

«Рассмотрено»
Педагогический Совет
Протокол заседания № 4 от 18.04.2022г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Путиловская основная общеобразовательная школа»
по итогам 2021 год**

2022г.

I. Аналитическая часть

- ✚ МКОУ «Путиловская ООШ» является образовательной организацией, имеющей сложившиеся богатые традиции, основанные на использовании педагогического наследия прошлого, условия для удовлетворения потребностей каждого учащегося в общекультурном развитии и расширении образования, устойчивый позитивный имидж в районе.
- ✚ С момента создания школа поддерживает режим развития, имея для этого определенный потенциал. Школа дает уровень образования на основе созданной образовательной программы, реализующей федеральный государственный образовательный стандарт, региональный и школьный компоненты. Основным условием учебного плана является взаимосвязь базового и школьного компонентов, обеспечивающих психическое и физическое здоровье учащихся. Образовательный процесс, направленный на активизацию познавательной деятельности обучающихся, повышение интереса к процессу познания, строится на основе использования нестандартных технологий обучения. Образовательный процесс в школе ориентирован на активизацию самостоятельного обучения.
- ✚ Воспитательные аспекты образовательной системы находятся в центре внимания в течение всего периода существования школы. В школе создана особая воспитательная и образовательная среда, наличие сложившихся традиций способствуют возможностям самоопределения личности учащегося и готовности ее к самореализации. Отчёт о самообследовании содержит анализ всех представляемых к государственной аккредитации образовательных программ в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов –до завершения их реализации в школе) или федеральных государственных требований, а также показателей деятельности образовательного учреждения, необходимых для определения его типа и вида.
 - Разделы отчета :
 1. Аналитическая часть.
 1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении
 2. Система управления школы
 3. Содержание и организация образовательного процесса
 4. Уровень и качество подготовки выпускников.
 5. Материально – техническое оснащение

1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

1.1 Полное наименование ОО в соответствии с Уставом Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Путиловская основная общеобразовательная школа»

1.2 Организационно-правовая форма ОО муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

1.3 Год создания и реквизиты соответствующего документа - 1987

1.4 Место нахождения ОО, адреса мест осуществления образовательной деятельности Российская Федерация, 187351, Ленинградская область, Кировский р-н, с. Путилово, ул. Дорофеева, д.7

1.5 Наличие филиалов (с указанием их полного адреса) - нет

Телефоны 8-813-62-68-812 Факс 8-813-62-68-812

1.6 Учредитель (учредители) муниципальное образование Кировский муниципальный район Ленинградской области

1.7 Реквизиты регистрации Устава образовательной организации: утвержден Постановлением администрации муниципального образования Кировский муниципальный район Ленинградской области от 21.12.2016г. № 566.

1.8 ИНН 4706013376

1.9 ОГРН 1024701333986

1.10 Лицензия № 453-16 от 10 октября 2016года кем выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, бессрочно

Перечисленные в ней основные общеобразовательные программы

Общеобразовательная программа начального общего образования

Общеобразовательная программа основного общего образования

1.11 Свидетельство о государственной аккредитации № 070-13 срок действия 26 декабря 2024г.

2. Система управления школы

2.1. Директор Лещенко Наталья Владимировна, тел. 8-813-62-68-812

фамилия, имя, отчество, телефон

2.2. Заместители директора:

И. о. заместителя директора по учебно - воспитательной работе Парфенова Светлана Алексеева

тел. 8-813-62-68-474

указать вид деятельности

фамилия, имя, отчество, телефон

по воспитательной работе Сорокатая Анна Владимировна, тел. 8-813-62-68-812

указать вид деятельности

фамилия, имя, отчество, телефон

заместитель директора по безопасности Иванова Наталья Николаевна, тел. 8-813-62-68-812

указать вид деятельности фамилия, имя, отчество, телефон

заместитель директора по хоз. работе Немцева Анна Дмитриевна, тел. 8-813-62-68-812

указать вид деятельности фамилия, имя, отчество, телефон

Управленческая система

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Формами самоуправления являются: Управляющий Совет, Педагогический совет, Общее собрание работников школы, Совет родителей, совет учащихся.

В школе функционируют следующие структурные подразделения:

- Предметные методические объединения – учителя-предметники по образовательным областям;
- МО классных руководителей – зам директора по ВР, классные руководители 1-9 классов;
- Социально-психологическая служба –зам директора по ВР, социальный педагог;
- Библиотека – заведующая библиотекой.

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования.

3. Содержание и организация образовательного процесса

3.1 Классная сеть образовательного процесса общеобразовательного учреждения

№	Количественный состав 2020-2021 уч. год	1 уровень	2 уровень	Итого
1	Всего классов-комплектов	4	5	9
2	Всего обучающихся	80	108	188
3	Средняя наполняемость обучающихся в классах	20	21,6	20,8
4	Из них:			
4.1	классы, реализующие программы базового уровня, и количество обучающихся в них	80	108	188
4.2	классы с углубленным изучением предметов и количество обучающихся в них	-	-	-
4.3	классы, реализующие программы профильного обучения, и количество обучающихся в них	-	-	-
4.4	классы, реализующие специальные (коррекционные) программы, и количество обучающихся в этих классах	-	-	-
5	Итого:	4/80	5/108	9/188
6	Количество групп продленного дня	1/25	-	1/25

*Указывается дробью: в числителе – количество классов, в знаменателе – количество обучающихся

В 2021 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Родной язык(русский)», «Родная литература(русская)», которые внесли в основные образовательные программы основного общего образования в 2016 году.

3.2 Направленность и специализация обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами

№	Профиль и специализация классов	1 уровень	2 уровень	Итого	
				количество классов и обучающихся	Доля от общего количества
1	Классы базового уровня	4/80	5/108	9/188	100%
2	Классы профильного обучения (указать специализацию обучения) гуманитарный и т.д.	-	-	-	-
3	Классы с углубленным изучением предметов (указать наименование предметов каждого отдельно): математика и т. д.	-	-	-	-
4	Специальные (коррекционные) классы	-	-	-	-
5	Всего	4/80	5/108	9/188	100%

*Указывается дробью: в числителе – количество классов, в знаменателе – количество обучающихся

*% указывается от общего контингента обучающихся.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет. Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2021 году: 2 инвалида, 23 обучающихся с ОВЗ(ЗПР)

Обучение ведется в режиме пятидневной учебной недели для 1-9 классов. Учебный год разделен на четыре четверти и составляет 34 учебные недели для 2-8 классов, 33 учебные недели для 1,9 классов. Обучение ведется в 1 смену. Время начала первого урока первой смены 08.30

3.3 Режим работы учреждения

Показатели	1 уровень	2 уровень	Примечание
Продолжительность учебной недели (количество дней)	5 дней	5 дней	
Среднее количество уроков в день	4-5	6-7	-для 1 классов четыре урока и один день в неделю пять уроков за счет урока физической культуры; - для обучающихся 2 - 4-х классов - не более 5 уроков, - для обучающихся 5 - 6-х классов - не более 6 уроков; - для обучающихся 7 - 9-х классов - не более 7 уроков
Продолжительность уроков (мин)	35-45	45	- продолжительность урока для 1 классов: - в сентябре - октябре - 3 урока в день по 35 минут каждый,

			остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми, - в ноябре - декабре - 4 урока по 35 минут каждый, в январе - мае - 4 урока по 40 минут каждый.
Продолжительность и перечень перерывов (мин)	1 урок -10 2 урок - 10 3 урок - 10 4 урок – 20 5урок - 20	1 урок -10 2 урок - 10 3 урок - 10 4 урок – 20 5урок - 20	Динамическая пауза в 1-х классах – одна из форм физического развития, поддержки и сохранения здоровья младших школьников. Проводится после последнего урока в целях организации отдыха учащихся, смены вида деятельности, снятия утомляемости. Форма проведения – подвижные игры, упражнения для разминки, прогулки и др
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	4 раза в год, по четвертям	4 раза в год, по четвертям	1класс-безотметочная система, дается качественная оценка деятельности обучающихся

Учебный план МКОУ «Путиловская ООШ» определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение ФГОС общего образования (обязательная часть) и компонента образовательной организации (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения ФГОС начального общего образования (ФГОС НОО). На уровне начального общего образования в 2020-2021 учебном году обучается 4 класса. Учебный план разработан на основе примерного учебного плана начального общего образования, который входит в структуру Примерной основной образовательной программы начального общего образования. Основопологающими принципами разработки и реализации учебного плана являются:

- реализация компетентностного (овладение практическими навыками использования приобретенных знаний во всех видах повседневной деятельности) и системно-деятельностного (обеспечение достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования и создание основы для самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности) подходов обучения;
- усиление практической ориентации образования.

Учебный план традиционен в рамках федерального компонента. Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметами «Русский родной язык» и «Литературное чтение на русском языке», формирующими первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена в учебном плане учебным предметом «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКиСЭ), который направлен на формирование представлений учащихся об исторической роли традиционных религий

и гражданского общества в становлении российской государственности, развитие у учащихся представлений о нравственных идеалах, основных норм морали и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества и своей сопричастности к ним. В рамках учебного предмета ОРКиСЭ изучаются модули курса «Основы мировых религиозных культур» по выбору учащихся, их родителей (законных представителей).

Реализация Основной образовательной программы НОО осуществляется как через учебные предметы, так и через модули учебных предметов: вопросы основ безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения включены в программу «Окружающий мир» и интегрируются с предметами «Физическая культура» и «Технология».

Учебный план 5-9 классов традиционен в рамках федерального компонента, ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения ФГОС основного общего образования, разработан на основе примерного учебного плана основного общего образования (вариант 2), который входит в структуру Примерной основной образовательной программы основного общего образования. Основопологающими принципами разработки и реализации учебного плана являются преемственность общеобразовательных программ (начального общего и основного общего), реализация компетентностного и системно-деятельностного подходов, усиление практической ориентации обучения. В 2020 - 21 учебном году на уровне основного общего образования обучается 5 классов. При реализации ООП ООО решаются следующие задачи: общеобразовательная подготовка по всем предметам учебного плана, формирование ИКТ, расширение рамок учебных предметов за счет курсов компонента образовательной организации (увеличение количества часов, отводимых на математику и русский язык), организация различных видов деятельности с целью развития универсальных учебных действий, организация занятий по выбору учащихся, активное использование учебноисследовательской и проектной деятельности. Данные задачи позволяют сформировать прочные знания основ наук в объеме ФГОС прочные знания основ наук в объеме ФГОС ООО, навыки самообразования, познавательную активность, умение работать с информацией и медиасредствами.

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МКОУ «Путиловская ООШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МКОУ «Путиловская ООШ» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала. 70% педагогического коллектива прошли курсы повышения квалификации «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (36 час.)

3.4 Оценка качества кадрового обеспечения образовательной организации

Самоанализ кадрового обеспечения проведен в соответствии с технологической картой «Оценка соответствия обеспечения кадровых условий организации образовательной деятельности требованиям законодательства об образовании».

- ✓ Укомплектованность образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками школы полностью и в соответствии со штатным расписанием укомплектована руководящими, педагогическими и иными кадрами.
- ✓ Укомплектованность педагогическими кадрами по всем образовательным дисциплинам позволяет обеспечить качественную реализацию основных образовательных программ. Руководящий, учебно - вспомогательный и обслуживающий персонал организации является важной частью коллектива МКОУ «Путиловская ООШ», который обеспечивает слаженную и бесперебойную работу учреждения.
- ✓ Численность работников – 24, руководящих – 2, педагогических работников – 13, иных – 9.

Сведения о педагогах, получивших почетные звания и награды: Мошкина Т.Н., учитель истории и обществознания, награждена Почетной Грамотой Минпросвещения РФ в году, Парфенова С.А. учитель химии, награждена Почетной Грамотой Минпросвещения в 2010 году.

Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование Педагоги школы имеют уровень образования, который соответствует требованиям квалификационных характеристик должностей работников образования и профстандарта. Всего педагогов - 13, из них высшее профессиональное образование имеет 11 педагог. (84,6%).

Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории. Кадры высшей и первой квалификационных категорий – ключевой элемент человеческого потенциала школы. Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории – 46,38%. Доля учителей, имеющих высшую квалификацию, составляет – 31%, педагогов первой категории – 15,38%.

Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации Курсовая подготовка осуществлялась на основе диагностики предметных компетенций педагогов. Курсовую подготовку по совершенствованию предметных и методических компетенций прошли 42% педагогов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- ✓ на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- ✓ создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- ✓ повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- ✓ образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- ✓ в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- ✓ кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

➤ Оценка реализации данного раздела в образовательном учреждении:

Режим работы школы соответствует требованиям. Требования к максимально допустимой нагрузке выполняются. Образовательный и квалификационный ценз педагогических работников школы позволяет обеспечить реализацию заявленных общеобразовательных программ. Средний возраст педагогов – 43 года. С одной стороны возраст благоприятный для профессиональной реализации, характеризующийся наиболее высокой работоспособностью, об этом говорят и квалификационные данные педагогов. С другой стороны для этого возраста уже характерен синдром «эмоционального выгорания», у ряда педагогов есть трудности в принятии инновационных идей, наблюдаются нарабатанные стереотипы в деятельности.

В связи с вышеизложенным, при профессиональной подготовке педагогов школы, их непрерывном профессиональном развитии и повышении квалификации будет уделано внимание на:

- непрерывное профессиональное развитие с использованием цифровых технологий и сетевого взаимодействия; на развитие умений по идентификации, оценке и отбору цифровых ресурсов для обучения, применению ИКТ для решения конкретных задач в рамках учебной программы;
- на развитие умений по разработке авторских учебно-методических материалов, учитывающих разнообразные потребности обучающихся, их особенности, конструирование образовательной среды, расширяющей права и возможности обучающихся;
- предоставление использования цифровых инструментов для организации обучения в сотрудничестве, использования информационных ресурсов для улучшения индивидуального и коллективного взаимодействия, для поддержки процесса самообразования учащихся;
- на совершенствование оценочной деятельности с использованием информационных технологий. Для ликвидации профессиональных дефицитов педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся планируется обучить 100% педагогов по программе «Основные подходы к формированию и оценке функциональной грамотности». (Отв. Администрация, август 2022 г., результат: обучено 100% педагогов (функц. грамотность, ФГОС нового поколения)

3.5. Основные образовательные программы, реализуемые общеобразовательным учреждением:

1уровень – основная общеобразовательная программа начального общего образования-для 1-4 классов

* наименование общеобразовательных программ и перечень классов, в которых они реализуются 2

уровень – основная общеобразовательная программа основного общего образования-для 5-9 классов

* наименование общеобразовательных программ и перечень классов, в которых они реализуются

*Классификацию (название) общеобразовательных программ указывать в соответствии с перечнем образовательных программ Типового положения об общеобразовательном учреждении, утвержденным Постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 г. № 196

3.6. Характеристика реализуемых общеобразовательных программ.

Общеобразовательная программа	Начального общего образования	Основного общего образования
--------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------

<p>Структура, содержание, уровень образовательной программы</p>	<p>Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Реализуется в 1, 2, 3, 4 классах. Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования. ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> — пояснительную записку; — планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы; — систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы. <p>Содержательный раздел определяет общее содержание НОО и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> — программу формирования универсальных учебных 	<p>2) Образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Реализуется в 5-9-х классах. Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования. ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.</p>
---	---	---

	<p>действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> — программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; — программу духовнонравственного развития и воспитания обучающихся; — программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; — программу коррекционной работы. <p>Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы. Организационный раздел включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> — учебный план НОО; — план внеурочной деятельности; — систему условий реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС. 	
Количество классов	4	5
Количество обучающихся	80	108
Учебный план	<p>Учебный план на всех уровнях направлен на реализацию целей и задач МКОУ "Путиловская ООШ" и концептуально опирается на принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение федерального государственного образовательного стандарта, федерального государственного образовательного стандарта; - расширение содержания стандарта в приоритетных областях социально-гуманитарного направления за счет часов школьного компонента. <p>Учебный план реализует следующие цели основной образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков; - разностороннее развитие личности, в том числе путем удовлетворения интересов обучающихся, формирование у них коммуникативной, информационной и социально-трудовой компетентностей, являющихся основой для самостоятельной деятельности будущих выпускников; - повышение качества образования обучающихся; - формирование осознанного выбора профессии. <p>Максимальный объем учебной нагрузки соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10</p>	

Выполнение учебного плана	100%	100%
Учебные программы	Обучение в начальной школе реализуется по УМК "Школа России" (под редакцией А. А. Плешакова) Рабочие прог-раммы составлены в соответствии с ФГОС НОО.	Рабочие программы по учебным предметам составлены в соответствии с ФГОС ООО и направлены на выполнение ФГОС ООО, создание возможностей для личностно-ориентированного обучения и воспитания обучающихся, осуществление системно-деятельностного подхода.
Выполнение учебных программ	100%	100%
Учебники	"Школа России" Используемые учебники соответствуют утвержденному федеральному перечню учеб-ников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе в таких образовательных учреждениях согласно: - Приказу МО от 28.12.2020 г. № 45; -перечня учебников к использованию в учебном процессе МКОУ «Путиловская ООШ». Перечень используемых учебников рассмотрен на педсовете от 30.08.2020г., протокол №1 и Управляющим советом от 30.08.2020г. ,протокол №1 и утвержден приказом директора от 30.08.2020 №56	Используемые учебники соответствуют утвержденному федеральному перечню учеб-ников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе в таких образовательных учреждениях согласно: - Приказу МО от 28.12.2020 г. № 45; -перечня учебников к использованию в учебном процессе МКОУ «Путиловская ООШ». Перечень используемых учебников рассмотрен на педсовете от 30.08.2020г., протокол №1 и Управляющим советом от 30.08.2020г. , протокол №1 и утвержден приказом директора от 30.08.2020 №56

3.7. Учебный план общеобразовательного учреждения на 2020/2021уч.год.

Учебные планы I и II уровней школы на 2020-2021 учебный год сбалансированы относительно циклов образовательных областей, соответствуют запросам родителей и учащихся, строятся на основе принципа преемственности обучения начальной, основной и обеспечивают каждому обучающемуся условия для овладения знаний по государственным образовательным стандартам.

3.8. Методическое обеспечение образовательного процесса:

Тема методической работы: «Повышение профессиональной компетентности педагогических работников как условие формирования качества образования в соответствии с ФГОС».

Цель: повысить качество образовательных результатов обучающихся через повышение профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС.

Работа школьных методических объединений:

1. Разработка заданий для стартовой диагностики в соответствии со спецификацией контрольных измерительных материалов;
2. Разработка рабочих программ;
3. Информированность учителей начальных классов о новых ФГОС начального общего образования.
4. Повышение профессионального уровня учителей по подготовке учащихся к олимпиадам
5. Корректировка индивидуальных образовательных траекторий учащихся с разной учебной мотивацией
6. Выявление проблем неуспеваемости учащихся «группы риска»

Итоги работы

Деятельность методических объединений школы была направлена на внедрение системы критериального оценивания учебных достижений обучающихся.

В феврале 2021 года был проведен педагогический совет на тему «Объективность оценки знаний качества знаний обучающихся», который состоял из теоретической и практической частей. В рамках практической части проведены открытые уроки. Задача педагогов состояла в демонстрации процедур оценивания обучающихся в соответствии с принципами критериального оценивания. По итогам посещения уроков проведено обсуждение, определены сильные и слабые стороны, перспективы дальнейшей работы в данном направлении. Вопросы объективности оценивания и повышения качества подготовки обучающихся включены в план внутришкольного контроля. Анализ результатов показывает, что данная модель повышения эффективности управления качеством образования эффективна.

Распространение педагогического опыта

№	Мероприятие	Участники
1	Открытые уроки в рамках проведения открытых дверей для родителей будущих пятиклассников.	Мошкина Т.Н., Дюбо Н.М., Парфенова С.А.
2	Педсовет (выступления) «Объективность оценки и качества знаний учащихся на современном этапе развития образования»	Мошкина Т.Н., Дюбо Н.М., Осипян Э.А.
3	Открытые уроки в рамках педагогического совета: «Объективность оценки и качества знаний учащихся на современном этапе развития образования»	Осипян Э.А., Стрикова П.С.
4	Исследование апробации инструментария для формирования национальной системы учительского роста и определения подходов к оценке компетенций учителя	Парфенова С.А., Попов И.В., Мошкина Т.Н.
5	Выступление в ГАО ДПО "ЛОИРО в рамках курсов повышения квалификации «Актуальные вопросы преподавания русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС ООО» по теме «Технология "Развитие критического мышления через чтение и письмо" на уроках литературы».	Сорокайтая А.В.
6	Открытый урок по литературе в 5 классе в рамках	Петрова А.М.

	школьной открытой методической недели на тему «Добро и зло в сказке К.Г. Паустовского «Теплый хлеб»	
7	Открытые уроки в рамках предметной недели. Тема: «Здоровье – это здорово!»	Никулина А.Н.
8	Открытые уроки по преемственности: 1.обучение грамоте; 2. Математика-1 класс	Зорина Е.П.

3.9. Инновационная деятельность

Инновационные направления работы образовательного учреждения:

- совершенствование учебно-воспитательного процесса в школе через введение ФГОС НОО, ФГОС ООО (5-9 класс)

Формы инновационной работы:

- Разработка пакета нормативных документов школьного уровня:
 - ✓ плана графика мероприятий по введению ФГОС НОО, ФГОС ООО (5-9 класс);
 - ✓ основной образовательной программы начального общего образования;
 - ✓ учебных рабочих программ в рамках ФГОС НОО, ФГОС ООО (5-9 класс);
 - ✓ программ внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО, ФГОС ООО (5-9класс).
- Организация методического сопровождения введения ФГОС НОО, ФГОС ООО (5 -9класс)
- Проведение семинаров по апробации модели организации внеурочной деятельности, совершенствования урока. -организация работы в 1-4, 5-9 классах в рамках ФГОС.

Результаты исследовательской деятельности педагогов

- ✓ поиск новых, эффективных методов и приёмов работы учителей; внедрение их в свою работу,
- ✓ создание банка наиболее эффективных современных педагогических технологий для реализации новых ФГОС НОО, ФГОС ООО (5-9 класс);
- ✓ приведение в соответствие ресурсного оснащения кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО (5-9 класс);
- ✓ разработаны рабочие программы внеурочной деятельности .

Результаты исследовательской деятельности обучающихся:

- ✓ положительный настрой учащихся к активной познавательной деятельности,
- ✓ формирование и развитие среди учащихся творческой атмосферы;
- ✓ укрепление сотрудничества учителя и ученика
- ✓ обеспечение всем обучающимся получения услуг дополнительного образования
- ✓ позитивная динамика внеурочных достижений учащихся;

➤ **Оценка реализации данного раздела в образовательном учреждении:**

Перечень реализуемых образовательных программ соответствует перечню, содержащемуся в уставе и лицензии. Содержание, уровень и выполнение общеобразовательной программы начального общего образования для 1-4 классов, основного общего образования для 5-9 классов соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

3.10. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренний мониторинг качества образования (ВМКО) в школе осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики); личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- ✓ основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- ✓ дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- ✓ качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- ✓ качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- ✓ удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- ✓ материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса;
- ✓ информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- ✓ и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий;
- ✓ разработка, использование и утверждение образовательных программ и учебных планов, рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);
- ✓ установление структуры управления деятельностью образовательного учреждения, штатного расписания, распределение должностных обязанностей;
- ✓ установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе надбавок и доплат к должностным окладам, порядка и размеров их премирования;
- ✓ разработка и принятие правил внутреннего распорядка школы;
- ✓ создание необходимых условий для работы подразделений организаций общественного питания и медицинских учреждений, контроль их работы;
- ✓ содействие деятельности учительских (педагогических) организаций (объединений) и методических структурных подразделений;
- ✓ координация деятельности общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений);
- ✓ определение списка учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию;
- ✓ санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- ✓ психологический климат в школе;
- ✓ использование социальной сферы поселка;
- ✓ кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- ✓ общественно-государственное управление и стимулирование качества образования;
- ✓ документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВМКО и ВШК и обсуждении на производственных совещаниях, научно-методическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год, программами школы.

4. Уровень и качество подготовки выпускников.

Процедура государственной итоговой аттестации для выпускников основной школы проводилась в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 № 104/306 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году" только по двум обязательным предметам: русскому языку и математике. В ОГЭ участвовали 13 обучающихся. 85% выпускников основной школы получили аттестаты об основном общем образовании. Количество обучающихся, получивших аттестаты особого образца, - 0. 15,3% выпускников оставлены на повторный год обучения.

Результаты государственной (итоговой) аттестации 2021

Предмет	кол-во сдавших	% от числа выпускников допущенных к ГИА	результаты экзамена				успеваемость (%)	качество знаний (%)	сред.балл
			5	4	3	2			
<i>Русский язык</i>	<i>13</i>	<i>13</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>10</i>	<i>0</i>	<i>100</i>	<i>23</i>	<i>3</i>
<i>Математика</i>	<i>13</i>	<i>13</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>8</i>	<i>2</i>	<i>85</i>	<i>23</i>	<i>3</i>

4.1. Сравнительный анализ Всероссийских проверочных работ

С целью оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 4,5,6,7 классов по общеобразовательным предметам учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки проводятся Всероссийские проверочные работы. Данная оценочная процедура направлена на обеспечение единства образовательного пространства РФ за счет предоставления школам единых материалов и критериев оценивания образовательных достижений школьников. Главная особенность ВПР заключается в том, что данный вид работы позволяет комплексно взглянуть на результаты образования: оцениваются не только достижения планируемых результатов по отдельным предметам, но и основные метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуниктивные, личностные универсальные учебные действия), важные для оценки готовности продолжить образование. Проведение всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в 2021 году было регламентировано приказом Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году». Порядок проведения работ в отдельных параллелях представлен в письме Рособрнадзора от 12.02.2021 № 14-15 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8, 10-11 классах в 2021 году». Для обучающихся 6 и 8 классов работы по ряду предметов проводились в специальном режиме: для обучающихся 6 классов по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание» – для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора; для обучающихся 8 классов по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия» – для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора. Конкретную дату проведения той или иной работы образовательная организация (далее - ОО) определяла самостоятельно в рамках установленного периода. На региональном уровне проведение ВПР регулировалось распоряжениями Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 17 февраля 2021 года №371-р «Об участии общеобразовательных организаций Ленинградской области в мониторинге качества подготовки 14 обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2021 году», от 26 февраля 2021 года № 446-р «Об утверждении Регламента проведения Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Ленинградской

области в 2021 году» , на муниципальном - распоряжением Комитета образования Кировского района Ленинградской области от 1 марта 2021 года № 58 «Об участии общеобразовательных организаций Кировского муниципального района Ленинградской области в мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2021 году», на школьном – приказами № 14 от 09 марта 2021 года «О проведении ВПР – 2021 в 4 – 8 классах».

Во время проведения ВПР было организовано общественное наблюдение силами родительской общественности.

Результаты ВПР - 2021

4 класс

Предмет	2019-2020	2020-2021
Русский	Не проводились	ОО: Успеваемость 100% Качество 50% Перв. балл: 38 Район: Успеваемость 99(%) Качество 65,6(%) ЛО: Успеваемость 97,48(%) Качество 67,1(%)
Математика	Не проводились	ОО: Успеваемость 100 (%) Качество 50(%) Перв. балл.: 20 Район: Успеваемость 98,7 (%) Качество 73,83(%) ЛО: Успеваемость 99(%) Качество 76,29(%)
Окружающий мир	Не проводились	ОО: Успеваемость (%)100 Качество 62,5(%) Перв. балл.: 32 Район: Успеваемость 100(%) Качество 84,7 (%) ЛО: Успеваемость 99,8(%) Качество 83,3(%)

5 класс

Предмет	2019-2020	2020-2021
Русский	Не проводились	ОО: Успеваемость 100(%) Качество 62,5(%) Перв. балл: 45 Район: Успеваемость 92,4(%) Качество 44.52(%) ЛО: Успеваемость 92,23(%) Качество 52,87(%)
Математика	Не проводились	ОО: Успеваемость 100(%) Качество 40(%) Перв. балл: 20 Район: Успеваемость 93,8(%) Качество 50,64(%)

		ЛО: Успеваемость 93(%) Качество 56,4(%)
История	Не проводились	ОО: Успеваемость 100(%) Качество 66,7(%) Перв. балл: 7,3 Район: Успеваемость 97,65(%) Качество 58(%) ЛО: Успеваемость 97,27(%) Качество 62,46(%)
Биология	Не проводились	ОО: Успеваемость 100(%) Качество 64,71(%) Перв. балл: 29 Район: Успеваемость 97,87(%) Качество 54,04(%) ЛО: Успеваемость 97(%) Качество 59,89(%)

6 класс

Предмет	2019-2020	2020-2021
Русский язык	Не проводились	ОО: Успеваемость 100(%) Качество 27,27(%) Перв. балл: 51 Район: Успеваемость 93,48(%) Качество 44,54(%) ЛО: Успеваемость 90,41(%) Качество 47,71(%)
Математика	Не проводились	ОО: Успеваемость 100 (%) Качество 85,71(%) Перв. балл: 16 Район: Успеваемость 93(%) Качество 41,08(%) ЛО: Успеваемость 92,55(%) Качество 43,83(%)
Обществознание	Не проводились	ОО: Успеваемость 100(%) Качество 40(%) Перв. балл: 23 Район: Успеваемость 97,8% Качество 57,2(%) ЛО: Успеваемость 96,9 (%) Качество 60,74(%)
География	Не проводились	ОО: Успеваемость 100(%) Качество 0(%) Перв. балл: 37 Район: Успеваемость 98,1(%) Качество 50,7(%) ЛО: Успеваемость 98,2(%) Качество 59,8(%)

7 класс

Предмет	2019-2020	2020-2021
Русский язык	Не проводились	ОО: Успеваемость 100(%) Качество 15,38(%) Перв. балл: 47 Район: Успеваемость 91,39(%) Качество 44,38(%) ЛО: Успеваемость 90,51(%) Качество 43,09(%)
Математика	Не проводились	ОО: Успеваемость 76,92(%) Качество 0(%) Перв. балл: 19 Район: Успеваемость 94,92(%) Качество 42,75(%) ЛО: Успеваемость 92,39(%) Качество 39,12(%)
Физика	Не проводились	ОО: Успеваемость 100(%) Качество 54,55(%) Перв. балл: 18 Район: Успеваемость 97,6(%) Качество 42,98(%) ЛО: Успеваемость 93,48(%) Качество 42,36(%)
Обществознание	Не проводились	ОО: Успеваемость 100(%) Качество 53,85(%) Перв. балл: 23 Район: Успеваемость 97,3(%) Качество 48,83(%) ЛО: Успеваемость 95,6(%) Качество 53,35(%)
Биология	Не проводились	ОО: Успеваемость 100(%) Качество 69,23(%) Перв. балл: 28 Район: Успеваемость 99,08(%) Качество 53,39(%) ЛО: Успеваемость 96,34(%) Качество 50,91(%)
История	Не проводились	ОО: Успеваемость 100(%) Качество 53,34(%) Перв. балл: 25 Район: Успеваемость 97,2(%) Качество 52,15(%) ЛО: Успеваемость 95,78(%) Качество 50,79(%)
География	Не проводились	ОО: Успеваемость 100(%) Качество 78,57(%) Перв. балл: 37 Район: Успеваемость 98,19(%) Качество 54,82(%) ЛО: Успеваемость 95,27(%) Качество 43,79(%)
Английский язык	Не проводились	ОО: Успеваемость 69,23(%)

		Качество 15,38(%) Перв. балл: 30 Район: Успеваемость 81,89(%) Качество 42,03(%) ЛО: Успеваемость 85,09(%) Качество 41,25(%)
8 класс		
Русский язык	Не проводились	ОО: Успеваемость 100(%) Качество 36,36(%) Перв. балл: 51 Район: Успеваемость 86,65(%) Качество 45,98(%) ЛО: Успеваемость 88,58(%) Качество 46,09(%)
Математика	Не проводились	ОО: Успеваемость 76,92(%) Качество 60(%) Перв. балл: 25 Район: Успеваемость 93,18(%) Качество 30,56(%) ЛО: Успеваемость 92,18(%) Качество 32,88(%)
Физика	Не проводились	ОО: Успеваемость 100(%) Качество 54,55(%) Перв. балл: 18 Район: Успеваемость 96,89(%) Качество 41,25(%) ЛО: Успеваемость 93,15(%) Качество 42,41(%)
Обществознание	Не проводились	ОО: Успеваемость 100(%) Качество 22,22(%) Перв. балл: 25 Район: Успеваемость 96,8(%) Качество 41,25(%) ЛО: Успеваемость 93,15(%) Качество 42,41(%)

Для обозначения работ в справке применяются специальные коды: РЯ – русский язык, М – математика, ОМ – окружающий мир, И – история, Б – биология, Х – химия, Ф – физика. Г – география, О – обществознание, АЯ – английский язык, ОО – образовательная организация.

Таким образом, 100% обучающихся справились с работой: РЯ4, М4, ОМ4, РЯ5, МА5, И5, Б5, РЯ6, М6, О6, Г6, РЯ7, Ф7, О7, Б7, И7, Г7, РЯ8, Ф8, О8 (87% от общего количества предметов);

– результаты ВПР по ОО в сравнении с общероссийскими результатами: выше по предметам, кроме: РЯ4, РЯ7, И6, Б7, О8;

– результаты ВПР по ОО в сравнении с результатами по региону: выше по предметам, кроме: РЯ4, М5, РЯ6, М6, И6, Б7, РЯ8, О8;

– результаты ВПР по ОО в сравнении с результатами по району: выше по предметам, кроме: РЯ4, РЯ6, М6, И6, Б7, РЯ8, О8;

– следует отметить, что ряд предметов демонстрируют более низкий уровень выполнения ВПР в сравнении с общероссийскими/региональными и– районными результатами: РЯ4, РЯ6, И6, Б7, О8; «понижение» отметки за выполненную работу более 10% зафиксировано по предметам: М5, Б5, РЯ6,

М6, Б6, И6, Г6, И6, О6, М7, Б7, И7, Г7, Ф7,– АЯ7, РЯ8, М8, Ф8, Б8, О8,Г8, Б11; положительную динамику обучающиеся продемонстрировали по предметам: М5/4, ОМ5/4, Б6/5, Б7/6, О7/6, РЯ 8, Г8/7, О8/7, Ая8/7, М9/8, Х9/8.– (цифра через дробь означает класс на начало учебного года/ за какой класс ВПР);

4.2. Анализ личностных достижений

Для формирования имиджа школы ,обмена опытом, выхода учащихся школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в районных и региональных конкурсах. Учащиеся, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки, умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

Доля победителей/ призёров Всероссийской олимпиады школьников и региональных олимпиад от общего числа участников этапа

По итогам отчетного периода:

🏆 количество победителей/призеров муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников 0/7

4.3. Продолжение образования выпускников 9 класса за последние 3 года:

Учебный год	Общее число выпускников 9 классов	Перешли в сферу профессионального образования	
		10 класс	СПО
2019	14	0	14
2020	19	2	17
2021	11	2	9

100% выпускников после окончания школы продолжают обучение. 95,7% выпускников 9 классов получают образование в СПО и 4,2% переходят в 10 класс.

Статистические данные позволяют сделать вывод о востребованности наших выпускников, при этом сохраняется на достаточном уровне доля выпускников, поступающих в учреждения среднего профессионального образования.

Анализ вышеперечисленной информации показывает, что в целом школа обеспечивает профориентационную направленность учебных программ и образовательного процесса, формирует у обучающихся сознательный подход к выбору профессии в соответствии с интересами учащегося. Однако, построение системы профориентации в школе требует осмысления. Профориентация может стать точкой роста развития системы образования МКОУ «Путиловская ООШ». Эта стратегическая задача будет достигнута при активном взаимодействии органов местного самоуправления, школы, — сообщества и общественных организаций в рамках использования модели партнерства создания социально значимых объединений в рамках связки общественность — органы местного самоуправления — школа, с учетом интересов всех участников. (Отв. Администрация, сентябрь 2022 г., деловая встреча «Формы профориентационного сопровождения учащихся МКОУ «Путиловская ООШ»»)

➤ **Оценка реализации данного раздела в образовательном учреждении:**

1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников. Низкий уровень сформированности профессиональных компетентностей учителей проявляется в низком уровне мотивации обучающихся.
2. Недостаточная эффективность системы объективной оценки результатов обучения. Сохранение низких показателей корреляции по ряду учебных предметов у одних и тех же обучающихся говорит о формальном подходе к разработке критериев оценивания и проведении анализа результатов, о недопонимании системы критериального оценивания со стороны ряда педагогов, об отсутствии эффективной обратной связи с родителями, о

недопонимании родителями (законными представителями) сущности и смысла критериального оценивания.

3. Недостаточно развитое профессиональное взаимодействие в педагогическом коллективе. Нехватка времени для посещения уроков других учителей приводит к отсутствию объективной «обратной связи» для педагога и увеличивает риск низких образовательных результатов обучающихся.

4. Повышение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности. Риски учебной неуспешности развиваются из-за отсутствия у педагога развитых соответствующих компетенций и системной работы с неуспевающими обучающимися, а также недостаточной психологической поддержки обучающихся «группы риска». Для учителя низкий результат – должен быть лишь индикатором, который запустит процессы индивидуальной поддержки школьника по выявленным дефицитам.

5. Низкая учебная мотивация школьников. Низкая мотивация является, с одной стороны, следствием непрофессиональной работы педагога, с другой стороны, причиной низкой мотивации является и образ мышления школьника, сформировавшийся под влиянием внешней среды, которая окружает его вне школы – дома и в быту. В том и другом случае низкая учебная мотивация приводит к снижению отдачи от обучения, что приводит к тому, что у школьников не формируется уверенность в собственных учебных силах, что в конечном итоге затрудняет выбор направления будущей карьеры. 6. Низкий уровень дисциплины в классе. Причины плохой дисциплины имеют ситуативный характер – плохая дисциплина на конкретном уроке вследствие невладения педагогом полным спектром психолого-педагогических приемов.

7. Проблемы с вовлеченностью родителей. Часто родители не знают о доступных способах поддержания учебного процесса своих детей, а мы -школа не можем обеспечить должного уровня консультаций. Невовлеченные родители снижают учебную мотивацию за счет предъявления завышенных требований, или напротив демонстративного безразличия к учебным делам школьника.

Ниже предложены конкретные направления деятельности учреждения по снижению указанных выше рисков низких результатов обучения:

8. внедрение ресурса государственная информационная система «Современное образование Ленинградской области» («ГИС СОЛЮ») для контроля качества образовательного процесса и объективности оценки результатов обучающихся через систему отчетов подсистемы, оперативного реагирования на выявленные несоответствия и принятия соответствующих управленческих мер (отв. Администрация, август 2022 г.);

9. выстраивание действенной системы повышения квалификации педагогов с учетом индивидуальных запросов учителя и особенностей контингента учащихся (отв. администрация, руководители методических объединений, февраль 2022 г.);

10. освоение инструментов формирующего оценивания и специальных инструментов, которые обеспечат повышение учебной мотивации школьников (отв. руководители методических объединений, учителя – предметники, декабрь 2022 г.);

11. внедрение первоочередных мер в ситуациях социальных рисков по профилактике девиантного поведения обучающихся (отв. социальный педагог, кл. руководители, февраль 2022 г.);

12. поиск понятных, эффективных инструментов и способов вовлечения родителей в образование детей (отв. учителя – предметники, классные руководители, декабрь 2022 г.).

5. Материально – техническое оснащение

5.1. Наличие специально оборудованных учебных кабинетов и помещений (каких):

№	Наименование учебного кабинета	Оснащенность оборудованием (%)	Примечания (дооснащение, замена учебно-методического обеспечения, лабораторного оборудования, приборов, ТСО учебных кабинетов)

		Учебно-методическое обеспечение	Лабораторное оборудование	Приборы	ТСО	
1	Кабинеты начальных классов № 4,8,9,10	100			100	Для проведения уроков используется лабораторное оборудование, приборы, технические средства обучения основной школы, компьютеры с выходом в интернет, интерактивные доски, мультимедиа проектор.
2	Кабинет музыки	100			100	ПК, мультимедиа проектор, аудио-технические средства, музыкальные инструменты
3	Спортивный зал 1,2	100			100	Спортивное оборудование. Используется переносной компьютер и мультимедиа проектор.
4	Кабинет русского языка №3	100			100	ПК, мультимедиа проектор.
5	Кабинеты математики №16	100			100	ПК, мультимедиа проектор, интерактивная доска
6	Кабинет физики, химии №13	100	100	100	100	ПК, мультимедиа проектор, лабораторное оборудование.
7	Кабинет биологии, географии № 15	100	100	100	100	ПК, мультимедиа проектор, лабораторное оборудование.
8	Кабинет истории и обществознания № 14	100			100	ПК, мультимедиа проектор, принтер
9	Кабинеты информатики №4	100			100	ПК, мультимедиа проектор.
10	Кабинеты ин. языка	100			100	ПК, мультимедиа проектор.
11	Кабинет ИЗО	100			100	ПК, мультимедиа проектор.
12	Кабинет ОБЖ/технологии	100	100	100	100	ПК, проектор, комплект для лазерной стрельбы, тренажёр анатомический, макеты

5.2. Библиотечное обслуживание

№ п/п	Наименование показателя	Количественное значение показателя
1	Наличие библиотеки	Да
2	Наличие читального зала	Нет
3	Количество посадочных мест в библиотеке, в том числе с выходом в сеть Интернет	20/1
4	Общее количество экземпляров методической, учебной и художественной литературы, из них:	5521
5	учебники	2220
6	справочная литература	436
7	учебные пособия	482
8	художественная литература	1587
9	Обеспеченность учебниками	100%

5.3. Материально-технические условия реализации программ

В школе 15 учебных кабинетов на 30 учебных мест, 2 лаборантских. Школа имеет современную материально – техническую базу: специализированные кабинеты физики, химии, имеющие все необходимое оборудование в соответствии с требованиями ФГОС, 2 спортзала, актовый зал,

1 компьютерный кабинет, библиотеку, столовую, медицинский и процедурный кабинеты. На базе МКОУ «Путиловская ООШ» функционирует 2 кабинета формирования цифровых и гуманитарных компетенций Точка Роста. Все учебные кабинеты оснащены в соответствии с требованиями к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений в условиях введения ФГОС. Учреждение хорошо оснащено ТСО: все учебные кабинеты оснащены компьютерами с выходом в сеть Интернет с установленными контент-фильтрами, в работе используются 4 интерактивных досок. В каждом кабинете имеются средства для распечатывания и копирования материалов. Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, а также к электронным образовательным ресурсам осуществляется через рабочие компьютеры педагогов и учебные компьютеры в кабинете информатики с перечнем электронных образовательных ресурсов. В Учреждении созданы условия для организации горячего питания и реализации буфетной продукции в школьной столовой, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В Учреждении в целях безопасной организации образовательного процесса осуществляется видеонаблюдение территории и внутренних помещений и организован пропускной режим.

➤ Оценка реализации данного раздела в школе:

Школа располагает достаточной материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовым нормативам, установленным для обслуживания этой базы. Во всех помещениях школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде (через фильтрацию контента). Работа с одаренными детьми.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В ходе обсуждения результатов самообследования на заседании педагогического совета (протокол № 4 от 18.04.2022.) были выявлены конкурентные преимущества и основные проблемы функционирования и развития образовательной организации.

Конкурентные преимущества:

1. Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в РФ», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Комитета образования Ленинградской области и Кировского муниципального района.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
6. В управлении школы сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой.
7. Школа планомерно работает над проблемой ведения внутреннего мониторинга качества образования.
8. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конференциях, конкурсах, смотрах различного уровня.

9. Родители, выпускники и педагоги высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

Основные проблемы функционирования и развития:

1. При полном кадровом обеспечении имеет место высокая педагогическая нагрузка на одного педагога, соответственно, существует потребность в приеме педагогических работников.

2. Требуется совершенствования организация внеурочной деятельности в 5-9 классах в рамках реализации комплексно-целевых программ.

3. Необходим комплексный подход в организации работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, выстраивании педагогического сопровождения учащихся и методического сопровождения педагогов.

4. С целью получения объективной оценки содержания и качества подготовки учащихся необходимо шире использовать потенциал внешней оценки через участие в независимых экспертизах.

Общие выводы: анализ показателей позволяет сделать вывод, что образовательная организация имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать основные образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, имеющих высокую профессиональную квалификацию. Созданные в школе условия позволяют организовать образовательную деятельность в соответствии с установленными законодательством требованиями.

Директор школы

Н.В. Лещенко