

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Путиловская основная общеобразовательная школа»»

ПРИЯТО

на заседании педагогического

Протокол № 1

от 30.08.2023г.

“УТВЕРЖДАЮ”

Врио директора школы совета

А.В.Сорокатая

приказ № 85 от 30.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«В лабиринте задач»

Составитель программы:

Маркова Наталья Ивановна

Учитель начальных классов

2023

Программа составлена на основе методической и учебной литературы для занятий с учащимися 1-4 классов во внеурочное время в соответствии с ФГОС

1. Пояснительная записка

Выполнение государственных обязательств перед ребенком, семьей и обществом в целом связано с обеспечением равного старта развития для всех детей и преемственности при переходе к следующему возрастному периоду. Цель современного личностноориентированного образования – оказать педагогическую поддержку каждому ребенку на пути его саморазвития, самоутверждения и самопознания. Образование призвано помочь ребенку устанавливать свои отношения с обществом, культурой человечества, в которых он станет субъектом собственного развития. В основе ценностных оснований личности лежат знания о мире, природе, человеке, как составляющей этого мира, о взаимоотношениях между ними. Овладение детьми знаниями обеспечивает определенный уровень их интеллектуального развития.

Происходящие изменения в обществе выдвинули новые требования к системе образования. Школьное учреждение призвано создать условия для интеллектуально-творческого, эмоционального, физического развития ребенка и осуществить его подготовку ко взрослой жизни.

Цель программы кружка «В лабиринте задач» – создание условий и содействие интеллектуальному развитию детей. Основными задачами являются:

1. Повышение эрудиции и расширение кругозора.
2. Формирование приемов умственных операций младших школьников (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), умения обдумывать и планировать свои действия.
3. Развитие у детей вариативного мышления, фантазии, творческих способностей, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
4. Выработка умения детей целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Обучение детей организуется в форме игры и связанных с ней деятельности, обеспечивающих эмоциональное взаимодействие и общение со взрослым. Создаются условия для свободного выбора ребёнком содержания деятельности и возникновения взаимообучения детей. Основное место занимает содержание взаимодействия и общение взрослого с детьми, основанное на понимании того, что каждый ребёнок обладает неповторимой индивидуальностью и ценностью, способен к непрерывному развитию.

Учитываю особенность периода от 6 до 8 лет, отличающую его от других, последующих этапов развития: он обеспечивает именно общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков усвоения различных видов деятельности. Формируются такие качества и свойства психики детей, которые определяют собой общий характер поведения ребенка, его

отношение ко всему окружающему и представляют собой «заделы» на будущее, так как в именно в этот период складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребёнка.

Задачи данного курса решаются в процессе ознакомления детей с разными областями математической действительности: с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

В шестилетнем – семилетнем возрасте эмоции играют едва ли не самую важную роль в развитии личности. Поэтому необходимым условием организации занятий с детьми считаю атмосферу доброжелательности, создание для каждого ребенка ситуации успеха. Это важно не только для интеллектуального развития детей, но и для сохранения и поддержки их здоровья. Данный курс создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предлагаемому курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии.

Ведущей деятельностью при переходе дошкольника в школьника является еще игровая деятельность. Поэтому занятия, по сути, являются системой игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают «открытия». В ходе этих игр и осуществляется личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой, их общение в парах, в группах. Вся система организации занятий воспринимается ребенком как естественное продолжение его игровой деятельности.

Методы и приёмы организации деятельности на занятиях по развитию познавательных способностей ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, а также познавательной активности детей. Данные занятия носят не оценочный, а в большей степени развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращено на такие качества ребёнка, развитие и совершенствование которых очень важно для формирования полноценной мыслящей личности. Это – внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти и мышление. **Форма организации детской деятельности:**

- индивидуально-творческая деятельность;
- творческая деятельность в малой подгруппе (3-6 человек);
- коллективная творческая деятельность,
- работа над проектами,
- учебно-игровая деятельность (познавательные игры, занятия); - игровой тренинг; - конкурсы, турниры.

Место курса в учебно-календарном графике

Согласно учебному плану всего на проведение занятий внеурочной деятельности в начальной школе выделяется 135 часов, из них в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели) и по 34 часа во 2, 3, 4 классах (1 час в неделю, 34 учебные недели). Занятия проходят по одному часу в неделю, по средам 13.25-14.10

2. Учебно -тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			Аудиторные	Внеаудиторные	
1 класс					
1.	Что дала математика людям? Зачем её изучать?	2 ч			
1.1	Математика вокруг нас.			1ч	Наблюдение над объектами природы, знакомство с наукой «математика»
1.2	Познавательно-игровой математический утренник «В гостях у Царицы Математики»		1ч		
2.	Путешествие в конструирование.	9ч			
2.1	Головоломки.	3ч			Составление головоломок, приобретение способов работы с ними, работа в парах.
2.1.1	Танграм		1ч		
2.1.2	Волшебный круг		1ч		
2.1.3	Волшебный квадрат		1ч		
2.2	Оригами.	3ч			Знакомство с искусством складывания бумаги «оригами», приобретение навыков коллективной работы.
2.2.1	Искусство складывания фигурок из бумаги.		1ч		
2.2.2	Работа над проектом «Объёмные бумажные				
2.2.3	математические фигуры»		2 ч		
2.3	Геометрические фигуры.	3ч			Наблюдение над объектами природы, преобразованием фигур. Приобретают понятия «симметрия», «перенос», «поворот», «подобие». Составление аппликаций из плоских геометрических фигур.
2.3.1	Плоские геометрические фигуры. Преобразование фигур.			1ч	
2.3.2 2.3.3	Аппликация из геометрических фигур.		2ч		

3.	Развитие познавательных способностей.	18 ч			
3.1	Тренировка внимания	6 ч			
3.1.1 3.1.2	Игры на внимание.		2 ч		Работа с играми, тренажёрами на развитие внимания.
3.1.3 3.1.4	Развитие концентрации внимания.		2ч		
3.1.5 3.1.6	Тренажёры на развитие внимания.		2ч		
3.2	Тренировка памяти	6 ч			
3.2.1 3.2.2	Тренировка слуховой памяти.		2 ч		Работа с играми, тренажёрами на развитие памяти.
3.2.3 3.2.4	Тренировка зрительной памяти.		2ч		
3.2.5 3.2.6	Тренажёры на развитие памяти.		2ч		
3.3	Поиск закономерностей	2 ч			Составляют закономерности, решают логические задачи.
3.3.1	Числовая и буквенная закономерность.		1 ч		
3.3.2	Поиск закономерностей. Логические задачи.		1ч		
3.4	Совершенствование воображения	3 ч			
3.4.1	Игры «Изобрази без предмета», «Фантазёр», «Художник»			1ч	Работа с играми на совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.
3.4.2	Работа с изографами и числографами.		1ч		
3.4.3	Развитие пространственного воображения. Задания по перекладыванию спичек.		1ч		
3.5	Развитие быстроты реакции	1 ч			Игра «шифровальщики», «развиваем реакцию»
3.5.1	Игры на развитие реакции.		1ч		
4.	Очень важную науку постигаем мы без скуки.	4ч			Познавательно- развлекательные игры.

4.1	Задачи в стихах. Задачи – шутки. Ребусы.		1ч		Составление и решение математических
-----	--	--	----	--	--------------------------------------

4.2	Экспромт - задачки и математические головоломки.		1ч		задач, головоломок, ребусов и т. п.
4.3	Логические математические задания.		1ч		
4.4	Игровой математический практикум «Удивительные приключения Слагайки и Вычитайки»		1ч		

2 класс

1.	Очень важную науку постигаем мы без скуки.	4ч			
1.1	Задачи в стихах. Математические задачки-шутки.	1ч			Познавательно-развлекательные игры. Составление и решение математических задач, головоломок, ребусов и т. п.
1.2	Экспромт - задачки и математические головоломки.	1ч			
1.3	Логические математические задания. Ребусы.	1ч			
1.4	Познавательно-развлекательная программа «Необыкновенные приключения в стране Знайландии»	1ч			
2.	Занимательная геометрия.	8ч			Составление головоломок, приобретение способов работы с ними, работа в парах.
2.1	Головоломки.	2ч			
2.1.1	Колумбово яйцо.	1ч			
2.1.2	Головоломка Пифагора	1ч			
2.2	Оригами.	2ч			Коллективная работа над проектом «Во поле берёза стояла», выполненного искусством складывания бумаги «оригами»
2.2.1 2.2.2	Работа над проектом «Во поле берёза стояла»	2 ч			
2.3	Геометрические фигуры.	4ч			Знакомство с объемными
2.3.1	Объёмные геометрические фигуры.	1ч			

2.3.2	Моделирование из объёмных геометрических фигур.		2ч		геометрическими фигурами. Моделирование.
2.3.3					
2.3.4	Турнир по геометрии		1ч		
3.	Развитие познавательных способностей.	15 ч			

3.1	Тренировка внимания	4ч			Работа с играми, тренажёрами на развитие внимания.	
3.1.1	Игры на внимание.		2 ч			
3.1.2						
3.1.3	Развитие концентрации внимания.		1ч			
3.1.4						
3.1.5	Тренажёры на развитие внимания.		1ч			
3.1.6						
3.2	Тренировка памяти	4 ч			Работа с играми, тренажёрами на развитие памяти.	
3.2.1	Тренировка слуховой памяти.		1ч			
3.2.2						
3.2.3	Тренировка зрительной памяти.		1ч			
3.2.4						
3.2.5	Тренажёры на развитие памяти.		2ч			
3.2.6						
3.3	Поиск закономерностей	4 ч			Составление закономерностей, решение логических задач.	
3.3.1	Числовая и буквенная закономерность.		1 ч			
3.3.2	Поиск закономерностей. Логические задачи.		2ч			
3.3.3						
3.3.4	Логически - поисковые задания.		1ч			
3.4	Совершенствование воображения	2 ч			Работа с играми на совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	
3.4.1	Работа с изографами и числографами.		1ч			

3.4.2	Развитие пространственного воображения. Задания по перекладыванию спичек.		1ч		
3.5	<i>Развитие быстроты реакции</i>	1 ч			
3.5.1	Игры на развитие реакции.		1ч		Игра «шифровальщики»
4.	Олимпиадные задания по математике.	7 ч			Решение задач на развитие аналитических способностей,
4.1	Занимательные задачи.		1ч		

4.2	Логические задачи для юных математиков.		1ч		способностей логически мыслить, рассуждать, делать умозаключения.
4.3	Задачи повышенной трудности.		1ч		
4.4	Решение нестандартных задач.		1ч		
4.5 4.6	Математические тренажёры.		2ч		
4.7	Блиц - турнир по решению задач		1ч		
	интеллектуал»				

3 класс

1.	Числа и операции над ними	4ч			
1.1	Вводное занятие. Математические игры, лабиринты, кроссворды.		1ч		
2.2	Из истории чисел. Арифметика каменного века.		1ч		
2.3	Нахождение суммы ряда чисел		1ч		
2.4	Интересные приемы устного счета		1ч		
2.	Геометрические фигуры и величины	7 ч			Измерение длины и массы, исследовательская деятельность.
2.1	Старинные меры измерений.		1ч		
2.2	Длина. Придумывание новых мерок. Измерение, исследовательская работа.		1ч		Знакомство с объемными геометрическими фигурами.

2.3	Масса. Новые мерки. Измерения.		1 ч		
2.4	Преобразование геометрических фигур на плоскости по заданной программе.		1 ч		
2.5	Составление программ для преобразования фигур на плоскости.		1ч		
2.6	Китайская головоломка “Танграм”		1ч		
2.7	Конструирование фигур, раскраска и сгибание геометрических фигур.		1ч		Моделирование и конструирование фигур.
3.	Развитие познавательных способностей.	15 ч			

3.1	Тренировка внимания	4ч			
3.1.1 3.1.2	Игры на внимание.		2 ч		
3.1.3 3.1.4	Развитие концентрации внимания.		1ч		Работа с играми, тренажёрами на развитие внимания.
3.1.5 3.1.6	Тренажёры на развитие внимания.		1ч		
3.2	Тренировка памяти	4 ч			
3.2.1 3.2.2	Тренировка слуховой памяти.		1ч		
3.2.3 3.2.4	Тренировка зрительной памяти.		1ч		Работа с играми, тренажёрами на развитие памяти.
3.2.5 3.2.6	Тренажёры на развитие памяти.		2ч		
3.3	Поиск закономерностей	4 ч			
3.3.1	Числовая и буквенная закономерность.		1 ч		Составление закономерностей, решение

3.3.2					
3.3.3	Поиск закономерностей. Логические задачи.		2ч		логических задач.
3.3.4	Логически - поисковые задания.		1ч		
3.4	Совершенствование воображения	2 ч			Работа с играми на совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.
3.4.1	Работа с изографами и числографами.		1ч		
3.4.2	Развитие пространственного воображения. Задания по перекладыванию спичек.		1ч		
3.5	Развитие быстроты реакции	1 ч			Игра «шифровальщики»
3.5.1	Игры на развитие реакции.		1ч		
4.	Текстовые задачи. Решение задач разными способами	8 ч			Решение задач на развитие аналитических способностей,
4.1	Схемы, уравнения		1ч		

4.2	Графическое моделирование		1ч		способностей логически мыслить, рассуждать, делать умозаключения.
4.3	Решение нестандартных задач		1ч		
4.4	Решение старинных задач			1ч	
4.5	Задачи повышенной трудности		1ч		
4.6					
4.7	Олимпиадные задачи		2ч		
4.8	Конкурс знатоков математики		1ч		

4 класс

1.	Первые шаги в геометрии	12ч			
1.1	Простейшие геометрические фигуры			1ч	Изучаются свойства геометрических фигур и способы построения этих фигур на нелинованной бумаге с использованием этих свойств;
1.2	Треугольник		1ч		
1.3	Прямоугольник		1ч		

1.4	Окружность		1ч		рассматривается взаимное расположение на плоскости различных фигур, знакомство с некоторыми многогранниками (прямоугольный параллелепипед (куб), пирамида), телами вращения (цилиндр, шар, сфера), конструирование и построение фигур.
1.5	Закрепление пройденного. Конструирование		1ч		
1.6	Прямоугольный параллелепипед (куб)		1ч		
1.7	Изображение прямоугольного параллелепипеда (куба) в трех проекциях		1ч		
1.8	Осьевая симметрия		1 ч		
1.9	Цилиндр, шар, сфера		1 ч		
1.10	Закрепление пройденного. Конструирование		1ч		
1.11	Методы геометрических построений.		1ч		
1.12	Проектная работа «Геометрические построения»		1ч		
3.	Развитие познавательных способностей.	14 ч			
3.1	Тренировка внимания	4ч			Работа с играми, тренажёрами на развитие внимания.
3.1.1					
3.1.2	Игры на внимание.		1ч	1ч	
3.1.3					
3.1.4	Развитие концентрации внимания.		1ч		
3.1.5					
3.1.6	Тренажёры на развитие внимания.		1ч		
3.2	Тренировка памяти	4 ч			
3.2.1					
3.2.2	Тренировка слуховой памяти.		1ч		
3.2.3					Работа с играми, тренажёрами на развитие памяти.
3.2.4	Тренировка зрительной памяти.		1ч		
3.2.5					
3.2.6	Тренажёры на развитие памяти.		2ч		
3.3	Поиск закономерностей	4 ч			

3.1.3	Развитие концентрации внимания.		1ч		Работа с играми, тренажёрами на развитие памяти.
3.1.4					
3.1.5					
3.1.6	Тренажёры на развитие внимания.		1ч		
3.2	Тренировка памяти	4 ч			
3.2.1					
3.2.2	Тренировка слуховой памяти.		1ч		
3.2.3					
3.2.4	Тренировка зрительной памяти.		1ч		
3.3	Поиск закономерностей	4 ч			

3.3.1	Числовая и буквенная закономерность.		1 ч		Составление закономерностей, решение логических задач.
3.3.2			2ч		
3.3.3	Поиск закономерностей. Логические задачи.				
3.3.4	Логически - поисковые задания.		1ч		
3.4	Совершенствование воображения	2 ч			Работа с играми на совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.
3.4.1	Работа с изографами и числографами.		1ч		
3.4.2	Развитие пространственного воображения. Задания по перекладыванию спичек.		1ч		
4.	Числовой луч	8 ч			
4.1	Понятие «числовой луч»		1ч		Работа с числовым лучом. Решение задач на развитие аналитических способностей, способностей логически мыслить, рассуждать, делать умозаключения.
4.2	Координаты на луче		1ч		
4.3	Движение по числовому лучу		1ч		
4.4	Сравнение чисел с помощью числового луча.		1ч		
4.5	Задачи повышенной трудности		1ч		
4.6	Олимпиадные задачи		1ч		
4.7	Проектная работа «Моя математика»		1ч		
4.8	Дерево возможностей. Блиц-турнир		1ч		
	ИТОГО	135ч	130ч	5ч	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Дата проведения		Оборудование занятия
			план	факт	
1 класс					
1.	Что дала математика людям? Зачем её изучать?	2 ч			
1.1	Математика вокруг нас.	1ч			

1.2	Познавательно-игровой математический утренник «В гостях у Царицы Математики»	1ч			Презентация «Путешествие в страну Математика»
2.	Путешествие в конструирование.	9ч			
2.1	Головоломки.	3ч			
2.1.1	Танграм	1ч			Медиакурс «Путешествие в конструирование»
2.1.2	Волшебный круг	1ч			Медиакурс «Путешествие в конструирование»
2.1.3	Волшебный квадрат	1ч			Медиакурс «Путешествие в конструирование»

2.2	<i>Origami.</i>	3ч			
2.2.1	Искусство складывания фигурок из бумаги.	1ч			Медиакурс «Путешествие в конструирование»
2.2.2	Работа над проектом «Подводный мир»	1ч			Цветная бумага, клей,ножницы.
2.2.3	Работа над проектом «Подводный мир»(продолжение)	1ч			Цветная бумага, клей,ножницы.
2.3	<i>Геометрические фигуры.</i>	3ч			
2.3.1	Плоские геометрические фигуры. Преобразование фигур.	1ч			Медиакурс «Путешествие в конструирование»
2.3.2	Аппликация из геометрических фигур.	1ч			Цветная бумага, клей,ножницы.
2.3.3	Аппликация из геометрических фигур (окончание).	1ч			Цветная бумага, клей,ножницы.
3.	Развитие познавательных способностей.	18 ч			
3.1	<i>Тренировка внимания</i>	6 ч			

3.1.1	Игры на внимание.	1 ч			Диск 1.6 «Тим и Тома в гостях у индейцев. Тренировка памяти и внимания».
3.1.2	Игры на внимание (продолжение).	1 ч			Диск 1.6 «Тим и Тома в гостях у индейцев. Тренировка памяти и внимания».
3.1.3	Развитие концентрации внимания.	1ч			Диск 1.6 «Тим и Тома в гостях у индейцев. Тренировка памяти и внимания».

3.1.4	Развитие концентрации внимания(продолжение).	1ч			
3.1.5	Тренажёры на развитие внимания.	1ч			Диск 1.6 «Тим и Тома в гостях у индейцев. Тренировка памяти и внимания».
3.1.6	Тренажёры на развитие внимания (продолжение).	1ч			
3.2	<i>Тренировка памяти</i>	6 ч			
3.2.1	Тренировка слуховой памяти.	1ч			Диск 1.12 «Несерьёзные уроки. Учимся мыслить логически».
3.2.2	Тренировка слуховой памяти (продолжение).	1 ч			Диск 1.12 «Несерьёзные уроки. Учимся мыслить логически».
3.2.3	Тренировка зрительной памяти.	1ч			Диск 1.6 «Тим и Тома в гостях у индейцев. Тренировка памяти и внимания».
3.2.4	Тренировка зрительной памяти(продолжение).	1ч			Диск 1.6 «Тим и Тома в гостях у индейцев. Тренировка памяти и внимания».
3.2.5	Тренажёры на развитие памяти.	1ч			Диск 1.20 «Супердетки. Тренировка памяти».

3.2.6	Тренажёры на развитие памяти (продолжение).	1ч			Диск 1.20 «Супердетки. Тренировка памяти».
3.3	<i>Поиск закономерностей</i>	2 ч			
3.3.1	Числовая и буквенная закономерность.	1 ч			
3.3.2	Поиск закономерностей. Логические задачи.	1ч			Диск 1.12 «Несерьёзные уроки. Учимся мыслить логически».
3.4	<i>Совершенствование воображения</i>	3 ч			

3.4.1	Игры «Изобрази без предмета», «Фантазёр», «Художник»	1ч			
3.4.2	Работа с изографами и числографами.	1ч			
3.4.3	Развитие пространственного воображения. Задания по перекладыванию спичек.	1ч			Спички.
3.5	<i>Развитие быстроты реакции</i>	1 ч			
3.5.1	Игры на развитие реакции.	1ч			Диск 1.13 «Несерьёзные уроки. Развиваем реакцию».
4.	Очень важную науку постигаем мы без скуки.	4ч			
4.1	Задачи в стихах. Задачи – шутки. Ребусы.	1ч			Ребусы.
4.2	Экспромт - задачки и математические головоломки.	1ч			Диск 1.27 «Занимательная математика».
4.3	Логические математические задания.	1ч			Диск 1.27 «Занимательная математика».
4.4	Игровой математический практикум «Удивительные приключения Слагайки и Вычитайки»	1ч			
<i>2 класс</i>					
1.	Очень важную науку постигаем мы без скуки.	4ч			
1.1	Задачи в стихах. Математические задачки-шутки.	1ч			Диск 1.27 «Занимательная
					математика».
2.2	Экспромт - задачки и математические головоломки.	1ч			Диск 1.27 «Занимательная математика».
2.3	Логические математические задания. Ребусы.	1ч			Диск 1.12 «Несерьёзные уроки. Учимся мыслить логически».

2.4	Познавательно-развлекательная программа «Необыкновенные приключения в стране Знайландии»	1ч			
2.	Занимательная геометрия.	7 ч			
2.1	Головоломки.	2ч			
2.1.1	Колумбово яйцо.	1ч			Медиакурс «Путешествие в конструирование»
2.1.2	Головоломка Пифагора	1ч			Портрет Пифагора. Медиакурс «Путешествие в конструирование»
2.2	Origami.	2ч			
2.2.1	Работа над проектом «Во поле берёза стояла»	1 ч			Цветная бумага, клей,ножницы.
2.2.2	Работа над проектом «Во поле берёза стояла» (окончание)	1 ч			Цветная бумага, клей,ножницы.
2.3	Геометрические фигуры.	3ч			
2.3.1	Объёмные геометрические фигуры.	1ч			Медиакурс «Путешествие в конструирование»
2.3.2	Моделирование из объёмных геометрических фигур.	1ч			Цветная бумага, клей,ножницы.
2.3.3	Моделирование из объёмных геометрических фигур(окончание).	1ч			Цветная бумага, клей,ножницы.
2.3.4	Турнир по геометрии	1ч			
3.	Развитие познавательных способностей.	15 ч			
3.1	Тренировка внимания	4ч			
3.1.1	Игры на внимание.	1 ч			

3.1.2	Интерактивные игры на внимание.	1ч			Диск 1.6 «Тим и Тома в гостях у индейцев. Тренировка памяти и внимания».
3.1.3	Развитие концентрации внимания.	1ч			Диск 1.6 «Тим и Тома в гостях у индейцев. Тренировка памяти и внимания».
3.1.4	Тренажёры на развитие внимания.	1ч			Диск 1.6 «Тим и Тома в гостях у индейцев. Тренировка памяти и внимания».
3.2	<i>Тренировка памяти</i>	4 ч			
3.2.1	Тренировка слуховой памяти.	1ч			Диск 1.6 «Тим и Тома в гостях у индейцев. Тренировка памяти и внимания».
3.2.2	Тренировка зрительной памяти.	1ч			Диск 1.6 «Тим и Тома в гостях у индейцев. Тренировка памяти и внимания».
3.2.3	Тренажёры на развитие памяти.	1ч			Диск 1.20 «Супердетки. Тренировка памяти».
3.2.4	Тренажёры	1ч			
3.3	<i>Поиск закономерностей</i>	4 ч			
3.3.1	Числовая и буквенная закономерность.	1 ч			Диск 1.12 «Несерьёзные уроки. Учимся мыслить логически».
3.3.2	Поиск закономерностей. Логические задачи.	1ч			Диск 1.12 «Несерьёзные уроки. Учимся мыслить логически».
3.3.3	Логические задачи.	1ч			Диск 1.12 «Несерьёзные уроки. Учимся мыслить логически».

3.3.4	Логически - поисковые задания.	1ч			Диск 1.12 «Несерьёзные уроки. Учимся мыслить логически».
3.4	<i>Совершенствование воображения</i>	2 ч			
3.4.1	Работа с изографами и числографами.	1ч			
3.4.2	Развитие пространственного воображения. Задания по перекладыванию спичек.	1ч			Спички.
3.5	<i>Развитие быстроты реакции</i>	1 ч			
3.5.1	Игры на развитие реакции.	1ч			Диск 1.13 «Несерьёзные уроки. Развиваем реакцию».
4.	Олимпиадные задания по математике.	8 ч			
4.1	Занимательные задачи.	1ч			Диск 1.9 «Несерьёзные уроки. Учимся считать».
4.2	Логические задачи для юных математиков.	1ч			Диск 1.27 «Занимательная математика».
4.3	Задачи повышенной трудности.	1ч			
4.4	Решение нестандартных задач.	1ч			
4.5	Математические тренажёры на умножение.	1ч			Диск 1.27 «Занимательная математика».
4.6	Математические тренажёры.	1ч			Диск 1.27 «Занимательная математика».
4.7	Блиц - турнир по решению задач	1ч			
4.8	Познавательная конкурсно-игровая программа «Весёлый интеллектуал»	1ч			
<i>3 класс</i>					
1.	Числа и операции над ними	4ч			

1.1	Вводное занятие. Математические игры, лабиринты, кроссворды.	1ч			Диск 1.27 «Занимательная математика».
2.2	Из истории чисел. Арифметика каменного века.	1ч			Диск 1.27 «Занимательная математика».
2.3	Нахождение суммы ряда чисел	1ч			
2.4	Интересные приемы устного счета	1ч			
2.	Геометрические фигуры и величины	7 ч			
2.1	Старинные меры измерений.	1ч			
2.2	Длина. Придумывание новых мерок. Измерение, исследовательская работа.	1ч			Цветная бумага, клей,ножницы.
2.3	Масса. Новые мерки. Измерения.	1 ч			
2.4	Преобразование геометрических фигур на плоскости по заданной программе.	1 ч			Медиакурс «Путешествие в конструирование»
2.5	Составление программ для преобразования фигур на плоскости.	1ч			Медиакурс «Путешествие в конструирование»
2.6	Китайская головоломка “Танграм”	1ч			
2.7	Конструирование фигур, раскраска и сгибание геометрических фигур.	1ч			Цветная бумага, клей,ножницы.
3.	Развитие познавательных способностей.	15 ч			
3.1	Тренировка внимания	4ч			
3.1.1	Игры на внимание.	1 ч			

3.1.2	Интерактивные игры на внимание.	1ч			Диск 1.6 «Тим и Тома в гостях у индейцев. Тренировка памяти и внимания».
3.1.3	Развитие концентрации внимания.	1ч			Диск 1.6 «Тим и Тома в гостях у индейцев. Тренировка памяти и

					внимания».
3.1.4	Тренажёры на развитие внимания.	1ч			Диск 1.6 «Тим и Тома в гостях у индейцев. Тренировка памяти и внимания».
3.2	<i>Тренировка памяти</i>	4 ч			
3.2.1	Тренировка слуховой памяти.	1ч			Диск 1.6 «Тим и Тома в гостях у индейцев. Тренировка памяти и внимания».
3.2.2	Тренировка зрительной памяти.	1ч			Диск 1.6 «Тим и Тома в гостях у индейцев. Тренировка памяти и внимания».
3.2.3	Тренажёры на развитие памяти.	1ч			Диск 1.20 «Супердетки. Тренировка памяти».
3.2.4	Тренажёры	1ч			
3.3	<i>Поиск закономерностей</i>	4 ч			
3.3.1	Числовая и буквенная закономерность.	1 ч			Диск 1.12 «Несерьёзные уроки. Учимся мыслить логически».
3.3.2	Поиск закономерностей. Логические задачи.	1ч			Диск 1.12 «Несерьёзные уроки. Учимся мыслить логически».

3.3.3	Логические задачи.	1ч			Диск 1.12 «Несерьёзные уроки. Учимся мыслить логически».	
3.3.4	Логически - поисковые задания.	1ч			Диск 1.12 «Несерьёзные уроки. Учимся мыслить логически».	
3.4	<i>Совершенствование воображения</i>	2 ч				
3.4.1	Работа с изографами и числографами.	1ч				
3.4.2	Развитие пространственного воображения. Задания по	1ч			Спички.	

	перекладыванию спичек.					
3.5	<i>Развитие быстроты реакции</i>	1 ч				
3.5.1	Игры на развитие реакции.	1ч			Диск 1.13 «Несерьёзные уроки. Развиваем реакцию».	
4.	<i>Текстовые задачи. Решение задач разными способами</i>	8 ч				
4.1	Схемы, уравнения	1ч				
4.2	Графическое моделирование	1ч				
4.3	Решение нестандартных задач	1ч				
4.4	Решение старинных задач	1ч				
4.5	Задачи повышенной трудности	1ч				
4.6	Олимпиадные задачи	1ч				
4.7	Решение олимпиадных задач	1ч				

4.8	Конкурс знатоков математики	1ч			
	<i>4 класс</i>				
1.	Первые шаги в геометрии	12ч			
1.1	Простейшие геометрические фигуры	1ч			Диск 1.27 «Занимательная математика».
2.2	Треугольник	1ч			Диск 1.27 «Занимательная математика».
2.3	Прямоугольник	1ч			
2.4	Окружность	1ч			
2.5	Закрепление пройденного. Конструирование	1ч			
2.6	Прямоугольный параллелепипед (куб)	1ч			
2.7	Изображение прямоугольного параллелепипеда (куба) в трех проекциях	1ч			Цветная бумага, клей, ножницы.
2.8	Осьевая симметрия	1 ч			
2.9	Цилиндр, шар, сфера	1 ч			Медиакурс «Путешествие в конструирование»
2.10	Закрепление пройденного. Конструирование	1ч			Медиакурс «Путешествие в конструирование»
2.11	Методы геометрических построений.	1ч			
2.12	Проектная работа «Геометрические построения»	1ч			Цветная бумага, клей, ножницы.
3.	Развитие познавательных способностей.	14 ч			
3.1	<i>Тренировка внимания</i>	<i>4ч</i>			
3.1.1	Игры на внимание.	1 ч			

3.1.2	Интерактивные игры на внимание.	1ч			Диск 1.6 «Тим и Тома в гостях у индейцев. Тренировка памяти и внимания».
3.1.3	Развитие концентрации внимания.	1ч			Диск 1.6 «Тим и Тома в гостях у индейцев. Тренировка памяти и внимания».
3.1.4	Тренажёры на развитие внимания.	1ч			Диск 1.6 «Тим и Тома в гостях у индейцев. Тренировка памяти и внимания».
3.2	<i>Тренировка памяти</i>	4 ч			
3.2.1	Тренировка слуховой памяти.	1ч			Диск 1.6 «Тим и Тома в гостях у индейцев. Тренировка памяти и внимания».

3.2.2	Тренировка зрительной памяти.	1ч			Диск 1.6 «Тим и Тома в гостях у индейцев. Тренировка памяти и внимания».
3.2.3	Тренажёры на развитие памяти.	1ч			Диск 1.20 «Супердетки. Тренировка памяти».
3.2.4	Тренажёры	1ч			
3.3	<i>Поиск закономерностей</i>	4 ч			
3.3.1	Числовая и буквенная закономерность.	1 ч			Диск 1.12 «Несерьёзные уроки. Учимся мыслить логически».
3.3.2	Поиск закономерностей. Логические задачи.	1ч			Диск 1.12 «Несерьёзные уроки. Учимся мыслить логически».
3.3.3	Логические задачи.	1ч			Диск 1.12 «Несерьёзные уроки. Учимся мыслить логически».

3.3.4	Логически - поисковые задания.	1ч			Диск 1.12 «Несерьёзные уроки. Учимся мыслить логически».
3.4	<i>Совершенствование воображения</i>	2 ч			
3.4.1	Работа с изографами и числографами.	1ч			
3.4.2	Развитие пространственного воображения. Задания по перекладыванию спичек.	1ч			Спички.
4.	Числовой луч	8 ч			
4.1	Понятие «числовой луч»	1ч			
4.2	Координаты на луче	1ч			
4.3	Движение по числовому лучу	1ч			
4.4	Сравнение чисел с помощью числового луча.	1ч			
4.5	Задачи повышенной трудности	1ч			
4.6	Олимпиадные задачи	1ч			
4.7	Проектная работа «Моя математика»	1ч			
4.8	Дерево возможностей. Блиц-турнир	1ч			

3. Содержание программы.

Первый год обучения.

Что дала математика людям? Зачем её изучать?(2ч/1ч+1ч)

Математика вокруг нас. Занимательная математика в доме и квартире. Познавательно-игровой математический утренник «В гостях у Царицы Математики».

Путешествие в конструирование(9ч/8ч+1ч)

Головоломки. Танграм. Волшебный круг и квадрат. **Origami.** Искусство складывания фигурок из бумаги. Работа над проектом «Подводный мир» **Геометрические фигуры.** Плоские геометрические фигуры. Преобразование фигур. Аппликация из геометрических фигур.

Развитие познавательных способностей(18ч/17ч+1ч).

Тренировка внимания. Тренировка памяти. Поиск закономерностей. Совершенствование воображения. Развитие быстроты реакции.

Очень важную науку постигаем мы без скуки (4ч)

Задачи в стихах. Экспромт - задачки и математические головоломки. Логические математические задачки-шутки. Ребусы. Игровой математический практикум «Удивительные приключения Слагайки и Вычитайки».

Второй год обучения.

Очень важную науку постигаем мы без скуки (4ч)

Задачи в стихах. Экспромт - задачки и математические головоломки. Логические математические задания. Ребусы.

Познавательно-развлекательная программа «Необыкновенные приключения в стране Внималки-Сосчиталки». **Занимательная геометрия (7 ч)**

Головоломки. Колумбово яйцо. Головоломка Пифагора. **Origami.** Искусство складывания фигурок из бумаги. Работа над проектом «Во поле берёза стояла» **Геометрические фигуры.** Объёмные геометрические фигуры. Моделирование из объёмных геометрических фигур.

Турнир по геометрии

Развитие познавательных способностей(15).

Тренировка внимания. Тренировка памяти. Поиск закономерностей. Совершенствование воображения. Развитие быстроты реакции.

Олимпиадные задания по математике (8ч).

Занимательные задачи. Логические задачи для юных математиков. Задачи повышенной трудности. Решение нестандартных задач.

Математические тренажёры. Блиц - турнир по решению задач. Познавательная конкурсно-игровая программа «Весёлый интеллектуал».

Третий год обучения.

Числа и операции над ними (4ч)

Математические игры, лабиринты, кроссворды. Из истории чисел. Арифметика каменного века. Нахождение суммы ряда чисел. Интересные приемы устного счета.

Геометрические фигуры и величины (7 ч)

Старинные меры измерений. Длина. Придумывание новых мерок. Измерение, исследовательская работа.

Масса. Новые мерки. Измерения. Преобразование геометрических фигур на плоскости по заданной программе. Китайская головоломка “Танграм”. Конструирование фигур, раскраска и сгибание геометрических фигур.

Развитие познавательных способностей(15).

Тренировка внимания. Тренировка памяти. Поиск закономерностей. Совершенствование воображения. Развитие быстроты реакции.

Текстовые задачи. Решение задач разными способами (8/7ч + 1ч).

Схемы, уравнения. Графическое моделирование. Решение старинных задач. Задачи повышенной трудности. Решение нестандартных задач.

Олимпиадные задачи. Конкурс знатоков математики.

Четвёртый год обучения.

Первые шаги в геометрии (12ч)

Простейшие геометрические фигуры. Прямоугольник. Окружность. Прямоугольный параллелепипед (куб). Изображение прямоугольного параллелепипеда (куба) в трех проекциях. Осевая симметрия. Цилиндр, шар, сфера. Методы геометрических построений. Проектная работа «Геометрические построения». Конструирование.

Развитие познавательных способностей(14/13+1 ч).

Тренировка внимания. Тренировка памяти. Поиск закономерностей. Совершенствование воображения.

Числовой луч (8ч).

Понятие «числовой луч». Координаты на луче. Движение по числовому лучу. Сравнение чисел с помощью числового луча. Задачи повышенной трудности. Олимпиадные задачи. Проектная работа «Моя математика». Дерево возможностей. Блиц-турнир.

4. Предполагаемые результаты реализации программы.

Личностными результатами изучения курса «Занимательная математика» являются:

- осознание себя членом общества, чувство любви к родной стране, выражющееся в интересе к ее природе, культуре, истории и желании участвовать в ее делах и событиях;

- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений в окружающем мире;
- установка на безопасный здоровый образ жизни; **Метапредметными** результатами являются:
- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; □ способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.
- умение обобщать, отбирать необходимую информацию, видеть общее в единичном явлении, самостоятельно находить решение возникающих проблем, отражать наиболее общие существенные связи и отношения явлений действительности: пространство и время, количество и качество, причина и следствие, логическое и вариативное мышление;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественно-научных и социальных дисциплин;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества; □ умение вести диалог, рассуждать и доказывать, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

5. Формы и виды контроля.

- Познавательно-игровой математический утренник «В гостях у Царицы Математики».
- Проектные работы.
- Игровой математический практикум «Удивительные приключения Слагайки и Вычитайки».
- Познавательно-развлекательная программа «Необыкновенные приключения в стране Внималки-Сосчиталки». - Турнир по геометрии.
- Блиц - турнир по решению задач.
- Познавательная конкурсно-игровая программа «Весёлый интеллектуал».
- Всероссийский конкурс по математике «Кенгуру»

6. Методические рекомендации и оценочные материалы.

Программа кружка «В лабиринте задач» рассматривается в рамках реализации ФГОС НОО и направлена на общеинтеллектуальное развитие обучающихся.

Развитие интеллекта – это целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, приёмов и способов умственной деятельности. Основная его цель – всестороннее развитие детей. Интеллектуальное развитие рассматривается в качестве главного условия сохранения индивидуального в детях, так как именно разум и воображение позволяют им строить осмысленную картину мира и осознавать своё место в нём. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески.

Специфика содержания образования позволяет детям в образной форме воспринимать общие связи и отношения, объективно существующие в окружающем мире: качество – количество, пространство – время, целое – часть, последовательность. Решающее значение в этом процессе отводится моделированию скрытых связей и отношений в форме наглядных образов, отражающих общее в единичном. Образное отражение позволяет малышам воспринимать мир в целостности и осваивать жизненное пространство.

Занятия помогают углублению знаний по программному материалу, знакомят с историей математики, развитию представлений о её практическом применении, воспитанию гражданственности и патриотизма на примере жизни и деятельности великих математиков.

Курс направлен на формирование умения нестандартно мыслить, отработку вычислительных навыков в пределах 1000, введение разнообразного геометрического материала, решение задач повышенной трудности, отработку знания таблиц сложения и умножения с помощью интерактивных тренажёров, тестов, расширение кругозора учащихся, умения анализировать, сопоставлять, делать логические выводы. Введение заданий олимпиадного характера способствует подготовке учащихся к школьным и районным олимпиадам по математике, является подготовительной базой для участия в интеллектуальных играх, основой для участия в Международном интернет – конкурсе для одарённых детей «Кенгуру».

Большое внимание на занятиях должно уделяться развитию вариативного мышления и творческих способностей ребенка. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Начиная с самых первых занятий целесообразно систематически предлагать задания, допускающие различные варианты решения. Например, выбирая из фигур лишнюю фигуру, ребенок может назвать квадрат, потому что все остальные фигуры – круги; он может назвать также большой круг, потому что все остальные фигуры – маленькие; или черный круг, потому что все остальные фигуры – белые. В данном случае, все предложенные варианты ответов – верные. Но вариант может быть и неверным, тогда он обсуждается, исправляется. Такой подход раскрепощает детей, снимает у них страх перед ошибкой, боязнь неверного ответа.

Основой организации работы с детьми на занятиях кружка является следующая **система дидактических принципов**:

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (**принцип психологической комфортности**);
- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (**принцип деятельности**);
- обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом (**принцип минимакса**);
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (**принцип целостного представления о мире**);
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (**принцип вариативности**);

- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (**принцип творчества**); □ обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (**принцип непрерывности**).

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития каждого ребенка в классе.

Методы и приемы:

- практические (игровые);
- экспериментирование;
- моделирование;
- воссоздание;
- преобразование;
- конструирование;

Дидактические средства:

Наглядный материал (математические игры, дидактический, счетный, демонстрационный материал, схемы, символы, модели).

Все это опирается на развивающую среду, которая может строиться следующим образом:

1. Математические игры и развлечения:

- графические диктанты,
- игры-головоломки;
- задачи-шутки;
- ребусы, кроссворды, сканворды.

2. Развивающие игры – это игры, способствующие решению умственных способностей и развитию интеллекта. Игры основываются на моделировании, процессе поиска решений.

3. Дидактические игры:

- специально разработанные для обучения детей

Внимание, уважение, искреннее выражение чувств, доверие во взаимоотношениях педагога с детьми способствуют пробуждению и реализации внутреннего потенциала детей с разным уровнем развития. Свобода личного выбора позволяет понять и объяснить позитивные личностные изменения в ребёнке. Также свобода выбора стимулирует положительную оценку и принятие собственного «Я». Универсальные ценности самого ребёнка помогают открыть ценности других через способы социо-игровой технологии: □ образовывать малые группы; пары, тройки, четвёрки;

- договариваться и выполнять работу в малой группе; □ соблюдать правила социо-игр; □ гостевой обмен опытом.

При проведении игровых заданий и упражнений необходимо придерживаться следующих 9 правил социо-игровых подходов к педагогике:

- позиция учителя. Учитель – равноправный партнёр. Он умеет интересно играть, организует игры, выдумывает их;

- снятие судейской роли с педагога и передача её детям предопределяет снятие страха ошибки (и тогда каждый ребёнок – особенный, талантливый);
- свобода и самостоятельность в выборе детьми знаний, умений и навыков. Свобода не означает вседозволенность, это подчинение своих действий общим правилам;
- смена мизансцен, т.е. обстановки, когда дети могут общаться в разных уголках своей группы, приёмной, музыкального зала;
- ориентация на индивидуальные открытия. Детей надо делать соучастниками игры или задумки;
- преодоление трудностей у детей не вызывает интереса то, что легко и просто; то, что трудно, - интересно; □ движение или активность;
- жизнь детей в малых группах;
- принцип полифонии: за 133 зайцами погонишься, глядишь, и наловишь с десяток.

При выполнении игровых заданий и упражнений соблюдаются условия: не использовать оценки «лучшего», «правильного» ответа или способа действия, а выбор вариантов ответов, действий признаётся равноправным; создается ситуации реализации собственных возможностей каждого ребенка через ситуации сотрудничества; необходимо ставить детей в такие условия, при которых они сами определяют свои действия, планируют их; сами, практически без помощи, воспитателя добиваются положительных результатов; создается атмосферу эмоционального подъёма и раскрепощенности; осуществляю гостевой обмен между группами с равными возможностями; развиваю в детях уверенность в себе и своих товарищах; проявляю искреннюю заинтересованность в достижениях детей; обучаю детей эффективному взаимодействию в процессе групповой работы: умению слушать, распределить работу, оказывать помощь, обмениваться информацией и усилиями и др.; проявляю желание достичь более высоких результатов педагогической деятельности: анализировать и критически оценивать достигнутое, вносить изменения, стремясь улучшить результаты; снимаю с детей чувство страха за ошибку, снимая с себя судейскую роль, не акцентируя внимание на недостатках, неудачах ребенка, не сравнивать между собой детей с разными учебными возможностями.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки.

Продолжительность и общая характеристика рекомендуемых составляющих занятия.

1. «Мозговая гимнастика» (2-3 минуты). Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности и профилактики нарушений зрения является важной частью занятия . Исследования учёных доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

2. *Разминка (3-5 минут).* Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому в разминку включены достаточно легкие, способные вызвать интерес вопросы, рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции, окрашенные немалой долей юмора и потому помогающие подготовить ребёнка к активной познавательной деятельности.

3. *Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе творческих способностей - памяти, внимания, воображения, мышления (15 минут).* Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию перечисленных качеств, но и позволяют углублять знания детей, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности.

4. *Весёлая переменка (3—5 минут).* Динамическая пауза в составе занятия развивает не только двигательную сферу ребёнка, но и умение выполнять несколько различных заданий одновременно.

5. *Решение творческо-поисковых и творческих задач (15 минут).* Возможность решать нетиповые, поисково-творческие задачи, не связанные с учебным материалом, очень важна для ребёнка, так как позволяет тому, кто не усвоил какой-либо учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах, ведь решение не учебных задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребёнка, на умение в нужный момент «достать» из своей памяти тот или иной алгоритм рассуждения.

6. *Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты).* Выполнение корректирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

7. *Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать (5 минут).* В целях развития логического мышления предлагаются задачи, при решении которых ребенок учится производить анализ, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

В ходе изучения курса «В лабиринте задач» у школьников развиваются интеллектуальные способности: умение обобщать, отбирать необходимую информацию, видеть общее в единичном явлении, самостоятельно находить решение возникающих проблем, отражать наиболее общие существенные связи и отношения явлений действительности: пространство и время, количество и качество, причина и следствие, логическое и вариативное мышление; увеличился объём памяти и внимания; развивается речь, формируются умения вести диалог, рассуждать и доказывать, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения. Дети получают возможность успешно учиться в любой школе, по любой программе.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения.	Количество
<i>1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</i>		
1.	Учебник для образовательных учреждений «Математика» 1, 2 класс (авторы М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова) /Москва. Просвещение. 2011 год/	
2.	Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет) (автор 1 О. Холодова) /Методическое пособие, 1-2 класс. Курс «РПС» .Москва: Росткнига, 2008 год/	
3.	В.М. Букатов, Е.Е. Шулешко, А.П. Ершова. Возвращение к таланту. - Красноярск, АКМЭ, 1999.	1
4.	1000 олимпиадных заданий по математике в начальной школе: учебное пособие/Н. Ф. Дик Ростов Феникс, 2010год/	1 н/Д:
5.	Фролова Н.А. “Приёмы активного мотивированного овладения учащимися системой знаний и способами деятельности”, журнал “Начальная школа”, 2006, №2, стр.50.	1

<i>3. Печатные пособия.</i>		
1.	Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет) (автор 20 О. Холодова) / Рабочие тетради, 1-2 класс. Курс «РПС» .Москва: Росткнига, 2008 год/	
2.	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения. (составитель Е. В. Языканова)/Учебно- 20 методическое пособие, 1-2 класс. Москва: «Экзамен»,2010г./	
<i>4. Технические средства обучения.</i>		
1.	Диск 1.6 «Тим и Тома в гостях у индейцев. Тренировка памяти и внимания». 1 2. Диск 1.12 «Несерьёзные уроки. Учимся мыслить логически». 1 3. Диск 1.13 «Несерьёзные уроки. Развиваем реакцию». 1 4. Диск 1.20 «Супердетки. Тренировка памяти». 1 5. Диск 1.27 «Занимательная математика». 1 6. Диск 1.9 «Несерьёзные уроки. Учимся считать». 1	
7.	Медиакурс «Путешествие в конструирование» Автор И. И. Буримова.	1
<i>5. Оборудование класса.</i>		
1.	Интерактивная доска. 1	
2.	Математические таблицы для начальной школы. 9	