

«Рассмотрено»
Педагогический Совет
Протокол заседания № 7
от 18.04.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Врио директора МКОУ «ПООШ»
А.В. Сорокатая
18.04.2023г.



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Путыловская основная общеобразовательная школа»
по итогам 2022 год**

2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.....	3
2. Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	4
3. Раздел 2. Структура и система управления.....	5
4. Раздел 3. Оценка образовательной деятельности.....	6
5. Раздел 4. Содержание и качество воспитательно- образовательного процесса.....	13
6. Раздел 4. Организация образовательного процесса.....	28
7. Раздел 5. Материально-техническая база	42
8. Раздел 6. Обеспечение безопасности образовательного процесса.....	45
раздел 7. Результаты анализа показателей деятельности перспективы и основные направления развития школы	49

ВВЕДЕНИЕ

МКОУ «Путиловская ООШ» является образовательной организацией, имеющей сложившиеся богатые традиции, основанные на использовании педагогического наследия прошлого, условия для удовлетворения потребностей каждого учащегося в общекультурном развитии и расширении образования, устойчивый позитивный имидж в районе.

С момента создания школа поддерживает режим развития, имея для этого определенный потенциал. Школа дает уровень образования на основе созданной образовательной программы, реализующей федеральный государственный образовательный стандарт, региональный и школьный компоненты. Основным условием учебного плана является взаимосвязь базового и школьного компонентов, обеспечивающих психическое и физическое здоровье учащихся. Образовательный процесс, направленный на активизацию познавательной деятельности обучающихся, повышение интереса к процессу познания, строится на основе использования нестандартных технологий обучения. Образовательный процесс в школе ориентирован на активизацию самостоятельного обучения.

Воспитательные аспекты образовательной системы находятся в центре внимания в течение всего периода существования школы. В школе создана особая воспитательная и образовательная среда, наличие сложившихся традиций способствуют возможностям самоопределения личности учащегося и готовности ее к самореализации. Отчёт о самообследовании содержит анализ всех представляемых к государственной аккредитации образовательных программ в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов до завершения их реализации в школе) или федеральных государственных требований, а также показателей деятельности образовательного учреждения, необходимых для определения его типа и вида.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении.

1.1 Полное наименование ОО в соответствии с Уставом Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Путиловская основная общеобразовательная школа»

1.2 Организационно-правовая форма ОО муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

1.3 Год создания и реквизиты соответствующего документа - 1987

1.4 Место нахождения ОО, адреса мест осуществления образовательной деятельности Российская Федерация, 187351, Ленинградская область, Кировский р-н, с. Путилово, ул. Дорофеева, д.7

1.5 Наличие филиалов (с указанием их полного адреса) - нет
Телефоны 8-813-62-68-812 Факс 8-813-62-68-812

1.6 Учредитель (учредители) муниципальное образование Кировский муниципальный район Ленинградской области

1.7 Реквизиты регистрации Устава образовательной организации: утвержден Постановлением администрации муниципального образования Кировский муниципальный район Ленинградской области от 21.12.2016г. № 566.

1.8 ИНН 4706013376

1.9 ОГРН 1024701333986

1.10 Лицензия № 453-16 от 10 октября 2016года кем выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, бессрочно

Перечисленные в ней основные общеобразовательные программы
Общеобразовательная программа начального общего образования
Общеобразовательная программа основного общего образования

1.11 Свидетельство о государственной аккредитации № 070-13 срок действия 26 декабря 2024г.

1.2. Система управления школы.

1.1. Врио директора Сорокатая Анна Владимировна, тел. 8-813-62-68-812

1.2. Заместители директора:

Заместитель директора по учебно - воспитательной работе Воротынцева Наталья Александровна, тел. 8-813-62-68-474

Заместитель директора по воспитательной работе Иванова Наталья Николаевна, тел. 8-813-62-68-812

Заместитель директора по безопасности Иванова Наталья Николаевна, тел. 8-813-62-68-812

Заместитель директора по хоз. работе Немцева Анна Дмитриевна, тел. 8-813-62-68-812

Раздел 2. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МКОУ «ПООШ»
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МКОУ «ПООШ», в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений

<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---	---

ВЫВОД:

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-6-х и 7–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Рабочая группа разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности.

В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 97 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года школа приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Включение в образовательный процесс детей из днр, лнр и Украины.

Прибывших из ДНР, ЛНР и Украины нет.

Таблица 2. Направленность и специализация обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами

№	Профиль и специализация классов	1 уровень	2 уровень	Итого	
				количество классов и обучающихся	Доля от общего количества
1	Классы базового уровня	4/80	5/107	9/187	100%
2	Классы профильного обучения (указать специализацию обучения) гуманитарный и т.д.	-	-	-	-
3	Классы с углубленным изучением предметов (указать наименование предметов каждого отдельно): математика и т. д.	-	-	-	-
4	Специальные (коррекционные)	-	-	-	-

	классы				
5	Всего	4/80	5/107	9/187	100%

*Указывается дробью: в числителе – количество классов, в знаменателе – количество обучающихся

*% указывается от общего контингента обучающихся.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет. Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году: 2 инвалида, 42 обучающихся с ОВЗ (ЗПР)

Обучение ведется в режиме пятидневной учебной недели для 1-9 классов. Учебный год разделен на четыре четверти и составляет 34 учебные недели для 2-8 классов, 33 учебные недели для 1,9 классов. Обучение ведется в 1 смену. Время начала первого урока первой смены 08.30

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Разработана программа коррекционной работы, применяются специальные методы, приемы и средства обучения, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью.

В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Индивидуальное обучение детей на дому

Индивидуальное обучение на дому организовано для детей с учетом характера заболевания, по рекомендациям лечебного учреждения и обеспечивает щадящий режим проведения занятий. Для

обучающихся разработаны индивидуальные учебные планы, расписание занятий.

Количество обучающихся на дому:

8 класс – 1

9 класс - 1

Внеурочная деятельность

В качестве организационной модели внеурочной деятельности определена оптимизационная модель, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения. В ее реализации принимают участие педагогические работники МКОУ «ПООШ»: учителя - предметники, социальный педагог, библиотекарь. Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

-взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно - вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

-организует в классе воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

-организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

-организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, спортивный клуб, школьное лесничество, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–9 классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

План внеурочной деятельности ФГОС состоит из двух частей: части рекомендуемой для всех обучающихся и вариативной части.

- 1 час в неделю – информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок), целью которых является развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Реализация программы занятий «Разговоры о важном» возложена на классных руководителей.

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Школьные музеи» и направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
 - физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- познавательное направление воспитания.

Воспитательные события в ОУ проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- традиционные мероприятия

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;

- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2022/2023 учебного года классными руководителями 1–9-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса МКОУ «Путиловская ООШ » и организуется по направлениям развития личности:

- физкультурно-спортивное и оздоровительное направление;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное

В школе активно работают отряд лесничества пресс-центр, команда ЮИД и Юнармейцы.

Показателем эффективности воспитательной работы является отсутствие правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися.

Индикатор мониторинга	2020 г.	2021г.	2022 г.
Обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете	8	6	7
Обучающиеся, состоящие на учете в ОПДН МВД	0	1	1
Обучающиеся, состоящие в КДН и ЗП	1	0	0
Заседания Совета по профилактике правонарушений	10	10	10
Обучающиеся, совершившие правонарушения	0	0	0
Обучающиеся систематически пропускающие занятия без уважительной причины	6	5	4
Обучающиеся, склонные к употреблению наркотических (токсических) веществ	0	0	0

Особое внимание уделяется работе с обучающимися из «группы риска». С этими ребятами проводится работа по отдельному плану. Один раз в месяц проводится заседание совета профилактики, где рассматривается поведение и успеваемость обучающихся. Ежедневно ведётся строгий контроль за посещаемостью подростками учебных занятий. Классными

руководителями постоянно проводятся индивидуальные беседы с учащимися, требующими дополнительного педагогического внимания и их родителями по предупреждению правонарушений. Регулярно проводятся разъяснительные беседы, классные часы на тему ответственности школьников за совершённые поступки. Нарушители правопорядка сразу выявляются, с ними проводится воспитательная работа. Профилактические беседы так же проводятся и с родителями этих учащихся. В течение учебного года на классных часах классные руководители изучают или повторяют правила для обучающихся, напоминают об обязанностях и правах ребёнка.

Воспитательная работа в школе имеет положительный результат благодаря использованию разнообразных форм и средств обучения и воспитания, постоянному росту педагогического мастерства классных руководителей, целенаправленной работе детского самоуправления, внеурочной деятельности и работе классных руководителей с родителями.

На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

Выводы:

- в школе существует система ВР, которая способствует успешному выполнению поставленной перед педагогическим коллективом цели;
- весь педагогический коллектив принимает активное участие в организации ВР по становлению личностной компетентности наших учащихся;
- работа по всем направлениям ВР ведется на достаточном уровне;
- форма планирования ВР по месячникам является достаточно эффективной и решением педагогического коллектива мы сохраняем эту форму планирования.

Необходимо обратить внимание на следующие вопросы:

- продолжить работу коллектива по патриотическому воспитанию, как приоритетному направлению;
- обратить внимание на более тесное сотрудничество классного и общешкольного самоуправления;
- усилить работу по правовому воспитанию, профилактике правонарушений и предотвращению конфликтов;
- активней привлекать родителей к участию в школьной жизни;
- продолжить работу по накоплению материалов в копилку классного руководителя;
- оказывать методическую помощь классным руководителям в проведении и подготовке классных часов, чтобы сделать их более интересными и результативными.

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3. 1. Классная сеть образовательного процесса общеобразовательного учреждения

№	Количественный состав 2021-2022 уч. год	1 уровень	2 уровень	Итого
1	Всего классов-комплектов	4	5	9
2	Всего обучающихся	80	107	187
3	Средняя наполняемость обучающихся в классах	20	21,4	20,78
4	Из них:			
4.1	классы, реализующие программы базового уровня, и количество обучающихся в них	80	107	187
4.2	классы с углубленным изучением предметов и количество обучающихся в них	-	-	-
4.3	классы, реализующие программы профильного обучения, и количество обучающихся в них	-	-	-
4.4	классы, реализующие специальные (коррекционные) программы, и количество обучающихся в этих классах	-	-	-
5	Итого:	4/80	5/107	9/187
6	Количество групп продленного дня	1/25	-	1/25

*Указывается дробью: в числителе – количество классов, в знаменателе – количество обучающихся

В 2022 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Родной язык (русский)», «Родная литература(русская)», которые внесли в основные образовательные программы основного общего образования в 2016 году.

Также МКОУ «Путиловская ООШ» реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования для обучающихся с ЗПР (7.1.)и дополнительные общеразвивающие программы.

3.2 Режим работы учреждения

Показатели	1 уровень	2 уровень	Примечание
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	

(количество дней)			
Среднее количество уроков в день	4-5	6-7	-для 1 классов четыре урока и один день в неделю пять уроков за счет урока физической культуры; - для обучающихся 2 - 4-х классов - не более 5 уроков, - для обучающихся 5 - 6-х классов - не более 6 уроков; - для обучающихся 7 - 9-х классов - не более 7 уроков
Продолжительность уроков (мин)	35-45	45	- продолжительность урока для 1 классов: - в сентябре - октябре - 3 урока в день по 35 минут каждый, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми, -в ноябре - декабре - 4 урока по 35 минут каждый, в январе - мае - 4 урока по 40 минут каждый.
Продолжительность и перечень перерывов (мин)	1 урок - 10 2 урок - 10 3 урок - 10 4 урок – 20 5урок - 20	1 урок - 10 2 урок - 10 3 урок - 10 4 урок – 20 5урок - 20	Динамическая пауза в 1-х классах – одна из форм физического развития, поддержки и сохранения здоровья младших школьников. Проводится после последнего урока в целях организации отдыха учащихся, смены вида деятельности, снятия утомляемости. Форма проведения – подвижные игры, упражнения для разминки, прогулки и др.
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	4 раза в год, по четвертям	4 раза в год, по четвертям	1 класс-безотметочная система, дается качественная оценка деятельности обучающихся

Учебный план МКОУ «Путиловская ООШ» определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение ФГОС общего образования (обязательная часть) и компонента образовательной организации (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, других видов учебной деятельности. Учебный план Школы: – фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; – определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; – распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам. Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, обеспечивающую реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Учебный план реализует основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования (в том числе, и через внеурочную деятельность), фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам. Предельно допустимая аудиторная нагрузка определяется в соответствии с СанПиН: НОО ООО 1 кл. – 21 ч. 2, 3, 4 кл. – по 23 ч. 5 кл. – 29 ч.; 6 кл. – 29 ч. 7 кл. – 32 ч.; 8, 9 кл. – по 33 ч.

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#), МКОУ «Путиловская ООШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МКОУ «Путиловская ООШ» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех

участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала. 90% педагогического коллектива прошли курсы повышения квалификации «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»(36час.)

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения ФГОС начального общего образования (ФГОС НОО). На уровне начального общего образования в 2021-2022 учебном году обучается 4 класса. Учебный план разработан на основе примерного учебного плана начального общего образования, который входит в структуру Примерной основной образовательной программы начального общего образования. основополагающими принципами разработки и реализации учебного плана являются:

- реализация компетентностного (овладение практическими навыками использования приобретенных знаний во всех видах повседневной деятельности) и системно-деятельностного (обеспечение достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования и создание основы для самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности) подходов обучения;
- усиление практической ориентации образования.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена в учебном плане учебным предметом «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКиСЭ), который направлен на формирование представлений учащихся об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности, развитие у учащихся представлений о нравственных идеалах, основных норм морали и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества и своей сопричастности к ним. В рамках учебного предмета ОРКиСЭ изучаются модули курса «Основы мировых религиозных культур» по выбору учащихся, их родителей (законных представителей).

Реализация Основной образовательной программы НОО осуществляется как через учебные предметы, так и через модули учебных предметов: вопросы основ безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения включены в программу «Окружающий мир» и интегрируются с предметами «Физическая культура» и «Технология».

Учебный план 5-9 классов традиционен в рамках федерального компонента, ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения ФГОС основного общего образования, разработан на основе примерного учебного плана основного общего образования (вариант 2), который входит в структуру Примерной основной образовательной программы основного общего образования. основополагающими принципами разработки и реализации учебного плана являются преемственность

общеобразовательных программ (начального общего и основного общего), реализация компетентностного и системно-деятельностного подходов, усиление практической ориентации обучения. В 2021 - 22 учебном году на уровне основного общего образования обучается 5 классов. При реализации ООП ООО решаются следующие задачи: общеобразовательная подготовка по всем предметам учебного плана, формирование ИКТ, расширение рамок учебных предметов за счет курсов компонента образовательной организации (увеличение количества часов, отводимых на математику и русский язык), организация различных видов деятельности с целью развития универсальных учебных действий, организация занятий по выбору учащихся, активное использование учебно-исследовательской и проектной деятельности. Данные задачи позволяют сформировать прочные знания основ наук в объеме ФГОС прочные знания основ наук в объеме ФГОС ООО, навыки самообразования, познавательную активность, умение работать с информацией и медиа средствами.

Учебный план 7-9 классы традиционен в рамках федерального компонента. Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметами «Русский родной язык» и «Литературное чтение на русском языке», формирующими первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

3.3 Оценка качества кадрового обеспечения образовательной организации

Самоанализ кадрового обеспечения проведен в соответствии с технологической картой «Оценка соответствия обеспечения кадровых условий организации образовательной деятельности требованиям законодательства об образовании».

- ✓ Укомплектованность образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками школы полностью и в соответствии со штатным расписанием укомплектована руководящими, педагогическими и иными кадрами.
- ✓ Укомплектованность педагогическими кадрами по всем образовательным дисциплинам позволяет обеспечить качественную реализацию основных образовательных программ. Руководящий, учебно - вспомогательный и обслуживающий персонал организации является важной частью коллектива МКОУ «Путиловская ООШ», который обеспечивает слаженную и бесперебойную работу учреждения.
- ✓ Численность работников – 24, руководящих – 3, педагогических работников – 14, иных – 7.

Сведения о педагогах, получивших почетные звания и награды: Мошкина Т.Н., учитель истории и обществознания, награждена Почетной Грамотой Минпросвещения РФ в году, Парфенова С.А. учитель химии, награждена

Почетной Грамотой Минпросвещения в 2010 году, Петрова А. М. учитель русского языка и литературы, награждена Народным знаком Почетный работник общего образования РФ в 2015г.

Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование Педагоги школы имеют уровень образования, который соответствует требованиям квалификационных характеристик должностей работников образования и профстандарта. Всего педагогов - 14, из них высшее профессиональное образование имеет 10 педагогов (71,4%), 3 молодых специалиста (21,4%), 1 (0,75%) педагог имеет средне специальное образование.

Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории. Кадры высшей и первой квалификационных категорий – ключевой элемент человеческого потенциала школы. Доля учителей, имеющих высшую квалификацию, составляет – 21,4 %, соответствие занимаемой должности – 57%.

Доля педагогических работников, прошедших курсы по обновленным ФГОС НОО ОО в 2022 г. 10 педагогов (48%), запланировано на 2023г. 100% обучение.

2 педагога в 2022 г. прошли КПК «Быстрый старт в искусственный интеллект».

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Педагоги школы принимали активное участие в заседаниях районных методических объединений, принимали участие в различных дистанционных вебинарах, конференциях.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- ✓ на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- ✓ создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- ✓ повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- ✓ образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- ✓ в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- ✓ кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Вывод:

Режим работы школы соответствует требованиям. Требования к максимально допустимой нагрузке выполняются. Образовательный и квалификационный ценз педагогических работников школы позволяет обеспечить реализацию заявленных общеобразовательных программ. Средний возраст педагогов – 40 лет. С одной стороны возраст благоприятный для профессиональной реализации, характеризующийся наиболее высокой работоспособностью, об этом говорят и квалификационные данные педагогов. С другой стороны для этого возраста уже характерен синдром «эмоционального выгорания», у ряда педагогов есть трудности в принятии инновационных идей, наблюдаются нарабатанные стереотипы в деятельности.

В связи с вышеизложенным, при профессиональной подготовке педагогов школы, их непрерывном профессиональном развитии и повышении квалификации будет уделано внимание на:

- непрерывное профессиональное развитие с использованием цифровых технологий и сетевого взаимодействия; на развитие умений по идентификации, оценке и отбору цифровых ресурсов для обучения, применению ИКТ для решения конкретных задач в рамках учебной программы;
- на развитие умений по разработке авторских учебно-методических материалов, учитывающих разнообразные потребности обучающихся, их особенности, конструирование образовательной среды, расширяющей права и возможности обучающихся;
- предоставление использования цифровых инструментов для организации обучения в сотрудничестве, использования информационных ресурсов для улучшения индивидуального и коллективного взаимодействия, для поддержки процесса самообразования учащихся;
- на совершенствование оценочной деятельности с использованием информационных технологий. Для ликвидации профессиональных дефицитов педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся обучено 14 педагогов (100%) педагогов по программе «Основные подходы к формированию и оценке функциональной грамотности».

3.4. Основные образовательные программы, реализуемые общеобразовательным учреждением:

1уровень – основная общеобразовательная программа начального общего образования-для 1-4 классов

* наименование общеобразовательных программ и перечень классов, в которых они реализуются 2 уровень – основная общеобразовательная программа основного общего образования-для 5-9 классов

* наименование общеобразовательных программ и перечень классов, в которых они реализуются

*Классификацию (название) общеобразовательных программ указывать в соответствии с перечнем образовательных программ Типового положения об общеобразовательном учреждении, утвержденным Постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 г. № 196

3.5. Характеристика реализуемых общеобразовательная программ.

<p>Основная образовательная программа начального общего образования</p> <p>разработана в соответствии с требованиями обновлённого федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Реализуется в 1, 2, 3, 4 классах. Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования. ООП НОО в соответствии с требованиями обновленного ФГОС содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.</p> <p>Целевой раздел</p>	<p>Образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с требованиями обновленного федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Реализуется в 5-6-х классах. Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования. ООП ООО в соответствии с требованиями обновленного ФГОС содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.</p> <p>Образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Реализуется в 7-9-х классах. Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования. ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.</p>
---	---

<p>определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> — пояснительную записку; — планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы; — систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы. <p>Содержательный раздел определяет общее содержание НОО и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> — программу формирования универсальных учебных действий; 	
--	--

<p>— программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;</p> <p>— программу духовнонравственного развития и воспитания обучающихся;</p> <p>— программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>— программу коррекционной работы.</p> <p>Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.</p> <p>Организационный раздел включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> — учебный план НОО; — план внеурочной деятельности; — систему условий реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС. 	
4	5
80	107
<p>Учебный план на всех уровнях направлен на реализацию целей и задач МКОУ "Путиловская ООШ" и концептуально опирается на принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение федерального государственного образовательного стандарта, федерального государственного образовательного стандарта; - расширение содержания стандарта в приоритетных областях социально-гуманитарного направления за счет часов школьного компонента. 	

<p>Учебный план реализует следующие цели основной образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков; -разностороннее развитие личности, в том числе путем удовлетворения интересов обучающихся, формирование у них коммуникативной, информационной и социально-трудовой компетентностей, являющихся основой для самостоятельной деятельности будущих выпускников; -повышение качества образования обучающихся; - формирование осознанного выбора профессии. <p>Максимальный объем учебной нагрузки соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10</p>	
100%	100%
Обучение в начальной школе реализуется по УМК "Школа России" (под редакцией А. А. Плешакова) Рабочие программы составлены в соответствии с обновленными ФГОС НОО.	Рабочие программы по учебным предметам составлены в соответствии с обновлёнными ФГОС ООО, ФГОС ООО и направлены на выполнение ФГОС ООО, создание возможностей для личностно-ориентированного обучения и воспитания обучающихся, осуществление системно-деятельностного подхода.
100%	100%
"Школа России" Используемые учебники соответствуют утвержденному федеральному перечню учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе в таких образовательных учреждениях;	Используемые учебники соответствуют утвержденному федеральному перечню учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе в таких образовательных учреждениях;
Используемые учебники соответствуют утвержденному федеральному перечню учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений, а также учебных пособий, допущенных к	-перечня учебников к использованию в учебном процессе МКОУ «Путиловская ООШ».

использованию образовательном процессе в таких образовательных учреждениях согласно:	В
--	---

3.6. Учебный план общеобразовательного учреждения на 2021/2022уч.год.

Учебные планы I и II уровней школы на 2021-2022 учебный год сбалансированы относительно циклов образовательных областей, соответствуют запросам родителей и учащихся, строятся на основе принципа преемственности обучения начальной, основной и обеспечивают каждому обучающемуся условия для овладения знаний по государственным образовательным стандартам.

3.8. Методическое обеспечение образовательного процесса:

Тема методической работы: «Повышение профессиональной компетентности педагогических работников как условие формирования качества образования в соответствии с ФГОС».

Цель: повысить качество образовательных результатов обучающихся через повышение профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС.

Работа школьных методических объединений:

1. Разработка заданий для стартовой диагностики в соответствии со спецификацией контрольных измерительных материалов;
2. Разработка рабочих программ;
3. Информированность учителей начальных классов о новых ФГОС начального общего образования.
4. Повышение профессионального уровня учителей по подготовке учащихся к олимпиадам
5. Корректировка индивидуальных образовательных траекторий учащихся с разной учебной мотивацией
6. Выявление проблем неуспеваемости учащихся «группы риска»

Итоги работы

Деятельность методических объединений школы была направлена на внедрение системы критериального оценивания учебных достижений обучающихся.

В начале 2022 года был проведен педагогический совет на тему «Объективность оценки знаний качества знаний обучающихся», который состоял из теоретической и практической частей. В рамках практической

части проведены открытые уроки. Задача педагогов состояла в демонстрации процедур оценивания обучающихся в соответствии с принципами критериального оценивания. По итогам посещения уроков проведено обсуждение, определены сильные и слабые стороны, перспективы дальнейшей работы в данном направлении. Вопросы объективности оценивания и повышения качества подготовки обучающихся включены в план внутришкольного контроля. Анализ результатов показывает, что данная модель повышения эффективности управления качеством образования эффективна.

Таблица 3. Распространение педагогического опыта

№	Мероприятие	Участники
1	Открытые уроки в рамках проведения открытых дверей для родителей будущих пятиклассников.	Мошкина Т.Н., Дюбо Н.М. Парфенова С.А.
2	Педсовет (выступления) «Объективность оценки и качества знаний учащихся на современном этапе развития образования»	Мошкина Т.Н., Дюбо Н.М., Попов И.В.
3	Открытые уроки в рамках педагогического совета: «Объективность оценки и качества знаний учащихся на современном этапе развития образования»	Воротынцева Н.А. Парфенова С.А.
4	В ноябре 2022 года педагог Парфенова С.А. приняла участие во II Всероссийской педагогической мастерской «Учитель будущего подрастает в школе»	Парфенова С.А.,
5	Выступление в ГАО ДПО "ЛОИРО в рамках курсов повышения квалификации «Актуальные вопросы преподавания русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС ООО» по теме «Технология "Развитие критического мышления через чтение и письмо" на уроках литературы».	Петрова А.М.
6	Открытый урок по литературе в 6 классе в рамках школьной открытой методической недели на тему «Пришвин и образы»	Петрова А.М.
7	Открытые уроки в рамках предметной недели. Тема: «Здоровье – это здорово!»	Никулина А.Н.
8	Открытые уроки по преемственности: 1.обучение грамоте; 2. Математика-2 класс, 3. Русский язык – 4 класс	Воротынцева Е.В., Стреканова А.Р., Маркова Н.И.

3.9. Инновационная деятельность

Инновационные направления работы образовательного учреждения:

- совершенствование учебно-воспитательного процесса в школе через введение ФГОС НОО, ФГОС ООО (5-9 класс)

Формы инновационной работы:

- Разработка пакета нормативных документов школьного уровня:
 - ✓ плана графика мероприятий по введению ФГОС НОО, ФГОС ООО (5-9 класс);
 - ✓ основной образовательной программы начального общего образования;
 - ✓ учебных рабочих программ в рамках ФГОС НОО, ФГОС ООО (5-9 класс);
 - ✓ программ внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО, ФГОС ООО (5-9класс).
- Организация методического сопровождения введения ФГОС НОО, ФГОС ООО (5 -9класс)
- Проведение семинаров по апробации модели организации внеурочной деятельности, совершенствования урока. Организация работы в 1-4, 5-9 классах в рамках ФГОС.

Результаты исследовательской деятельности педагогов

- ✓ поиск новых, эффективных методов и приёмов работы учителей; внедрение их в свою работу,
- ✓ создание банка наиболее эффективных современных педагогических технологий для реализации новых ФГОС НОО, ФГОС ООО (5-9 класс);
- ✓ приведение в соответствие ресурсного оснащения кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО (5-9 класс);
- ✓ разработаны рабочие программы внеурочной деятельности .

Результаты исследовательской деятельности обучающихся:

- ✓ положительный настрой учащихся к активной познавательной деятельности,
- ✓ формирование и развитие среди учащихся творческой атмосферы;
- ✓ укрепление сотрудничества учителя и ученика
- ✓ обеспечение всем обучающимся получения услуг дополнительного образования
- ✓ позитивная динамика внеурочных достижений учащихся;

Выводы:

Перечень реализуемых образовательных программ соответствует перечню, содержащемуся в уставе и лицензии. Содержание, уровень и выполнение общеобразовательной программы начального общего образования для 1-4

классов, основного общего образования для 5-9 классов соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

3.10. Внутренняя система оценки качества образования.

Внутренний мониторинг качества образования (ВМКО) в школе осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики); личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- ✓ основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- ✓ дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- ✓ качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- ✓ качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- ✓ удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- ✓ материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса;
- ✓ информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- ✓ и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий;
- ✓ разработка, использование и утверждение образовательных программ и учебных планов, рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);
- ✓ установление структуры управления деятельностью образовательного учреждения, штатного расписания, распределение должностных обязанностей;
- ✓ установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе надбавок и доплат к должностным окладам, порядка и размеров их премирования;
- ✓ разработка и принятие правил внутреннего распорядка школы;

- ✓ создание необходимых условий для работы подразделений организаций общественного питания и медицинских учреждений, контроль их работы;
- ✓ содействие деятельности учительских (педагогических) организаций (объединений) и методических структурных подразделений;
- ✓ координация деятельности общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений);
- ✓ определение списка учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию;
- ✓ санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- ✓ психологический климат в школе;
- ✓ использование социальной сферы поселка;
- ✓ кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- ✓ общественно-государственное управление и стимулирование качества образования;
- ✓ документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВМКО и ВШК и обсуждении на производственных совещаниях, научно-методическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год, программами школы.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Уровень и качество подготовки выпускников.

В соответствии с п.11 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», к ГИА были допущены все выпускники 9 класса (18 учащихся, из них – 5 учащихся с ОВЗ), освоившие образовательные программы основного общего образования в полном объёме и имеющие годовые отметки по всем общеобразовательным предметам учебного плана не ниже удовлетворительных, а также имеющих результат «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку.

13 учащихся сдавали ГИА в форме ОГЭ: 2 обязательных экзамена – по

русскому языку и математике и 2 предмета по выбору. Из общего количества учащихся – 5 учащихся пересдавали экзамен по 1 предмету (математика) в дополнительные (сентябрьские) сроки (экзамен был сдан). Один выпускник не сдал экзамен по состоянию здоровья.

5 учащихся с ОВЗ сдавали ГИА в форме ГВЭ: 2 обязательных экзамена – по русскому языку и математике.

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» 17 выпускников 9-го класса, освоившие основные общеобразовательные программы основного общего образования и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию, получили аттестаты об основном общем образовании. 1 выпускник оставлен на повторный год обучения.

Результаты государственной (итоговой) аттестации 2021

Предмет	кол-во сдавших	% от числа выпускников допущенных к ГИА	результаты экзамена				успеваемость (%)	качество знаний (%)	сред.балл
			5	4	3	2			
Русский язык	13	13	2	1	10	0	100	23	3,5
Математика	13	13	2	1	8	2	85	23	3

Результаты государственной (итоговой) аттестации 2022

Предмет	кол-во сдавших	% от числа выпускников допущенных к ГИА	результаты экзамена				успеваемость (%)	качество знаний (%)	сред.балл
			5	4	3	2			
Русский язык	16	16	0	8	8	0	100	50	3-4
Математика	18	18	0	0	17	1	94,4	0	3

Выводы:

1. Школа обеспечила выполнение Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной аттестации.

2. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной аттестации в выпускных классах.

3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно.

4. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной аттестации не было.

В тоже время, контроль качества обученности учащихся выпускных классов выявил ряд проблем:

- недостаточный уровень воспитанности учащихся по отношению к учебной деятельности;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;

Для повышения качества обученности учащихся выпускных классов необходимо:

1. Учителям-предметникам активизировать работу с выпускниками на повышение мотивации к учебной работе.
2. Учителям-предметникам вести мониторинг диагностических работ и намечать пути ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
3. Учителям-предметникам в своей педагогической деятельности:
 - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
 - активизировать работу с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебной деятельности;
 - осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий по решению успешности обучения и социализации личности;
 - проводить разъяснительную работу с учащимися по осознанному выбору предметов итоговой аттестации.
4. Привлекать к работе со слабоуспевающими учащимися и учащимися из группы риска и их родителями социального психолога.
5. Повысить персональную ответственность родителей при подготовке учащихся к ГИА.

4.1. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ

С целью оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 4,5,6,7 классов по общеобразовательным предметам учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки проводятся Всероссийские проверочные работы. Данная оценочная процедура направлена на обеспечение единства образовательного пространства РФ за счет предоставления школам единых материалов и критериев оценивания образовательных достижений школьников. Главная особенность ВПР заключается в том, что данный вид работы позволяет комплексно взглянуть на результаты образования: оцениваются не только достижения планируемых результатов по отдельным предметам, но и основные метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуниктивные, личностные универсальные учебные действия), важные для оценки готовности продолжить образование. Проведение всероссийских проверочных работ (далее – ВПР)

В сентябре-октябре 2022 года были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по материалам прошлого учебного года для учащихся 5-9 классов в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год;
- определения уровня и качества знаний обучающихся 5 класса, полученных по завершению освоения образовательных программ начального общего образования;
- определения уровня и качества знаний обучающихся, полученных по завершению освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования.

В 5 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» (по материалам 4 класса). В 6 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология» (по материалам 5 класса). В 7 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Обществознание», «Биология» (по материалам 6 класса). В 8 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Физика», «Английский язык» (по материалам 7 класса). В 9 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «Физика», (по материалам 8 класса).

Во время проведения ВПР было организовано общественное наблюдение силами родительской общественности.

Результаты ВПР - 2022

4 класс

Предмет	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Русский	Не проводились	ОО: Успеваемость 100% Качество 50% Перв. балл: 38 Район: Успеваемость 99(%) Качество 65,6(%) ЛО: Успеваемость 97,48(%) Качество 67,1(%)	ОО: Успеваемость 94 % Качество 38% Перв. балл: 38 Район: Успеваемость 94,9(%) Качество 57(%) ЛО: Успеваемость 94,93(%) Качество 61,54(%)
Математика	Не проводились	ОО: Успеваемость 100 (%) Качество 50(%) Перв. балл.: 20 Район: Успеваемость 98,7 (%) Качество 73,83(%) ЛО: Успеваемость 99(%) Качество 76,29(%)	ОО: Успеваемость 100 (%) Качество 85,72(%) Перв. балл: 20 Район: Успеваемость 99,03 (%) Качество 77,88(%) ЛО: Успеваемость 98(%) Качество 73,63(%)
Окружающий мир	Не проводились	ОО: Успеваемость 100(%) Качество 62,5(%) Перв. балл.: 32 Район: Успеваемость 100(%) Качество 84,7 (%) ЛО: Успеваемость 99,8(%) Качество 83,3(%)	ОО: Успеваемость 100(%) Качество 80(%) Перв. балл.: 32 Район: Успеваемость 99,51(%) Качество 77,17 (%) ЛО: Успеваемость 99,27(%) Качество 77,57(%)

5 класс

Предмет	2019-2020	2020-2021	2021-2022
---------	-----------	-----------	-----------

Русский	Не проводились	ОО: Успеваемость 100(%) Качество 62,5(%) Перв. балл: 45 Район: Успеваемость 92,4(%) Качество 44.52(%) ЛО: Успеваемость 92,23(%) Качество 52,87(%)	ОО: Успеваемость 92,31(%) Качество 30,77(%) Перв. балл: 45 Район: Успеваемость 93(%) Качество 51,15(%) ЛО: Успеваемость 93,21(%) Качество 53,92(%)
Математика	Не проводились	ОО: Успеваемость 100(%) Качество 40(%) Перв. балл: 20 Район: Успеваемость 93,8(%) Качество 50,64(%) ЛО: Успеваемость 93(%) Качество 56,4(%)	ОО: Успеваемость 100(%) Качество 66,67(%) Перв. балл: 20 Район: Успеваемость 92.95(%) Качество 53,52(%) ЛО: Успеваемость 93,37(%) Качество 56,51(%)
История	Не проводились	ОО: Успеваемость 100(%) Качество 66,7(%) Перв. балл: 15 Район: Успеваемость 97,65(%) Качество 58(%) ЛО: Успеваемость 97,27(%) Качество 62,46(%)	ОО: Успеваемость 100(%) Качество 45,45(%) Перв. балл: 15 Район: Успеваемость 99,5 (%) Качество 62.72(%) ЛО: Успеваемость 97,13(%) Качество 61,73(%)
Биология	Не проводились	ОО: Успеваемость 100(%) Качество 64,71(%) Перв. балл: 29 Район: Успеваемость 97,87(%) Качество 54,04(%) ЛО: Успеваемость 97(%)	ОО: Успеваемость 100(%) Качество 41,66(%) Перв. балл: 29 Район: Успеваемость 95,57(%) Качество 53,06(%) ЛО: Успеваемость 95,31(%) Качество 60(%)

		Качество 59,89(%)	
--	--	-------------------	--

6 класс

Предмет	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Русский язык	Не проводились	ОО: Успеваемость 100(%) Качество 27,27(%) Перв. балл: 51 Район: Успеваемость 93,48 (%) Качество 44,54(%) ЛО: Успеваемость 90,41(%) Качество 47,71(%)	ОО: Успеваемость 100(%) Качество 38,46(%) Перв. балл: 51 Район: Успеваемость 90,72 (%) Качество 41,59(%) ЛО: Успеваемость 91,03(%) Качество 46,82(%)
Математика	Не проводились	ОО: Успеваемость 100 (%) Качество 85,71(%) Перв. балл: 16 Район: Успеваемость 93(%) Качество 41,08(%) ЛО: Успеваемость 92,55(%) Качество 43,83(%)	ОО: Успеваемость 100 (%) Качество 56,25 (%) Перв. балл: 16 Район: Успеваемость 92,67(%) Качество 33,08(%) ЛО: Успеваемость 92,78(%) Качество 42,3(%)
Обществознание	Не проводились	ОО: Успеваемость 100(%) Качество 40(%) Перв. балл: 23 Район: Успеваемость 97,8% Качество 57,2(%) ЛО: Успеваемость 96,9(%) Качество 60,74(%)	ОО: Успеваемость 100(%) Качество 60(%) Перв. балл: 21 Район: Успеваемость 96,7% Качество 55,06(%) ЛО: Успеваемость 97,44(%) Качество 61,36(%)
География	Не проводились	ОО: Успеваемость 100(%) Качество 0(%)	ОО: Успеваемость 93(%) Качество 42,85(%) Перв. балл: 33

		Перв. балл: 37 Район: Успеваемость 98,1(%) Качество 50,7(%) ЛО: Успеваемость 98,2(%) Качество 59,8(%)	Район: Успеваемость 99,24(%) Качество 63,38(%) ЛО: Успеваемость 98,58(%) Качество 63,05(%)
--	--	---	---

7 класс

Предмет	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Русский язык	Не проводились	ОО: Успеваемость 100(%) Качество 15,38(%) Перв. балл: 47 Район: Успеваемость 91,39(%) Качество 44,38(%) ЛО: Успеваемость 90,51(%) Качество 43,09(%)	ОО: Успеваемость 93(%) Качество 21,43(%) Перв. балл: 47 Район: Успеваемость 91,04(%) Качество 41(%) ЛО: Успеваемость 90,55(%) Качество 42,01(%)
Математика	Не проводились	ОО: Успеваемость 76,92(%) Качество 0(%) Перв. балл: 19 Район: Успеваемость 94,92(%) Качество 42,75(%) ЛО: Успеваемость 92,39(%) Качество 39,12(%)	ОО: Успеваемость 93(%) Качество 50(%) Перв. балл: 19 Район: Успеваемость 93,04(%) Качество 35,55(%) ЛО: Успеваемость 92,83(%) Качество 39,56(%)
Физика	Не проводились	ОО: Успеваемость 100(%) Качество 54,55(%) Перв. балл: 18 Район: Успеваемость 97,6(%) Качество 42,98(%) ЛО: Успеваемость 93,48(%) Качество 42,36(%)	Не проводились
Обществознание	Не	ОО: Успеваемость	Не проводились

	проводились	100(%) Качество 53,85(%) Перв. балл: 23 Район: Успеваемость 97,3(%) Качество 48,83(%) ЛО: Успеваемость 95,6(%) Качество 53,35(%)	
Биология	Не проводились	ОО: Успеваемость 100(%) Качество 69,23(%) Перв. балл: 28 Район: Успеваемость 99,08(%) Качество 53,39(%) ЛО: Успеваемость 96,34(%) Качество 50,91(%)	ОО: Успеваемость 92,31(%) Качество 53,85(%) Перв. балл: 29 Район: Успеваемость 96,87(%) Качество 42,19(%) ЛО: Успеваемость 96,39(%) Качество 50,84(%)
История	Не проводились	ОО: Успеваемость 100(%) Качество 53,34(%) Перв. балл: 25 Район: Успеваемость 97,2(%) Качество 52,15(%) ЛО: Успеваемость 95,78(%) Качество 50,79(%)	ОО: Успеваемость 100(%) Качество 58,82(%) Перв. балл: 17 Район: Успеваемость 99,13(%) Качество 58,09(%) ЛО: Успеваемость 97,09(%) Качество 56,28(%)
География	Не проводились	ОО: Успеваемость 100(%) Качество 78,57(%) Перв. балл: 37 Район: Успеваемость 98,19(%) Качество 54,82(%) ЛО: Успеваемость 95,27(%) Качество 43,79(%)	Не проводились
Английский язык	Не проводились	ОО: Успеваемость 69,23(%) Качество 15,38(%)	ОО: Успеваемость 92,86(%) Качество 64,29(%)

		Перв. балл: 30 Район: Успеваемость 81,89(%) Качество 42,03(%) ЛО: Успеваемость 85,09(%) Качество 41,25(%)	Перв. балл: 30 Район: Успеваемость 76,07(%) Качество 38,25(%) ЛО: Успеваемость 86,29(%) Качество 42,2(%)
8 класс			
Русский язык	Не проводились	ОО: Успеваемость 100(%) Качество 36,36(%) Перв. балл: 51 Район: Успеваемость 86,65(%) Качество 45,98(%) ЛО: Успеваемость 88,58(%) Качество 46,09(%)	ОО: Успеваемость 90(%) Качество 50(%) Перв. балл: 51 Район: Успеваемость 93,64(%) Качество 50,72(%) ЛО: Успеваемость 89,65(%) Качество 48,1(%)
Математика	Не проводились	ОО: Успеваемость 76,92(%) Качество 60(%) Перв. балл: 25 Район: Успеваемость 93,18(%) Качество 30,56(%) ЛО: Успеваемость 92,18(%) Качество 32,88(%)	ОО: Успеваемость 100(%) Качество 10(%) Перв. балл: 25 Район: Успеваемость 97,47(%) Качество 31,31(%) ЛО: Успеваемость 92,59(%) Качество 32,78(%)
Физика	Не проводились	ОО: Успеваемость 100(%) Качество 54,55(%) Перв. балл: 18 Район: Успеваемость 96,89(%) Качество 41,25(%) ЛО: Успеваемость 93,15(%) Качество 42,41(%)	Не проводились
Обществознание	Не проводились	ОО: Успеваемость 100(%) Качество 22,22(%)	Не проводились

		Перв. балл: 25 Район: Успеваемость 96,8(%) Качество 41,25(%) ЛО: Успеваемость 93,15(%) Качество 42,41(%)	
Химия	Не проводились	Не проводились	ОО: Успеваемость 100(%) Качество 33,33(%) Перв. балл: 36 Район: Успеваемость 98,45(%) Качество 61,34(%) ЛО: Успеваемость 96,84(%) Качество 56,93(%)
География	Не проводились	Не проводились	ОО: Успеваемость 100(%) Качество 60(%) Перв. балл: 33 Район: Успеваемость 100(%) Качество 58,54(%) ЛО: Успеваемость 95,78(%) Качество 49,55(%)

ВЫВОДЫ:

1. Определено соотношение показателей успеваемости, качества знаний и степени обученности по учебным предметам в 5-9 классах.

2. Учителями-предметниками проведён поэлементный анализ результатов ВПР в 5-9 классах, определены несформированные умения и виды деятельности, характеризующие достижение планируемых результатов. Результаты поэлементного анализа оформлены в виде аналитической справки.

3. Определен оценочный уровень выполнения ВПР для обучающихся 5-9 классов.

4. В результате проведённого сравнительного анализа результатов ВПР и результатов достижений учащихся 5-9 классов по итогам 2021/2022 учебного года установлено:

– достаточно высокие результаты по итогам ВПР показали учащиеся

8 класса: по всем проверяемым предметам 100% успеваемость;

– незначительно изменились показатели успеваемости, качества знаний и степени обученности практически по всем учебным предметам в 5,6,7 классах и в 9 классе по русскому языку, математике и физике;

– самые низкие результаты по итогам ВПР показали учащиеся 9 класса по географии (значительно уменьшился показатель качества знаний за счёт уменьшения количества учащихся, получивших за проверочные работы отметки «4» и «5»);

– 4,7% учащихся не справились с проверочными работами (получили «2»), при этом по итогам 2021/2022 уч.г. данные учащиеся имели отметки не ниже удовлетворительных.

Необходимо отметить, что проверочные работы писали не все учащиеся, поэтому результаты сравнительного анализа нельзя считать объективными.

Причина:

– не умения учащихся работать с текстами заданий.

4.2. АНАЛИЗ ЛИЧНОСТНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

Для формирования имиджа школы, обмена опытом, выхода учащихся школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в районных и региональных конкурсах. Учащиеся, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки, умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

Доля победителей/ призёров Всероссийской олимпиады школьников и региональных олимпиад от общего числа участников этапа

По итогам отчетного периода:

🚩 количество победителей/призеров муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников 0/2.

4.3. Продолжение образования выпускников 9 класса за последние 3 года:

Учебный год	Общее число выпускников 9 классов	Перешли в сферу профессионального образования		Повторное обучение МКОУ «ПООШ»
		10 класс	СПО	
2020	19	2	17	-
2021	11	2	9	-
2022	18	2	15	1

100% выпускников после окончания школы продолжают обучение. 83,3% выпускников 9 классов получают образование в СПО и 4,2% переходят в 10 класс.

Статистические данные позволяют сделать вывод о востребованности наших выпускников, при этом сохраняется на достаточном уровне доля выпускников, поступающих в учреждения среднего профессионального образования.

Анализ вышеперечисленной информации показывает, что в целом школа обеспечивает профориентационную направленность учебных программ и образовательного процесса, формирует у обучающихся сознательный подход к выбору профессии в соответствии с интересами учащегося. Однако, построение системы профориентации в школе требует осмысления. Профориентация может стать точкой роста развития системы образования МКОУ «Путиловская ООШ». Эта стратегическая задача будет достигнута при активном взаимодействии органов местного самоуправления, школы, — сообщества и общественных организаций в рамках использования модели партнерства создания социально значимых объединений в рамках связи общественность — органы местного самоуправления — школа, с учетом интересов всех участников. (Отв. Администрация, сентябрь 2022 г., деловая встреча «Формы профориентационного сопровождения учащихся МКОУ «Путиловская ООШ»»)

➤ **Оценка реализации данного раздела в образовательном учреждении:**

1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников. Низкий уровень сформированности профессиональных компетентностей учителей проявляется в низком уровне мотивации обучающихся.
2. Недостаточная эффективность системы объективной оценки результатов обучения. Сохранение низких показателей корреляции по ряду учебных предметов у одних и тех же обучающихся говорит о формальном подходе к разработке критериев оценивания и проведении анализа результатов, о недопонимании системы критериального оценивания со стороны ряда педагогов, об отсутствии эффективной обратной связи с родителями, о недопонимании родителями (законными представителями) сущности и смысла критериального оценивания.
3. Недостаточно развитое профессиональное взаимодействие в педагогическом коллективе. Нехватка времени для посещения уроков других учителей приводит к отсутствию объективной «обратной связи» для педагога и увеличивает риск низких образовательных результатов обучающихся.
4. Повышение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности. Риски учебной неуспешности развиваются из-за отсутствия у

педагога развитых соответствующих компетенций и системной работы с неуспевающими обучающимися, а также недостаточной психологической поддержки обучающихся «группы риска». Для учителя низкий результат – должен быть лишь индикатором, который запустит процессы индивидуальной поддержки школьника по выявленным дефицитам.

5. Низкая учебная мотивация школьников. Низкая мотивация является, с одной стороны, следствием непрофессиональной работы педагога, с другой стороны, причиной низкой мотивации является и образ мышления школьника, сформировавшийся под влиянием внешней среды, которая окружает его вне школы – дома и в быту. В том и другом случае низкая учебная мотивация приводит к снижению отдачи от обучения, что приводит к тому, что у школьников не формируется уверенность в собственных учебных силах, что в конечном итоге затрудняет выбор направления будущей карьеры.

6. Низкий уровень дисциплины в классе. Причины плохой дисциплины имеют ситуативный характер – плохая дисциплина на конкретном уроке вследствие невладения педагогом полным спектром психолого-педагогических приемов.

7. Проблемы с вовлеченностью родителей. Часто родители не знают о доступных способах поддержания учебного процесса своих детей, а мы - школа не можем обеспечить должного уровня консультаций. Невовлеченные родители снижают учебную мотивацию за счет предъявления завышенных требований, или напротив демонстративного безразличия к учебным делам школьника.

Ниже предложены конкретные направления деятельности учреждения по снижению указанных выше рисков низких результатов обучения:

8. Внедрение ресурса государственная информационная система «Современное образование Ленинградской области» («ГИС СОЛО») для контроля качества образовательного процесса и объективности оценки результатов обучающихся через систему отчетов подсистемы, оперативного реагирования на выявленные несоответствия и принятия соответствующих управленческих мер (отв. Администрация, август 2022 г.);

9. Выстраивание действенной системы повышения квалификации педагогов с учетом индивидуальных запросов учителя и особенностей контингента учащихся (отв. администрация, руководители методических объединений, февраль 2022 г.);

10. Освоение инструментов формирующего оценивания и специальных инструментов, которые обеспечат повышение учебной мотивации школьников (отв. руководители методических объединений, учителя – предметники, декабрь 2022 г.);

11. Внедрение первоочередных мер в ситуациях социальных рисков по профилактике девиантного поведения обучающихся (отв. социальный педагог, кл. руководители, февраль 2022 г.);

12. Поиск понятных, эффективных инструментов и способов вовлечения родителей в образование детей (отв. учителя – предметники, классные руководители, декабрь 2022 г.);

5. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

5.1. Наличие специально оборудованных учебных кабинетов и помещений (каких):

№	Наименование учебного кабинета	Оснащенность оборудованием (%)				Примечания (дооснащение, замена учебно-методического обеспечения, лабораторного оборудования, приборов, ТСО учебных кабинетов)
		Учебно-методическое обеспечение	Лабораторное оборудование	Приборы	ТСО	
1	Кабинеты начальных классов № 4,8,9,10	100			100	Для проведения уроков используется лабораторное оборудование, приборы, технические средства обучения основной школы, компьютеры с вы ходом в интернет, интерактивные доски, мультимедиа проектор.
2	Кабинет музыки	100			100	ПК, мультимедиа проектор, аудио-

						технические средства, музыкальные инструменты
3	Спортивный зал 1,2	100			100	Спортивное оборудование. Используется переносной компьютер и мультимедиа проектор.
4	Кабинет русского языка №3	100			100	ПК, мультимедиа проектор.
5	Кабинеты математики №16	100			100	ПК, мультимедиа проектор, интерактивная доска
6	Кабинет физики, химии №13	100	100	100	100	ПК, мультимедиа проектор, лабораторное оборудование.
7	Кабинет биологии, географии № 15	100	100	100	100	ПК, мультимедиа проектор, лабораторное оборудование.
8	Кабинет истории и обществознания № 14	100			100	ПК, мультимедиа проектор, принтер
9	Кабинеты информатики №4	100			100	ПК, мультимедиа проектор.
10	Кабинеты ин. языка	100			100	ПК, мультимедиа проектор.
11	Кабинет ИЗО	100			100	ПК, мультимедиа проектор.
12	Кабинет ОБЖ/технологии	100	100	100	100	ПК, проектор, комплект для

						лазерной стрельбы, тренажёр анатомический, макеты
--	--	--	--	--	--	---

5.2. Библиотечное обслуживание

№ п/п	Наименование показателя	Количественное значение показателя
1	Наличие библиотеки	Да
2	Наличие читального зала	Нет
3	Количество посадочных мест в библиотеке, в том числе с выходом в сеть Интернет	20/1
4	Общее количество экземпляров методической, учебной и художественной литературы, из них:	5678
5	учебники	2377
6	справочная литература	26
7	учебные пособия	2400
8	художественная литература	875
9	Обеспеченность учебниками	100%

ВЫВОД: Уровень учебно-методического обеспечения достаточный для организации и ведения, как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Уровень состояния библиотечного обеспечения – достаточный, соответствующий требованиям федеральным государственным образовательным стандартам, однако отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

5.3. Материально-технические условия реализации программ

В школе 15 учебных кабинетов на 30 учебных мест, 2 лаборантских. Школа имеет современную материально – техническую базу: специализированные кабинеты физики, химии, имеющие все необходимое оборудование в соответствии с требованиями ФГОС, 2 спортзала, актовый зал,

1 компьютерный кабинет, библиотеку, столовую, медицинский и процедурный кабинеты. На базе МКОУ «Путиловская ООШ» функционирует 2 кабинета формирования цифровых и гуманитарных компетенций Точка Роста.

Все учебные кабинеты оснащены в соответствии с требованиями к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений в условиях введения ФГОС. Учреждение хорошо оснащено ТСО: все учебные кабинеты оснащены компьютерами с выходом в сеть Интернет с установленными контент-фильтрами, в работе используются 4 интерактивных досок. В каждом кабинете имеются средства для распечатывания и копирования материалов. Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, а также к электронным образовательным ресурсам осуществляется через рабочие компьютеры педагогов и учебные компьютеры в кабинете информатики с перечнем электронных образовательных ресурсов.

В Учреждении созданы условия для организации горячего питания и реализации буфетной продукции в школьной столовой, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В Учреждении в целях безопасной организации образовательного процесса осуществляется видеонаблюдение территории и внутренних помещений и организован пропускной режим.

➤ **Оценка реализации данного раздела в школе:**

Школа располагает достаточной материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы. Во всех помещениях школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде (через фильтрацию контента). Работа с одаренными детьми.

6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований пожарной безопасности. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;

- соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся и персонала школы методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе проводятся следующие мероприятия:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ;
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- перезарядка огнетушителей (в установленные сроки);
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов.

Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

Обеспечение электробезопасности.

Основными нормативными документами, регламентирующими требования по электробезопасности в МКОУ «Путиловская ООШ», являются правила устройства электроустановок (ПУЭ) и Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП).

Согласно графику проводится проверка электрощитовой, сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, сродительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами.

Опираясь на эти документы, в школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательных учреждений:

- ✓ Паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения;
- ✓ инструкции, памятки.

В целях обеспечения охраны образовательного учреждения в школе в штатном расписании предусмотрена должность сторожа (в ночное время). Во время пребывания обучающихся в школе обеспечение безопасности осуществляется охраной.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является

обеспечение охраны труда и техники безопасности.

Наличие Правил и журналов инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочих местах – обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении.

На основе этих документов в школе разработаны документы по охране труда. Изданы организационные приказы по охране труда:

- ✓ приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасности работы;
- ✓ приказ об обучении и проверке знаний по охране труда с работниками;
- ✓ приказ о назначении лица, ответственного за электрохозяйство;
- ✓ приказ об организации пожарной безопасности и другие. Составлены планы:
- ✓ план организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья работающих и детей;
- ✓ план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- ✓ план мероприятий по противопожарной безопасности.

Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности:

Организовано обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, а для вновь принятых – в течение месяца со дня принятия на работу.

На совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, общих собраниях коллектива, общешкольных и классных родительских собраниях рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии.

Мероприятия с обучающимися по правилам безопасности жизнедеятельности.

Работа по правовому всеобучу в школе организуется и проводится на

всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках "Основы безопасности жизнедеятельности", беседах, классных часах, практических отработках и т. д.

Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДДТТ:

- ✓ Организовано изучение правил дорожного движения с детьми 1 - 9 классов, согласно планам воспитательной работы классных руководителей.

- ✓ Оформлен стенд по правилам дорожного движения в зданиях № 1, 2. Сделана разметка дороги.

- ✓ Разработана схема безопасного движения учащихся к школе, индивидуальные схемы безопасного движения для учащихся начальной школы.

- ✓ Ежедневно на последних уроках с учащимися 1-9 классов проводятся «Минутки безопасного движения».

- ✓ На родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

- ✓ В конце учебного года на летние каникулы родители получают Памятку по выполнению правил дорожного движения.

ВЫВОД: В школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

7. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕРСПЕКТИВЫ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

В течение года велась работа над содержанием образования.

- Школа предоставляет доступное качественное образование,

воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

– Осуществлена реализация режима работы школы. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Рабочее время учителя организовано целесообразно.

– Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

– В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

– Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах, профессиональных конкурсах.

1. Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, формирования здорового образа жизни, однако созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития.

2. Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет взаимодействия с родителями, включения учеников и учителей в научно-исследовательскую, самообразовательную деятельность. Педагоги школы внедряют в образовательный процесс информационные технологии, максимально используя имеющуюся в школе базу.

3. Родители, учащиеся и педагоги школы выказывают позитивное отношение к деятельности школы.

4. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Окончательный вывод по итогам самообследования:

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

Перспективы и основные направления развития школы.

Основная **цель**, стоящая перед администрацией и педагогическим коллективом школы: обеспечить динамичное развитие общеобразовательной организации, способствующее реализации главных приоритетов в процессе образования, развития и воспитания личности обучающихся: качества, доступности, эффективности.

Приоритетные направления работы школы.

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МКОУ «Путиловская ООШ»:

➤ Усиление личностной направленности образования.

Создать образовательную, развивающую и здоровьесберегающую среду, отвечающую федеральным государственным требованиям и потребностям заказчика образовательных услуг, а также особым познавательным потребностям и возможностям детей и подростков, обеспечивающую их личностное развитие. Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников.

➤ Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания в соответствии с ФГОС, федеральными государственными требованиями и потребностями заказчика образовательных услуг.

Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка, позволяющие выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с обучающимися. Использовать современные информационные образовательные технологии.

➤ Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Важно пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

➤ Система поддержки талантливых детей.

Создание условий, обеспечивающих возможность самореализации и раскрытия одаренности школьников на основе

удовлетворения и развития их исследовательской активности, для развития одарённых детей и способностей каждого ребенка.

- Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.
- Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя, реализация идеи лично-ориентированной и системно-деятельной педагогики в практике работы учителей; развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании;

- Сотрудничество.

Расширить взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся, организациями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы.

- Создание условий в общеобразовательной организации, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Совершенствование материально-технической базы школы.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№	показатели	Единица измерения	2022
1.	Образовательная деятельность		
1.1	<i>Общая численность учащихся</i>	Человек	187
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	80
1.3	Численность учащихся по образовательной программе	Человек	107

	основного общего образования		
--	------------------------------	--	--

1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек/%	41,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	3,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Балл	0
1.1 0	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0
1.1 1	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	1/0,6%

1.1 2	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0
1.1 3	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0
1.1 4	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	1/6%
1.1 5	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0
1.1 6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	17/94%
1.1 7	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0

1.1 8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек/%	2/1,1%
1.1 9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек/%	48/25,7%
1.1 9.1	Регионального уровня	Человек/%	15/8,02%
1.1 9.2	Федерального уровня	Человек/%	33/17,8%
1.1 9.3	Международного уровня	Человек/%	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек/%	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек/%	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек/ %	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек/ %	31/16,6%

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	24
	(к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога-психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога-организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)		
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек/ %	14/58,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/ %	10/41,7%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек/ %	4/16,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/%	4/16,7%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%	3/12,5%
1.29.1	Высшая	Человек/%	3/12,5
1.29.2	Первая	Человек/%	0
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%	24/100%
1.30.1	До 5 лет	Человек/%	6/25%
1.30.2	Свыше 30 лет	Человек/%	18/75%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников	Человек/%	3/12,5%

	возрасте до 30 лет		
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/%	9/37,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников (к административно- хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	Человек/%	23/95,8%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации	Человек/%	23/95,8%

	по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно хозяйственных работников		
--	---	--	--

2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	22
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно методической литературы их общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц	5678
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	Да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек/ %	187/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв.м	4341,3к в.м.