МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПУТИЛОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Приложение к АООП для обучающихся с ЗПР

РАССМОТРЕН
на педагогическом совете
МКОУ «Путиловская ООШ»
(протокол № 1 от 31 августа 2021 г.)

УТВЕРЖДЕНО
приказом №105 от 31 августа 2022 г.
Директор школы
Лещенко Н.В.

Лещенко Наталья Владимировна

Подписано цифровой подписью: Лещенко Наталья Владимировна
DN: cn=Лещенко Наталья Владимировна, o=МКОУ "Путиловская ООШ", email=put_school@mail.ru, c=RU

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Путиловская основная общеобразовательная школа», реализующий адаптированную общеобразовательную программу для обучающихся с задержкой психического развития

5-9 классы

2022 – 2023 учебный год

2022 г.

Учебный план основного общего образования

В общеобразовательном учреждении осуществляется обучение детей с задержкой психического развития (далее ЗПР) по специальной (коррекционной) программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития).

Учебный план – нормативный документ, определяющий максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, сохраняющий преемственность образовательных и коррекционноразвивающей областей, обеспечивающий усвоение учащимися образовательной программы с учетом коррекции индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития ребенка для дальнейшей социальной адаптации в обществе. Учебный план МКОУ «Путиловская ООШ» сформирован в соответствии с документами:

Нормативно-правовую базу АООП ООО обучающихся с задержкойпсихического развития составляют:

Конвенция о правах ребёнка;

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

-Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

-Приказ Минобрнауки России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

-Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.10.2017 года № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;

-Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

-Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"

-Приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 “О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся”

Лицензия на осуществление образовательной деятельности;

Свидетельство о государственной аккредитации;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013№ 1015(в последней редакции).

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 328615 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ", утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 (в последней редакции).

- Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с ЗПР ООО.

Учебным планом определен перечень предметной, коррекционно-развивающей областей и внеурочной деятельности, объем учебного времени, максимальный объём учебной нагрузки обучающихся.

Структура учебного плана представляет собой единство обязательной и вариативной частей и приложения «Внеурочная деятельность». Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Условия реализации учебного плана

МКОУ «Путиловская ООШ» предоставляет государственные образовательные услуги по реализации адаптированной основной образовательной программе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: с задержкой психического развития – нормативный срок освоения 5 лет.

Специальное (коррекционное) образование создается для обучения и воспитания детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР), у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдаются слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость, несформированность произвольной регуляции деятельности, эмоциональная неустойчивость, для обеспечения коррекции их психического развития и эмоционально волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности.

Ребенок с ЗПР получает цензовое образование, адекватное или сопоставимое по конечному уровню с образованием нормативно развивающихся сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки. Он полностью включен в общий образовательный процесс (инклюзия) и по окончании школы получает такой же документ об образовании, как и его сверстники.

Осваивая в общеобразовательной школе АООП, ребенок с ОВЗ имеет право на специальные условия сдачи ГИА, диагностических работ.

Обучение по общеобразовательным курсам данного контингента обучающихся интегрировано в условия образовательной организации и организовано совместно с обучающимися соответствующих классов общеобразовательной школы.

Учебный план в соответствии с федеральными требованиями ориентирован на 5-ти летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Продолжительность учебного года для освоения АООП ЗПР составляет для обучающихся 5-9 классов не менее 34 недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет 6 уроков.

Продолжительность уроков - 45 минут.

Обоснование учебного плана

Учебный план является составной частью организационного раздела АООП, который определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный год условно делится на триместры, являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы. Оценка результатов освоения образовательной программы осуществляется на основании Положения «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» МКОУ «Путиловская ООШ»

Согласно ч.2 ст. 14 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и Положения о языках образования в МКОУ «Путиловская ООШ» образовательная деятельность в Учреждении осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском. На основании ч.4 ст. 14 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия образовательного учреждения позволяют вести обучение на одном из родных языков из числа языков народов Российской Федерации – русском языке.

Формы и сроки промежуточной аттестации

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273- ФЗ ст.58 в образовательном учреждении проводится промежуточная аттестация обучающихся.

Освоение учебного плана, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» МКОУ «Путиловская ООШ»

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР), обучающиеся в общеобразовательных классах, проходят промежуточную аттестацию в те же сроки и в тех же формах, что и остальные обучающиеся, но в условиях обеспечения дифференцированного подхода к содержанию и оценке выполненной работы.

Формы промежуточной аттестации, периодичность проведения

Учебные предметы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык	Контрольный диктант/ КПИ	Контрольный диктант	Контрольный диктант	Контрольный диктант/ КПИ	Контрольный диктант/ КПИ
Литература	Тестирование				
Родной язык (русский)	Тестирование				
Родная литература (русская)	Творческое задание				
Иностранный язык (английский язык)	Контрольная работа			КПИ	Работа в форме ОГЭ

Второй иностранный язык (испанский язык) (китайский) (латинский)	Контрольная работа Контрольная работа Контрольная работа				
Математика	Контрольная работа/ КПИ	Контрольная работа	-	-	-
Алгебра	-	-	Контрольная работа/ КПИ	Контрольная работа/ КПИ	КПИ
Геометрия	-	-	Контрольная работа	Контрольная работа	КПИ
Информатика	-	-	Практическая работа		
Всеобщая история	Тестировани	-	-	-	-
История России. Всеобщая история	-	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Работа в форме ОГЭ
Обществознание	-	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Работа в форме ОГЭ
География	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Работа в форме ОГЭ
Естествознание	Контрольная работа				
Основы духовно – нравственной культуры народов России	Проектная работа				
Физика	-	-	Контрольная работа		
Химия	-	-	-	Контрольная работа	
Биология	Тестирование				
Музыка	Творческий проект				
Изобразительное искусство	Творческая работа				
Технология	Проектная работа				
Черчение	-		-	Практическая работа	
ОБЖ				Тестирование	
Физическая культура	Выполнение контрольных нормативов, освобожденные обучающиеся выполняют тест				
Курс «Программирование»	-	-	-	Тестирование	Тестирование
Курс «Введение в химию»	-	-	Практическая работа	-	-
Курс «Экология»	-	Практическая работа	Практическая работа	-	-
Курс «Основы проектно-исследовательской деятельности»	-	-		Проект	
Курс «Основы медицинской помощи»	Практическая работа	-	Практическая работа		

Особенности учебного плана основного общего образования, реализующего АООП обучающихся с задержкой психического развития

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии; введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными). Всего на коррекционно-развивающую область отводится от 1 до 6 часов в неделю (в зависимости от класса).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционноразвивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Обязательная часть учебного плана АООП образования обучающихся с задержкой психического развития

Образовательная программа основного общего образования реализуется в 5-х, 7-х и 9-х классах.

В учебный план 5 класса входят следующие обязательные предметные области и обязательные учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык, литература),

- иностранные языки (иностранный язык (английский), второй иностранный язык (испанский);
- математика и информатика (математика);
- общественно-научные предметы (всеобщая история, география);
- основы духовно-нравственной культуры народов России;
- естественнонаучные предметы (биология);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура).

В учебный план 7 класса входят следующие обязательные предметные области и обязательные учебные предметы:
- русский язык и литература (русский язык, литература),
- родной язык (русский) и родная литература (русская);
- иностранные языки (иностранный язык (английский);
- математика и информатика (алгебра, геометрия, информатика);
- общественно-научные предметы (история России. Всеобщая история, обществознание, география);
- естественнонаучные предметы (биология, физика);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура).

В учебный план 9 класса входят следующие обязательные предметные области и обязательные учебные предметы:
- русский язык и литература (русский язык, литература),
- родной язык (русский) и родная литература (русская);
- иностранные языки (иностранный язык (английский);
- математика и информатика (алгебра, геометрия, информатика);
- общественно-научные предметы (история России. Всеобщая история, обществознание, география);
- естественнонаучные предметы (биология, физика, химия);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, ОБЖ).

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом в 5-х классах:
- увеличено количество часов на изучение предмета «Математика» (на 2 часа), по запросу участников образовательных отношений (на 2 часа);
- увеличено количество часов на изучение предмета «Русский язык» (на 2 часа), по запросу участников образовательных отношений (на 1 час);
- увеличено количество часов на изучение предмета «Литература» (на 1 час), по запросу участников образовательных отношений (на 1 час);

- увеличено количество часов на изучение предмета «Иностранный язык (английский)» (на 1 час), по запросу участников образовательных отношений (на 1 час);

- увеличено количество часов на изучение предмета «Всеобщая история» (на 1 час);

- увеличено количество часов на изучение предмета «Естествознание» (на 2 часа)

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом в 7-х классах:

- увеличено количество часов на изучение предмета «Алгебра» (на 1 час), по запросу участников образовательных отношений (на 1 час);

- по запросу участников образовательных отношений увеличено количество часов на изучение предмета «Геометрия» (на 1 час)

- увеличено количество часов на изучение предмета «Русский язык» (на 2 часа), по запросу участников образовательных отношений (на 2 часа);

- увеличено количество часов на изучение предмета «Литература» (на 1 час);

- увеличено количество часов на изучение предмета «Иностранный язык (английский)» (на 1 час);

- увеличено количество часов на изучение предмета «География» (на 1 час);

- увеличено количество часов на изучение предмета «Биология» (на 1 час);

- увеличено количество часов на изучение предмета «Введение в химию» (на 1 час);

- увеличено количество часов на изучение курса «Экология» (на 1 час);

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом в 9-х классах:

- увеличено количество часов на изучение предмета «Алгебра» (на 1 час), по запросу участников образовательных отношений (на 1 час);

- по запросу участников образовательных отношений увеличено количество часов на изучение предмета «Геометрия» (на 1 час)

- увеличено количество часов на изучение предмета «Русский язык» (на 1 час), по запросу участников образовательных отношений (на 2 часа);

- увеличено количество часов на изучение предмета «Литература» (на 1 час);

- увеличено количество часов на изучение предмета «Иностранный язык (английский)» (на 2 часа);

- увеличено количество часов на изучение предмета «Второй иностранный язык (китайский)» (на 1 час);

- увеличено количество часов на изучение предмета «История России. Всеобщая история» (на 2 часа);

- увеличено количество часов на изучение предмета «География» (на 1 час);

- увеличено количество часов на изучение предмета «Биология» (на 1 час);

Формирование и совершенствование проектных умений учащихся осуществляется в рамках предмета «технология».

Учебный план для каждого учащегося с ограниченными возможностями здоровья основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях и согласован с родителями

(законными представителями) с целью реализации индивидуального образовательного маршрута. Коррекционно-развивающие занятия представлены в плане внеурочной деятельности.

Недельный учебный план
по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития
на 2022-2023 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		5 класс	ИТОГО
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	2	2
	Литература	1	1
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	1	1
	Родная литература (русская)	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	2	2
	Второй иностранный язык (китайский)	1	1
Математика и информатика	Математика	3	3
Общественно – научные предметы	Всеобщая история	1	1
	География	1	1
Основы духовно – нравственной культуры народов России	Основы духовно – нравственной культуры народов России	1	1
Естественнонаучные предметы	Биология	1	1
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Технология	Технология	1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2
Всего		**20**	**20**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Русский язык и литература	Русский язык	1	1
	Литература	-	-
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	-	-
Общественно – научные предметы	Всеобщая история	1	1
Естественнонаучные предметы	Естествознание	2	2
Коррекционная подготовка: обязательные индивидуальные и групповые занятия	Русский язык	1	1
	Литература	1	1
	Иностранный язык (английский)	1	1
	Математика	2	2
Всего		**9**	**9**
Аудиторная нагрузка при 5 дневной учебной неделе		**29**	**29**
Максимально допустимая недельная нагрузка(5 дневная неделя)		**29**	**29**

Недельный учебный план
по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития
на 2022-2023 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		7 класс	ИТОГО
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	1	1
	Литература	1	1
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	1	1
	Родная литература (русская)	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	2	2
Математика и информатика	Алгебра	2	2
	Геометрия	2	2
	Информатика	1	1
Общественно – научные предметы	История России. Всеобщая история	1	1
	Обществознание	1	1
	География	1	1
Естественнонаучные предметы	Физика	2	2
	Биология	1	1
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Технология	Технология	1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2
Всего		**22**	**22**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Русский язык и литература	Русский язык	2	2
	Литература	1	1
	Алгебра	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	1	1
Общественно – предметы	История России. Всеобщая история	1	1
	География	1	1
Естественнонаучные предметы	Введение в химию	1	1
	Биология	1	1
Курсы	«Экология»	1	1
Коррекционная подготовка: обязательные индивидуальные и групповые занятия	Русский язык	2	2
	Алгебра	1	1
	Геометрия	1	1
Всего		**14**	**14**
Аудиторная нагрузка при 5 дневной учебной неделе		**36**	**36**
Максимально допустимая недельная нагрузка(5 дневная неделя)		**36**	**36**

Недельный учебный план
по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития
на 2022-2023 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	ИТОГО
		9 класс	
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	1	1
	Литература	1	1
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	1	1
	Родная литература (русская)	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	2	2
	Второй иностранный язык (китайский)	1	1
Математика и информатика	Алгебра	3	3
	Геометрия	2	2
	Информатика	2	2
Общественно – научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2
	Обществознание	1	1
	География	1	1
Естественно – научные предметы	Физика	1	1
	Химия	2	2
	Биология	1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	1	1
	Физическая культура	2	2
Всего		**25**	**25**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	1	1
Общественно – научные предметы	Обществознание	1	1
	География	1	1
Естественно – научные предметы	Физика	1	1
	Биология	1	1
Основы трудового законодательства	Основы трудового законодательства	1	1
Курсы	«Путь в профессию»	1	1
Коррекционная подготовка: обязательные индивидуальные и групповые занятия	Русский язык	2	2
	Алгебра	1	1
	Геометрия	1	1
Всего		**11**	**11**
Аудиторная нагрузка при 6 дневной учебной неделе		**36**	**36**
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6 дневной учебной неделе		**36**	**36**

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное основное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО соответствуют ФГОС ООО. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты

Личностные результаты	
У обучающихся будут сформированы	✓ ценностные ориентации в системе духовно-нравственных, моральных норм и ценностей, основы российской идентичности; ✓ экологическое сознание, признание высокой ценности
	жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях; ✓ уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; ✓ уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; ✓ уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; ✓ потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании

Выпускник получит возможность для формирования:	✓ выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; ✓ готовности к самообразованию и самовоспитанию; ✓ адекватной позитивной самооценки и Я-концепции; ✓ компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; ✓ морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; ✓ эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия; ✓ опыта выбора образовательной траектории, индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии со своими возможностями, интересами, склонностями и способностями, опыт участия в познавательной, коммуникативной, общественнополезной, социальной деятельности.
Результаты образования при освоении предметных областей (освоение систематических знаний)	
Выпускники овладеют	✓ основами предметных знаний Федерального государственного образовательного стандарта в предметных областях: филология (русский язык), литература, родной язык и родная литература, иностранный язык (английский)**,** второй иностранный язык (немецкий), математика и информатика, история, обществознание, естествознание (география, физика, химия, биология), искусство (изобразительное искусство, музыка,) технология, физическая культура **на базовом уровне в соответствии с требованиями**
	государственного образовательного стандарта[1]
Выпускники получат возможность овладеть	✓ навыками постановки учебной цели, саморегуляции и самостоятельной деятельности ✓ сформировать познавательные интересы к предметным областям ✓ проектными и исследовательскими умениями при изучении учебных предметов ✓ расширить и углубить свои знания на основе самостоятельной проектной деятельности (учебные проекты)

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых обучающимся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

— *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;

— *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* ,изучаемых объектов и процессов, схем;

— *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами ипроцессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний** как результата использования знако-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным[2]; требующие от обучающихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **разрешения проблем**/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или

«устранения неполадок» и т. п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **сотрудничества**, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **коммуникации**, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или

текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самоорганизации и саморегуляции**, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы[3];

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **рефлексии**, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения[4] задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование [5] **ценностно-смысловых установок**, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку **ИКТ-компетентности обучающихся**, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-

смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

Представленные задачи направлены на формирование компетентностей обучающихся: познавательной, социально-коммуникативной, регулятивно-рефлексивной, проектно-исследовательской. Формируемые универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные и регулятивные) конкретизированы в Программе формирования универсальных учебных действий.

Направления коррекционной работы

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования в МБОУ «ОСШ №3» включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях школы.

Диагностика определяется задачами школы и запросом участников учебно-воспитательного процесса (администрацией, педагогами, родителями, учащимися), проводится как индивидуально, так и с группами учащихся.

Диагностика подразумевает комплексное, всестороннее психолого-педагогическое изучение процесса личностного развития учащихся (детей) на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Главный смысл исследования – это разработка практических рекомендаций по преодолению трудностей в интеллектуальном или личностном развитии ребенка, его социальной адаптации в коллективе.

Психологическое сопровождение учащегося в режиме психологического мониторинга даетвозможность:

- определить относительное место учащегося в классе и параллели;
- провести ранжирование учащихся по заданному параметру;
- выделить группы учащихся с высокими и низкими показателями;
- отследить динамику изменений результатов от года к году;
- провести сравнение групп (классов, параллелей) по заданным параметрам;
- получить сравнительную оценку качества работы учителей.

Диагностическая работа включает:

1) своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
2) раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательной организации) диагностикуотклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
3) комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
4) определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявлениеего резервных возможностей;
5) изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
6) изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
7) изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
8) системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
9) анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную, системную, непрерывную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа направлена на создание социально-психологических условий для развития личности каждого ученика

Задачи:

- оказание психологической поддержки;
- формирование позитивной самооценки;
- помощь в осознании своих возможностей;
- формирование универсальных учебных действий.

Коррекционно-развивающая работа включает:

1) выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов иприёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
2) организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
3) системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
4) коррекцию и развитие высших психических функций;
5) развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения;
6) социальную защиту ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

- **консультативная работа** обеспечивает единство специалистов сопровождения детей с ОВЗ, педагогов, родителей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультирование (индивидуальное и групповое) – помощь участникам образовательного процесса в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, в актуализации и активизации личностных особенностей; содействие сознательному и активному присвоению нового социального опыта; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений; решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, самосознании и саморазвитии.

Психологическое консультирование проводится по следующим направлениям:

- по результатам индивидуальной психологической диагностики учащихся детей, родителей иучителей;

по вопросам разработки и реализации программ обучения и воспитания;

- по вопросам возрастных особенностей детей;
- по проблемам адаптации;
- по поводу проблем обучения, поведения, межличностного взаимодействия конкретныхучащихся или групп учащихся;
- оказание психологической помощи и поддержки учащимся, находящимся в состояниистресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;

помощь в организации эффективного детско-родительского общения.

Консультативная работавключает:

1) - **разработку** совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы собучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;
2) - **консультирование** специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ОВЗ;
3) - **консультативную помощь** семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

Информационно-просветительская работа направлена на просвещение всех участников образовательных отношений — обучающихся (как имеющих, так и не имеющих недостатки в развитии), их родителей (законных представителей), педагогических работников по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

1) - различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки

в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Содержание деятельности психолого-педагогического сопровождения

— **Психологическое просвещение –** формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей общеобразовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности.

Реализация этого направления осуществляется в следующих формах: лекции, беседы, подборка литературы, выступления на родительских собраниях, рекомендации и пр.

— **Профилактика** – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, профессионального выгорания педагогов; выявление и нейтрализация факторов, негативно влияющих на здоровье педагогов и обучающихся; формирование у всех участников образовательного процесса потребности в здоровом образе жизни; разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

1. Работа с педагогическим коллективом: проведение круглых столов, семинаров, педагогических советов, консультаций и других мероприятий по проблемам адаптации ребенка в образовательном учреждении, оптимизации системы взаимодействия «ученик-учитель», повышению правовой грамотности педагогов в области Прав ребенка.
2. Работа с учащимися:

- оптимизация взаимодействия учащихся с педагогами;
- организация условий для возможности подросткам прибегнуть к помощи в трудной жизненной ситуации;
- знакомство учащихся с основами самопознания и саморазвития;
- формирование социально направленных ценностных ориентаций и устойчивой жизненной позиции;
- формирование навыков по предупреждению психологической перегрузки и невротических срывов;
- формирование коммуникативных навыков для психологически безопасного взаимодействиясо сверстниками и взрослыми и толерантного поведения;
- развитие познавательной активности и интереса к школе у неуспевающих школьников, через привлечение их к участию в школьных мероприятиях, работе кружков, секций, социальных проектах;
- социально-педагогическая поддержка учащихся, не получающих достаточного ухода иконтроля со стороны родителей.

3. Работа с родителями:

- профилактическая работа с родителями с целью обеспечения выполнения Прав ребенка;
- система просветительской деятельности по повышению психологической культуры родителейв вопросах воспитания и оптимизации детско-родительских отношений.