

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Путиловская основная общеобразовательная школа»

Принята на
Педагогическом совете
протокол от _____ № _____

Утверждена приказом
по МКОУ «Путиловская ООШ»
от _____ № _____
Директор школы: _____
А.А.Яндовская

Согласована
Заведующий МКДОУ № 24
_____ **И.К.Печенова**

Программа преемственности
дошкольной и начальной ступеней
образования

2015 год.

Пояснительная записка

Преемственность выступает одной из главных задач дошкольного образовательного учреждения и школы, как необходимое условие адаптации первоклассников к новому виду учебной деятельности.

Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Неподготовленность ребёнка влечёт за собой негативные последствия: в классе он испытывает дискомфорт, так как здесь меняется его социальная позиция, ребенок включается в особый режим. Поэтому в учебно-воспитательной работе школы и любого дошкольного учреждения, обеспечивающего необходимую подготовку детей к обучению в школе, должна существовать преемственность. Сегодня понятие преемственности практикуется широко - как непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода. При этом ДОУ обеспечивает базисное развитие способностей ребенка, а начальная школа, используя опыт детского сада, способствует его дальнейшему личностному становлению.

МКОУ «Путиловская основная общеобразовательная школа» имеет широкие возможности для реализации программы преемственности, так как в условиях педагогического процесса реализуются образовательные программы ДОУ и начальной школы.

Таким образом, преемственность обеспечивает постепенное развитие и углубление знаний, усложнение требований к умственной деятельности, формирование личного и общественного поведения. Установление преемственности между старшей подготовительной группой и начальной школой способствует сближению условий воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста. Целенаправленное взаимодействие старшей подготовительной группы и начальной школы МКОУ «Путиловская ООШ» возможно только при разработке и реализации программы преемственности. Благодаря этому переход к

новым условиям школьного обучения осуществляется с наименьшими для детей психологическими трудностями.

Преемственность с позиции школы – это опора на те знания, навыки и умения, которые имеются у ребенка, пройденное осмысливается на более высоком уровне. Организация работы в школе должна происходить с учетом дошкольного понятийного и операционного уровня развития ребенка.

Преемственность с точки зрения ДОУ – это ориентация на требования школы, формирование тех знаний, умений и навыков, которые необходимы для дальнейшего обучения в школе.

Программа преемственности основывается на следующих теоретико-методологических положениях:

1) фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста;

2) научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного и начального образования;

3) действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного и начального образования.

Основные содержательные линии непрерывного образования детей от 5 до 7 лет в рамках программы преемственности:

1. Психологические новообразования данного периода: рефлексия как осознание себя и своей деятельности; произвольность; воображение; познавательная активность; понимание и оперирование знаково - символическими системами (в частности, моделирование, графическая деятельность, понимание графического языка).

2. Социальное развитие: осознание социальных прав и обязанностей; взаимодействие с окружающим миром.
3. Деятельностное развитие: овладение деятельностью, прежде всего ведущей; формирование творческого характера деятельности.
4. Готовность к дальнейшему образованию, изучению учебных предметов: языковое развитие как предпосылка изучения предмета «Русский язык», математическое развитие как предпосылка изучения предмета «Математика», художественно - эстетическое развитие как предпосылка изучения предметов данного цикла и т. д.

Цель программы: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования в условиях функционирования МКОУ «Путиловская ООШ».

Задачи программы:

1. Создать на территории школы единое воспитательное пространство, наиболее благоприятные условия для развития личности ребенка, обеспечение единства требований, условий, подходов, линий для оказания оптимальной педагогической помощи в становлении духовного опыта ребенка в соответствии с ФГОС.
2. Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования в условиях образовательного процесса ОУ.
3. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
4. Обеспечить условия для реализации плавного, безстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
5. Способствовать преемственности учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования в соответствии с ФГОС.

6. Создать единую стратегию в работе с родителями.
7. Обеспечить профессиональный рост педагогов.

Принципы построения программы

Принцип интеграции содержания дошкольного и начального школьного образования.

Принцип гуманизации, означающий личностно-ориентированный подход к детям дошкольного и младшего школьного возраста на основе передовых идей психолого-педагогической науки.

Принцип системности, означающий проектирование непрерывного процесса по реализации программы.

Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников.

Принцип преемственности дошкольной ступени образования и начальной школы, позволяющий дошкольникам безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой, изменяя ведущий вид деятельности игру на учение.

Содержательные компоненты преемственности

Эмоциональный - учет специфики эмоциональной сферы личности ребенка дошкольного возраста, обеспечение эмоциональной комфортности как дошкольника, так и школьника в процессе обучения. Приоритет положительных эмоций, построение процесса обучения на основе гуманистической педагогики.

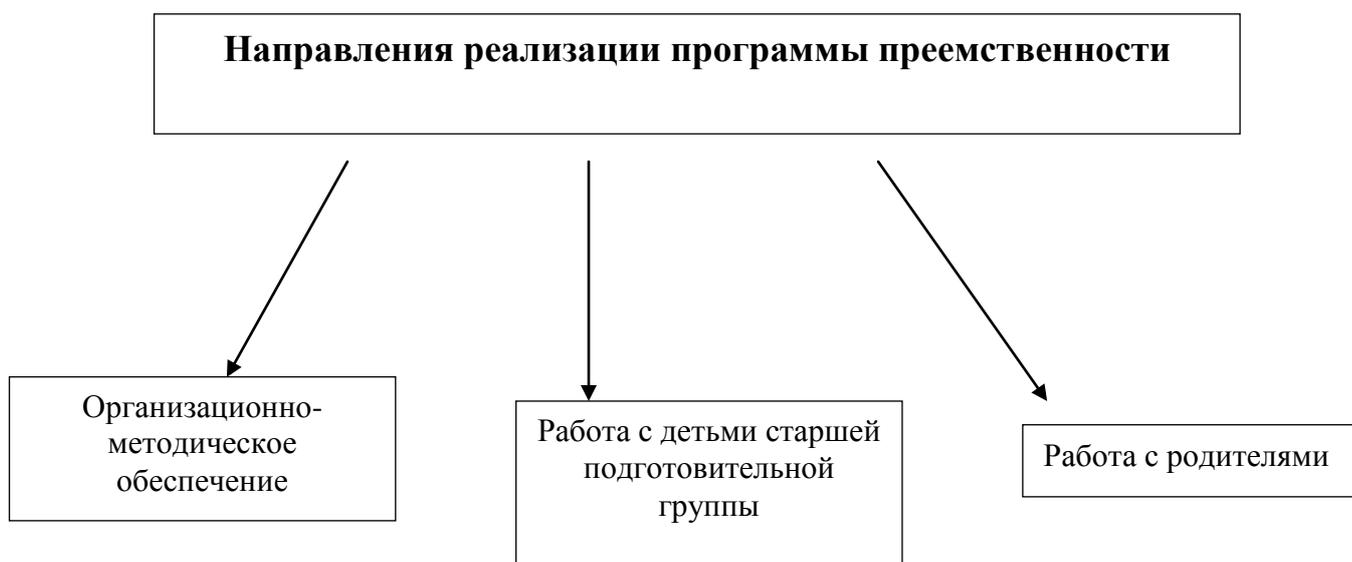
Деятельностный - обеспечение связей ведущих деятельностей смежных периодов, опора на актуальные для данного периода

деятельности компоненты, создания условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода.

Содержательный – обеспечение развития и образования в различных видах деятельности, охватывающие определенные направления развития и образования детей в образовательных областях: социально-коммуникативном развитии, познавательном развитии, речевом развитии, художественно-эстетическом развитии, физическом развитии, установление перспектив в содержании обучения от дошкольного детства к начальной школе.

Коммуникативный - учет особенностей общения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечение непосредственного и контактного общения, с целью создания условий для социализации.

Педагогический - постановка в центр воспитательно - образовательного процесса ребенка, прослеживание связей между ним и окружающим миром (ребенок и предметный мир, природа и ребенок, ребенок и другие люди и т. д.), индивидуальный характер его обучения и воспитания.



Организационно-методическое обеспечение включает:

- Установление делового сотрудничества между воспитателями и учителями начальных классов.
- Взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно-воспитательной работы в начальной школе.
- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей старшей подготовительной группы по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий в дошкольных группах и уроков в начальной школе (с последующим обсуждением).
- Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработка и создание единой системы диагностических методик «предшкольного» образования.

Данное направление имеет несколько аспектов:

Информационно-просветительский: предполагает взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно-воспитательной работы. Изучение программы старшей подготовительной группы и первого класса. Участие в совместных педсоветах, в семинарах, практикумах по обсуждению «стыковки программ».

Методический: предполагает взаимное ознакомление, но уже с методами и формами осуществления учебно-воспитательной работы (взаимное посещение педагогами и воспитателями уроков в школе и непосредственной образовательной деятельности детей в старшей подготовительной группе с последующим обсуждением).

Практический: выражается с одной стороны в предварительном знакомстве учителей со своими будущими учениками, а с другой стороны в курировании воспитателями своих бывших воспитанников в процессе обучения в начальных классах.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми старшей подготовительной группы в рамках школы «Всезнайка».
- Совместную работу педагогов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
- Проведение промежуточной и итоговой диагностики с детьми старшей подготовительной группы, направленные на изучение интегративных качеств личности.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия.
- Консультации воспитателя, учителя начальных классов.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Данное направление осуществляется через разнообразные формы работы с родителями:

1. Консультации родителей воспитателями, педагогами, учителями «Как подготовить ребенка к школе» (о значении УУД для обучения в школе), «Как оценить готовность к обучению будущих первоклассников».

2. Лекторий в рамках школы будущего первоклассника «Всезнайка».
3. Родительские собрания: «Задачи детского сада и семьи в подготовке детей к школе с позиции формирования УУД»; «Поступление в школу - важное событие в жизни семьи» и др.

Этапы реализации программы преемственности

Направления работы	1 этап	2 этап	3 этап
	подготовительный	Внедренческий	Результативный
	2014-2015	2015-2016	2017
<p>Теоретическое и Информационное обеспечение программы. Сбор и анализ информации (анкеты, опросные листы, срезы, тесты)</p>	<p>Теоретический анализ состояния проблемы в научно-методической литературе, материалов передового педагогического опыта по проблеме преемственности. Оценка собственных возможностей и ресурсов в решении проблемы. Подготовка нормативно-правовой базы. Разработка программы преемственности. Изучение социума (запросы родителей). Определение уровня готовности детей к школе. Педагогическая диагностика, изучение профессионального уровня воспитателей, учителей начальных классов. Владение современными педагогическими технологиями построения образовательного</p>	<p>Определение влияния инновационных технологий на воспитательно-образовательный процесс, определение уровня и качества знаний детей в соответствии с ФГОС НОО. Оценка деятельности старше-подготовительной группы и начальной школы со стороны родителей. Формирование банка данных по имеющимся технологиям. Сбор данных в банк развития идей школы.</p>	<p>Обработка информационно-аналитических материалов по сравнению двух этапов. Определение уровня и качества знаний детей в динамике. Педагогическая диагностика. Анализ влияния инновационных технологий на развитие образовательного учреждения. Публикации о ходе инновационной деятельности. Презентация педагогического опыта в рамках работы экспериментальной площадки и на методических объединениях специалистов ДОУ и начальной школы.</p>

	процесса в ДОУ и начальной школе.		
Финансовое, материально-техническое обеспечение.	Изучение наличия и оптимального использования МТ базы.	Организация работы психолого-педагогической службы («Школьный ПМП консилиум») и сопровождение детей. Консультирование родителей будущих воспитанников Организация кружковой работы.	Анализ уровня развития МТ базы и ее возможностей для ведения инновационной деятельности в рамках программы преемственности дошкольного и начального школьного образования
Работа с педагогическими кадрами	Разработка и утверждение программы «Преемственность дошкольного и начального школьного образования», Разработка и утверждение основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Создание картотеки планирования образовательного процесса.	Внедрение программы. Разработка и внедрение перспективного плана работы с детьми в ДОУ в соответствии с ФГОС. Использование разных видов деятельности. Повышение квалификации работников в рамках преемственности.	Интеграция образовательных областей Собеседование, изучение материалов. Оформление опыта работы. Определение качества и результативности
Работа с детьми	Выявление интересов потребностей, проблем в развитии. Определение группы риска. Оценка возможностей уровня развития и качества знаний с использованием новых технологий психолого-педагогического обследования.	Организация образовательного процесса на основе принципов ФГОС. Определение уровня развития, анализа достижения результатов с предыдущими годами.	Подготовка индивидуальной карты при переходе на следующую ступень обучения. Обработка результатов по реализации программы.

Внешние связи с заинтересованными организациями.	Оформление договорных отношений по выбранному направлению с музыкальной школой	Организация работы ШМС, творческие встречи.	Обобщение педагогического опыта, анализ результативности программы
Работа с семьей. Поиск развития педагогического сотрудничества	Предоставление возможности ознакомления с результатами деятельности педагогов и детей через различные организационные формы работы. Психолого-педагогические консультации. Анкетирование и опрос родителей для выявления родительских потребностей и ожиданий.	Обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы через наглядную информацию, творческие отчеты пред родителями. Организация работы родительского комитета.	Анализ взаимодействия с семьей по достижению поставленной цели. Результаты работы родительского комитета.
Анализ выполнения программы развития. Обеспечение оптимального пути выполнения Программы «Преимущество дошкольного и начального школьного образования»	Подготовка карт анализа. Выявление и анализ недостатков, корректировка.	Использование системы контроля за деятельностью педагога и ребенка. Оценка использования результативности индивидуальных планов. Анализ выполнения образовательной программы и 2 этапа развития программы.	Организация работ по использованию полученных результатов всеми участниками воспитательно-образовательного процесса; Обобщение опыта работы, внедрение и распространение в дошкольные учреждения программы и 2 этапа развития программы. Составление методических рекомендации, подготовка итогового отчета по деятельности. Проведение научно-практической конференции. Подготовка публикаций о результатах работы

На основе выделенных направлений в программе составлен совместный план работы старшей подготовительной группы и классов начальной школы МКОУ «Путиловская ООШ» по реализации преемственности.

**Совместный план работы старшей подготовительной группы МКДОУ
№ 24 и МКОУ «Путиловская ООШ» по реализации
преемственности
(направление: ДОУ – начальная школа)**

№ п/п	Мероприятия	Цель мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Встреча учителей выпускных 4-х классов с воспитателями старшей подготовительной группы.	1. Скорректировать план совместной работы начальной школы и старшей подготовительной группы. 2. Выявить возможность и место участия выпускников старшей подготовительной группы в празднике “1 сентября – День Знаний”.	август	Зав. ДОУ, учителя начальных классов и воспитатели
2.	Диагностика, определяющая готовность детей к обучению в школе «Адаптация первоклассников», совместный педсовет с воспитателями старшей подготовительной группы.	Проанализировать уровни сформированности интегративных качеств первоклассников и готовности к обучению в школе, согласно «Карты готовности к школе выпускника старшей подготовительной группы».	Сентябрь	Учитель начальных классов

3.	Праздник “1 сентября – День Знаний”.	<p>Создать для будущего выпускника старшей подготовительной группы условия для повышения учебной мотивации.</p> <p>2. Создать для учащихся 1-го класса условия возникновения гордости быть учеником.</p>	Сентябрь	Зав ДОУ, учителя начальных классов и воспитатели
4.	Взаимопосещение воспитателями старшей подготовительной группы уроков в 1-м классе начальной школы и учителей выпускных 4-х классов непосредственной образовательной деятельности в старшей подготовительной группе.	<p>Познакомить воспитателей старшей подготовительной группы с методами и приёмами, применяемыми на различных уроках учителями начальной школы.</p> <p>Познакомить учителей с методами и приёмами, применяемыми в организации непосредственной образовательной деятельности с детьми.</p> <p>Выявить возможные ошибки при обучении и воспитании первоклассников.</p>	В течение года	Зав. ДОУ, учителя начальных классов и воспитатели
5	Выставка продуктивной деятельности «Осенняя фантазия».	Совместное творчество учащихся начальных классов и детей старшей подготовительной группы.		Учителя начальных классов и воспитатели

6.	<p>Совместное заседание ШМС</p> <p>Общие понимания и требования готовности ребенка к школе</p>	<p>1.Выработать педагогами старшей подготовительной группы и школы общее понимание и требования к готовности ребенка к школе.</p>	Ноябрь	Учителя начальных классов и воспитатели
7.	<p>Изучение воспитателями старшей подготовительной группы программ 1-го класса начальной школы, планируемых к открытию на будущий учебный год.</p>	<p>Познакомить с программой «Школа России» ОУи примерной общеобразовательной программой доп.образования «От рождения до школы»</p> <p>Повысить уровень подготовки к обучению в школе, базируясь на программах школы.</p>	Сентябрь - апрель	Учителя начальных классов и воспитатели
8.	<p>Праздник “Мы теперь – ученики”.</p>	<p>Выявить возможность и место участия выпускников старшей подготовительной группы в празднике “Мы теперь – ученики”.</p> <p>Создать для будущего выпускника старшей подготовительной группы условия возникновения желания учиться в школе.</p> <p>Создать для учащихся 1-го класса условия возникновения гордости быть учеником.</p>	Ноябрь	Учителя начальных классов Воспитатели ДОУ

9	Семинар-практикум «Использование здоровьесберегающих технологий в работе старшей подготовительной группы и начальной школы	Знакомство с новыми образовательными технологиями.	Ноябрь	Администрация школы
10.	Работа школы будущего первоклассника “Всезнайка”(проведение адаптационных занятий с воспитанниками старшей подготовительной группы).	1.Создание условий для личностного развития ребенка. 2. Обеспечение успешной адаптации к обучению в школе, желания учиться и развиваться	Октябрь - апрель	Учителя начальных классов и воспитатели
11.	Акция «Начальная школа - детскому саду: новогоднее чудо». Шефская помощь учащихся начальных классов воспитанникам старшей подготовительной группы. Обмен опытом по театрализованной деятельности педагогов начальных классов и воспитателей.	Создание условий для совместного эмоционально фона при проведении праздников, развлечений, досугов, выставок	Декабрь	Учителя начальных классов и воспитатели
12.	Проведение совместного педагогического совета для обсуждения преемственности в речевом развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста.	Выявить особенности программ по речевому развитию Подготовить к школе воспитанников старшей подготовительной группы согласно программным требованиям ДОУ и школы.	Декабрь- февраль	Учителя начальных классов и воспитатели
13	Проведение спортивного соревнования с участием учеников начальной школы и воспитанников старшей подготовительной	Привлечение учащихся начальных классов к проведению праздника	Февраль	Учителя физкультуры и инструктор по ФИЗО

	группы «Ловкие, сильные, быстрые», посвящённому Дню защитника Отечества.			
14.	Проведение диагностики определения школьной зрелости при поступлении в школу.	<p>Выявить уровень школьной зрелости у воспитанников старшей подготовительной группы.</p> <p>Наметить пути формирования развития школьнозначимых функций для тех воспитанников старшей подготовительной группы, у которых низкий и пониженный уровень школьной зрелости.</p> <p>Выявить воспитанников старшей подготовительной группы со средним и повышенным уровнем школьной зрелости и наметить пути его повышения и поддержания уровня школьной мотивации.</p>	Апрель-май	Сотрудники ЦДиК и воспитатели
17.	Проведение совместного родительского собрания «Подготовка к школе в системе «Детский сад – семья – школа».	<p>Привлечь родителей к подготовке обучению детей в школе .</p> <p>Сформулировать задачи дошкольной группы и семьи в подготовке детей к школе.</p> <p>Обозначить</p>	Март	Администрация Учителя начальных классов и воспитатели

		требования учителей к уровню подготовки выпускников старшей подготовительной группы к обучению в школе.		
18.	Экскурсии воспитанников старше - подготовительной группы в школу в рамках «Дня открытых дверей»	Познакомить воспитанников старшей подготовительной группы со зданием школы, учебными классами, физкультурным залом, библиотекой. Создать для будущих первоклассников условия возникновения желания учиться в школе.	Март	Администрация Учителя начальных классов и воспитатели
19	Праздник «Масленица»	Совместная организации праздника учащихся начальной школы и старшей подготовительной группы	Март	Учителя начальных классов и воспитатели
20.	Организация тематической творческой выставки: “Вот что я умею!”	1. Выявить творческий потенциал детей дошкольного и школьного возраста.	Апрель	Учителя начальных классов и воспитатели
21.	Консультации для родителей будущих первоклассников “Как правильно организовать свободное время ребёнка”	Помощь родителям в решении педагогических проблем.	Март - май	Учителя начальных классов и воспитатели
22.	Выставка «Мир глазами детей» Преимственность изобразительных			Учителя начальных классов и

	технологий в дошкольном образовании и начальной школе			воспитатели
22.	“День открытых дверей” (по отдельному плану)	Показать с помощью компьютерной техники презентацию школы. Обозначить для родителей будущих первоклассников программные требования для выпускников ДОУ. Довести до каждого родителя программу, учебные пособия, планируемые на будущий учебный год в школе.	Март	Администрация Учителя начальных классов и воспитатели
23	Диагностическое обследование, определяющее успешность обучения первоклассников в конце учебного года	Определение уровня готовности к обучению в школе	Май	Администрация, учителя начальной школы
24	Круглый стол «Сравнительный анализ диагностики в начале и середине учебного года»	Обсуждение проблем в подготовке к школе детей старшей подготовительной группы	Март	Учителя начальных классов и воспитатели
25.	Праздник “Прощай, Азбука!”	1.Создать для будущего выпускника старшей подготовительной группы условия возникновения желания учиться в школе, уметь читать. 2. Создать для учащихся 1-го класса условия возникновения гордости быть	Май	

		учеником.		
26.	Круглый стол “Вопросы преемственности ДОУ и школы.	Составить примерный план совместной работы начальной школы и старшей подготовительной группы на будущий учебный год. Подвести итоги совместной работы начальной школы и групп по решению проблемы преемственности.	Апрель-май	
27.	Участие первоклассников в празднике “До свидания, детский сад!”	Создать для будущего выпускника старшей подготовительной группы условия возникновения желания учиться в школе.	Май	Воспитатели
28.	Педагогический совет «Реализация преемственности между ДОУ и начальной школой» Анализ работы по преемственности за год. Составление плана работы на новый 2015-2016 учебный год. Создание консультативных пунктов для родителей будущих первоклассников на базе школы	Подведение итогов по реализации программы преемственности	Май	Администрация Учителя начальных классов и воспитатели

Ожидаемые результаты программы

1. Согласование целей воспитания, обучения и развитие на уровне старшей подготовительной группы и начальной школы, подчиненность всего учебно - воспитательного процесса общей идее становления личности ребенка, развитию его обще интеллектуальных и коммуникативных

умений, креативности, инициативности, любознательности, самосознания и самооценки.

2. Создание сопряженных учебных планов и программ, их согласование в отдельных звеньях образовательной системы.

3. Определение структуры и содержания учебно-воспитательного процесса с учетом соблюдения принципов целостности, системности и преемственности.

4. Разработка единых для старшей подготовительной группы и начальной школы принципов создания предметно - развивающей среды, игровых комнат, учебных классов, кабинетов.

Вся деятельность программы ориентирована на модель дошкольника.

Модель выпускника старшей подготовительной группы - предполагаемый результат совместной деятельности педагогического коллектива старшей подготовительной группы, учителей начальных классов, семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник.

Исходя из новых федеральных государственных требований, при реализации программы преемственности необходимо опираться на сформированность интегративных качеств личности детей, приобретенных в процесс усвоения образовательной программы.

Содержание интегративных качеств личности детей

№ п/п	Критерии оценки результативности освоения программы детьми	Показатели развития
1.	Физическое развитие, сформированность культурно-гигиенических навыков	У ребёнка развиты основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
2.	Стремление к познанию, активность, любознательность	Ребёнок интересуется всем новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
3.	Эмоциональная отзывчивость	Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает

		персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
4. Владение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками		Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.
5. Способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, на основе соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения		Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и

		др.).
6.	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
7.	Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе, о культурных ценностях и традициях народов.	Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о традициях народов.
8.	Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности	Ребёнок умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. У него сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Целевые ориентиры преемственности дошкольного и начального образования

№ п/п	Показатели
9.	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
10	Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувства веры в себя, старается разрешать конфликты.
11	Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
12	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний; может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
13	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать и управлять ими.
14	Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
15	Ребенок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступком людей, склонен наблюдать и экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания.

Используемая литература:

1. Астапов В.М. Определение готовности детей к обучению в школе. – М., 1991.
2. Бабаева Т.И. У школьного порога. – М., 1993.
3. Безруких М.М. Ступеньки к школе. – М., 2001.
4. Болотина Л.Р., Микляева Н.В. Обеспечение преемственности в работе ДОУ и школы. – М., 2006.
5. Венгер Л.А. как дошкольник становится школьником.// Дошкольное воспитание. – 1995 - №8.
6. Детский сад и школа будущего: основы сотрудничества и партнёрства./ Под ред. Н.В. Микляевой. – М., 2011.
7. Преемственные связи ДОУ, школы и родителей будущих первоклассников./ Под ред. Е.П. Арнаутовой. – М., 2006.
8. Технологии непрерывного образования в детском саду и школе./ Под ред. Н.В. Микляевой. – М., 2011.
9. Черникова Т.В. Школа и детский сад: лицом друг к другу (организация образовательной среды для выпускников детского сада).// Управление ДОУ. – 2005 - №4.