаруживатьразличиеисходствопозиций;корректновыражатьсвоеотношениексуждениямсобеседников.

Формулироватьцельучебнойдеятельности,планироватьее,осуществлятьсамоконтроль,самооценку,самокоррекцию;объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачииихпричины,уметьпредупреждатьих),даватьоценкуприобретенномуречевомуопытуикорректироватьсобственнуюречьсучетомцелейиусловийобщения;оцениватьсоответствиерезультатапоставленной целииусловиямобщения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевогообщения.

164.2.3.1.4.Формированиеуниверсальных учебныхрегулятивныхдействий.

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведениявактуальныхсферахречевогообщения,соблюдатьнормысовременногорусскоголитературногоязыкаинормыречевогоэтикета;уместнопользоватьсявнеязыковымисредствамиобщения (жестами, мимикой).

Публичнопредставлятьрезультатыпроведенногоязыковогоанализа,выполненноголингвистическогоэксперимента,исследования,проекта;самостоятельновыбирать формат выступления с учетом цели презентациииособенностейаудиториииивсоответствиисэтимсоставлятьустныеиписьменныетекстыс использованиемиллюстративного материала.

164.2.3.2. Иностранныйязык.

164.2.3.2.1. Формирование универсальных учебных познавательных действийвчастибазовыхлогическихдействий.

Выявлять признаки исвойства языковых единициязыковыхявленийиностранногоязыка;применятьизученныеправила, алгоритмы.

Анализировать,устанавливатьаналогии,междуспособамивыраженияхмысли

средствамиродногоиностранногоязыков.

Сравнивать,упорядочивать,классифицироватьязыковыеединицыиязыковыеявленияиностранногоязыка, разныетипывысказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурнымиединицамидиалогаи другие).

Использоватьинформацию,извлеченнуюизнесплошныхтекстов(таблицы,диаграммы),в собственныхустных ипись менныхвысказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связкивиностранномязыке);обосновывать,аргументировать своисуждения,выводы.

Распознаватьсвойстваипризнакиязыковыхединициязыковыхявлений(например,спомощьюсловообразовательныхэлементов).

Сравниватьязыковыеединицыразногоуровня(звуки,буквы,слова,речевыеклише,грамматическиеявления, тексты и т.п.).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказыванияидругим).

Выбирать,анализировать,интерпретировать,систематизироватьинформацию,представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически(втаблицах, диаграммах).

164.2.3.2.2. Формированиеуниверсальных учебных познавательных действийвчастиработы синформацией.

Использоватьвсоответствиискоммуникативнойзадачейразличныестратегииичтенияиаудированиядляполученияинформации(спониманиемосновногосодержания,спониманиемзапрашиваемойинформации, сполнымпониманием).

Прогнозироватьсодержаниетекстапозаголовку;прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиесобытийпоначалутекста;устанавливатьлогическуюпоследовательностьосновныхфактов;восстанавливатьтекстизразрозненныхабзацев.

Полноиточнопониматьпрочитанныйтекстнаосновеегоинформационнойпереработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочногоперевода);использоватьвнешниеформальныеэлементытекста(подзаголовки,иллюстрации,сноски)для понимания егосодержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).Оцениватьдостоверностьинформации,полученнойизиноязычныхисточников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, вразличныхинформационныхисточниках;выдвигатьпредположения(например,означениисловавконтексте)иаргументироватьего.

164.2.3.2.3. Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий.

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

164.2.3.3. Математика и информатика.

164.2.3.3.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов. Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить

следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.Использоватьлогическиесвязки«и», «или»,«если...,то...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частномуиот частного к общему.

Использоватькванторы«все»,«всякий»,«любой»,«некоторый»,«существует»;приводить пример и контрпример.

Различать,распознаватьверныеиневерныеутверждения.

Выражатьотношения,зависимости,правила,закономерностиспомощьюформул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьныеиграфическиемодели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямыеиот противного.

Устанавливатьпротиворечияврассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы длярешенияучебныхипознавательныхзадач.

Применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотбореинформацииили данных из источников с учетом предложенной учебной задачиизаданныхкритериев.

164.2.3.3.2. Формированиеуниверсальных учебных познавательных действийвчастибазовыхисследовательскихдействий.

Формулироватьвопросыисследовательскогохарактераосвойствахматематическихобъектов,влияниинасвойстваотдельныхэлементовипараметров;выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию иобобщение.

Доказывать,обосновывать,аргументироватьсвоисуждения,выводы,закономерностии результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используяматематическийязыкисимволику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем илисформулированнымсамостоятельно.

164.2.3.3.3. Формированиеуниверсальных учебных познавательных действийвчастиработы синформацией.

Использоватьтаблицыисхемыдляструктурированногопредставленияинформации,графическиеспособы представленияданных.

Переводитьвербальнуюинформациювграфическуюформуинаоборот.

Выявлятьнедостаточностьиизбыточностьинформации,данных,необходимыхдля

решенияучебнойилипрактическойзадачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливатьпротиворечиявфактах,данных.

Находитьошибкивневерных утвержденияхиисправлятьих.

Оцениватьнадежностьинформациипокритериям,предложеннымучителемилисформулированнымсам остоятельно.

164.2.3.3.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.Выстраиватьипредставлятьвписьменнойформелогикурешениязадачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиямивтекстовом играфическомвиде.

Владетьбазовыминормамиинформационнойэтикииправа,основамиинформационнойбезопас ности,определяющимиправилаобщественногоповедения,формысоциальнойжизнивгруппахисообщ ествах,существующихввиртуальномпространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы прирешенииконкретнойпроблемы,втомчислеприсозданииинформационногопродукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке,передаче,формализации информации.

Коллективностроитьдействияпоеедостижению:распределятьроли,договариваться,обсуждат ьпроцесси результат совместнойработы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом,достигая качественного результата по своему направлениюикоординируя свои действиясдругими членамикоманды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продуктпокритериям,самостоятельносформулированным участникамивзаимодействия.

164.2.3.3.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.Удерживать цель деятельности.

Планироватьвыполнениеучебнойзадачи,выбиратьиаргументироватьспособдеятельности.

Корректироватьдеятельностьсучетомвозникшихтрудностей,ошибок,новыхданныхили информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственнойсамостоятельности,затруднения, дефициты,ошибкии другое.

164.2.3.4. Естественнонаучныепредметы.

164.2.3.4.1. Формирование универсальных учебных познавательных действийвчастибазовыхлогическихдействий.

Выдвигатьгипотезы,объясняющиепростыеявления,например,почемуостанавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почемувжаркую погодувсветлой одеждепрохладнее, чемвтемной.

Строитьпростейшиемоделифизическихявлений(ввидерисунковилисхем),например:падение предмета;отражениесвета отзеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученныхклассов(групп) веществ,к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растенийнапримересопоставлениябиологическихрастительныхобъектов.

164.2.3.4.2. Формированиеуниверсальных учебных познавательных действийвчастибазовыхисследовательскихдействий.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.Исследованиепроцессаиспаренияразличныхжидкостей.

Планированиеиосуществлениенапрактикехимическихэкспериментов,проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружениесульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислотысцинком.

164.2.3.4.3. Формированиеуниверсальных учебных познавательных действийвчастиработы синформацией.

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука(илиультразвука)втехнике(эхолокация,ультразвуквмедицинеидругие).

Выполнять заданияпотексту(смысловоечтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательскойдеятельностинаучно-популярнуюлитературухимическогосодержания,справочныематериалы,ресурсыинформационно-телекоммуникационнойсети«Интернет».

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждатьроли вакцини лечебныхсывороток длясохранения здоровьячеловека.

164.2.3.4.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.Сопоставлятьсвоисужденияссужденияmидругихучастниковдискуссии, привыявлениираличийисходствапозицийпоотношениюкобсуждаемойестественнонаучнойпроблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачив устныхи письменных текстах.

Публичнопредставлятьрезультатывыполненногоестественнонаучногоисследованияилипроекта,физическогоилихимическогоопыта,биологическогонаблюдения.

Определятьиприниматьцельсовместнойдеятельностипорешениюестественнонаучнойпробл емы,организациядействийпоеедостижению:обсуждениепроцессаирезультатов совместнойработы;обобщениемненийнескольких людей.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи,выполненииестественнонаучного исследования илипроекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемыпокритериям, самостоятельносформулированным участниками команды.

164.2.3.4.5. Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий.

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующихдлярешения проявлений естественнонаучнойграмотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующихестественнонаучнойграмотностиизнакомствассовременнымитехнологиями(индивидуал ьное,принятиерешениявгруппе,принятиерешенийгруппой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи илипланаестественнонаучногоисследованияс учетомсобственных возможностей.

Выработкаадекватнойоценкиситуации,возникшейприрешенииестественнонаучнойзадачи,и привыдвиженииплана изменениясituацииивслучаенеобходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельностипорешениюестественнонаучнойзадачи,выполненииестественно-научногоисследования.

Оценкасоответствиярезультатарешенияестественнонаучнойпроблемыпоставленнымцелями условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спораилидискуссиипоестественнонаучнойпроблеме,интерпретациирезультатовестественнонаучног о исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логикудругого.

164.2.3.5. Общественно-научныепредметы.

164.2.3.5.1. Формированиеуниверсальных учебных познавательных действийвчастибазовыхлогическихдействий.

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.Составлятьсинхронистическиеи систематическиетаблицы.

Выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиисторическихявлений,процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств,социально-экономическиеотношения,путимодернизациииидругие)

погоризонтали(существовавшиесинхронновразныхсообществах)ивдинамике(«было –стало»)позаданнымилисамостоятельноопределеннымоснованиям.

Использоватьпонятияикатегориисовременногоисторическогознания(эпоха,цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзмидругие).

Выявлятьпричиныиследствияисторическихсобытийипроцессов.

Осуществлятьпосамостоятельносоставленномуплануучебныйисследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села),привлекаяматериалымузеев,библиотек,средств массовойинформации.

Соотноситьрезультатысвоегоисследованиясужеимеющимисяданными,оцениватьихзначимость.

Классифицировать(выделятьоснования,заполнятьсоставлятьсхему,таблицу)виды деятельности человека: виды юридической ответственностипо отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современныегосударствапоформеправления,государственно-территориальномуустройству,типыполитическихпартий, общественно-политическихорганизаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок ипреступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 летинесовершеннолетнихввозрастеот 14 до18 лет, мораль иправо.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находитьконструктивноеразрешениеконфликта.

ПреобразовыватьстатистическуюивизуальнуюинформациюодостиженияхРоссиивтекст.

Вноситькорективывмоделируемуюэкономическуюдеятельностьнаосновеизменившихсяситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своейдеятельности в сфередуховной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудиторииирегламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человекаигражданинаи обязанностями граждан.

Объяснятьпричинысменыдняиночиивременгода.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дняи географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтомигеографическойширотой местностинаосновеанализаданныхнаблюдений.

Классифицироватьформырельефасушиповысотеиповнешнемуоблику.

Классифицироватьостровапопроисхождению.

Формулироватьоценочныесужденияопоследствияхизмененийкомпонентовприродыврезультатедеятельностичеловекасиспользованиемразныхисточниковгеографическойинформации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.164.2.3.5.2.Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий вчастибазовыхисследовательскихдействий.

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости инаправления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр,барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюденийвтабличнойи (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходимдля прогнозирования изменения численности населения Российской Федерациивбудущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюденийзапогодой вразличнойформе(табличной,графической,географическогоописания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование ролитрадицийвобществе.

Исследоватьнесложныепрактическиеситуации,связанныесиспользованиемразличныхспособовповышения эффективностипроизводства.

164.2.3.5.3. Формированиеуниверсальных учебных познавательных действийвчастиработы синформацией.

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебнойинаучнойлитературе,аутентичныхисточниках(материальных,письменных,визуальных),публицистикеидругиевсоответствииспредложеннойпознавательнойзадачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемыкритикиисточника,высказыватьсуждениеоегоинформационныхособенностяхиценности (по заданнымилисамостоятельноопределяемымкритериям).

Сравнивать данные разныхисточников исторической информации, выявлять ихсходствои различия, в том числе, связанные со степенью информированностиипозицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работысисторическойинформацией(сообщение,эссе,презентация, учебныйпроектидругие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебнойинаучнойлитературе,аутентичныхисточниках(материальных,письменных,

визуальных),публицистикеидругиевсоответствииспредложеннойпознавательнойзадачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемыкритикиисточника,высказыватьсуждениеоегоинформационныхособенностяхиценности (по заданнымилисамостоятельноопределяемымкритериям).

Выбиратьисточникигеографическойинформации(картографические,статистические,текстовые,видео-ифотоизображения,компьютерныебазыданных),необходимыедля изучения особенностейхозяйстваРоссии.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую,функциональнуюитерриториальнуюструктурухозяйстваРоссии,выделятьгеографическуюинформацию,котораяявляетсяпротиворечивойилиможетбытьнедостоверной.

Определятьинформацию,недостающуюдлярешениятойилиинойзадачи.

Извлекатьинформациюоправахиобязанностяхучащегосяизразныхадаптированныхисточников(втомчислеучебныхматериалов):заполнятьтаблицуисоставлятьплан.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информациюоб отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствияхизадаптированных источников(втомчислеучебныхматериалов)ипубликацийСМИ.

Представлятьинформациюввидекраткихвыводовиобобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образованияв современном обществе в разных источниках информации: сопоставлятьи обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую,аудиовизуальную).

164.2.3.5.4. Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий.

Определятьхарактеротношений между людьми в различных историческихисовременныхситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людейвразныхсферахвразличныеисторическиеэпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросовистории,высказывая иаргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работыпоистории, проявляя способностькдиалогусаудиторией.

Оцениватьсобственныепоступкииповедениедругихлюдейсточкизренияихсоответствияправовыми нравственнымнормам.

Анализироватьпричинысоциальныхимежличностныхконфликтов,моделировать

вариантывыходаизконфликтнойситуации.

Выражатьсвоюточкузрения, участвоватьвдискуссии.

Осуществлятьсовместнуюдеятельность,включаявзаимодействиеслюдьмидругойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновегуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культурсточки зрения ихсоответствия духовнымтрадициямобщества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проектас исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов,разделятьсферуответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта оповышенииуровняМировогоокеанавсвязис глобальнымиизменениямиклимата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменениячисленностинаселенияотдельныхрегионовмирапостатистическимматериалам»обменива ться с партнером важной информацией, участвоватьвобсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проектасисходнойзадачейи вкладкаждогочленакомандывдостижениерезультатов.

Разделятьсферуответственности.

164.2.3.5.5. Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий.

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людейв истории – на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей,ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом(прихарактеристике целей и задач социальных движений, реформ и революцийидругого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач поистории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, азатемсамостоятельно определяемых планаиисточников информации).

Осуществлятьсамоконтрольирефлексиюприменительнокрезультатамсвоейучебнойдеятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейсяв учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задачивыбиратьспособихрешениясучетомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностей,аргументироватьпредлагаемыеварианты решений.

164.2.4. Особенностиреализацииосновныхнаправленийиформучебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочнойивнеурочной деятельности.

164.2.4.1. Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основногообщегообразованияявляетсявключениеобучающихсявучебно-исследовательскуюиипроектнуюдеятельность(далее–УИПД),котораядолжна быть организована вовсехвидах образовательных организаций при получении основного общего образования наосновепрограммыформирования УУД,разработаннойвкаждойорганизации.

164.2.4.2. Организация УИПД призвана обеспечивать формированиеуобучающихсяопытаприменения УУДвжизненныхситуациях,навыковучебного сотрудничестваисоциальноговзаимодействиясосверстниками,обучающимисямладшего и старшеговозраста, взрослыми.

164.2.4.3. УИПД обучающихся должна быть сориентированана формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивогопознавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитиюисамообразованию,способности к проявлению самостоятельности и творчестваприрешении личностнои социально значимых проблем.

164.2.4.4. УИПД может осуществляться обучающимися индивидуальноиколлективно (всоставемалыхгрупп,класса).

164.2.4.5. Результатыучебныхисследованийипроектов,реализуемыхобучающимисяв рамкахурочнойивнеурочнойдеятельности,являютсяважнейшимипоказателямиуровнясформированностиушкольниковкомплексапознавательных,коммуникативныхи регулятивныхучебныхдействий, исследовательскихи проектныхкомпетенций,предметныхимеждисциплинарныхзнаний.Входеоцениванияучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностиуниверсальныеучебныедействияоцениваются на протяжении всего процесса ихформирования.

164.2.4.6. Материально-техническое оснащение образовательного процесса должнообеспечивать возможность включения всехобучающихся вУИПД.

Сучетомвероятностивозникновенияособыхусловийорганизацииобразовательногопроцесса(сложныепогодныеусловияиэпидемиологическаяобстановка;удаленностьобразовательнойорганизацииотместапроживанияобучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимсяиндивидуальной траектории или заочной формы обучения)УИПДможет бытьреализованавдистанционномформате.

164.2.4.7. Особенность учебно-исследовательской деятельности(далее – УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательнойпроблемы, носит теоретический характер, ориентированнаполучениеобучающимисясубъективноновогознания(ран

еенеизвестного

илималоизвестного),наорганизациюеготеоретическойопытно-экспериментальнойпроверки.

164.2.4.8. Исследовательскиезадачипредставляютсобойособыйвидпедагогическойустановки, ориентированной:

на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответовна проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихсяушкольниковзнаний,аполучениеновыхпосредствомразмышлений,рассуждений,предположений,экспериментирования;

наовладениеобучающимисяосновныминаучно-исследовательскимиумениями(умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт иэксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученныхданных).

Ценностьучебно-исследовательскойработыопределяетсявозможностьюобучающихсяпосмотретьнаразличныепроблемыспозицииученых,занимающихсянаучнымисследованием.

164.2.4.9. Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:обоснованиеактуальностиисследования;

планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы,постановкацелиизадач),выбор необходимых средств(инструментария);

собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролемикоррекцией результатовработ, проверкагипотезы;

описаниепроцессаисследования,оформлениерезультатовучебно-исследовательскойдеятельностиввидеконечного продукта;

представление результатов исследования, где в любое исследование может бытьвключена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительнотого,какполученныевходеисследованияновыезнаниямогутбытьприменены напрактике.

164.2.4.10. ОсобенностьорганизацииУИДобучающихсяврамкахурочнойдеятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделенона осуществление полноценной исследовательской работы в классеив рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентированновпервую очередьнареализацию задачпредметногообучения.

164.2.4.11. С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное времяцелесообразноориентироватьсянареализациюдвухосновныхнаправленийисследований:

предметныеучебныеисследования;

междисциплинарныеучебныеисследования.

164.2.4.12. Вотличиеотпредметныхучебныхисследований,нацеленныхнарешениезадачсвязанныхсосвоениемсодержанияодногоучебногопредмета,междисциплинарныеучебныеисследованияориентированынаинтеграциюразличныхобластейзнанияобокружающеммире,изучаемыхнанесколькихучебныхпредметах.

164.2.4.13. УИДврамкахурочнойдеятельностивыполняетсяобучающимсясамостоятельноподруководствомучителяпо выбранной теме в рамках одногоилинесколькихизучаемыхучебныхпредметов(курсов)влюбойизбраннойобластиучебнойдеятельностивиндивидуальноми групповомформатах.

164.2.4.14. Формыорганизацииисследовательскойдеятельностиобучающихсямогутбытьследующие:

урок-исследование;

уроксиспользованиеминтерактивнойбеседывисследовательскомключе;

урок-эксперимент,позволяющийосвоитьэлементыисследовательскойдеятельности(планированиеипроведениеэксперимента,обработкаианализегорезультатов);

урок-консультация;

мини-исследованиеврамкахдомашнегозадания.

164.2.4.15. Всвязиснедостаточностьювременинапроведениеразвернутогополноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точкизренияиоптимальнымсточкизрениявременныхзатратявляетсяиспользование:

учебныхисследовательских задач, предполагающих деятельность учащихсявпроблемнойситуации,поставленнойпереднимиучителемврамкахследующихтеоретическихвопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени… изменилось...

?Как(какимобразом)...вкакой степениповлияло...на…?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной… была роль...

?Каково (в чем проявилось)... как можно оценить… значение...

?Чтопроизойдет...как изменится..., если...?

мини-исследований,организуемыхпедагогомвтечениеодногоили2уроков(«сдвоенныйурок»)иориентирующих обучающихся на поиск ответов на одинилинесколькопроблемныхвопросов.

164.2.4.16. Основнымиформамипредставленияитоговучебныхисследованийявляются:

доклад,реферат;

статьи,обзоры,отчетыизаключенияпоитогамисследованийпоразличным

предметнымобластям.

ОсобенностиорганизацииУИДврамкахвнеурочнойдеятельности.

164.2.4.17. ОсобенностьУИДобучающихсяврамкахвнеурочнойдеятельностисвязана стем,чтовданномслучаеимеетсядостаточновременинаорганизациюипроведениеразвернуто го иполноценного исследования.

164.2.4.18. СучетомэтогоприорганизацииУИДобучающихсявовнеурочноевремя целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебныхисследований,основными являются:

социально-

гуманитарное;филологичес

кое;естественнонаучное;

информационно-

технологическое;междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время

являются:конференция,семинар, дискуссия, диспут;

брифинг,интервью,телемост;

исследовательскаяпрактика,образовательныеэкспедиции,походы,поездки,экскурсии;

научно-исследовательскоеобщество учащихся.

164.2.4.19. ДляпредставленияитоговУИДвовнеурочноевремянаиболеецелесообразн оиспользованиеследующихформ предъявлениярезультатов:

письменнаяисследовательскаяработа(эссе,доклад,реферат);

статьи,обзоры,отчетыизаключенияпоитогамисследований,проводимыхв рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследованийпоразличнымпредметнымобластям.

164.2.4.20. При оценивании результатов УИД следует ориентироватьсянато,чтоосновнымикритериямиучебногоисследованияявляетсято,насколь кодоказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полноипоследовательнодостигнутысформулированныецель,задачи,гипотеза.

164.2.4.21. ОценкарезультатовУИДдолжнаучитыватьто,насколькообучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовыеисследовательскиедействия:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальными желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое иданное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других,аргументировать своюпозицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент,небольшоеисследование;

оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученнуювходеисследования(эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенногонаблюдения,опыта,исследования,владетьинструментамиоценкидостоверностиполученных выводови обобщений;

прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событийиихпоследствияваналогичныхили сходных ситуациях, выдвигать предположенияобихразвитии вновыхусловияхиконтекстах.

164.2.4.22. Особенностьпроектной деятельности (далее – ПД) заключаетсявтом,чтоонанацеленанаполучениеконкретногорезультата(далее– продукта),сучетомзаранеезаданныхтребованийизапланированныхресурсов.ПДимеетприкладнойхарактериориентированнаянапоиск,нахождениеобучающимисяпрактического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой илипознавательнойпроблемы.

164.2.4.23. Проектныезадачиотличаютсяотисследовательскихинойлогикойрешения, атакжетем,чтонацеленынаформированиеиразвитиеуобучающихсяумений:

определятьоптимальныйпутьрешенияпроблемноговопроса,прогнозироватьпроектныйрезультатиоформлятьеговвидереального«продукта»;

максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знанияи освоенные способы действия, а при их недостаточности – производить поиск и отборнеобходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должнаответитьнавопрос«Чтонеобходимосделать(сконструировать,смоделировать,изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциальнозначимуюпроблему?».

164.2.4.24. Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:анализи формулированиепроблемы;

формулирование темы проекта;постановка цели и задач проекта;составлениепланаработы;

сбор информации (исследование);выполнение технологического этапа;подготовкаизащита проекта;

рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.164.2.4.25.ПриорганизацииПДнеобходимоучитывать,чтовлюбомпроекте должнаприсутствоватьисследовательскаясоставляющая,всвязисчемобучающиесядолжны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решенияпроблемыновоепрактическоесредство,имсначалапредстоитнайтиоснованиядлядоказательства актуальности, действенностииэффективностипродукта.

164.2.4.26. Особенности организации проектной деятельности обучающихсяв рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований,связаныстем,чтоучебноевремяограниченоинеможетбытьнаправленонаосуществлениеполноценнойпроектнойработывклассеиврамкахвыполнениядомашнихзаданий.

164.2.4.27. СучетомэтогоприорганизацииПДобучающихсявурочноевремяцелесообразноориентироватьсянареализациюдвухосновныхнаправленийпроектирования:

предметные проекты;метапредметныепр оекты.

164.2.4.28. Вотличиеотпредметныхпроектов,нацеленныхнарешениезадачпредметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированынарешениеприкладныхпроблем,связанныхсзадачамижизненно-практического,социальногохарактераивыходящихзарамкисодержанияпредметногообучения.

164.2.4.29. Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:монопроект(использованиесодержания одногопредмета);

межпредметныйпроект(использованиеинтегрированногознанияиспособовучебнойдеятельностиразличныхпредметов);

метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих зарамкипредметного обучения).

164.2.4.30. Всвязиснедостаточностьювременинареализациюполноценногопроекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зренияиоптимальнымсточкизренияврменныхзатратявляетсяиспользованиенаурокахучебныхзадач,нацеливающихобучающихсянарешениеследующихпрактико-ориентированныхпроблем:

Какоесредствопоможетврешениипроблемы...(опишите,объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?Какследать средстводлярешенияпроблемы(дайте инструкцию)?

Каквыглядело...(опишите,реконструируйте)?

Какбудетвыглядеть...(опишите,спрогнозируйте)?

164.2.4.31. Основными формами представления итогов ПД являются:материальныйобъект,макет,конструкторскоеизделие;

отчетныематериалыпопроекту(тексты,мультимедийныепродукты).

164.2.4.32. ОсобенностиорганизацииПДобучающихсяврамкахвнеурочнойдеятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, чтоимеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки иреализацияразвернутого и полноценногоучебного проекта.

164.2.4.33. С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное времяцелесообразноориентироватьсянареализациюследующихнаправленийучебногопроектирования:

гуманитарное;естественнонаучное;социально-ориентированное;инженерно-техническое;

художественно-творческое;спортивно-оздоровительное;туристско-краеведческое.

164.2.4.34. В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:творческиемастерские;

экспериментальные лаборатории;конструкторскоебюро;

проектные недели;практикумы.

164.2.4.35. Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:материальныйпродукт(объект,макет,конструкторскоеизделиеидругое);

медийныйпродукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильмидругие);

публичноемероприятие(образовательноесобытие,социальноемероприятие(акция),театральная постановка и другие);

отчетныематериалыпопроекту(тексты,мультимедийныепродукты).

164.2.4.36. ПриоцениваниирезультатовПДследуетоориентироваться на то,чтоосновнымикритериямиучебногопроектаявляетсято,насколькопрактиченполученный результат,тоестьнасколькоэффективноэтотрезультат(техническоеустройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решитьзаявленнуюпроблему.

164.2.4.37. ОценкарезультатовУИДдолжнаучитыватьто,насколькообучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовыепроектныедействия:

понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;умение определить оптимальный путь решения проблемы;умениепланироватьиработать поплану;

умениереализоватьпроектныйзамыселиоформитьеговвидереального «продукта»;

умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимоценкудеятельности вгруппе.

164.2.4.38. В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:качествозащитыпроекта(четкостьиясностьизложениязадачи;убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичностьиоригинальность);

качестванаглядногопредставленияпроекта(использованиерисунков,схем,графиков,моделей идругихсредств наглядной презентации);

качествописьменноготекста(соответствиеплану,оформлениеработы,грамотность изложения);

уровенькоммуникативныхумений(умениеотвечатьнапоставленныевопросы,аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвоватьвдискуссии).

Организационныйраздел.

164.3.1. Формы взаимодействия участников образовательного процессаприсозданиии реализациипрограммыформирования УУД.

164.3.1.1. С цельюразработкии реализации программы формирования УУДв образовательной организации может быть создана рабочая группа, реализующая своюдеятельность по следующимнаправлениям:

разработкапланакоординациидеятельностиучителей-предметников,направленной на формирование УУД на основе ФООП и ФРП, выделение общих для всехпредметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными,регулятивнымиучебнымидействиями;определениеобразовательнойпредметности,которая может быть положена в основу работыпоразвитию УУД;

определениеспособовмежпредметнойинтеграции,обеспечивающейдостижение

данныхрезультатов(междисциплинарныймодуль,интегративныеурокиидругое);

определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся поовладениюУУД;

разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющегодвацелевыхфокуса(предметный и метапредметный);

разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД;конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;разработка основных подходов к организации учебной деятельности поформированиюиразвитиюИКТ-компетенций;

разработкакомплексамерпоорганизациисистемыоценкидеятельностиобразовательнойорганизациипоформированию иразвитиюУУДуобучающихся;

разработкаметодики и инструментария мониторинга успешности освоенияприменения обучающимися УУД;

организация и проведение серии семинаров с учителями, работающимина уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственностивпланеразвития УУД;

организацияипроведениесистематическихконсультацийспедагогами-предметникамипопроблемам,связаннымсразвитиемУУДвобразовательномпроцессе;

организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками ипедагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД уобучающихся;

организация разъяснительной (просветительской работы) с родителямипопроблемамразвитияУУДуобучающихся;

организация отражения аналитических материалов о результатах работыпоформированиюУУДуобучающихся насайте образовательнойорганизации.

164.3.1.2. Рабочей группой может быть реализовано несколько этаповс соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретныепроцедурыразрабатываютсярабочейгруппойиутверждаютсяруководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провестиследующие аналитическиеработы:

рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалымогут быть использованы в данной образовательной организациидлянаиболееэффективного выполнениязадачпрограммыформирования УУД;

определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числелиц,проявившихвыдающиесяспособности,детейсОВЗ,атакжевозможности

построенияихиндивидуальныхобразовательныхтраекторий;

анализироватьрезультатыучащихсяполинииразвитияУУДнапредыдущем уровне;

анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе сиспользованиеминформационныхресурсовобразовательнойорганизации.

Наосновномэтапеможетпроводитьсяработапоразработкеобщейстратегии развитияУУД,организацииимеханизмареализациизадачпрограммы,могутбытьоп исаныспециальныетребованиякусловиямреализациипрограммыразвитияУУД.

Назаключительномэтапеможетпроводитьсяобсуждениеходареализациип рограммынаметодическихсеминарах(возможно,спривлечениемвнешнихконсуль тантовиздругихобразовательных,научных,социальныхорганизаций).

164.3.1.3. Вцелях соотнесения формирования метапредметных результатовсрабочимипрограммамипоучебнымпредметамнеобходимо,чт обыобразовательнаяорганизация на регулярной основе проводила методические советыдляопределения,какс учетом используемой базы образовательных технологий,так и методик, возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциалразных специалистов-предметников.

2.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МКОУ «Путиловская ООШ» разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р)

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286),основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и

защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; (Проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отчества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения г. Лининграда от немецко – фашистских захватчиков и другие);

духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и

взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; (совместная работа с краеведческим музеем с. Путилово, участие в проекте «Трезор зажигает огоньки добра»);

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; (посещение музеев и театров, экскурсионные поезди по СПБ и ЛО;

физическое воспитание: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; (работа спортивного клуба школы, спортивных секций, участие в спортивных соревнованиях района);

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация уборки на школьных клумбах и территории школьного двора);

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Бегите воду», «День Земли», «День леса», работа в школьном объединение «Эколята» «молодые защитники Природы»);

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Прокофьевские чтения, конкурсах и фестивалях науки и творчества);

1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданское - патриотическое

Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное
Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста. Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое
Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое
Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других

людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
Трудовое
Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое
Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное
Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	**Характеристики (показатели)**
Гражданское	
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.	

Патриотическое
Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно-нравственное
Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России
Эстетическое
Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного

наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели. Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое
Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое
Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической,

природоохранной направленностей.
Познавательное
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад школы

МКОУ «Путиловская ООШ» является основной общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 181 учащийся, численность педагогического коллектива –13 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

МКОУ «Путиловская ООШ» (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются более ста учащихся. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Все педагоги знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных

контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры с. Путилово, администрацией Путиловской МО, КДН и ЗП, ПДН ОВД Кировского района. Принимаем участие в районных, областных и всероссийских проектах, конкурсах и мероприятиях.

В школе функционируют «детское общественное объединение» - Лесничество (Юные защитники леса), ЮИД, ЮНАРМИЯ. Работает школьный краеведческий музей. В рамках проекта «Школа – территория спорта» в 2013 году в школе создан спортивный клуб «БЭМС». Школа является участником Всероссийского проекта «Самбо в школу» с 2017 года.

В рамках нацпроекта "Образование" в 2019 году на базе МКОУ «ПООШ» открылся центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». В настоящее время центр образования цифровых и гуманитарных компетенций «Точка роста» активно задействован в учебном процессе: в нем проводятся уроки ОБЖ, информатики, технологии. Предметы естественно - научного и гуманитарного циклов проводятся в соответствии с расписанием и календарно-тематическим планированием. В кабинетах центра проходят занятия по внеурочной деятельности: «ОБЖ», «3 D моделирование», «Робототехника» и другие, а также реализуется проектная деятельность, организуется подготовка к научно-практической конференции, участию в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, семинарах, открытых районных, областных методических объединений.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными

событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Настоящая программа содержит теоретическое положения и план работы основанные на практических наработках ОО по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям:

Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает

следующее*:*

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согластно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы.

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий.

-организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Умники и умницы», викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс - игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной…», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;

-становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);

-сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

-составление социального паспорта класса;

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива);

- составление карты интересов и увлечений обучающихся;

-деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с учащимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса;
- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;
- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;
- участие в общешкольных конкурсах «Ученик года» и «Класс года»;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе;

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями предметниками.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями

День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по создание ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

-общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьясбережения детей и подростков

-взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

-формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями,

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий

– патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

– познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
– экологической, природоохранной направленности;
– художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
– туристско-краеведческой направленности;
– оздоровительной и спортивной направленности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Юный математик», «Финансовая грамотность» «Занимательная грамматика», «В лабиринте задач», «ЮНАРМИЯ», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество.Курсы внеурочной деятельности, «Вокальный», «Театр – это интересно» создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Юный экскурсовод» направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Волейбол» направленный на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Книжкина больница», направлен на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «ЮИД», направлен на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:
– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям; (конференции, фестивали, творческие конкурсы);
– организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в краеведческий музей, картинную галерею, технопарк, на предприятия) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов,

флоры и фауны и др.);

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

— оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в МКОУ «ПООШ» государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

— организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

— размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

— изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

— оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

—подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

—поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при МКОУ «ПООШ»;

—создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

—деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

—разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

—разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе МКОУ «ПООШ», актуальных вопросах профилактики и безопасности.

—Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МКОУ «ПООШ» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в соуправление (посредством введения функции педагога-куратора) в детское самоуправление.

Высшим органом школьного самоуправления является Совет школы, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общественности.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько Уровней и осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления МКОУ «ПООШ» и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

-участие членов детского движения «РДШ», движении Юнармии, которые действуют на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

Главным органом данного уровня самоуправления является Совет школьного

ученического самоуправления, который состоит из лидеров всех секторов управления. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют со педагогом-организатором, куратором ученического актива из числа педагогических работников школы, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива. При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи:

- планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий;
- разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов;
- управление социально ориентированной деятельности школы;
- создание и укрепление общешкольных традиций.

Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение в плане внеурочной деятельности. Например, к ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися на разных уровнях самоуправления, относятся: организация
встреч с интересными людьми в музее школы, школьных
конференций и передвижных выставок, поддержание порядка и чистоты в учебных классах и школе, создание ландшафтного дизайна на пришкольной территории, проведение спартакиад, интеллектуальных и спортивных конкурсов, фестивалей, праздников, творческих конкурсов и встреч, выставок, реализация проекта по благоустройству и оформлению школьных помещений «Создаем пространство школы вместе», проведение социальных акций «Для Вас ветераны» «Помоги четвероногому другу» и др.

***На уровне классов**:*

-через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой ООШ и классных руководителей;

-через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей (староста, спорт организатор, ответственный за безопасность, учебный сектор, редколлегия) в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса. Для формирования и развития лидерских качеств, управленческих компетенций, освоения эффективных форм организации классного коллектива проводится учеба актива школы, на которую приглашаются лидеры всех классов.
Для этого создана дополнительная общеразвивающая программа «Все в твоих руках»

На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел. Оценка деятельности ученического самоуправления на данном уровне осуществляется в рамках конкурсов «Ученик года», «Лучший класс» в разных уровнях образования,

которые проходит в течение всего учебного года. Оценка деятельности органов самоуправления каждого классного сообщества осуществляется лидерами активистами Совета детского школьного ученического самоуправления и заместителем директора по воспитательной работе.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел, через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе;

-организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п);

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

-циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

-посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

-совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;

-освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, личностно значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка. «День знаний», «День учителя», «День музея», Новогодние театрализованные представления, День матери, «Алло, мы ищем таланты» и другие.

На школьном уровне

I. Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности

«Ученик года», « Класс года» – конкурс, который проводится в целях выявления наиболее значительных учебных достижений учащихся школы, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора учащихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, творческого усвоения и применения знаний.

День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 9-х классов, передача традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

Торжественная линейка «Созвездие»– общешкольный ритуал (проводится раза в год по окончанию учебного года), связанный с закреплением значимости учебных достижений учащихся, результативности в конкурсных мероприятиях. Данное событие способствует развитию школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе.

Дни наук – традиционный конкурс «Мудрый совенок», приуроченный ко Дню Российской науки, для учащихся 1-4 классов. Основные мероприятия научно-практические конференции (школьный, муниципальный туры). Научно-практические конференции содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе.

Метапредметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

Общешкольные дела, направленные на усвоение социально- значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции:

День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленные на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами

безопасного поведения.

Выборная кампания» - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутришкольных коллективов.

Система мероприятий, направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам: День мужества, День Победы, День защитников Отечества, «Урок благодарной памяти», Всероссийская акция «Бессмертный полк», классные часы, посвященные памятным датам Отечества, выставки рисунков «Я помню, я горжусь…», конкурс чтецов «Строки, опаленные войной…».

Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации:

«Новогодние чудеса» – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из цикла отдельных дел: мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов, в которых принимают участие все учащиеся, педагогики и родители.

КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся. «Рождественское волшебство» «Раз в Крещенский вечерок» – гостиные связанные с приобщением учащихся к русским православным традициям, с сохранением культурного наследия, пробуждает интерес к историческому прошлому русского народа.

«Школьная клумба», «Школьный двор» – конкурс проектов, проводится ежегодно в мае и направлен на взаимодействие учащихся, родителей и педагогов. Ученические коллективы совместно с родителями и педагогами разрабатывают, презентуют и реализуют проекты по озеленению пришкольной территории и созданию арт-объектов.

Данные мероприятия позволяет детям получить навыки проектной деятельности, озеленения школьной территории, ответственного поведения в природе, трудолюбия.

День учителя – праздник, который любят взрослые и дети, включает и День самоуправления и концертные программы онлайн и офлайн поздравления учителей школы (развивает творческие способности, самостоятельность, способствует сплочению коллектива.)

День музея (20 октября) - традиционный ежегодный праздник, который завершает ряд различных мероприятий (акции, фотовыставки, проекты, праздничный концерт, награждение школьников, педагогов, родителей), способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства

доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка.
Общешкольная акция «Я гражданин»- торжественное вручение паспортов РФ.

«Школьная спортивная лига» – комплекс соревнований (Кросс Нации, Веселый старты; шахматы, День здоровья, волейбол, баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика), направленные на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

На уровне классов

Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и соуправления. На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне основного и среднего образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

«Посвящение в первоклассники » – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;

«Прощание с Азбукой» – традиционная церемония в первых классах; День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

Классный час «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери;

Классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

Вовлечение детей в проектную деятельность. Участие в знаковых проектах школы. «Мы против сквернословия» «Эколята», «Школа – это наш дом»

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы соуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые посильные поручения.

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Одним из примеров сетевого взаимодействия ОО И ДОУ традиционной формы являются различные конкурсы, интеллектуальные марафоны, научно-практические конференции. Участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение

Модуль» Профилактика и безопасность

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их

вопросам.

Однако «правильные» знания не всегда предполагает «правильное» поведение. Между ними очень большая дистанция. Для того, чтобы «правильные» знания помогли выбрать «правильный поступок», нужна мотивация побуждения к действию.

На первом этапе профилактической работы важная роль отводится профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании среди подростков. После создания социального паспорта школы вместе с психологической службой и классными руководителями, начинается активная просветительская работа: беседы, дискуссии, «круглые столы», тренинговые занятия с участием нарколога, эпидемиолога, детского врача, родителей, психолога и учащихся школы. Для этого в школе проводятся:

-Дни здоровья. Знакомство с природой родного края, физическое развитие детей, пропаганда туризма, здорового образа жизни, что способствует, формированию ответственности за сохранение естественного природного окружения, определяющего условия жизни человека.

-«Уроки безопасности», профилактика детского травматизма, формирование ответственности за своё здоровье и здоровье других людей.

-Месячник борьбы с вредными привычками, профилактика СПИДа Информация медицинских работников о вреде для здоровья употребления наркотических и токсичных веществ, пересмотр своего поведения и поступков, разрешение собственных проблем. Воспитание чувство ценности человеческой жизни, милосердия. - Информирования о пути зарождения СПИДом, статистика болезни. Осознание ответственности за своё здоровье и здоровье близких.

-Уроки красоты и здоровья - способствуют эстетическому и культурному развитию ребёнка, осознание здоровья, как одной из главных жизненных ценностей.

Экологическое воспитание имеет огромную роль в деле сохранения здоровья нации

Действенными мероприятиями в развитии данного направления являются: Акции «Синичкин день», «Птичьи столовые», «Родникам - новую жизнь!» Праздники «День чистой воды», «День земли», «День птиц», фотоконкурс, конкурс рисунков «Природа родного края», «Береги лес от огня»,

Общешкольное дело сбор макулатуры «Спасем деревья!»,

«Чистый двор», детская школьная гостиная в начальной школе «Загадки природы»,

Впрофилактике вредных привычек большое внимание уделяется подготовке и обучению молодежных лидеров. Учащихся, которые ведут активный здоровый образ жизни, должны стать положительным примером для подростков «группы риска»

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

– обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

– наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

– взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

– учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс. Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества)
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства)
- контроль оформления учебно-педагогической документации
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе методических объединений представление опыта работы школы;

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В программных мероприятиях предусматривается подготовка и принятие нормативных документов, включающих вопросы духовно-нравственного воспитания школьников, заключение соглашений о сотрудничестве органов образования, здравоохранения, культуры, социальной помощи.

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе.

Создание рабочей программы воспитания на 2022-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания https://s-put.k-edu.ru/

3.3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ.

В МКОУ «ПООШ» дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социальной службы.Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

– формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

– активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

– индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. СИСТЕМА ПООЩРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

В школе проводятся общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.

– В школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы.

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;
- в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения (конкурс «Ученик года», «Класс года» во всех уровнях образования)
- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
– дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В ОО организована деятельность по ведение портфолио обучающих. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга в школе.

3.5 АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего образования, установленными соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в МКОУ «ПООШ» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

—взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

—приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

—развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

—распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе

(советником директора по воспитанию, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

—реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

—организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

—деятельности классных руководителей и их классов;

—проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

—внешкольных мероприятий;

—создания и поддержки предметно-пространственной среды;

—взаимодействия с родительским сообществом;

—деятельности ученического самоуправления;

—деятельности по профилактике и безопасности;

—реализации потенциала социального партнёрства;

—деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе, совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

IIIОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 . Федеральный учебный план основного общего образования.

Учебный план МКОУ «Путиловская ООШ» разработан обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала,

формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

В качестве Учебного плана МКОУ «ПООШ» взят Федеральный учебный план ВАРИАНТ №1

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах обучающихся с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Образовательная организация работает по 5-й учебной неделе

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет

29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа. Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии – не более 10 учебных недель. Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периода учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40-45 минут. Для классов, в которых обучаются дети с ОВЗ, – 40 минут. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Для основного общего образования представлены шесть вариантов федерального учебного плана:

варианты 1-3 – для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке для 5-дневной учебной недели (1-й и 2-й варианты).

УЧЕБНЫЙПЛАН
МКОУ«Путиловскаяосновнаяобщеобразовательнаяшкола»
для 5 – 9 классов, реализующегоФГОСООО
на 2023-2024 учебныйгод

Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество часов в неделю/год**					
		5класс	**6класс**	**7класс**	**8класс**	**9класс**	**Всего за год**
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5/170	6/204	4/136	3/102	3/102	21/714
	Литература	3/102	3/102	2/68	2/68	3/102	13/442
Иностранные языки	Английский язык	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	15/510
Математика и информатика	Математика	5/170	5/170	-	-	-	10/340
	Алгебра	-	-	3/102	3/102	3/102	9/306
	Геометрия	-	-	2/68	3/102	3/102	8/272
	Вероятность и статистика	-	-	1/34	-	-	1/34
	Информатика	-	-	1/34	1/34	1/34	3/102
Общественно-научные предметы	История	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
	Обществознание	-	1/34	1/34	1/34	1/34	4/136
	География	1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	8/272
Основы духовно-нравственной культуры народов России		1/34	1/34	-	-	-	2/68
Естественно-научные предметы	Биология	1/34	1/34	1/34	2/68	2/68	7/238
	Физика	-	-	2/68	2/68	3/102	7/238
	Химия	-	-	-	2/68	2/68	4/136
Искусство	Музыка	1/34	1/34	1/34	0.5/17	-	3,5/119
	Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34	0.5/17	-	3,5/119
	Технология	2/68	2/68	2/68	1/34	-	7/238

Технология							
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
	ОБЖ	-	-	-	1/34	1/34	2/68
ИТОГО		**27/918**	**29/986**	**30/1020**	**31/1054**	**31/1054**	**148/5032**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Русский язык и литература	Литература	-	-	-	1/34	-	1/34
Общественно-научные предметы	Модуль история	-	-	-	-	0.5/17	0,5/17
Естественнонаучные предметы	Биология	-	-	1/34	-	-	1/34
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	1/34	-	1/34	-	-	2/68
	Шахматы	1/34	1/34	-	1/34	-	3/102
Курс предпрофильной подготовки	Я выбираю профессию	-	-	-	-	1/34	1/34
Курс предпрофильной подготовки	- Культура здоровья	-	-	-	-	0.5/17	0,5/17
ИТОГО		**2/68**	**1/34**	**2/68**	**2/68**	**2/68**	**9/306**
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной рабочей неделе)		**29/986**	**30/1020**	**32/1088**	**33/1122**	**33/1122**	**157/5338**

166.12. При реализации 1, 3-6 вариантов федерального учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час рекомендуется реализовывать образовательной организацией за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, внеурочной деятельностии (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

166.13. При реализации модуля «Введение в Новейшую историю России» в курсе «История России» количество часов на изучение учебного предмета «История» История России в 9 классе должно быть увеличено на 14 учебных часов.

166.14. В государственных и муниципальных образовательных организациях,

расположенных на территории республики Российской Федерации, может вводиться изучение государственных языков республик Российской Федерации в соответствии с законодательством республик Российской Федерации. Изучение родных языков из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации следует организовать на основе федеральных рабочих программ по родным языкам и родной литературе, включенных в федеральный реестр образовательных программ https://fgosreestr.ru.

166.15. В образовательных организациях республик Российской Федерации, в которых введено преподавание и изучение государственных языков республик Российской Федерации, распределение часов предметной области «Родной язык и родная литература» учебного плана осуществляется с учетом законодательства данных субъектов Российской Федерации (преподавание и изучение государственных языков республик Российской Федерации не должны осуществляться в ущерб преподаванию и изучению государственного языка Российской Федерации).

166.16. При проведении занятий по родному (нерусскому) языку из числа языков народов Российской Федерации в общеобразовательных организациях, где наряду с русским языком изучается родной (нерусский) язык, осуществляется деление класса на две и более группы при наличии потребности в изучении нескольких родных языков народов Российской Федерации, государственных языков республик, деление класса на две группы с учетом уровней владения родным языком (владеющие и не владеющие).

166.17. Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого образовательной организацией, осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

166.18. Федеральный недельный учебный план является ориентиром при разработке учебного плана образовательной организации, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

состав учебных предметов;

недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;

максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы;

план комплектования классов.

166.19. Учебный план образовательной организации может также составляться

в расчете на весь учебный год или иной период обучения, включая различные недельные учебные планы с учетом специфики календарного учебного графика образовательной организации. Учебные планы могут быть разными в отношении различных классов одной параллели. Также могут создаваться комплексные учебные планы с учетом специфики реализуемых образовательных программ и наименований образовательных организаций (лицеи, гимназии, центры образования, школы с углубленным изучением отдельных предметов и другие).

166.20. Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией.

166.21. Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа – для 5 класса, 2,5 часа – для 6-8 классов, 3,5 часа – для 9-11 классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Календарный учебный график.

Календарный учебный график МКОУ «Путиловская ООШ» разработан на основе федерального

167.1. Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Каждая образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации.

167.2. Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

167.3. Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

167.4. Учебный год в образовательной организации заканчивается 31 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

167.5. С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

167.6. Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель (для 5-9 классов), II четверть – 8 учебных недель (для 5-9 классов), III четверть – 10 учебных недель (для 5-9 классов), IV четверть – 8 учебных недель (для 5-9 классов).

167.7. Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней (для 5-9 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней (для 5-9 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней (для 5-9 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

167.8. Продолжительность урока не должна превышать 45 минут.

167.9. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

167.10. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

167.11. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 5 и 6 классов – не более 6 уроков, для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

167.12. Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

167.13. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

167.14. Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

167.15. При составлении календарного учебного графика образовательная организация может использовать организацию учебного года по триместрам. При этом наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периодов учебы и каникул в течение учебного года – 5-6 недель учебных периодов чередуются с недельными каникулами.

План внеурочной деятельности ООО

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.
В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Формы внеурочной деятельности в МКОУ «Путиловская ООШ» предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

Один час в неделю в МКОУ «Путиловская ООШ» отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном должны направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Календарный план воспитательной работы.**Календарный план воспитательной работы разработан на основе федерального плана воспитательной работы и содержит все мероприятия федерального плана.**

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

. Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.