

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Путиловская основная общеобразовательная школа»

Принято  
Педагогическим советом школы  
Протокол от «29.08» 2017 г. №1

Утвержден  
Директор  
МКОУ «Путиловская ООШ»  
\_\_\_\_\_ А.А. Яндовская  
Приказ от « 28 » 08 2017г. №89

**План**  
**профориентационной работы школы**

Составитель:  
Зам. директора по ВР  
Лещенко Наталья Владимировна

2017-2018 гг.

## **Пояснительная записка**

Современная жизнь трактует, чтобы человек воспитывался у нас не просто как носитель определенной суммы знаний, но прежде всего как гражданин общества, умеющий адаптироваться ко всем жизненно важным ситуациям. Только лишь разобравшись в своих потребностях и осознав личные возможности, можно приступить к знакомству с миром профессий. В современном мире насчитывается более сорока тысяч профессий. Найти среди них свою не так просто. И начинать этот поиск приходится со школьной скамьи.

Сегодня огромное внимание необходимо уделить проведению целенаправленной профориентационной работы среди школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Задачей современной школы становится подготовка учащихся к профессиональному самоопределению, формирование у них качеств, обеспечивающих успешность личностного, профессионального и карьерного роста. Несмотря на многочисленные научно-методические разработки по данной проблеме, практические пути её решения зависят от конкретных условий каждой школы и требуют от педагогов творческого подхода.

В школе профориентационная работа проводится под руководством директора заместителями по воспитательной и учебно-воспитательной работе, классными руководителями, социальным педагогом, библиотекарем, учителями-предметниками.

Реализация плана предусматривает активное участие педагогических работников образовательных учреждений, родителей учащихся общеобразовательных учреждений, работодателей, сотрудников центров занятости населения и иных заинтересованных лиц в проведении

профориентационных мероприятий, направленных на подготовку востребованных в регионе профессиональных кадров.

### **Цель и задачи профориентационной работы в школе**

**ЦЕЛЬ:** создание в школе эффективной системы профессионального сопровождения учащихся в соответствии с их способностями, интересами и запросами рынка труда.

### **ЗАДАЧИ:**

- организация профессионального просвещения и консультирования учащихся;
- обеспечение профориентационной направленности учебных программ, учебно-воспитательного процесса в целом;
- развитие социального партнерства, выработка гибкой системы кооперации всех ступеней школы с учреждениями профессионального образования, с предприятиями села, района.

## **Организация профориентационной работы в школе**

В условиях реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», в целях оказания практической помощи учащимся в определении профиля своего дальнейшего обучения и осуществления сознательного и самостоятельного профессионального выбора, в школе необходимо:

- разработать Положение о профориентационной работе в школе;
- создать центр (совет) профориентационной работы в школе;
- разработать Положение о центре (совете) профориентационной работы в школе;
- составить перспективный план работы и план профориентационной работы на учебный год, являющийся составной частью общешкольного плана. На его основе составляются планы работы с классом на учебный год с учетом возрастных особенностей школьников.

### **Этапы и содержание**

#### **1-4 классы:**

- формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и в обществе;
- развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на сильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую. Решая эти задачи, классные руководители начальных классов проводят большую работу. Разработана программа игровых развивающих занятий по профориентации, где дети каждый месяц знакомятся с новыми профессиями. На таких занятиях проводятся игры, упражнения, беседы, экскурсии, знакомства с представителями той или иной профессии. Проводятся конкурсы рисунков и т.д.

#### **5-7 классы:**

- развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»);
- приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, с/хозяйстве, экономике и культуре.

Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с

требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку. На классных часах с ребятами проводятся беседы, дискуссии, анкетирования, встречи с интересными людьми, деловые игры и др. Групповые упражнения, игры и обсуждения повышают интерес к выбору профессии, дают возможность лучше понять основания этого выбора, расширить и уточнить его.

### **8-9 классы:**

-уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и курсов по выбору;

-групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования правильного принятия решения о выборе профиля обучения;

-формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профессиональной направленности. На основании этих данных в 8-9 классах классные руководители и учителя — предметники разрабатывают мероприятия по профориентационной работе. С детьми этих классов проводятся всевозможные тренинги, анкетирования, встречи с бывшими выпускниками школы, которые делятся с ребятами своими профессиональными достижениями, пропагандируя необходимость выбора востребованных профессий.

С классными руководителями проводятся семинары по организации профориентационной работы, открытые мероприятия. Все проводимые мероприятия в школе направлены на выявление у учащихся склонностей и способностей к определенному профессиональному интересу, на выявление типа личности.

Если человек выбирает профессию, соответствующую его типу личности, обеспечивающую реализацию его ценностей, то он сможет достичь в ней наибольших успехов.

### **Основные принципы**

Поскольку объектом профориентационной деятельности является процесс социально-профессионального самоопределения человека, важно в первую очередь сформулировать группу принципов, которыми будет руководствоваться школа:

1) **Систематичность и преемственность**, то есть профориентационная работа не ограничивается работой только со старшеклассниками. Она ведется с первого по выпускной класс с учетом возрастных запросов и особенностей детей.

2) *Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся* в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) *Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм* профориентационной работы с учащимися и их родителями.

4) *Взаимосвязь* школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, администрации села.

5) *Связь профориентации с жизнью* (органическое единство с потребностями общества в кадрах), т. е. для работы по профессиональной ориентации в школе ее педагогическому персоналу рекомендуется:

- располагать социально-экономическими характеристиками различных профессий,
- знать перспективы развития профессии, районы распространения профессий, уровень доходов профессионалов, пути получения квалификации и перспективы профессиональной карьеры, а также особенности рынка труда.

### **Структура деятельности педколлектива**

При организации профориентации в школе планируется следующая структура деятельности педколлектива.

**1. Координатор деятельности** – заместитель директора ОУ по воспитательной работе, в функции которого входит организация всей профориентационной работы в школе, то есть:

- поддержание связей школы с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- анализ и коррекция деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся);
- проведение совещаний педагогических советов и производственных совещаний с обсуждением проблемы профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;
- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;

- контроль своевременного повышения компетентности классных руководителей, учителей начальной школы, учителей-предметников, школьного психолога, библиотекаря в области самоопределения учащихся;
- контроль деятельности классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога, социального педагога, библиотекаря по проблеме профильного обучения и профессионального самоопределения учащихся;
- контроль уровня развития разнообразных форм предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся (кружки, факультативы, элективные курсы, исследовательские проекты);

**2. Классный руководитель**, опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы школы, составляет план педагогической поддержки самоопределения учащихся конкретного класса (группы). В плане следует отражать разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников. Классный руководитель (воспитатель) организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции; ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся: данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика (портфолио); помогает учащимся моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, анализировать собственные достижения, составлять собственный портфолио; организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях; организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия; оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования учащихся и их родителей по проблеме самоопределения; организует встречи учащихся с выпускниками школы – студентами вузов и учащихся средних профессиональных учебных заведений; проводит родительские собрания с обсуждением проблем формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению;

**3. Учителя начальных классов** на уроках и во внеурочное время ведут работу в следующих направлениях:

- показывают учащимся роль труда в жизни человека;
- привлекают учащихся к выполнению трудовых дел;
- организуют ознакомительные экскурсии учащихся на предприятия;
- проводят встречи учащихся с родителями – представителями различных профессий;

- вовлекают учащихся в различные виды учебно-познавательной деятельности (трудовой, игровой, исследовательской);
- учат работе по формированию портфолио;
- знакомят учащихся с миром профессий.

**4. Учителя-предметники** способствуют развитию познавательного интереса и творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, «круглые столы», конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.; обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки; способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; проводят наблюдения с целью выявления склонностей и способностей учащихся; адаптируют профильные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

**5. Библиотекарь** регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбирающим профессию (по годам обучения) и пособия по профориентационной работе; изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии; накапливает, обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий); регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).

**6. Социальный педагог** способствует формированию у детей группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена; оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения; консультирует учащихся по социальным вопросам; оказывает помощь классному руководителю в процессе анализа и оценки социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

**8. Учитель физкультуры (в связи с отсутствием в школе медицинского работника)**, используя разнообразные формы, методы и средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни; проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности



профессиональной карьеры и здоровья человека; проводит консультации о влиянии той или иной профессии на состояние здоровья человека.

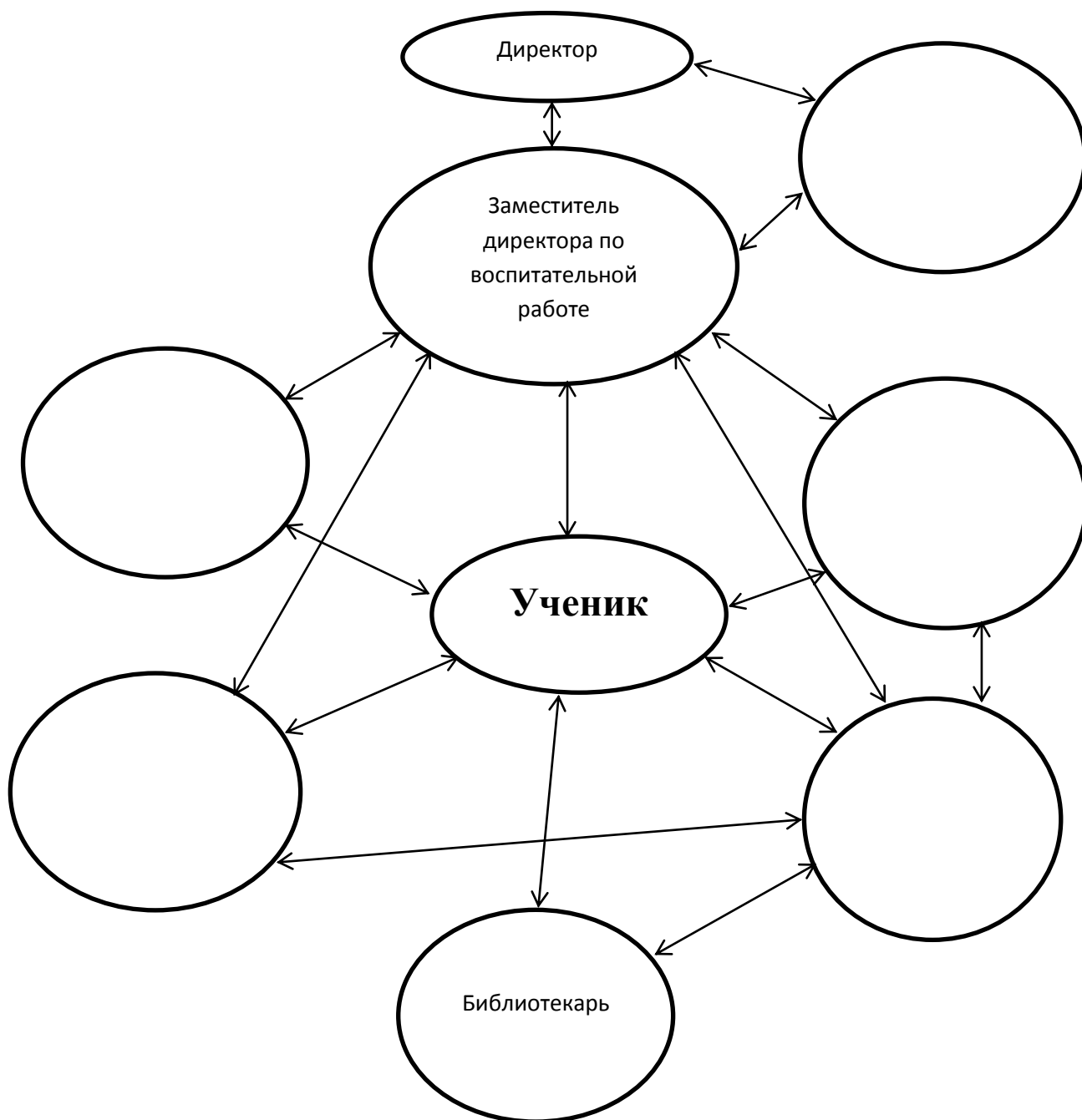


Схема взаимодействия участников профориентационной деятельности

**План профориентационной работы МКОУ «Путиловская средняя общеобразовательная школа»**

Мероприятие	сроки	ответственный
<b>Работа с учащимися</b>		
1) Итоги поступления выпускников в учреждения профессионального образования.	сентябрь	Зам. директора по ВР(ЛещенкоН.В.)
2) Регулярное оформление стенда информационных материалов «Я выбираю профессию» (в библиотеке)	в течение года	Зам. директора по ВР (ЛещенкоН.В.) Библиотекарь (Карпишина З.И.)  Мошкина Т.Н.
3) Проведение элективных курсов «Я выбираю профессию» для учеников 9 классов	В течение года	Классные руководители
4) Проведение классных часов : - в 1-4 классах «Профессии наших родителей» - в 5-6 классах «Мир профессий» -в 7-9 классах «Портрет профессионала»	сентябрь	Классные руководители
5) Конкурс рисунков «Моя будущая профессия» (1-4,5-9 классы).	октябрь	Учитель ИЗО Учителя начальных классов
6) Конкурс сочинений «Золотые руки бабушки (дедушки)» (5-9 классы)	ноябрь	Учитель литературы
7) Проведение элективных курсов «Закон и несовершеннолетние»(9 класс)	в течение года	Мошкина Т.Н.
8) Викторина «Что, где, когда» о профессиях (5-9 классы).	декабрь	Зам. директора по ВР (Лещенко Н.В.)
9) Час общения «Кем я хочу стать» (1-4 классы), «Твой путь» (5-9 классы)	в течение года	Учителя начальных классов Классные

10) Проведение курсов «Гигиена здоровья» (9 класс)	в течение года	руководители Дюбо Н.М.
11) Экскурсии на предприятия района, учебные заведения (8-9 класс)	в течение года	Классные руководители
12) Игра «Все профессии нужны, все профессии важны» (1-4 классы)	январь	Учителя начальных классов
13) Проведение диагностики учащихся 7-9 классов в рамках предпрофильной подготовки	в течение года	
14) Изучение курса «Лесоведение» (9 класс)	в течение года	Парфёнова С.А.
15) Ярмарка профессий (5-9 классы)	февраль	Зам. директора по ВР (Лещенко Н.В.)
16) Индивидуальное консультирование учеников, родителей, учителей	в течение года	Социальный педагог (Иванова Н.Н.)
17) Встречи с представителями разных профессий (1-9 классы)	в течение года	Зам. директора по ВР (Лещенко Н.В.)
18) Предпрофильные курсы «В мире модулей» (9 класс)	в течение года	Гавариленко Т.А.
19) Поездка в «Кидбург» (4-7 классы)	май	Классные руководители
20) Поездка в «Санкт-Петербургский музей истории профессионального образования» (7-9 классы)	май	Классные руководители

<b>Работа с педагогическими кадрами</b>		
1) Постоянное знакомство учителей с инструкциями, приказами, решениями по профессиональной ориентации.	в течение года	директор
2) Контроль и анализ состояния профориентационной работы в школе.	в течение года	директор
3) Взаимодействие школы с учреждениями, предприятиями района по вопросам профориентации с учащимися.	в течение года	директор
4) Индивидуальные консультации для педагогов по вопросам организации профориентационной работы в классе.	в течение года	директор зам. директора по ВР социальный педагог
<b>Работа с родителями</b>		
1) Знакомство с учебными планами.	март	Зам. директора по ВР Лещенко Н.В.
2) Общешкольные родительские собрания: - «Как правильно выбрать профессию. Рынок труда нашего района» (8-9 классы)	апрель	классные руководители
3) Индивидуальные консультации по выбору профессии.	в течение года	Зам. директора по ВР классные руководители
<b>Общешкольная конференция</b>	май	все участники профориентационной деятельности

## Оценка эффективности

Эффективность профориентации школьников планируется оценивать с учетом следующих критериев и показателей:

<b>Критерий</b>	<b>Показатель</b>
степень информированности учащихся о профессии и путях ее получения	Результаты анкетирования
степень самопознания школьника	Результаты психодиагностики
наличие потребности в обоснованном выборе профессии	Составление собственного профессионального плана

Одним из основных критериев эффективности профориентационной работы считается обоснованность профессионального выбора. Этот критерий обусловлен реализацией основных направлений профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества.

В перспективе же, по мере развития профориентационной деятельности в школе, планируется рассмотрение и других критериев, таких, как:

- количество учащихся, которые выбрали, рекомендованные им профессии;
- трудовые достижения выпускников и т. д.

### **Литература**

1. Климов Е. А. Индивидуальный стиль деятельности в зависимости от типологических свойств нервной системы. Казань, 1969.
2. Махаева О. А., Григорьева Е. Е. Я Выбираю профессию.-М.: УЦ «Перспектива», 2000.
3. Научно-методический журнал «Классный руководитель».-М, 2012.
4. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков.-М.: Генезис.
5. Шадриков В. Д. Деятельность и способности.-М., 1994.

### **Нормативно-правовая база**

1. Конвенция ООН о правах ребенка;
2. Проект Закона об образовании РФ;
3. Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»