

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Путиловская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
От «31» августа 2020 г.

Утверждаю  
И. о. директора МКОУ «ПООШ»  
\_\_\_\_\_/Лещенко Н.В./  
Приказ № 50  
От «31» августа 2020г.

# Программа по профориентации «Путь к выбору профессии»

## ВВЕДЕНИЕ

Программа по профориентации «Путь к выбору профессии» составлена для учащихся МКОУ «Путиловская ООШ» на 2019-2024 годы (далее Программа) разработана в соответствии с Концепцией Модернизации российского образования.

Программа определяет содержание и основные пути реализации профориентационной работы.

Программа представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс мероприятий, творческих конкурсов, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения учащихся.

### АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Современная ситуация в России, те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе.

Учащиеся должны владеть не только комплексом необходимых знаний, но и обладать такими личностными качествами, позволившими бы им реализовать себя в профессиональном и социальном плане.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

*В широком смысле слова профориентация* - система общественного и педагогического воздействия на учащихся, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

*В узком смысле слова профориентация* - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

*Профориентация в личностном смысле* - длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

Таким образом, профориентация осуществляется как бы на 2-х уровнях - общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям.

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

Цель программы: подготовить обучающихся к осознанному выбору профессии в соответствии с их способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации в районе, регионе.

### Задачи:

- ✚ создать систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность;
- ✚ обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации учащихся;
- ✚ сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки;
- ✚ обеспечить социальное партнерство учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения учащихся.

## **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Программа профессиональной ориентации в МКОУ «Путиловская ООШ» представляет собой комплекс мероприятий, направленных на совершенствование системы профориентации.

Программа разработана на основании:

1. Закона об образовании РФ.
2. Концепции модернизации системы общего образования в РФ.
3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМЫ ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

Для повышения эффективности системы профориентации учащихся ОУ в Программе предусмотрены следующие направления деятельности:

- ✚ профпросвещение – педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда;
- ✚ диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии;
- ✚ взаимодействие с предприятиями – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОУ;
- ✚ профадаптация – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи;
- ✚ мониторинг занятости выпускников школы.

## УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ:

- ✚ профориентационная подготовка - учащиеся 1-7-х классов;
- ✚ предпрофильная подготовка - учащиеся 8-9-х классов.

## ЭТАПЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ



Профориентационная деятельность школы осуществляется через систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки детей с 1 по 9 класс, работу школы с семьей и социумом. Программа включает в себя 3 этапа психолого-педагогического сопровождения учащихся. Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями.














<i>Этап</i>	<i>Возрастные особенности</i>	<i>Формы профориентационной работы</i>
<b>Пропедевтический (вводный) 1-4 класс</b>	<p>Повышенная чувствительность к внешним воздействиям.</p> <p>Ведущая деятельность - учебная.</p> <p>В овладении ЗУН руководит мотив интереса,</p> <p>любопытность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых.</p> <p>Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер</p> <p>Самооценка, уверенность в себе формируется в</p>	<p>Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей.</p> <p>Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Методика «Кем быть?»</p> <p>Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись.</p> <p><u>Проф.просвещение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки);</li> <li>✚ показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок;</li> </ul>

	<p>деятельности под воздействием взрослых.</p> <p>Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.</p>	<p>и-сочинения на у «Пусть меня нат»; и «Чей это грумент?»; довые поручения; кие профессии ут в нашем доме?» туальные урсии)</p> <p><u>Темы классных часов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ «Кто работает в нашей школе?» (экскурсия);</li> <li>✚ как правильно организовать свое рабочее место? (практическая минутка);</li> <li>✚ беседа: «Твои трудовые обязанности в школе и дома»;</li> <li>✚ беседа: «Мое любимое занятие в свободное время»</li> </ul>
<p><b>Поисково-зондирующий</b></p> <p><b>5-7 классы</b></p>	<p>Формируется чувство взрослости.</p> <p>Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе.</p> <p>Формируется нравственная основа общения.</p> <p>Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста.</p> <p>Это сензитивный возраст для формирования</p>	<p><u>Проф.просвещение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ встречи с интересными людьми (профессионалами);</li> <li>✚ экскурсии;</li> <li>✚ ролевые игры;</li> <li>✚ конкурсы;</li> <li>✚ практическая, трудовая, общественно-значимая работа</li> </ul> <p><u>Темы классных часов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ предприятия нашего города (походы, экскурсии);</li> <li>✚ конкурс эссе «Всякий труд надо уважать»</li> </ul>

	профессионально ориентированных ЗУН	
<b>Период развития профессионального самоопределения 8-9 классы</b>	Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии  Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка	мирование умения сватно оценивать и личностные бенности в ветствии с ответствиями обованиями граемой фессией; олого- гогическая ностика; ивидуальные и повые ультации.  <u>вещение:</u>  ормация о фессиях народного йства, спективах фессиионального а и мастерства; омство с зилами выбора фессии; та с приложением лас сией»; (дни) ф.ориентации; и открытых ей»

### Специалисты, занимающиеся вопросами профессиональной ориентации:

№ п/п	Должность	Направление профориентационной деятельности
1	Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li> организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;</li> <li> организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li> оказывает помощь школьному педагогу-психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;</li> <li> проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;</li> <li> организует встречи учащихся с выпускниками школы – студентами вузов, средних профессиональных учебных заведениях</li> </ul>
2.	Учителя-предметники	<ul style="list-style-type: none"> <li> -способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;</li> <li> обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;</li> <li> способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;</li> <li> проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;</li> <li> адаптируют учебные программы в зависимости от особенностей учащихся.</li> </ul>
3.	Библиотекарь	<ul style="list-style-type: none"> <li> регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;</li> <li> изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организовывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;</li> <li> обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);</li> <li> организует выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).</li> </ul>
4.	Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> <li> способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;</li> <li>✚ осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;</li> <li>✚ оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.</li> </ul>
5.	Зам. по ВР	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ проводит психолого-педагогическое консультирование;</li> <li>✚ изучает профессиональный интерес и склонностей учащихся;</li> <li>✚ осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;</li> <li>✚ проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся;</li> <li>✚ осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;</li> <li>✚ способствует формированию у школьников адекватной самооценки;</li> <li>✚ оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся.</li> </ul>
6.	Медицинский работник, учитель ФК, учитель ритмики	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни, используя разнообразные формы, методы, средства;</li> <li>✚ проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;</li> <li>✚ организует консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;</li> <li>✚ оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.</li> </ul>
7.	Педагоги-организаторы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ организуют профессиональную ориентацию через работу ученического самоуправления.</li> </ul>

**Этапы реализации программы:**

**Срок выполнения программы: 2019 - 2024 годы**

2019-2020 учебный год - подготовительный этап;

2020-2023 учебный год - основной этап;



2023-2024 учебный год – завершающий этап.

**I этап: проектный – 2019 -2020 учебный год.**

**Цель:** подготовка условий профориентационной работы.

**Задачи:**

- ✚ изучить нормативную базу;
- ✚ разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации учащихся;
- ✚ проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы;
- ✚ подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

**II этап: практический – 2020-2023 учебные годы.**

**Цель:** реализация программы по профориентации.

**Задачи:**

- ✚ отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия;
- ✚ обогащать содержание профпросвещения;
- ✚ развивать ученическое самоуправление;
- ✚ разработать методические рекомендации по профориентации;
- ✚ расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями района;
- ✚ вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности;
- ✚ проводить мониторинг реализации программы;
- ✚ принимать участие в экскурсиях в различные учреждения.

**III этап: аналитический – 2013-2024 учебный год.**

**Цель:** анализ итогов реализации программы.





**Задачи:**

- ✚ обобщить результаты работы школы;
- ✚ провести коррекцию затруднений в реализации программы;
- ✚ спланировать работу на следующий период.

**Мероприятия по реализации Программы по профориентации  
«Путь к выбору профессии»**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Срок проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Создание нормативно – правовой базы</b>			
1.	Разработка и утверждение программы по профориентации учащихся	сентябрь, 2019	рабочая группа
2.	Создание банка данных об учебных заведениях СПб и Ленинградской области	сентябрь- декабрь 2019	рабочая группа
3.	Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации учащихся	в течение года	классные руководители
4.	Семинар-практикум для учителей начальных классов «Планирование, организация профориентационной работы с учащимися начальных классов»	2019 -20 учебный год	Зам. по ВР
5.	Организация тематических выставок по профориентации учащихся в школьной библиотеке	ежегодно	библиотекарь
<b>Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы</b>			
<b>1. Профпросвещение</b>			
<b>Реализация программы по профориентации:</b>			
1.	Экскурсии на предприятия	ежегодно	классные руководители 5-9 классов
2.	Участие в днях открытых дверей	ежегодно	классные руководители 8-9 классов
<b>Реализация школьной программы:</b>			
1.	Профориентация учащихся на уроках.	ежегодно	учителя предметники
2.	Конкурс творческих проектов	ежегодно	учитель

			информатики
3.	<p>Проведение тематических классных часов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ «Мастерим мы – мастeryт родители» (1-е классы);</li> <li>✚ «Профессии моего города» (2-е классы);</li> <li>✚ « Трудовая родословная моей семьи» (3-е классы);</li> <li>✚ «Известные люди нашего района»(4-е классы);</li> <li>✚ «Мир профессий» (5-е классы);</li> <li>✚ «Как изучить свои способности(6-е класс);</li> <li>✚ «Я и моя будущая профессия»(7-е классы);</li> <li>✚ «Внутренняя культура – гарант удачного бизнеса» (8-е классы);</li> <li>✚ «Формула успеха - труд по призванию. Проблемы профессионального самоопределения учащихся» (9-е классы).</li> </ul>	в течение года	классные руководители, библиотекарь
4.	<p>Информационно – просветительская работа:</p> <p>а) оформление стенда по профориентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ рубрика «Твое профессиональное будущее»;</li> <li>✚ «Типы профессий»;</li> <li>✚ « Куда пойти учиться»</li> </ul>	ежегодно	Зам. по ВР
5.	<p>Родительские собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ «Мир детей и мир взрослых: точки соприкосновения»;</li> <li>✚ «Изучение склонностей и способностей ребенка»;</li> <li>✚ «Организация летнего отдыха и трудоустройство учащихся»;</li> <li>✚ «Шпаргалка для родителей. Помощь в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов»</li> </ul>	в течение года	классные руководители, педагог-психолог

6.	Профессиональная адаптация учащихся. Организация внеурочной деятельности учащихся внутри школы (участие в конкурсах, выставках, проектах)	в течение года	психолог, классные руководители,
<b>1. Диагностика и консультирование.</b>			
1.	Консультирование и Тестирование учащихся 8-9 классов: <ul style="list-style-type: none"> <li> «Карта интересов»;</li> <li> «Склонности и профессиональная направленность»</li> <li>а) «Профессиональные склонности»;</li> <li>б) «Профессиональный тип личности»;</li> <li>в) «Мотивы выбора»;</li> <li>г) анкета «Профессиональный интерес»</li> </ul>	в течение года	Зам по ВР
2.	Консультирование родителей по вопросам профориентации: <ul style="list-style-type: none"> <li> анкетирование;</li> <li> беседы на классных и общешкольных родительских собраниях;</li> </ul>	в течение года	классные руководители 8-9 классов,
<b>1. Профадaptация</b>			
1.	Оказание помощи в трудоустройстве подростков, в т.ч. опекаемых и детей «группы риска».	ежегодно в мае, июне	социальный педагог
<b>Мониторинг качества профориентационной работы</b>			
1.	Опрос – прогноз выпускников 9 классов на дальнейшее обучение и трудоустройство.	ежегодно, сентябрь, апрель	классные руководители 9 классов
2.	Анализ соответствия профнамерений учащихся и их участия в кружках, секциях, факультативах, курсах по выбору.	ежегодно, октябрь	Зам по ВР

3.	Мониторинг дальнейшего обучения выпускников школы	ежегодно, сентябрь	ЗАМ по УВР, классные руководители
4.	<p>Разработка и выпуск методических рекомендаций по профориентации для учащихся, педагогов и родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ психология выбора профессии;</li> <li>✚ использование игровых упражнений в профориентационной работе;</li> <li>✚ трудовое воспитание как условие эффективности профориентации учащихся;</li> <li>✚ конфликты профессионального самоопределения</li> </ul>	в течение года	Педагог - психолог

### Предполагаемые результаты реализации программы

Реализация данной Программы позволит учащимся иметь представления:

- ✚ об учреждениях профессионального образования различных уровней, оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;
- ✚ о своих правах и обязанностях, связанных с определением индивидуальной образовательной траектории; об образовательных учреждениях, в которых они могут получить полное общее среднее образование;
- ✚ о мире труда, основных группах профессий и тенденциях их развития;
- ✚ о ситуации на рынке труда и тенденции её изменения.

Учащиеся должны уметь:

- ✚ анализировать мотивы своего профессионального выбора и причины принятия соответствующих решений;
- ✚ анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
- ✚ анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.