

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Региональный орган исполнительной власти в сфере образования

Учредитель

МКОУ " Путиловская ООШ "

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебной
работе

Воротынцева Н.А.

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Врио директора

Сорокатая А.В.

Приказ № 85

от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 11452)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

с. Путилово 2023- 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;

- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм,

правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;

- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль.

Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам

(склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной предметной программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный аспект
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Обучение грамоте						
1.1	Слово и предложение	5				
1.2	Фонетика	23				
1.3	Письмо	70				
1.4	Развитие речи	2				
Итого по разделу		100				
Раздел 2. Систематический курс						
2.1	Общие сведения о языке	1				
2.2	Фонетика	4				
2.3	Графика	4				
2.4	Лексика и морфология	12				
2.5	Синтаксис	5				
2.6	Орфография и пунктуация	14				
2.7	Развитие речи	10				
Итого по разделу		50				
Резервное время		15				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный аспект
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Общие сведения о языке	1				
2	Фонетика и графика	6				
3	Лексика	10				
4	Состав слова	14				
5	Морфология	19				
6	Синтаксис	8				
7	Орфография и пунктуация	50	8			
8	Развитие речи	30				
Резервное время		32	5			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный аспект
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
Резервное время		17	5			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный аспект
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
Резервное время		18	4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Различение предложения и слова	1				
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1				
3	Составление предложения из слов	1				
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1				
5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1				
6	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1				
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1				
8	Различаем первые звуки в словах	1				
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1				
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1				
11	Проводим параллельные линии	1				
12	Отрабатываем параллельные линии	1				
13	Ориентируемся на рабочей строке	1				

14	Пишем элементы букв	1				
15	Особенность гласных звуков	1				
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1				
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1				
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1				
19	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1				
20	Слогообразующая функция гласных звуков	1				
21	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1				
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1				
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1				
24	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1				
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1				
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1				
27	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1				
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1				

29	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1				
30	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1				
32	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1				
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1				
34	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1				
35	Построение моделей звукового состава слов	1				
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1				
37	Письмо строчной буквы ы	1				
38	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1				
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1				
40	Повторяем особенности гласных звуков	1				
41	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1				
42	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1				

43	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1				
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1				
45	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				
46	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1				
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1				
48	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1				
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1				
50	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1				
51	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1				
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1				
53	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1				
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1				
55	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				

56	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1				
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1				
58	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1				
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1				
60	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1				
61	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1				
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1				
63	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1				
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1				
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1				
66	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1				
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1				
68	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1				

	т					
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1				
70	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1				
71	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1				
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1				
73	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1				
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1				
75	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1				
76	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1				
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1				
78	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1				
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1				
80	Различаем звонкие и глухие согласные	1				
81	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1				

82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1				
83	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1				
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1				
85	Особенности шипящих звуков	1				
86	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1				
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1				
88	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1				
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1				
90	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1				
91	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1				
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1				
93	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1				
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1				
95	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1				

96	Обобщаем знания о согласных звуках	1				
97	Письмо строчной буквы ь	1				
98	Письмо строчной буквы ь	1				
99	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1				
100	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1				
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1				
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1				
106	Резервный урок. Как правильно записать предложение	1				
107	Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений	1				

108	Резервный урок. Когда нужен перенос слова	1				
109	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1				
110	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				
111	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				
112	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1				
113	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1				
114	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1				
115	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1				
116	Язык как основное средство человеческого общения.	1				
117	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1				
118	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1				
119	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1				
120	Согласные звуки: систематизация	1				

	знаний					
121	Функции букв е, ё, ю, я	1				
122	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1				
123	Алфавит	1				
124	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1				
125	Слово как единица языка	1				
126	Слова, называющие предметы	1				
127	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1				
128	Слова, называющие признака предмета	1				
129	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1				
130	Слова, называющие действия предмета	1				
131	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1				
132	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1				
133	Наблюдаем за значениями слов	1				
134	Общее представление о родственных словах	1				
135	Слова, близкие по значению	1				
136	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1				

137	Предложение как единица языка	1				
138	Слово и предложение: сходство и различие	1				
139	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1				
140	Составление предложений из набора форм слов	1				
141	Восстановление деформированных предложений	1				
142	Отработка алгоритма списывания текста	1				
143	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1				
144	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1				
145	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1				
146	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1				
147	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1				
148	Отработка правила переноса слов	1				

149	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				
150	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1				
151	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				
153	Правописание сочетаний чк, чн	1				
154	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1				
155	Объяснительный диктант	1				
156	Речь как основная форма общения между людьми	1				
157	Ситуации общения	1				
158	Речевой этикет: ситуация знакомства	1				
159	Речевой этикет: ситуация извинения	1				
160	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1				
161	Речевой этикет: ситуация благодарности	1				
162	Текст как единица речи	1				
163	Восстановление деформированного текста	1				
164	Составление небольших устных рассказов	1				

165	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1				
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1				
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1				
4	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1				
5	Функции мягкого знака	1				
6	Использование на письме разделительных ъ и ь	1				
7	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1				
8	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1				
9	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1				
10	Слово и его значение	1				

11	Значение слова в словаре	1				
12	Однозначные и многозначные слова	1				
13	Значение слова в словаре и тексте	1				
14	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1				
15	Синонимы	1				
16	Синонимы в тексте	1				
17	Антонимы	1				
18	Наблюдение за использованием антонимов	1				
19	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1				
20	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1				
21	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	1			
22	Резервный урок по разделу лексика	1				
23	Окончание как изменяемая часть слова	1				
24	Изменение формы слова с помощью окончания	1				
25	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1				
26	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1				

27	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1				
28	Корень как часть слова	1				
29	Корень как общая часть родственных слов	1				
30	Корень слова: обобщение знаний	1				
31	Суффикс как часть слова	1				
32	Значения суффиксов	1				
33	Приставка как часть слова (наблюдение)	1				
34	Роль суффиксов и приставок	1				
35	Состав слова: систематизация знаний	1				
36	Состав слова: обобщение	1				
37	Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием согласных	1				
38	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова	1				
39	Резервный урок по разделу состав слова: проверочная работа	1	1			
40	Имя существительное как часть речи	1				
41	Имя существительное: значение	1				
42	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),	1				
43	Имя существительное: изменение по числам	1				

44	Число имён существительных	1				
45	Имя существительное: употребление в речи	1				
46	Глагол как часть речи	1				
47	Глагол: значение	1				
48	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1				
49	Единственное и множественное число глаголов	1				
50	Обобщение знаний о глаголе	1				
51	Имя прилагательное как часть речи	1				
52	Имя прилагательное: значение	1				
53	Связь имени прилагательного с именем существительным	1				
54	Обобщение знаний об имени прилагательном	1				
55	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1				
56	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1				
57	Части речи: систематизация знаний	1				
58	Части речи: обобщение	1				
59	Резервный урок по разделу морфология: части речи	1				
60	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам	1				

	имен существительных					
61	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1				
62	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1				
63	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1				
64	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1				
65	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1				
66	Предложение как единица языка	1				
67	Предложение и слово	1				
68	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1				
69	Восклицательные и невосклицательные предложения	1				
70	Виды предложений по цели высказывания	1				
71	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1				
72	Связь слов в предложении	1				

73	Предложение: систематизация знаний	1				
74	Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении	1				
75	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1				
76	Повторение алгоритма списывания текста	1				
77	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				
78	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				
79	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				
80	Перенос слов по слогам	1				
81	Перенос слов по слогам: закрепление	1				
82	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1			
83	Употребление прописной и строчной буквы	1				
84	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			
85	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1				
86	Прописная буква в именах собственных: географические	1				

	названия					
87	Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква)	1				
88	Единообразное написание гласных в корне	1				
89	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1				
90	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1				
91	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			
92	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1				
93	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1				
94	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1				
95	Непроверяемые гласные в корне слова	1				
96	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1				
97	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1			

98	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				
99	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1				
100	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1				
101	Способы проверки согласных в корне слова	1				
102	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1				
103	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1				
104	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1				
105	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1				
106	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1			
107	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				
108	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1				
109	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1				
110	Наблюдение за правописанием	1				

	приставок					
111	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			
112	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1				
113	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	1			
114	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1				
115	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				
116	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1				
117	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1				
118	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1				
119	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1				
120	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1				
121	Правописание слов с орфограммами в	1				

	значимых частях слов: систематизация					
122	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1				
123	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				
124	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				
125	Контрольный диктант	1	1			
126	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
127	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
128	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
129	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
130	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
131	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1			

132	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1			
133	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1				
134	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1				
135	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1				
136	Диалогическая форма речи	1				
137	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1				
138	Составление устного рассказа по репродукции картины	1				
139	Составление устного рассказа по репродукции картины	1				
140	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1				
141	Текст	1				
142	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1				

143	Тема текста	1				
144	Основная мысль	1				
145	Заглавие текста	1				
146	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1				
147	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1				
148	Последовательность частей текста (абзацев).	1				
149	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1				
150	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1				
151	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				
152	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1				
153	Текст-описание	1				
154	Особенности текстов-описаний	1				
155	Текст-повествование	1				
156	Особенности текстов-повествований	1				
157	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1				
158	Текст-рассуждение	1				

159	Особенности текстов-рассуждений	1				
160	Знакомство с жанром поздравления	1				
161	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1				
162	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1				
163	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1				
164	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1				
165	Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по предложенному плану	1				
166	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание	1				
167	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование	1				
168	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение	1				
169	Резервный урок по разделу развитие речи: подробное изложение текста	1				
170	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	13	0	
-------------------------------------	-----	----	---	--

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Наша речь. Виды речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Наш язык	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
3	Предложение. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
4	Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
5	Предложения с обращением (общее представление).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
6	Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения.	1				
7	Простое и сложное предложения (общее представление).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
8	Запятая между частями сложного	1				Библиотека ЦОК

	предложения. Союзы а, и, но, в сложном предложении					https://m.edsoo.ru/f841f35c
9	Словосочетание. Предложение и словосочетание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
10	Контрольный диктант №1 по теме «Предложение»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
11	Работа над ошибками. Однозначные и многозначные слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
12	Синонимы и антонимы	1				
13	Омонимы..	1				
14	Слово и словосочетание.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
15	Фразеологизмы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
16	Подробное изложение с языковым анализом текста. Упр «Елочка»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
17	Работа над ошибками. Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
18	Имя существительное..	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
19	Имя прилагательное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec

20	Глагол.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
21	Имя числительное (общее представление).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
22	Однокоренные слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
23	Гласные звуки и буквы.Контрольное списывание по теме «Слово и слог»	1				
24	Согласные звуки и буквы,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
25	Парные согласные по звонкости-глухости.. Разделительный мягкий знак(ь)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
26	Контрольный диктант №2 «Слово в языке и речи»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
27	Работа над ошибками. Проект "Рассказ о слове"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
28	Однокоренные слова. Корень слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
29	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
30	Формы слова. Окончание.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62

31	Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
32	Приставка как значимая часть слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
33	Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
34	Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
35	Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов. Наблюдение над ролью использования слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами в художественной литературе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
36	Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
37	Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
38	Разбор слова по составу.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
39	Обобщение изученного. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
40	Подробное изложение	1				Библиотека ЦОК

	повествовательного текста.					https://m.edsoo.ru/f842f3a6
41	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Семья слов».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
42	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
43	Правописание слов с безударными гласными в корне. Уточнение и обобщение знаний о способах проверки слов с безударными гласными в корне.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
44	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-.	1				
45	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
46	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
47	Сочинение по сюжетному рисунку.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
48	Правописание слов с непроизносимым	1				

	согласным звуком в корне.					
49	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
50	Контрольный диктант №3 по теме «Правописание безударных гласных в корне слова»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
51	Правописание слов с удвоенными согласными. Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1				
52	Правописание слов с удвоенными согласными.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
53	Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
54	Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы -ек, -ик в словах, их правописание. Работа над ошибками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
55	Правописание суффиксов в словах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
56	Правописание приставок в словах. Правописание значимых частей слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
57	Контрольный диктант №4 по теме «Правописание значимых частей слова»	1				Библиотека ЦОК

	(с грамматическим заданием).					https://m.edsoo.ru/f8434072
58	Правописание приставок и предлогов в словах. Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
59	Правописание приставок и предлогов в словах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
60	Место и роль разделительного твёрдого знака (ъ) в слове.	1				
61	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1				
62	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Жанр объявления.	1				
63	Изложение повествовательного деформированного текста по данному плану. Работа с памяткой 7 «Как подготовиться к изложению».	1				
64	Обобщение изученных правил письма. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Составляем «Орфографический словарь».	1	1			

65	Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1				
66	Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
67	Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
68	Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
69	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
70	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
71	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
72	Собственные и нарицательные имена существительные. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Тайна имени».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532
73	Число имён существительных, изменение имён существительных по числам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0

74	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
75	Род имён существительных: мужской, женский, средний.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
76	Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах. Имена существительные общего рода.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
77	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
78	Урок развития речи. Сочинение на основе сказочного сюжета.	1				
79	Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.	1				
80	Контрольный диктант №5 по теме «Правописание имен существительных»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
81	Работа над ошибками. Склонение имен существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
82	Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
83	Неизменяемые имена существительные.Склонение имён	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca

	существительных					
84	Именительный падеж имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
85	Родительный падеж имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
86	Дательный падеж имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
87	Винительный падеж имён существительных.	1				
88	Именительный,родительный и винительный падежи имён существительных.	1				
89	Творительный падеж имён существительных.	3				
90	Предложный падеж имён существительных.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
91	Подробное изложение текста повествовательного типа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
92	Все падежи. Обобщение знаний об имени существительном. Работа над ошибками,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
93	Контрольное списывание по теме «Склонение имен существительных»	1				

94	Работа над ошибками. Работа по выполнению заданий рубрики «Проверь себя»	1				
95	Имя прилагательное. Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
96	Связь имени прилагательного с именем существительным. Заглавная буква в именах собственных	1				
97	Текст-описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
98	Составление текста-описания научном стиле.	3				
99	Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).	1				
100	Правописание родовых окончаний имён прилагательных	1				
101	Правописание родовых окончаний имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
102	Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2

103	Число имён прилагательных. Сравнительное описание.	2				
104	Падеж имён прилагательных (общее представление).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
105	"Начальная форма имени прилагательного.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
106		1				
107	"	1				
108	Контрольный диктант №6 по теме «Правописание имен прилагательных»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
109	Обобщение знаний об имени прилагательном. Работа над ошибками.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
110	Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
111	Работа над ошибками. Рекомендации по осуществлению проектной деятельности «Имена прилагательные в загадках».	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
112	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240

113	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
114	Контрольное списывание по теме «Местоимение»	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
115	Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе. Значение и употребление глаголов в речи.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
116	Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Начальная (неопределённая) форма глагола. Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Неопределённая форма глагола.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
119	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.	2				
120	Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее. Первоначальное представление о временах глаголов	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
121	Написание окончаний -ешь, -ишь в глаголах. Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0

122	Изменение глаголов по временам.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
123	Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
124	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе). Родовые окончания глаголов (-а, -о).	2				
125	Правописание частицы не с глаголами. Произношение возвратных глаголов.	1				
126	Правописание частицы не с глаголами.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
127	Обобщение знаний о глаголе.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
128	Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа.	1				
129	Контрольный диктант №7 по теме «Повторение изученного за год».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
130	Работа над ошибками. Части речи.	2				
131	Повторение по теме «Предложение»	2				
132	Повторение по теме «Части речи»	2				

133	Повторение по теме «Текст»	2				
134	Повторение по теме «Орфограммы в значимых частях слова»	2				
135	Повторение изученного материала. КВН «Знатоки русского языка»	2	1			
136						
137						
138						
139						
140						
141						
142						
143						
144						
145						
146						
147						

148						
149						
150						
151						
152						
153						
154						
155						
156						
157						
158						
159						
160						
161						
162						
163						

164						
165						
166						
167						
168						
169						
170						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Наша речь и наш язык.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
3	Р/р. Подробное изложение повествовательного текста «Первая вахта».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
4	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
5	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
6	Виды предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
7	Знаки препинания в конце предложений.	1				
8	Обращение. Предложения с обращением.	1				
9	Главные и второстепенные члены предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10

10	Предложения распространенные и нераспространенные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
11	Словосочетание.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
12	Контрольное списывание №1 по теме «Повторение»	1				
13	Анализ контрольного списывания. Работа над ошибками. Однородные члены предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
14	Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
15	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.	1				
16	Запятая в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами. Проект №1. «Похвальное слово знакам препинания».	1				
17	Р/р. Составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и по данному плану.	1				
18	Простые и сложные предложения.	1				

19	Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Словарный диктант №1.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
20	Р/р. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
21	Проверочная работа №1 по теме «Предложение».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
22	Слово и его лексическое значение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
23	Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, заимствованных словах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0
24	Углубление представлений о синонимах, антонимах, омонимах, устаревших и новых словах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
25	Углубление представлений о фразеологизмах. Значение изобразительно-выразительных средств языка.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
26	Значимые части слова. Корень, приставка, суффикс, окончание.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
27	Различение однокоренных слов и	1				Библиотека ЦОК

	синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.					https://m.edsoo.ru/f843cc40
28	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
29	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
30	Правописание двойных согласных в словах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
31	Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов -ик и -ек.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
32	Правописание слов с разделительным твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
33	Контрольный диктант №1 по теме «Слово в языке и речи» с грамматическим заданием.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
34	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
35	Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408

36	Р/р. Письменное изложение повествовательного деформированого текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
37	Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол.	1				
38	Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол.	1				
39	Наречие (общее представление). Словарный диктант №2.	1				
40	Проверочная работа № 2 по теме «Части речи»	1				
41	Р/р .Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
42	Имя существительное. Изменение по падежам	1				
43	Имя существительное. Изменение по падежам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a
44	Упражнение в распознавании именительного, родительного винительного падежей имен	1				

	существительных					
45	Упражнение в распознавании одушевлённых имен существительных в родительном, винительном и дательном падежах	1				
46	Имена существительные, которые употребляются в одной форме (пальто, кофе).	1				
47	Три типа склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных	1				
48	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
49	Р/р. Составление сочинения по репродукции картины художника А.А.Пластова «Первый снег» (сочинение-описание)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
50	2-е склонение имен существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
51	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
52	3-е склонение имен существительных. Словарный диктант №3	1				

53	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
54	Р/р. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea
55	Контрольный диктант №2 по теме «Падеж и склонение имени существительного» с грамматическим заданием	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
56	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
57	Правописание безударных падежных окончаний. Именительный и винительный падежи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
58	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
59	Упражнение в правописании имён существительных в родительном падеже	1				
60	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1				
61	Именительный, родительный и	1				

	винительный падежи одушевлённых имён существительных					
62	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e
63	Упражнения в правописании имён существительных в дательном и родительном падежах. Р/р. Свободный диктант	1				
64	Упражнение в распознавании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах	1	1			
65	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
66	Правописание имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
67	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1				
68	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
69	Проверочное списывание с грамматическим заданием	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
70	Правописание безударных окончаний	1				Библиотека ЦОК

	имен существительных во всех падежах					https://m.edsoo.ru/f8438e60
71	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных. Самостоятельная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний»	1				
72	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c
73	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных. Словарный диктант №4	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
74	Контрольный диктант № 3 по теме «Правописание безударных окончаний имён существительных в единственном числе » с грамматическим заданием	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6
75	Р/р. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница» (сочинение-отзыв)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
76	Анализ диктанта и изложения. Работа над ошибками. Общее представление о склонении имен существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e

77	Именительный падеж имен существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
78	Родительный падеж имен существительных множественного числа. Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
79	Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
80	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
81	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имён существительных	1				
82	Р/р. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1				
83	Проверочная работа № 3 «Проверь себя» по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе»	1				

84	Проект №2 «Говорите правильно!». Формирование мотивации к проведению исследовательской работы	1				
85	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
86	Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
87	Начальная форма имён прилагательных. Проект № 3 «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
88	Р/р. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
89	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1				
90	Р/р. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	1				

91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1				
92	Именительный падеж имён прилагательных единственного числа мужского рода и среднего рода	1				
93	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. Словарный диктант №5	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
95	Упражнение в различении имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном и винительном падежах и правописании их падежных окончаниях	1				
96	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1				
97	Р/р. Выборочное изложение повествовательного текста (о родине) с	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a

	элементами описания					
98	Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание безударных окончаний имён прилагательных в единственном числе» с грамматическим заданием	1				
99	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
100	Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
101	Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1				
102	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных женского рода	1				
103	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных женского рода. Самостоятельная работа по теме «Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода»	1				

104	Р/р. Письмо по памяти сравнительного описательного текста. Составление сообщения о достопримечательностях своего посёлка	1				
105	Склонение имён прилагательных множественного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
106	Р/р. Подробное изложение повествовательного текста. Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»	1				
107	Правописание безударных окончаний имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
108	Правописание окончаний имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
109	Правописание окончаний имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
110	Контрольное списывание №2 по теме «Правописание падежных окончаний имён прилагательных»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
111	Анализ списывания. Работа над	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08

	ошибками					
112	Упражнение в распознавании безударных падежных окончаний имён прилагательных и имён существительных. Словарный диктант № 6	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
113	Контрольный диктант №5 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных и имён прилагательных» с грамматическим заданием	1				
114	Р/р. Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	1				
115	Личные местоимения (повторение и углубление представлений о личных местоимениях). Роль личных местоимений в речи	1				
116	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
117	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. Склонение личных местоимений 1 и 2-го лица единственного и множественного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e

118	Склонение личных местоимений 1 и 2-го лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных падежах	1				
119	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание косвенных форм личных местоимений, отдельное написание местоимений с предлогами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
120	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Морфологический разбор личных местоимений	1				
121	Проверочная работа №5 «Проверь себя» по теме «Местоимение»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
122	Р/р. Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
123	Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи. Значение глаголов в языке и речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
124	Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам	1				

125	Контрольный диктант №6 по теме « Местоимение» с грамматическим заданием	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
126	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Неопределённая форма глагола. Словарный диктант № 7	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
127	Неопределённая форма глагола Образование временных форм от глагола в неопределённой форме	1				
128	Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами	1				
129	Р/р Письменное изложение по самостоятельно составленному плану	1				
130	Анализ изложений. Работа над ошибками. Спряжение глагола	1				
131	Спряжение глагола. Лица и числа глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
132	Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени (победить, пылесосить и др.)	1				
133	2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2

	единственном числе					
134	Р/р. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc
135	Анализ сочинений. Работа над ошибками. I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
136	Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения. Проект №4 «Пословицы и поговорки»	1	1			
137	Контрольный диктант №7 по теме «Глагол» с грамматическим заданием	1	1			
138	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
139	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
140	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
141	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
142	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
143	Правописание глаголов с безударными	1				

	личными окончаниями. Самостоятельная работа по теме «Правописание глаголов с безударными личными окончаниями					
144	Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
145	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. Словарный диктант № 8	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
146	Р/р. Работа с текстом. Составление текста из деформированных предложений	1				
147	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1				
148	Правописание глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	1				
149	Контрольное изложение	1				
150	Анализ контрольного изложения. Работа над ошибками	1				
151	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов	1				

152	Р/р. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся	1				
153	Обобщение по теме «Глагол»	1				
154	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глаголов	1				
155	Контрольный диктант №8 по теме « Правописание личных окончаний глаголов» с грамматическим заданием	1				
156	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Р/р. Подробное изложение повествовательного текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
157	Повторение. Язык и речь	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
158	Текст. Типы текстов	1				
159	Предложение и словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
160	Виды предложений по цели высказывания и интонации	1				
161	Слово и его лексическое значение. Р/р. Составление текста по репродукции картины И.И. Шишкина «Рожь»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
162	Состав слова. Значимые части слова.	1				Библиотека ЦОК

	Словообразование. Словарный диктант № 9					https://m.edsoo.ru/f843aabc
163	Правописание гласных и согласных в корне слов	1				
164	Части речи. Упражнение в правописании частей речи	1				
165	Контрольный диктант № 9 по теме «Повторение » с грамматическим заданием	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
166	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Упражнение в правописании частей речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
167	Р/р. Подробное изложение повествовательного текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
168	Упражнение в правописании частей речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
169	Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения. Звукобуквенный и звуковой разбор слов	1				
170	Обобщающий урок	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

