Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Путиловская основная общеобразовательная школа»
(МКОУ «Путиловская ООШ»)

СОГЛАСОВАНО
Председатель Комитета
Образования Администрации
Кировского муниципального района
_____ Е.А. Краснова
«__» _____ 2021г.

УТВЕРЖДЕНА
и.о. директора
МКОУ «Путиловская ООШ»
_____ Н.В.Лещенко
Приказ от «30» ноября 2020г.

Программа развития
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Путиловская основная общеобразовательная школа»
на 2021-2025годы

Модернизация школьной образовательной системы в условиях введения ФГОС и с учетом потребностей социума

Принята на общем собрании
МКОУ «Путиловская ООШ»
(Протокол №2 от «17» ноября 2020г.)

с. Путилово
2021г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Паспорт программы 3-6

I. **Актуальность** 7-8

Миссия школы

Портрет выпускника школы-2025

II. **Анализ потенциала развития образовательного учреждения** 9-16

Характеристика образовательного учреждения

Характеристика контингента

Сведения о педагогическом составе

Социальные партнеры

PEST-анализ и SWOT-анализ

III. **Управление развитием образовательного учреждения** 17-19

Стиль управления

Принятие решений в организации

IV. **Концепция развития образовательного учреждения** 20-25

Научно-теоретическая база

Нормативно-правовая база

Цели и задачи программы

Стратегические направления развития образовательного учреждения

V. **Содержание программы развития** 26-33

Проект «Новые кадры»

Проект «Вершина»

Проект «Школьный город»

Проект «Семейный круг»

Проект «Мобильное обучение»

Проект «Цифровая коммуникация»

VI. **Реализация программы развития** 34-39

Этапы реализации программы развития на период с 2021 по 2025 год

Управление реализацией программы развития

Планируемые результаты реализации программы

Паспорт программы

Статус программы развития	Локальный нормативный акт – Программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Путиловская основная общеобразовательная школа» Кировского муниципального района Ленинградской области на **2021 – 2025** годы (далее - Программа).
Основания для разработки Программы	Нормативно-правовая база: 1. Конституция РФ. 2. Конвенция о правах ребенка. 3. Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273 (ред. от 30.12.2015). 4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ; 5. Государственная программа РФ «Развитие образования» (ГПРО) на 2018 - 2025 годы (от 31.03.2017 № 376). 6. Государственная программа РФ «Доступная среда» (от 29.03.2019 № 363) 7. Национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы (24.12.2018). Федеральные проекты: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность», «Экспорт образования» и «Социальные лифты для каждого»; 8. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373; 9. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897; 10. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2018-2027 годы (27.05.2017), 12. Концепция развития дополнительного образования детей до 2025 года (от 29 мая 2015 года №996-р) 13. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (08.06.2015). 14. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; 15. Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. №2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»; 16. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; 17. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 5 мая 2008 г. N 216н "Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников образования" (С изменениями и до-

	полнениями от: 23 декабря 2011 г.) 18. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 11.01.2011 г. N 1н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования". 19. Постановление Правительства РФ от 8 августа 2013 г. N 678 г. Москва "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций" 20. Профессиональные стандарты работников образования (http://fgosvo.ru/docs/69/0/2/1) 21. Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации». 22. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; 23. Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы» 24. Основы развития государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (от 29 ноября 2014 г. № 2403-р). Поддержка молодых специалистов. 25. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; 26. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; 27. Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 (ред. от 13.02.2017) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2014 N 33570); 28. Приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»; 29. Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования»; 30. Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516); 31. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; 32. Федеральный государственный образовательный стандарт основного об щего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897; 33. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (пол-

	ного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № 24480; 34. Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02). 35. Устав МКОУ «Путиловская ООШ» Кировского муниципального района Ленинградской области.
Цели Программы	Цель: создание условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире, создание открытой информационно-образовательной и коммуникационной среды для обучающихся и взрослых. **МИССИЯ ШКОЛЫ** Школа стремится стать культурно-образовательным центром, объединяющим людей разных возрастов, интересов, потребностей посредством развития социального партнёрства, создания открытой информационно-гуманистической среды, где каждый человек может найти поддержку и возможности саморазвития. **ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА-2025** Выпускник школы – это социально-активный человек, способный жить и развиваться в многообразной информационно-образовательной среде, знающий свои индивидуальные особенности и умеющий сотрудничать с другими.
Направления и задачи программы	*Стратегические направления развития* на **основе принципов социального партнёрства и индивидуализации** образовательного процесса I.Развитие человека II.Comunity (сообщество) III.Цифровизация в школе *Задачи:* 1. Создать условия для повышения активности и компетентности детей и взрослых на основе индивидуализации образования (вариативности, возможностей выбора, учета индивидуальных особенностей субъектов образования, их запросов и ресурсов). 2. Создать условия для развития социального партнёрства внутри и вне школы. 3. Модернизировать учебный процесс и социально-профессиональную коммуникацию через развитие цифровизации в школе.
Сроки и этапы реализации Программы	Программа реализуется в 3 этапа. Начало реализации 01.09.2021г., завершение – 31.08.2025г. **1 этап** – 01.09.2021г.-01.09.2022 - организационный: диагностика, планирование базовых проектов, нормативное обеспечение, моделирование, организация деятельности проектных и исследовательских групп **2 этап** –01.09.2022 –01.09.2024 - основной: реализация проектов и мониторинг результатов, презентация деятельности **3 этап** – 01.09.2024 – 31.08.2025 - аналитический: анализ и оценка эффективности программы развития

Ожидаемые конечные результаты, ключевые показатели реализации Программы	Оценка результативности реализации программы развития школы проводится с учетом следующих структурных компонентов: -качество образовательной деятельности; -качество развития субъектов образовательного процесса; -качество инфраструктуры и информационной (в том числе цифровой) среды. Ключевыми показателями реализации Программы являются: -повышение академической успеваемости школьников -обновление содержания программ предметных областей, образовательных технологий -повышение продуктивной активности детей и взрослых в социальной и образовательной деятельности -повышение уровня психолого-педагогической и цифровой компетентности педагогов, школьников и их родителей -создание новых инструментов (нормативных актов, цифровых платформ, структур и систем) для реализации целей Программы -создание тематических сообществ для решения конкретных социально-образовательных задач.
Утверждение программы	Утверждена приказом № 40 от 01.06.2021, принята на общем собрании (протокол № 6 от 28.05.2021)
Система организации контроля выполнения программы	Контроль за ходом реализации Программы осуществляет совет по развитию путем организации аналитических мероприятий на основе соотнесения данных объективной оценки, в том числе внешней, экспертной и самооценки. Результаты контроля представляются ежегодно в статотчетности в отдел образования и общественности через публикации в СМИ и на сайте школы публичного доклада директора.
ФИО, должность, телефон руководителя	Лещенко Наталья Владимировна, и. о. директор, +7 (881362) 68-812
Авторский коллектив	Лещенко Н.В., и. о. директора школы Петрова О.А.., и.о. заместителя директора по УВР Сорокатая А.В., заместитель директора по ВР
Объем и источники финансирования	Объем финансирования проектов программы на 5 лет: _____ руб.
Сайт ОУ	Официальный сайт школы - https://s-put.k-edu.ru/
Перечень подпрограмм (проектов) программы	Программа развития состоит из 6 подпрограмм (проектов): 1. «Новые кадры» 2. «Вершина» 3. «Школьный город» 4. «Семейный круг» 5. «Мобильное обучение» 6. «Цифровая коммуникация» Каждая подпрограмма (проект) реализуется с помощью 6 инструментов: -нормативное обеспечение - диагностика - обучение - развитие активности - сопровождение и поддержка субъектов образовательного процесса -создание новых объектов (структур, платформ, систем).

I. АКТУАЛЬНОСТЬ

В последние годы в России был принят ряд документов, определяющих развитие системы образования на долгосрочный период.

В качестве приоритетов определены: свобода выбора, открытость, развитие индивидуальных способностей, сотрудничество.

Так, Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "Об образовании в Российской Федерации" содержит основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования, среди которых значимое место занимает следующий: свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания (ст. 3). Провозглашая данный принцип, Закон прописывает и ряд условий, обеспечивающих возможность его реализации; наделяет образовательную организацию полномочиями по разработке и утверждению образовательной программы (ст. 12); открывает возможность получения образования в очной, очно-заочной, заочной или смешанной формах (ст. 17); предъявляет требование к информационной открытости образовательной организации. Важно также, что в законе обозначены права педагогов, обучающихся и родителей на участие в управлении образовательной организацией в рамках своих компетенций (ст. 26, 34, 44).

В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

-формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

-проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Индивидуализация образования обеспечивается, в том числе через внеурочную деятельность.

Кроме того, государством были приняты и другие документы, направленные на максимально полное развитие личности детей: Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (01.06.2012), Концепция развития дополнительного образования детей (04.09.2014), Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (08.06.2015).

Отличительной особенностью вышеупомянутых нормативных актов является требование к четкой регламентации порядка осуществления образовательной деятельности и измерения её результатов. Именно поэтому разработка программы развития школы является тем документом, который позволяет увидеть не только гуманитарную составляющую процесса образования, но и его организационно-управленческую, технологическую структуру, а также механизмы и условия реализации гуманитарных идей.

Каждая школа представляет собой уникальное образовательное сообщество, поскольку в определенный период времени в ней собираются люди с разными индивидуальными особенностями, целями, способами освоения мира. Соответственно, каждое образовательное учреждение выстраивает свою работу, опираясь на современный социальный контекст и выделяя актуальные доминанты своего развития.

Доминанты, выделяемые в настоящей Программе, детерминированы тремя основными, но связанными между собой, факторами:

1.Принципиальное изменение вектора государственной политики, направленного на *усиление индивидуализации* образовательного процесса. Например, индивидуализация, обеспеченная многообразием образовательных программ, видов и форм обучения учащихся, названа ожидаемым результатом реализации «Национальной доктрины образования Российской Федерации на период до 2025 года». Необходимость переориентации образовательной политики государства на

персонификацию развития человека вызвана тем, что в России появляется всё больше детей, имеющих специфические социальные и образовательные потребности. Соответственно, для обеспечения индивидуальных потребностей необходима новая практика организации школьной жизни, активное развитие инклюзии.

2.Появление *новых возможностей* для обеспечения существенных изменений в организации процесса образования и воспитания современного ребенка:

-нормативно-правовых - увеличение самостоятельности образовательных организаций, появление новых должностей в квалификационных справочниках, принятие ФГОС, развитие дополнительного образования и т.д.;

-социоментальных - изменение отношения семьи к образованию и воспитанию детей, повышение родительской активности, усиление интереса семей к самообразованию и семейному образованию;

-профессиональных - расширение возможностей для повышения квалификации в разных формах; дифференцированная оплата труда и т.д;

-научно-теоретических - развитие новых теоретических идей, связанных как с формами обучения (дистанционное, электронное, домашнее, экстернат и т.д.), так и с формами сопровождения (тьюторство)

-информационных – появление новых технологий в образовании и коммуникации, работа с большими данными, переход на цифровизацию в управлении и оказании государственных услуг.

3. Необходимость *обеспечения открытости* школьного образования:

-обеспечение независимой оценки качества образования;

-развитие социального партнерства и государственно-общественного управления образованием;

-вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс как основных заказчиков образовательных услуг.

4.Усиление внимания к качеству *кадрового потенциала* в социальной сфере:

-ориентация на омоложение педагогических кадров;

-более чёткая регламентация квалификационных требований к педагогическим работникам;

-создание условий для профессиональной адаптации молодых специалистов;

-профилактика профессионального выгорания работников школ.

Все вышеперечисленные факторы обусловили выделение следующих доминант, положенных в основу Программы развития образовательного учреждения:

-развитие ***индивидуализации*** образовательного процесса, в том числе через развитие ***инклюзии*** и ***поддержки семейного образования;***

-развитие ***профессионального и личностного потенциала*** субъектов образовательного процесса

-развитие ***цифровой образовательной среды*** школы.

Разработанная Программа развития имеет важное значение для образовательного учреждения: она откликается на запросы родителей и позволяет реализовать требования, содержащиеся во ФГОС начального, основного и среднего общего образования в части развития у обучающихся личностных качеств, включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию, личностному самоопределению и самосовершенствованию, готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.

Кроме того, Программа нацелена на расширение образовательных практик и форм современного образования – инклюзивного, дистанционного, семейного, самообразования, чтобы удовлетворить самые разные образовательные запросы детей и их родителей.

Программа развития школы является тем документом, который позволяет увидеть не только прогностическую составляющую процесса образования, но и его организационно-управленческую структуру, механизмы и условия реализации идей.

II. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Характеристика образовательного учреждения

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Путиловская основная общеобразовательная школа»
Сокращенное наименование образовательной организации: МКОУ «Путиловская ООШ»
Год создания ОО: 1987 года
Учредитель ОО: Администрация Кировского муниципального района Ленинградской области. Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени администрации Кировского муниципального района осуществляет Комитет образования администрации Кировского муниципального района Ленинградской области. адрес: Ленинградская обл., г. Кировск, ул.Кирова, д.20
Адрес: 187351, Ленинградская область, Кировский район, село Путилово, ул. Дорофеева д. 7
Контактный телефон: 8 (81362) 68-474, 8 (81362) 68-812.
Лицензии на право ведения образовательной деятельности: серия 47ЛО1 №0001576, регистрационный номер № 453-16, дата окончания срока действия: бессрочно
Устав образовательного учреждения утвержден распоряжением Комитета образования администрации Кировского муниципального района Ленинградской области № 566 от 21.12.2016**.**
Локальные акты школы разработаны в соответствии с действующим законодательством и Уставом и регламентируют образовательную, воспитательную и социальную деятельность школы.

Школа реализует следующие **уровни образования**:
- Начальное общее образование
- Основное общее образование

Социальное окружение школы. Роль школы в социуме.

МКОУ «Путиловская ООШ» располагается на территории Путиловского сельского поселения, в 30 км от районного центра. В селе нет производства, населению (родителям школьников) приходится тратить много времени для того, чтобы добраться на работу. В этих условиях приходится нелегко педагогам школы. И все же педагогический коллектив старается строить свою деятельность таким образом, чтобы удовлетворять образовательные запросы детей и их родителей.

Характеристика контингента

Основу для формирования контингента учащихся составляют дети, проживающие на территории Путиловского сельского поселения.

Динамика численности учащихся
Контингент школы ежегодно увеличивается.
В школу принимаются дети с 6,5 лет по заявлению родителей. На протяжении нескольких лет в первый класс стабильно поступает от 19 до 25 человек.

Таблица 1

Динамика контингента по уровням образования

Дата	**01.09.2019**		**31.12.2019**		**01.09.2020**		**31.12.20**	
Классы	классов	**учеников**	классов	**учеников**	классов	**учеников**	классов	**учеников**
1-4 классы	4	82	4	82	4	76	4	76
5-9 классы	5	89	5	89	5	97	5	97
Всего	9	171	9	171	9	173	9	173

Образовательная деятельность

Условия обучения

В школе работает библиотека, столовая на 80 мест, имеются 2 просторных спортивных зала , актовый зал, 2 музея. Во дворе школы имеется стадион. В школе имеется компьютерный класс и 2 кабинета формирования цифровых и гуманитарных компетенций «Точка Роста», на всех имеющихся компьютерах установлена контент-фильтрация.

Обеспечение безопасности: школа оснащена системой тревожной сигнализации «кнопка вызова», системой автоматической пожарной сигнализации, системой видеонаблюдения, которые помогают обеспечить сохранность жизни и здоровья обучающихся ОУ.

Деятельность по формированию здоровьесберегающей среды

Комплекс профилактических мер проводится через систему профилактических оздоровительных мероприятий по плану медицинских работников.
В ОУ в настоящее время медицинское обслуживание осуществляет ГБУЗ ЛО Кировская межрайонная больница в лице медсестры Лыжиной Татьяны Николаевны.
Питание обучающихся организовано на основании государственного контракта на выполнение работ по организации питания для государственных нужд.

Таблица 2

Охват обучающихся горячим питанием

Наименование показателен	строки	Численность обучающихся.	из гр. 3 - имеющих льготы по оплате	Из тр. 3 - численность обучающихся, получающих		
				только горячие завтраки	только горячие обеды	и завтраки, и обеды
1-4 классы	01	76	76			76
5 - 9 классы	02	97	50			50
Всего (сумма строк 01 - 03)	W	173	126			126
Справка 4. Число посадочных мест в столовой (зале для приема пищи) (мест) в том числе в приспособленных помещениях (мест)	(05) (06)	80				

Организация физкультурно-оздоровительной работы с учащимися осуществляется:

- в режиме учебного дня (равномерное распределение недельной учебной нагрузки, контроль за объемом домашнего задания согласно плану внутришкольного контроля, подвижных перемен, создание ситуаций успеха на уроке и комфортного микроклимата в учебных коллективах);
- в работе спортивных секций ;
- организацией спортивно-массовой работы для школьников и родителей в рамках годового плана работы школы.

Основными направлениями здоровьесберегающей деятельности являются:

- медицинская диагностика,
- профилактика вредных зависимостей и инфекционных заболеваний,
- спортивно-оздоровительная деятельность,
- информационно-просветительская деятельность.

В рамках работы по здоровьесбережению и плану службы здоровья реализуются следующие направления:

- активное включение семьи учащихся в здоровьесберегающую деятельность школы: проведение классных и общешкольных праздников, таких как «Папа, мама, я - здоровая семья», школьных спартакиад с участием родителей и детей.
- участие учащихся в социальных акциях различного уровня по тематике здоровьесбережения: листовки, плакаты, презентации, видеоролики, фоторепортаж, антиреклама,
- проведение классных часов по данной тематике.

По результатам диагностики, проведенной в 2020 г., у 95 % учащихся отсутствуют вредные привычки, 70% стремятся к поддержанию здорового образа жизни, среди главных элементов которого учащимися выделяются двигательная активность и здоровое питание.

В школе реализуется программа по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, по формированию законопослушного поведения, толерантного сознания и пропаганде ЗОЖ. Учащихся, находящихся на учете вследствие данных нарушений, нет. Учащиеся активно принимают участие в спортивной жизни школы. Учителя также включены в работу по пропаганде здорового образа жизни, в создание психологически комфортной атмосферы для всех участников образовательного процесса, и делятся своим опытом с коллегами.

Социализация обучающихся
Согласно плану профориентационной работы классными руководителями проводится классные часы по вопросам профориентации, профориентационные тестирования. Учащиеся посещают различные выставки, такие как «Ярмарка профессий», «Мир профессий». Обеспечение всеобщего образования – 100%, процент охвата детей микрорайона обучением в школе – 100%, процент «отсева» - 0.
Работа по охране прав детства осуществляется совместно с приглашением психологов, представителей ОДН, проводят классные часы, разъяснительные беседы о правах и обязанностях ребенка, социальных гарантиях, информация для родителей представляется на сайте школы и общешкольных собраниях.
Работа с опекаемыми детьми: совместно с органами опеки и попечительства школа оказывает содействие в получении социальных гарантий, ведется индивидуальная профилактическая работа с родителями – опекунами, осуществляется, совместно с представителями полиции, выход в адрес с целью контроля условий проживания опекаемых.

Финансирование образовательного процесса осуществляется преимущественно из бюджетных средств.

Характеристика семей
Основная масса семей проживает в микрорайоне, родители являются гражданами России.

Таблица 3

Социальный статус учащихся

	Численность учащихся по состоянию на 31.05.2021 том числе	173
1	Детей-инвалидов	2
2	Опекаемых	3
3	Из многодетных семей	24
4	Из малообеспеченных семей	2

Представители родителей от каждого класса входят в Совет родителей школы, где участвуют в регламентировании образовательного процесса. Также родители принимают участие в школьных мероприятиях (выставки, конференции, концерты, спортивные мероприятия, классные праздники), оказывают помощь в организации выездных мероприятий.

Диагностика результатов образовательного процесса
Программы по всем предметам в 2020-2021 учебном году выполнены в соответствии с календарно-тематическим планированием. Показатели по среднему баллу повышаются ко второй четверти, что связано с улучшением освоения материала. Средний балл остается на уровне и спадает в течение третьей четверти, и идет снова на повышение в четвертой. Это говорит о положительной динамике успеваемости по итогам года по сравнению с началом учебного года.

Таблица 4

Сведения о педагогическом составе

Показатели		Кол-во
1. Всего педагогических работников (чел.)		22
2. Совместители (чел.%)		4/18%
3. Средний возраст педагога		47 л.
4. Укомплектованность штатов (%)		100
5. Образование (чел./% от общего числа	Высшее	20/91 %
	Среднее специальное	2/ 9 %
6. Имеют звание, награды, ученую степень	Ученая степень	
	Заслуженный учитель РФ	
	Отличник просвещения РФ, Почетный работник общего образования	3
7. Аттестовано (чел./% от общего числа)	Всего педагогических работников аттестовано	22 /100%
	Высшей категории	6 /27%
	1 категории	2 / 9 %
	Соответствие	14 / 64 %
	Без категории	0
8. Педагогический стаж (чел./% от общего числа)	1-3 года	1 / 5%
	Более 20 лет	13 / 59 %

В настоящее время все педагогические работники своевременно прошли КПК, далее работа продолжается согласно утвержденному плану-графику прохождения КПК.

Таблица 5

Социальные партнеры

№	*Учреждение-партнер*	*область сотрудничества, название проекта*
1	Педагогические университеты	Предоставление мест для прохождения студентами педагогической практики
2	Библиотека Кировского района Ленинградской области, с. Путилово	Организация профориентационных, культурных и воспитательно-образовательных мероприятий
3	Общественное объединение родителей	Развитие инклюзивного общества» с целью оказания поддержки в развитии инклюзивной образовательной среды, а также помощь педагогическому составу школы в повышении уровня инклюзивной культуры у педагогов, детей и родителей.
4	ТПМПК Кировского района Ленинградской области	Формирование условий для оптимального развития и обучения школьников
5	ГБУЗ ЛО Кировская межрайонная больница	Медицинское обслуживание

Таблица 6

Межрегиональное сотрудничество*

Регион РФ, город, с которым будет осуществляться сотрудничество	*Образовательное учреждение-партнер*	*Область сотрудничества, название проекта, программы, мероприятия в рамках сотрудничества*
Архангельск	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования «Город Архангельск» «Эколого-биологический лицей имени академика Н.П. Лаверова»	Открытый городской Фестиваль «КТО» (Культура-Традиции-Образование)
Ленинградская область	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ленинградской области «Лисинский лесной колледж»	Открытый городской Фестиваль «КТО» (Культура-Традиции-Образование)
Калининград	МАОУ школа №10	Открытый городской Фестиваль «КТО» (Культура-Традиции-Образование)
Москва	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 46»	Открытый городской Фестиваль «КТО» (Культура-Традиции-Образование)
Пятигорск	МБОУ СОШ с углубленным изучением английского языка № 12	Всероссийская имитационная игра "Пятигорская юниорская Модель ООН"

- Подготавливаются договора на сотрудничество с организациями в 2021 – 2025 гг.

Таблица 7

SWOT-АНАЛИЗ потенциала развития школы

<table>
<tr><th colspan="2">Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ</th><th rowspan="2">Компенсирующие действия</th></tr>
<tr><th>Сильная сторона</th><th>Слабая сторона</th></tr>
<tr><td rowspan="6">- сформированность творческой административной команды управления школой;
- стабильный сбалансированный педагогический коллектив (молодые и опытные педагоги);
- система социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта, социального педагогического сопровождения;
- МТБ соответствует требования ФГОС к условиям обучения;
- эффективная система социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся, корпоративной культуры и взаимодействия педагогов;
- результативная инновационная деятельность школы</td><td>Отсутствие профильного обучения и предметов углубленного изучения</td><td>Создание системы психологического сопровождения предпрофильной подготовки и профильного обучения.
Наладить сотрудничество с ВУЗами, учреждения СПО для осуществления партнерских отношений в организации профильного обучения.</td></tr>
<tr><td>Недостаточно развита система образовательных услуг по коррекции, дифференциации и индивидуализации обучения</td><td>Разработка системы профильной школы с учетом построения индивидуальных маршрутов обучающихся</td></tr>
<tr><td>Низкий уровень мотивации обучающихся</td><td>Система всероссийских, городских и областных (открытых) олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий учащихся.</td></tr>
<tr><td>Применение современных образовательных технологий (в т.ч. инновационных ИКТ) носит несистемный характер</td><td>Совершенствование профессионального мастерства педагогов через участие в обучающих семинарах.
Целевые открытые мероприятия.
Необходимость модернизации школьного сайта, создание школьного сетевого сообщества.
Планирование и реализация программы информатизации учебно-воспитательного процесса школы.</td></tr>
<tr><td>Отсутствие инициативности обучающихся в процессе самоуправления и самореализации</td><td>Проведение дней «Вышки» (выход ВУЗов в школу) с целью повышения мотивации самоуправления и самоорганизации</td></tr>
<tr><td>Недостаточность финансовых средств для своевременного обновления МТБ</td><td>Поиск дополнительных источников финансирования (получение грантов, инвестиций)</td></tr>
</table>

Оценка перспектив развития ОУ с опорой на внешнее окружение		Компенсирующие действия
Благоприятные возможности	**Риски**	
- развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; - финансовая поддержка школы за счет включения в различные районные адресные программы; - сотрудничество социальными партнерами благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса; - проблемный анализ внешних оценок качества обучения	Спонтанная ротация административного и педагогического состава	Создание долгосрочной программы развития кадрового потенциала образовательного учреждения.
	Недостаточное финансирование системы дополнительного образования школы	Конкурсы, развивающиеся системы грантов, способные оказать финансовую и организационную поддержку в реализации планов школы.
	Неприятие участниками образовательного процесса изменений федеральной, городской, районной образовательной политики	Совершенствование системы управления образовательным учреждением.

Выводы:

Сравнение результатов анализа сильных и слабых сторон школы и возможностей и рисков развития внешней среды позволяет сделать вывод о том, что преобладание сильных сторон в деятельности образовательного учреждения в сочетании с ее поддержкой со стороны социума способствует развитию образовательного учреждения, что ведет к кардинальному улучшению качества образования.

III. УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Под управлением будем понимать, прежде всего, управление взаимодействием, в основе которого лежит система принятия решений. А процедура принятия решений – это ситуация выбора.

В основе управления образовательным учреждением лежит партисипативный стиль, который является разновидностью демократического стиля управления, где максимально используется человеческий капитал. Под партисипативным управлением мы будем понимать управление, обеспечивающее возможность участия всех субъектов в управлении, основанное на делегировании ответственных полномочий, строящееся на таком важном принципе корпоративной культуры как доверие.

Формирование партисипативного стиля управления необходимо осуществлять одновременно с формированием соответствующей организационной структуры, культуры организации.

Необходимо выстроить многомерную модель системы школы. Это создаст максимально благоприятную ситуацию для делегирования полномочий при том, что роль руководства организации остается ведущей.

В основе партисипативной модели управления можно увидеть наличие трех принципов:

1. Децентрализация управления: закрепление ответственности за свою деятельность с делегированием полномочий и прав принятия решений в соответствии с компетенциями, высокая степень сосредоточения власти на местах.

2. Диалог: понятие, принятие и согласование ценностей, интересов и действий всех участников процесса на основе взаимодействия и сопричастности к достижению общей цели.

3. Доступность: открытость информации, достаточность информационных потоков, реверсивность этих потоков.

Для проектирования организационной системы школы, которая бы могла справляться с вызовами современного мира, огромным количеством задач, планируется переход от линейно-функциональной организационной системы с элементами штабной к «условно» дивизиональной системе управления.

Выбор дивизиональной организационной системы обусловлен внешними факторами:
- «Закон об образовании в РФ» подчеркивает автономность каждой ступени образования;
- госзаказ формируется по услугам (объем, качество);
- процедура лицензирования, аккредитации проводится по каждой программе (начальное, основное, среднее общее образование, дополнительное образование);
- ФГОС фиксирует ожидаемые результаты за каждой ступенью образования.

Каждое подразделение решает 3 основные задачи: обеспечивает процесс деятельности, необходимые ресурсы и достижение результата своей деятельности.
Для эффективного делегирования полномочий установлены следующие правила, которые закреплены в локальных актах организации:
- единоначалия: подчиненные получает задачи от одного руководителя и несет ответственность за ее выполнение только перед ним;
- рационального распределения кадрового ресурса;
- соответствия прав обязанностям: делегированные полномочия и права должны соответствовать; подчиненный должен иметь доступ к необходимым ресурсам;

- закрепления и передачи ответственности: закрепить и снять ответственность может только руководитель;
- четкой линии полномочий от руководителя организации до каждого подчиненного;
- «обратной связи»: отчетность по отклонениям, подчиненный обязан руководителя о всех нестандартных ситуациях или отклонениях.
В организации спроектирована схема поддержки процедуры принятия управленческого решения.

Цикл принятия решений	**Процедура реализации**
Выдвижение инициатив и предложений	подача инициативы в электронную приемную; рассмотрение на совете экспертов качества с приглашением инициатора; принятие решения об одобрении; создание проектной группы для реализации идеи; назначение руководителем проекта – инициатора; внедрение идеи в жизнь
Разработка альтернативы	совет экспертов качества, рабочие группы
Выбор альтернатив, принятие окончательных решений	специально созданные органы, которые обладают управленческими функциями: это все форматы управления в соответствии с закрепленными зонами ответственных полномочий

Решения, которые принимаются в образовательной организации, могут быть:
- запрограммированные;
- незапрограммированные.

Первая группа решений вырабатывается в стандартных ситуациях на основе уже существующих правил и норм, которые зафиксированы в локальных актах: приказах, положениях, регламентах.

Незапрограммированные решения принимаются в ситуациях, в которых содержится высокая степень неопределенности. Это, как правило, связано с тем, что нет еще опыта, а соответственно и процедуры принятия подобных решений. Ситуации выбора, лежащие в основе незапрограммированных решений, новых, нестандартных.

В связи с тем, что образовательная организация – это мультиразумная система, то в ней достаточно ситуаций незапрограммированных решений, а также имеют место решения-компромиссы. Такие решения призваны сбалансировать интересы и ценности, которые вошли в противоречие.

Варианты ситуаций выбора, требующие решения-компромисса отражены в таблице

Таблица 8

СИТУАЦИИ ВЫБОРА, ТРЕБУЮЩИЕ РЕШЕНИЯ-КОМПРОМИССА

	Ситуация, участники	**Что требуется сбалансировать**	**Кто принимает решение**
1	Конфликтные ситуации учитель – ребенок: несправедливость отметки	Нормативные требования к отметке, возможности ребенка, динамика успеваемости ребенка, открытость критериев отметки, индивидуализация и дифференциация подхода к детям	Руководитель подразделения

2	Конфликтные ситуации учитель – руководитель подразделения: невыполнение задач, рекомендаций	Стратегические задачи, функциональные обязанности, полномочия, личные особенности, личные претензии	Заместитель директора (с действующим функционалом)
3	Обращения родителей: пересдать контрольную работу, четвертную отметку, дистанционное обучение на время болезни, освободить ребенка от учебы на короткий срок по семейным обстоятельствам и т.п	Возможности школы и индивидуальный запрос родителя	Заместитель директора (с действующим функционалом)

В организации могут использоваться 3 тактики принятия решений:
- опора на интуицию;
- опора на опыт или мнение специалистов;
- опора на рациональное решение.

Учитывая, что модель построена на принципах делегирования полномочных решений, то возникает риск неправильно принятых решений. В этой ситуации большая доля ситуаций должна решаться с опорой на рациональное решение, чтобы возможно было выявить, где была допущена ошибка. В любом случае решение должно быть реализовано. Ошибка станет основанием для организации командного обучения. Исключение, когда руководитель может вмешаться в неправильно принятое решение, – угроза жизни и здоровью сотрудников или детей. Однако, следует помнить, что в отдельных ситуациях несвоевременно принятое решение само по себе неэффективно, тогда принимаются интуитивные решения.

Таким образом, управленческое решение требует привлечения ресурсов, оказывает важное воздействие на коллектив, последствия принятых решений долгосрочны. Все решения зависят друг от друга и влияют на каждое последующее решение. Принимая решение, сотрудник или руководитель берет на себя ответственность.

IV.КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Научно-теоретическая база

В качестве ***методологической основы*** развития образовательного учреждения выступают: -*субъектно-деятельностный подход* (К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский, С.Л. Рубинштейн, В.Д. Шадриков и др.);

-*компетентностный подход* (Н. Хомский, Р. Уайт, Дж. Равен, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, В.Н. Куницина, Г.Э. Белицкая, Л.И. Берестова, В.И. Байденко, А.В. Хуторской, Н.А. Гришанова и др.)

-идея *индивидуализации* в образовательном процессе как средства достижения максимальных образовательных результатов (С.И.Гессен, М.В.Кларин, А.А.Плигин, В.А.Слободчиков, Д.И.Фельдштейн, Т.Хюсен и др.);

-идея *социального партнёрства* как ресурса для формирования государственно-общественного управления школой (Т.П.Симакова, И.А.Хоменко и др.)

-идея *сопровождения* образовательного процесса (Е.А.Александрова, М.В.Битянова, Е.И.Казакова и др.)

-идея *информационной открытости* образовательной среды (Д. Белл, Т. Стоунер, И. Масуда, О.Тоффлер и др.)

-идея *непрерывности* и *нелинейности* образования (Н.Ф.Радионова, А.П.Тряпицына и др.).

Субъектно-деятельностный подход задает формат построения школьного образовательного пространства, ориентированного на развитие индивидуальных способов деятельности: урочной и внеурочной для детей, образовательной и самообразовательной - для их родителей и педагогов; коммуникационной – для внешних и внуренних субъектов образовательного процесса.

Сопровождение выступает способом поддержки всех видов деятельности, а социальное партнерство и информационная открытость – их ресурсом.

Принципы, положенные в основу Программы развития образовательного учреждения

Системообразующим в настоящей Программе является ***принцип индивидуализации***, который предполагает максимальный учёт индивидуальных особенностей и запросов всех субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, их родителей) при построении и реализации их *индивидуальных образовательных маршрутов.* Также этот принцип реализуется в системе *отбора и подбора учителей* с учётом специфики классов. Данный принцип лежит и в основе *инклюзии* «нестандартных» детей в образовательную среду школы – для таких детей, помимо индивидуального образовательного маршрута, разрабатывается система сопровождения и (при необходимости) и реабилитации.

Также при организации образовательной среды будут учтены следующие принципы: ***Принцип системности*** предполагает, что все виды деятельности и отношений в образовательной среде организуются в соответствии с определенной системой правил, понимание и выполнение которых значительно повышает эффективность взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.

Принцип научности предполагает построение образовательной среды на основе передового научного знания. Реализуется и через апробацию инноваций (база для разработки ВКР студентов), и через организацию *исследовательской деятельности* детей, и через мониторинг результатов деятельности школы посредством научной экспертизы нововведений.

Принцип вариативности – то есть, предоставление всем участникам образовательного процесса возможностей для осознанного выбора траектории своего развития. Реализуется через создание *индивидуальных учебных планов* и выбора учениками форм и содержания внеучебной деятельности, а также в возможности самостоятельно *выбирать уровень сложности* в

освоении учебных дисциплин и обучение в разных коллективах (предметная специализация).

Принцип здоровьесбережения, предполагающий возможность выбора такой нагрузки, которая будет способствовать сохранению и приумножению физических и духовных сил детей и взрослых. Особенно важен для удовлетворения запросов разных детей (одарённых, ослабленных, мигрантов и т.д.).

Принцип мобильности проявляется в многообразии средств, способов и организационных форм, их гибкости и возможности быстрого преобразования в соответствии с изменяющимися потребностями субъектов образовательного процесса и запроса времени. Данный принцип реализуется и в постоянном *обновлении содержания* образования (с учётом запросов и специфики контингента), и в организации временных творческих (научно-исследовательских) *коллективов (под проекты)*, и в постоянной *трансформации* функциональных и организационных *структур (под новые задачи)*, и в *академической мобильности* учеников и педагогов (международные проекты), и в быстром реагировании на вопросы/проблемы детей и родителей (*дистанционная коммуникация*). Согласно этому принципу и выстраивается пространство школы – с интерактивными досками, мобильными партами, возможностью *трансформации школьных аудиторий* под разные образовательные и социальные задачи.

Принцип продуктивности предполагает переход обучающей доминанты с репродуктивной на продуктивную деятельность детей и взрослых, усиление внимания не столько к процессу, сколько к результату. Данный принцип реализуется через создание детьми и педагогами *собственных проектов* (методических разработок), формирование *портфолио*, разработку системы материального стимулирования с учётом реальной *продуктивности сотрудников*.

Принцип социального партнёрства, выражающийся в построении таких коммуникативных и деловых связей, которые позволяют увеличить ресурсную базу и приносить взаимную пользу всем субъектам образовательного процесса. Предполагает коллегиальность в управлении школой. Реализуется через создание *внутришкольных объединений* (Школьный парламент, разновозрастные проектные команды, детские и родительские сообщества, педагогический и экспертный советы), а также через привлечение социальных партнёров к *государственно-общественному управлению*, общественно-профессиональной экспертизе, реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей и сотрудников, разработке и, реализации *исследовательских проектов учеников*.

Принцип открытости, заключающийся в доступности информации о деятельности образовательного учреждения, максимально полном привлечении всех заинтересованных лиц (организаций) к участию в образовательном процессе (его содержательном насыщении, поддержке, независимой оценки). Предполагает прозрачность в управлении школой (коллегиальность, конкурсный отбор на должности), доступность непосредственного взаимодействия со всеми сотрудниками (через *форум школы*), информационную активность школы в работе со СМИ, готовность педагогического коллектива к *дессеминации* педагогического опыта. Данный принцип реализуется также через Дни открытых дверей и организацию мероприятий-событий для микрорайона.

Нормативно-правовая база

Программа развития основывается на документах федерального и регионального уровней.

1. Конституция РФ.
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273 (ред. от 30.12.2015).
4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;
5. Государственная программа РФ «Развитие образования» (ГПРО) на 2018 -2025 годы (от 31.03.2017 № 376).
6. Государственная программа РФ «Доступная среда» (от 29.03.2019 № 363)
7. Национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы (24.12.2018). Федеральные проекты: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность», «Экспорт образования» и «Социальные лифты для каждого»;
8. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373;
9. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897;
10. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05 .2012 г. №413.
11. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2018-2027 годы (27.05.2017),
12. Концепция развития дополнительного образования детей до 2025 года (от 29 мая 2015 года №996-р)
13. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (08.06.2015).
14. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
15. Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. №2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;
16. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
17. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 5 мая 2008 г. N 216н "Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников образования" (С изменениями и дополнениями от: 23 декабря 2011 г.)
18. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 11.01.2011 г. N 1н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования".
19. Постановление Правительства РФ от 8 августа 2013 г. N 678 г. Москва "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций"
20. Профессиональные стандарты работников образования (http://fgosvo.ru/docs/69/0/2/1)
21. Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

22. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
23. Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»
24. Основы развития государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (от 29 ноября 2014 г. № 2403-р). Поддержка молодых специалистов.
25. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
26. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
27. Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 (ред. от 13.02.2017) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2014 N 33570);
28. Приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»;
29. Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования»;
30. Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516);
31. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
32. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;
33. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № 24480;
34. Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02);
35. Устав МКОУ Путиловская ООШ Кировского муниципального района Ленинградской области.

Цель: создание условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире, создание открытой информационно-образовательной и коммуникационной среды для обучающихся и взрослых.

Миссия школы

Школа стремится стать культурно-образовательным центром, объединяющим людей разных возрастов, интересов, потребностей посредством развития социального партнёрства, создания открытой информационно-гуманистической среды, где каждый человек может найти поддержку и возможности саморазвития.

Портрет выпускника-2025

Выпускник школы – это социально-активный человек, способный жить и развиваться в многообразной информационно-образовательной среде, знающий свои индивидуальные особенности и умеющий сотрудничать с другими.

Задачи:

1. Создать условия для ***повышения активности и компетентности*** детей и взрослых на основе индивидуализации образования (вариативности, возможностей выбора, учета индивидуальных особенностей субъектов образования, их запросов и ресурсов)
2. Создать условия для развития ***социального партнёрства*** внутри и вне школы.
3. Модернизировать учебный процесс и социально-профессиональную коммуникацию через развитие ***цифровизации*** в школе.

Стратегические направления развития образовательного учреждения

Мета-принципом развития школы является ***индивидуализация образовательного процесса,*** что предполагает организацию образовательного пространства, обеспечивающего детям и взрослым возможность удовлетворения своих образовательных запросов с учетом индивидуальных особенностей, ресурсов, целей, ценностей и способов освоения мира.

Для детей реализация данного принципа предполагает разработку комплекса мероприятий во внеучебной и досуговой деятельности, направленных на раскрытие индивидуально-личностного потенциала разных учеников (в том числе с особыми образовательными потребностями), их профессионального самоопределения, формирование их духовно-нравственной сферы и гражданской позиции.

Для педагогов индивидуализация проявляется в персонификации их профессионального роста, выявлении профессиональных дефицитов и их восполнении разными способами (обучение, самообразование, наставничество, конгрессная деятельность, организация тематических мероприятий и др.) и в разных формах (очной, дистанционной, индивидуальной, коллективной и т.д.).

Для родителей индивидуализация подразумевает отклик на конкретные образовательные и социальные проблемы, построение просветительской, консультационной и других видов помощи с учётом специфики конкретных целевых групп (семей) и индивидуумов.

Поскольку школа будет развиваться как социокультурный и образовательный центр, большую роль в реализации её миссии играет ***социальное партнёрство,*** под которым понимается активный взаимообмен ресурсами внутри школы и с внешней средой.

На **основе принципов социального партнёрства и индивидуализации** образовательного процесса выделено 3 направления развития:

I. РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА - создание условий для повышения социальной и образовательной активности детей и взрослых и их компетентности в разных областях, помощь в удовлетворении индивидуальных запросов каждого субъекта, сопровождение в достижении максимальных результатов.

Ориентировано на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образование» «Учитель будущего», «Современная школа», «Успех каждого ребенка» «Социальные лифты для каждого» «Социальная активность», федерального проекта национального проекта «Культура» «Творческие люди», федерального проекта национального проекта «Демография» «Спорт - норма жизни».

II.COMMUNITY (сообщество) – формирование доброжелательной социально-обогащенной среды, в которой люди помогают друг другу развиваться.

Ориентировано на развитие в рамках федерального проекта национального проекта «Образование» «Поддержка семей, имеющих детей», «Социальная активность», федерального проекта национального проекта «Демография» «Спорт – норма жизни».

III.ЦИФРОВИЗАЦИЯ В ШКОЛЕ – переход на новые инструменты обучения и коммуникации с использованием цифровых технологий.

Ориентировано на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образование» «Современная школа», «Цифровая образовательная среда».

V.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития состоит из 6 подпрограмм (проектов):

Каждая подпрограмма (проект) реализуется с помощью **6 инструментов**:

-***нормативное обеспечение*** – предполагает использование, разработку и систематизацию документов, обеспечивающих регламентацию деятельности школы по всем направлениям

-***диагностика*** **–** заключается в изучении индивидуальных особенностей субъектов образовательного процесса, запросов стейкхолдеров, мониторинг результатов

-***обучение*** – включает все виды образовательной деятельности, направленные на повышение компетентности субъектов образовательного процесса в разных областях (педагогика, психология, цифровая среда, тьюторство, инклюзия и т.д.)

-***развитие активности*** – подразумевает создание условий для максимально полного раскрытия потенциала каждого члена школьной команды и социальных партнёров

-***сопровождение*** – предполагает организацию комплексного (информационного, психологического, социально-педагогического и тьюторского) сопровождения педагогов, учеников, родителей через Службу комплексного сопровождения^ а также профилактику асоциальных явлений среди детей и подростков

-***создание новых объектов*** (структур, платформ, систем) – определяется необходимостью институализации конкретных коммуникационных или образовательных инструментов.

Использование вышеуказанных инструментов в рамках проектов показано в таблице 8.

Таблица 9

Основное содержание проектов

	Инструменты	РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА		COM UNITY		ЦИФРОВИЗАЦИЯ В ШКОЛЕ	
		Новые кадры	Вершина	Школьный город	Семейный круг	Мобильное образование	Цифровая коммуникация
1	Нормативное обеспечение	Переход на НСУР	Обновление содержания ОП Проектирование ИУП и ИОМ	Регламент организации использования и развития инфраструктуры	Формирование базы данных семейно-образовательной тематики	Регламент новых форм образования	Регламент электронного взаимодействия
2	Диагностика	Выявление личностно-проф. дефицитов и запросов	Определение инд. профиля Выявление запросов	Оценка среды Выявление запросов стейкхолдеров	Диагностика проблем Выявление запросов	Опред. уровня цифровой компетентности Выявление запросов	Опред. уровня цифровой компетентности Выявление запросов
3	Обучение	Повышение квалификации (ИОМ)	Обучение проектной и презентационной деятельности	Повышение квалификации Обучение в области социального партнёрства	Повышение психолого-педагогической и цифровой компетентности	Использование новых технологий обучения	Повышение уровня цифровой компетентности
4	Развитие активности	Участие в культурных, образовательных и социальных проектах	Участие в конкурсных мероприятиях	Создание и реализация социально-ориентированных проектов Привлечение ресурсов социальных партнёров	Участие семей в жизни школы и её партнёров	Создание новых ОП и учебных материалов в дистанционном формате	Взаимодействие с стейкхолдеров в электронной среде
5	Сопровождение	Помощь в личностном росте	Помощь в освоении образовательной программы и личностном росте	Помощь социальным партнёрам	Сопровождение семейного воспитания	Помощь в освоении новых форм образования	Помощь в решении коммуникативных проблем
6	Создание новых объектов	Система мотивации педагогических и административных работников к непрерывному профессиональному росту Система поддержки тьюторов (“Школа тьюторов”)	Система выявления и развития талантов Система личностно-профессионального самоопределения	SOS-Центр Медиа-центр Служба школьной медиации	Консультационный центр для родителей Семейный клуб	Виртуальный музей путешествий	ЦКП (цифровая коммуникативная платформа) Виртуальная учительская

Реализации Программы развития школы будут способствовать разные **виды деятельности**:

-педагогическая (методическая, воспитательная)
-проектная (научно-исследовательская)
-социальная (социальное партнёрство, волонтёрство, расширение международных связей)
-психологическая (сопровождение и поддержка субъектов образовательного процесса)

Проектирование и реализация ***индивидуальных образовательных маршрутов*** *(ИОМ)* для школьников и педагогов. ИОМ формируется на основе запросов субъекта и диагностики его индивидуальных особенностей.

Проектная и исследовательская деятельность – предполагает вовлечение в создание проектов разного уровня и разной тематики всех субъектов образовательного процесса. Проектная деятельность выступает не только инструментом обучения детей и их личностно-профессионального самоопределения, но и средством преобразования школьной и социальной среды, в которой живут и развиваются дети и взрослые.

Социальное партнёрство – предполагает деятельность по организации мероприятий и созданию структур, обеспечивающих демократический характер образования; объединению разного рода ресурсов стейкхолдеров для достижения социальных и образовательных целей; развитие

руководства образовательной организацией на основе модели партисипативного управления (децентрализация - диалог - доступность).
Объединение внутренних ресурсов школы позволяет создавать новые образовательные кластеры (микро-группы) для решения актуальных задач («прицельное» повышение квалификации, повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей, реализация волонтёрских проектов и т.д.).

Развитие информационной и цифровой среды – предполагает создание единой информационной среды школы, включающей внедрение информационных технологий в педагогическую деятельность и обеспечение информационной поддержки учебной деятельности и реализуемых проектов. Актуальным является создание зон для различных видов деятельности, оборудование пространства для видеоконференций, создание и систематизация дистанционных образовательных ресурсов.

Важное пояснение!

Поскольку школа является живым и многообразным организмом, в котором многие процессы протекают параллельно, чёткая дифференциация ожидаемых результатов (особенно тех, которые связаны с качественным изменением субъектов образовательного процесса) вряд ли возможна.

Соответственно, разработанные модели будущих школьных проектов имеют рамочный характер и могут быть модифицированы на любом этапе развития образовательного учреждения.

Цели и задачи представленных проектов ориентированы на достижение планируемых результатов ***всей*** Программы развития, поэтому количественные данные планируемых результатов этих проектов представлены в совокупном виде в Таблице 9.

ПРОЕКТЫ

Направление: Развитие человека

ПРОЕКТ **«НОВЫЕ КАДРЫ»**

Руководитель: Лещенко Н.В.

Цель: повышение продуктивной активности педагогов в социальной и образовательной среде, развитие профессиональных навыков работы в цифровой среде.

Целевая группа: сотрудники школы, родители обучающихся

Задачи

1.Выявить профессиональный потенциал специалистов

2.Создать условия для непрерывного образования педагогов и диссеминации педагогического опыта

3.Создать условия для вовлечения родителей в тьюторскую деятельность для детей с ОВЗ.

Ожидаемые результаты

1. Выявлен профессиональный потенциал и запросы специалистов школы
2. Разработана система мотивации педагогических и административных работников к непрерывному профессиональному росту.
3. Произведён переход на НСУР (включая разработку ИОМ педагогов)
4. Создана система поддержки тьюторов (педагогов и родителей)
5. Повысился уровень профессиональной компетенции педагогов и родителей-тьюторов.

Направление: Развитие человека

ПРОЕКТ **« ВЕРШИНА»**

Руководитель: Сорокатая А.В.

Цель: повышение продуктивной активности школьников в социальной и образовательной среде.

Целевая группа: ученики школы

Задачи

1. Выявить индивидуальные особенности и запросы обучающихся.
2. Создать условия для участия детей в проектах и конкурсах разного уровня
3. Обновить содержание ОП
4. Создать условия для развития индивидуализации учебного процесса

Ожидаемые результаты

1. Обновлено содержание ОП и программ внеурочной деятельности
2. Разработаны ИУП и ИОМ школьников
3. Создана система выявления и развития талантливых детей
4. Создана система личностно-профессионального самоопределения школьников
5. Повысился уровень социальной и образовательной активности детей, их академической и творческой успешности.

Направление: Communiti

ПРОЕКТ **« ШКОЛЬНЫЙ ГОРОД»**

Руководитель: Иванова Н.Н.

Цель: обновление инфрастурктуры школы, создание тематических сообществ для решения конкретных социально-образовательных задач

Целевая группа: сотрудники школы, ученики, родители обучающихся, социальные партнёры, жители микрорайона.

Задачи

1. Провести оценку социально-образовательной среды микрорайона
2. Выявить потенциал школы в развитии социального партнёрства разного уровня
3. Развить инфраструктуру школы
4. Повысить уровень готовности к социальному партнёрству стейкхолдеров
5. Создать условия для формирования тематических групп (сообществ) разного уровня
6. Создать условия для эффективного решения конфликтов в школе и профилактики асоциального поведения обучающихся

Ожидаемые результаты

1. Выявлен потенциал школы в удовлетворении запросов стейкхолдеров и социальных партнёров
2. Созданы тематические сообщества для решения конкретных социально-образовательных задач
3. Повысился уровень активности и компетентности стейкхолдеров в области социального партёрства
4. Повысился уровень социально-образовательного взаимодействия между школой и внешней средой
5. Создана инфраструктура, обеспечивающая развитие школьной и социальной среды (микрорайона), в том числе:
   -SOS-Центр (поддержка инклюзивного образования)
   -Медиа-центр
   -Служба школьной медиации (создание новых форм взаимодействия).

Направление: Communiti

ПРОЕКТ **« СЕМЕЙНЫЙ КРУГ»**

Руководитель: Иванова Н.Н.

Цель: повышение уровня психолого-педагогической и цифровой компетентности родителей школьников, формирование родительского сообщества

Целевая группа: родители обучающихся, жители микрорайона.

Задачи

1. Выявить проблемы и запросы родителей в области воспитания и образования детей
2. Создать условия для вовлечения родителей в жизнь школы
3. Создать условия для поддержки семейного образования
4. Создать базу данных семейно-образовательной тематики
5. Создать консультационный центр для родителей
6. Создать Семейный клуб (сообщества) для заинтересованных родителей

Ожидаемые результаты

1. Создана база данных семейно-образовательной тематики
2. Создана программа мероприятий для родителей в соответствии с их запросами
3. Создан и функционирует консультационный центр для родителей
4. Создан и функционирует Семейный клуб (или группа родительских сообществ)
5. Повысился уровень психолого-педагогической и цифровой компетентности семьи
6. Повысился уровень социальной активности родителей внутри и вне школы
7. Осуществляется информационная, методическая и психологическая поддержка семей, дети которых выбрали форму семейного образования.

Направление: Цифровизация в школе

ПРОЕКТ **« МОБИЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Руководитель: Петрова О.А.

Цель: обновление содержания программ предметных областей, образовательных технологий на основе использования дистанционных форм и инструментов образования

Целевая группа: сотрудники школы, ученики.

Задачи

1. Проанализировать содержание ОП и формы образования на разных уровнях
2. Разработать регламент использования новых форм образования в учебном процессе
3. Выявить потенциал школы для модернизации образовательных технологий
4. Создать новые ОП с использованием дистанционного обучения, цифровых образовательных платформ
5. Повысить квалификацию педагогов в области использования цифровой среды в учебном процессе
6. Создать инструменты поддержки мобильного образования

Ожидаемые результаты

1. В школе реализуются ОП с использованием цифровых технологий обучения
2. Повысился уровень цифровой и методической компетентности педагогов
3. Создана цифровая образовательная система (ЦОС)
4. Создан Виртуальный музей путешествий.

Направление: Цифровизация в школе

ПРОЕКТ **« ЦИФРОВАЯ КОММУНИКАЦИЯ»**

Руководитель: Попов И.В.

Цель: развитие дистанционного взаимодействия субъектов образовательного процесса

Целевая группа: сотрудники школы, ученики, родители обучающихся, социальные партнёры, жители микрорайона.

Задачи

1. Выявление потенциала школы для формирования системы цифрового взаимодействия (проблем, запросов, уровня цифровой компетентности субъектов)
2. Разработать регламент электронного взаимодействия школы со стейкхолдерами
3. Повысить уровень цифровой компетентности субъектов электронного взаимодействия
4. Разработать инструменты, обеспечивающие реализацию электронного взаимодействия в цифровой среде.

Ожидаемые результаты

1. Использование электронного взаимодействия как средства дополнительной коммуникации в школе всеми субъектами образовательного процесса
2. Создание Цифровой коммуникативной платформы (ЦКП)
3. Создание Виртуальной учительской
4. Повышение эффективности использования рабочего времени сотрудников

V. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Этапы реализации программы развития

Программа реализуется в 3 этапа.

Начало реализации 01.09.2021г., завершение – 31.08.2025г.

I этап – 01.09.2021-01.09.2022 - организационный: диагностика, планирование базовых проектов, нормативное обеспечение, моделирование, организация деятельности проектных и исследовательских групп

II этап –01.09.2022 – 01.09.2024 - основной: реализация проектов и мониторинг результатов, презентация деятельности

III этап – 01.09.2024 – 31.08.2025 - аналитический: анализ и оценка эффективности программы развития, определение перспектив дальнейшего развития. Подготовка проекта новой программы развития.

Распределение по периодам условно, так как проекты могут начинаться и заканчиваться в разные временные промежутки с соответствующим сдвигом в ту или другую сторону.

Управление реализацией программы

Программа развития рассматривается и обсуждается на Общем собрании работников МКОУ «Путиловская ООШ» и утверждается приказом директора школы.
Для реализации конкретных задач формируются рабочие группы, в которых могут входить специалисты, обучающиеся, родители, социальные партнёры и представители общественности.

Для отслеживания хода реализации Программы проводятся регулярные мероприятия (обсуждения, голосования, опросы и т.д.), в том числе в дистанционном формате.

Анализ эффективности реализации проектов осуществляется с привлечением экспертов разного уровня, в том числе представителями родительской общественности.

Программа реализуется системой проектов по каждому направлению согласно «дорожной карте». Промежуточные итоги реализации программы в целом и по проектам подводятся ежегодно в докладе директора школы на Общем собрании работников МКОУ «Путиловская ООШ», на общешкольном родительском собрании, публикуются на сайте школы.

Реализация программы предусматривает внесение поправок в зависимости от изменения кадрового состава школы, финансирования, и др. не зависящих от возможностей школы ситуаций. На заключительном этапе реализации программы проводятся мониторинговые исследования и их представление участникам образовательных отношений. Результат этих исследований является предпосылкой разработки новой программы развития.

Планируемые результаты реализации программы

Оценка результативности реализации программы развития школы проводится с учетом следующих структурных компонентов:

-качество образовательной деятельности;

-качество развития субъектов образовательного процесса; качество инфраструктуры и информационной (в том числе цифровой) среды.

Ключевыми показателями реализации Программы являются:

-повышение академической успеваемости школьников

-обновление содержания программ предметных областей, образовательных технологий

-повышение продуктивной активности детей и взрослых в социальной и образовательной деятельности

-повышение уровня психолого-педагогической и цифровой компетентности педагогов, школьников и их родителей

-создание новых инструментов (нормативных актов, цифровых платформ, структур и систем) для реализации целей Программы

-создание тематических сообществ для решения конкретных социально-образовательных задач.

Таблица 10

Планируемые результаты

N	*Критерии оценки эффективности*	*Критерии оценки эффективности*	**Индикаторы достижения (%)**				
			2021	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**
1	Сохранение контингента обучающихся	Увеличение числа классов со средней наполняемостью	100	100	100	100	100
2	Выполнение основных общеобразовательных программ	Выполнение учебного плана	100	100	100	100	100
3	Прохождение ГИА	Доля учащихся, прошедших ГИА и получивших аттестат	100	100	100	100	100
4	Результаты внешней оценки качества образования	Доля обучающихся, показавших положительные результаты на метапредметных диагностиках, предметных РДР, ВПР	50	60	65	70	80
5	Результаты внешней оценки качества образования	Доля обучающихся, показавших положительные результаты при участии в международных исследованиях PIRLS,PISA	Нет данных	Нет данных	Нет данных	Нет данных	80
6	Внедрение форм дистанционного обучения с применением МЭО	Доля учащихся, использующих форму дистанционного образования	0	10	20	30	40
7	Усиление проектного компонента в программе обучения иностранному языку	Доля предметных/межпредметных проектов на иностранном языке	10	20	30	40	50
8	Расширение профилей обучения в рамках внеурочной деятельности	Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность по предпрофильной подготовке	40	50	60	70	80
9	Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг (% от числа опрошенных)	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством предоставляемых услуг	70-80	70-80	70-80	70-80	70-80
10	Предоставление возможности обучения по двум и более профилям на уровне среднего общего образования	Наличие нескольких профилей	+	+	+	+	+
11	Участие обучающихся в создании Виртуального музея	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями	0	20	30	40	50
12	Участие обучающихся в создании Медиацентра	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями	20	30	40	50	60
13	Своевременное прохождение курсов повышения квалификации	Доля педагогов, прошедших КПК по профилю за последние 3 года	100	100	100	100	100

14	Наличие квалификационной категории	Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	40	50	60	70	90
15	Участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах	Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах и задействованных в конференциях, на семинарах в качестве докладчика	30	40	50	60	80
16	Возможности семейного обучения	Доля учащихся, выбравших форму семейного обучения	0	10	15	20	25
17	Индивидуализация образования	Доля учащихся, занимающихся по индивидуальным учебным планам	10	15	20	25	30
18	Создание семейного клуба	Доля родителей, охваченных мероприятиями	30	35	45	55	65
19	Участие в проектной деятельности	Доля обучающихся, задействованных в проектной деятельности	60	70	80	90	100

20	Участие в предметных олимпиадах	Доля обучающихся, участвующих в олимпиадах различного уровня	30	40	50	60	70
21	Участие в соревнованиях, конкурсах	Доля обучающихся, участвующих в соревнованиях, конкурсах	50	60	70	80	90
22	Обращения обучающихся к службе сопровождения	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями	30	40	50	50	50
23	Участие в профориентационой деятельности	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями	70	80	90	100	100
24	Участие в социально значимых акциях, движениях	Доля обучающихся, участвующих в социально значимых акциях, движениях	20	30	40	50	60
25	Участие обучающихся в работе детских общественных объединениях	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями	20	30	40	50	60
26	Создание службы медиации	Доля участников образовательного процесса, охваченных деятельностью службы медиации	0	20	50	80	100
27	Создание школы тьюторов	Доля педагогов и родителей охваченных системой повышения компетентности в области тьюторского сопровождения при инклюзивном образовании	+	+	+	+	+
28	Создание Цифровой коммуникативной платформы	Доля педагогов, учеников и родителей, использующих ЦКП в коммуникации	20	50	70	90	100

Таблица 11

Возможные риски и возможности их минимизации

Возможные риски	Возможности их минимизации
Нестабильность законодательства и текущей экономической ситуации	Гибкость управления ОО
Неполнота отдельных нормативных документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения программы	Регулярный анализ локальных актов, работа с участниками образовательного процесса по их разъяснению.
Недостаточность бюджетного финансирования	Своевременное планирование бюджета, внесение коррективов с учетом реализации новых направлений
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов	Систематическое повышение квалификации, разработка и использование эффективной системы мотивации педагогов
Неопределенность целей, интересов и поведения участников проекта : отсутствие заинтересованности , негативная реакция при увеличении нагрузки на обучающихся	Разъяснение государственной политики, предоставление возможности индивидуализации образования